

大班鸟朋友一周活动计划 大班语言活动教案及教学反思萤火虫找朋友(优质5篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

大班鸟朋友一周活动计划篇一

活动目标：

- 1、通过大班语言学习，初步培养孩子的语言信息输出能力，能谈论、讲述简单故事及事情。
- 2、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。
- 3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 4、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动过程：

我今年带大班，根据大班孩子的年龄特点和理解水平，我设计了一次语言活动《萤火虫找朋友》。语言的学习规律是先听后说，信息输入——信息整合——信息输出。大班输出型课多一些，如谈话、讲述。

- 1、讲故事。

我利用孩子喜欢用听音乐的方式讲故事，我放了一段轻音乐，

在优美的音乐旋律中我讲“有一只萤火虫，它决定提着灯笼去结识一些新朋友，萤火虫一边飞，一边找，看见一只小青蛙——”中间孩子们有的小声讨论，有极少数孩子不注意听我讲故事在做小动作或者东张西望。

2、讨论。

等我讲完故事后，又拿出我事先准备好的教具——绘画让孩子观察，且让幼儿互相讨论。之后我提出问题，“萤火虫为什么找不到朋友？”大多数幼儿你争我抢回答问题很积极，说“朋友之间应该帮助”、“萤火虫太自私”“萤火虫只知道生气”等。在下面做小动作和东张西望的孩子还在那里进行他们自己的事情，根本不听我的提问。

3、总结。我最后把孩子的讨论回答的内容作了一个简单的总结，“萤火虫所以找不到朋友，是因为萤火虫只想从朋友那里获得快乐，却不愿做出一点小小的付出，难怪它连一个朋友也找不到。朋友之间应该互相帮助。”

4、活动结束。“我们班的孩子应该互相帮助，这样你的朋友会很多，你也不会孤独，会感到很幸福。”

活动反思：

我根据指南的要求，大班的孩子语言学习规律输出型课多一点，如谈话、讲述，所以我在活动中让孩子讨论并讲述出自己的看法，同时利用音乐和绘画进行教学，有利于孩子加强印象能够很好地理解故事内容。但有几个孩子在活动中表现出不认真听故事，我是这样看的，每个孩子都存在个体差异，虽然都是大班的孩子们了，可有的孩子入学相对迟，特别是农村来的孩子，之前没有进过幼儿园，直接送大班学习生活有点吃力，和县城里的孩子有一些差距，语言学习也相对落后，所以对这些孩子不能以一个尺度来要求他们，给他们一个适应的过程，所以我对这些孩子以后多一些照顾，平时多给这

样的孩子提供倾听谈话的话题，具体是这样操作的：依据孩子的兴趣和发展水平讲一些故事或谈话，引导孩子学会认真倾听培养良好的习惯；与孩子交谈时，用孩子能听得懂的语言，鼓励孩子主动提问。

大班鸟朋友一周活动计划篇二

这次公开课让我的感触很深。我教学的内容是中班的社会领域《萤火虫找朋友》，我感觉准备得很充分，可是却没想到效果还是不尽人意。

在这次公开课后进行了深刻的反思，虽然这节课整体上按照事先的预先的环境有序的进行，但还是存在一些问题，以下是我对这节社会活动《萤火虫找朋友》教学反思。

首先，我上课的时间过长了，导致后面的时间孩子已经失去耐心，开始出现各种小动作。这一点我会在平时教学中加强注意，严格控制好教学时间。其次，在活动过程中，本次活动我是通过《萤火虫找朋友》这个故事开始，希望孩子通过故事(目标1)知道礼貌待人，善于发现别人的长处才能找到朋友，但我的引导还是不够，孩子对故事不够熟悉，对故事蕴含的道理还是比较模糊。对什么是长处和短处没有一个清晰的概念。老师们给我建议是可以让孩子多听几遍故事，带着问题听故事效果会更好。最后，通过这次的公开课，我发现我们班孩子相比其他班级，在课堂纪律这方面有待加强，并且平常上课时，积极举手回答问题的孩子，在看到有其他老师在场的情况下反而胆怯了。这一点也在提醒我一日生活常规的重要性，要抓好常规，并且应该在平时要多给那些胆怯的孩子机会，鼓励孩子自我表现。

经过这次公开课活动展示，老师们的评价让我受益匪浅，感觉自己学到了很多，即有关于如何上好一节课的宝贵的教学经验。同时，公开课也是新教师与老教师交流学习的一个最直接最有效的平台。在这个过程中，新教师不仅将自己的缺

点和优点暴露在大家面前，让教师们为你分析、帮你改正缺点，发挥你的优势。同时，我们也可以通过这种难得的面对面的交流方式，向优秀的老教师请教、学习，解答教学中碰到的各种问题。我会在以后更加的努力，去学习，去锻炼，让自己不断的进步。

