

2023年五年级苏教版科学期中试卷 五年级科学教学工作计划(模板7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

五年级苏教版科学期中试卷篇一

现在国家正在大力进行教育改革，对学生的课程也在不断的改进，希望能够找到一个最适合中国教育的路子。让的学生不再厌学，教学也变得更加的简单。

所以这学期的五年级教科书教育就成了承上启下的很重要的学期了，最新教科版五年级下册教学工作计划要提前制定好，让这个学期的教学更好的执行。

全面贯彻《科学课程标准》的精神，以培养学生的科学素养为宗旨。

- 1、引导学生亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。
- 2、培养学生科学的思维方法，形成科学的学习习惯；
- 3、了解科学探究的过程和方法，让学生亲历科学探究的全过程；
- 5、学习建立解释模型，以验证自己的假设。

探究法、演示法、参观法、实践法、讨论法、谈话法、辩论法、实验、法、列表法、暗示法等。

1、学习心理分析：五年级的孩子对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近儿童的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

2、整体学习状况：五年级学生比较喜欢科学课，对科学实验很感兴趣，动手能力较强，但是对科学概念的理解不是很深刻，部分同学对死记硬背的知识记的牢，运用能力较差。

3、已有知识经验：科学观察能力和对比实验设计已经有较大的进步，但是独立探究能力和主动探究意识还不够。

科学五年级下册教材分四个单元，分别是“沉和浮”、“热”、“时间的测量”、“地球的运动”。

第一单元“沉和浮”。本单元将在一系列