大班鸟朋友一周活动计划篇三

如何让枯燥抽象的数学知识变得生动形象是我们数学老师一直思考的问题。对于幼儿来说，“”和“”看起来很抽象，而实际上，我觉得只要让孩子记住它们的开口方向，学起来就很容易了。在本次活动中，我的设计有两大特点：1、运用儿歌、肢体动作、生动化的语言来感知、认识大于、小于号，理解其含义；2、在活动内容中穿插幼儿感兴趣的的游戏，从而充分激发参与活动的兴趣。

在此活动中，我还大胆运用了数学尝试教学法，让幼儿在初步认识、理解“”和“”的基础上就尝试选择运用新符号，从幼儿的交流讨论中和同伴共同分享成功的知识经验。在最后的操作练习中又一次大胆尝试，让幼儿运用逆向思维解决难题，从而培养他们思维的灵活性，真正让幼儿在数学活动中主动获取知识经验，获得提升。

- 1、认识“”和“”，理解它们所表示的含义，并能正确选择。
- 2、尝试修改不等式的某一部分使其成立，培养思维的灵活性、可逆性。
- 3、在操作中培养幼儿对数学活动的兴趣，以及运用数学知识解决实际问题的能力。

教具：“”和“”大符号，放大作业纸，数卡。

学具：作业纸。

一、故事导入，初步认识“>”和“<”。

1、故事导入，激发兴趣。

在一个美丽的数字符号海洋里，生活着一条快乐的小嘴鱼，它有个习惯，只喜欢和小的朋友玩，因此每当它外出，看见比别人小的朋友时，它就会热情地亲一下它们，把尾巴冲向比它大的朋友。在这个美丽的海洋里，还有一条快乐的大嘴鱼，它常常哈哈大笑，特别是看到比自己大的朋友就高兴地控制不住，张着嘴巴向比它大的朋友表示友好。（教师边讲故事边出示形象的大嘴鱼、小嘴鱼图片）

2、出示符号，初步感知。

大嘴鱼、小嘴鱼长得真可爱，其实它们还有个名字“大于号”和“小于号”，我们可以用身体动作学一学它们。

二、游戏互动，认识理解“>”和“<”。

1、讲述游戏要求。

我们来玩个游戏：击鼓传包。鼓声停止后，包落在哪个小朋友的手里，就请他左右两边的小朋友从包里各拿出一张数字卡片，请中间的小朋友用自己的动作来演示大于号或小于号。

2、初次尝试，合理选择“>”和“<”。

（1）、提出要求。

数字宝宝也想和“>”“<”做游戏，请小朋友先看看卡片上的数字谁大谁小，然后在两个数字宝宝之间选择一个正确的符号，并读一读。

（2）、幼儿操作。

3、交流讨论，加深认识“>”和“<”。

(1)、幼儿交流分享。

请个别幼儿讲述操作过程。

(2)、教师总结提升。

不管是大于号还是小于号，开口方向都朝着大数，尖尖的尾巴朝着小数。我们可以记这样一首儿歌：“大于号，开口朝着大数笑；小于号，尾巴撅给小数瞧。”三、再次尝试，提升运用“>”和“<”。

1、讲述操作要求。

我这里还有一些练习题，不过是错误的，请小朋友动动脑筋把它改过来。

2、幼儿再次尝试练习。

大班鸟朋友一周活动计划篇四

活动目标：

1、理解故事内容，知道只有真心帮助别人，才能交到好朋友，感受交到朋友的快乐。

2、学习小动物的语言，练习流利的、有语气的进行对话。

活动准备：

萤火虫图片、各种小动物图片、头饰（萤火虫、蚂蚁、小蚂蚱）、课件

活动过程：

一、谈话导入今天萤火虫也来咱们班做客了，你们快用好听

的声音、有礼貌的话和它打招呼！

二、欣赏故事，理解内容

1、放课件，幼儿初步欣赏感知

2、提问：萤火虫都找了谁做朋友？（小蚂蚱、小蚂蚁）介绍小蚂蚱：它是一种像蚂蚱一样长着长长的腿、会跳的虫子，它经常“织织织”的叫，所以人们就给它取个名字叫“小蚂蚱”

过渡语：萤火虫找到小蚂蚱和小蚂蚁后，它们是怎么说的呢？（幼儿根据理解说）

3、放课件，幼儿第二次欣赏，进一步了解故事内容提问：它们都是怎么说的？

4、欣赏前半段故事，重点理解“萤火虫找小蚂蚱做朋友“内容过渡语：萤火虫找到小蚂蚱后怎么说的？（幼儿尝试学对话）

1) 放课件，幼儿欣赏“萤火虫找小蚂蚱做朋友“内容

2) 学习对话：它们是怎么说的？你试着学一学（分角色复述对话）（如果孩子不熟再听录音）

3) 交流：小蚂蚱请萤火虫帮什么忙？

萤火虫是怎么说的？

听了萤火虫的话，小蚂蚱会怎么想呢？

你觉得它们会成为朋友吗？

（设想故事结果：会，宽容萤火虫；不会，朋友应该相互帮

助)

1) 放课件，幼儿欣赏“萤火虫找小蚂蚁做朋友”内容

(分角色复述对话) (如果孩子不熟再听录音)

3) 交流：天那么黑，小蚂蚁又背着沉沉的大口袋，这时它最需要什么？

萤火虫是怎么说的？

听了萤火虫的话小蚂蚁又会怎么想？

小蚂蚁会和萤火虫做好朋友吗？

(设想故事结果：会，宽容萤火虫；不会，朋友应该相互帮助)

三、创编故事

1、创编和小蚂蚱交朋友你们说的真好！如果你是萤火虫，你有什么好办法就和小蚂蚱成为好朋友呢？（说话时有礼貌；帮助小蚂蚱；）现在就请小朋友来做萤火虫，看看你有什么办法能和小蚂蚱成为好朋吗？（指名创编）

3、情境表演：

瞧，草地上有很多小动物，请你想一想：

在夏天的晚上，萤火虫提着灯笼飞呀飞，又找到了谁做朋友？

小动物们会让萤火虫帮什么忙呢？

现在请你选择你喜欢的小动物，重新编一个“萤火虫找朋

友”的故事好吗？

（到场景中摘头饰表演）咱们快来看看这只萤火虫是怎么找到朋友的？（汇报）

2) 萤火虫交了这么多的好朋友可高兴了，从此，它每天晚上都提着灯笼，飞来飞去，帮小动物们照路，快乐的生活着。

四、延伸：

好，现在就和你的朋友们一起跳个舞吧！（幼儿律动）

活动反思：

我根据指南的要求，大班的孩子语言学习规律输出型课多一点，如谈话、讲述，所以我在活动中让孩子讨论并讲述出自己的看法，同时利用音乐和绘画进行教学，有利于孩子加强印象能够很好地理解故事内容。但有几个孩子在活动中表现出不认真听故事，我是这样看的，每个孩子都存在个体差异，虽然都是大班的孩子了，可有的孩子入学相对迟，特别是农村来的孩子，之前没有进过幼儿园，直接送大班学习生活有点吃力，和县城里的孩子有一些差距，语言学习也相对落后，所以对这些孩子不能以一个尺度来要求他们，给他们一个适应的过程，所以我对这些孩子以后多一些照顾，平时多给这样的孩子提供倾听谈话的话题，具体是这样操作的：依据孩子的兴趣和发展水平讲一些故事或谈话，引导孩子学会认真倾听培养良好的习惯；与孩子交谈时，用孩子能听得懂的语言，鼓励孩子主动提问。

大班鸟朋友一周活动计划篇五

活动目标：

1、通过欣赏理解故事内容，知道帮助别人相互谦让，就能交

到好朋友。

2、体验交到朋友后的幸福快乐感。

活动准备：教具：

1、动画、萤火虫、蚂蚱、蚂蚁图片。

2、《找朋友》音乐。

学具：

笑脸娃娃，哭脸娃娃及操作单人手一份。

活动过程：

一、歌曲《找朋友》游戏导入。

请幼儿边唱边找朋友，交换3次。

师：小朋友谁做你的朋友了啊？（多问几个幼儿）

今天萤火虫也想找朋友，我们一看它是怎么找朋友的吧。

二、欣赏课件动画

师：

1、萤火虫找到朋友了吗？萤火虫为什么没有和蚂蚁、蚂蚱做朋友啊？

2、你们想不想帮帮萤火虫啊？如果你是萤火虫你该怎么做呢？

你们真是萤火虫的好朋友啊，有了你们它找到朋友了。萤火虫说谢谢你们！

三、生活迁移，知道帮助朋友的多种方法。

1、你又好朋友吗？

李老师这有我们班小朋友平时生活中的照片，我们一起看一看吧。

照片一：抢椅子

某某抢了你的`椅子，你愿意和她做朋友嘛？为什么？

提问另一个幼儿：她不愿意和你做朋友了，你该怎么办啊？

照片二：提问方式一样

原别人就可以有好多好朋友了。

2、在你们其中有些小朋友的书袋里面有照片，请你们拿一看。你手中图片上的两个小朋友发生了什么事？请你和身边的小朋友说一说他们这样做能成为好朋友吗？“幼儿相互说。”我请个小朋友来说一说。“2—3名幼儿说说自己手中的图片内容。出示笑脸娃娃和哭脸娃娃”请小朋友们把你认为能交到朋友的图片放到笑脸娃娃下，不能交到朋友的图片放到哭脸娃娃下。

幼儿操作将不同情境的图片归类，集体检查摆放是否正确，如有不对请幼儿说说并调整正确。

四、结束

“今天小朋友们真能干，不仅帮助萤火虫找到了好朋友，也知道了很多帮助别人的方法，你们开不开心啊？我们一起学一些开心的样子吧。”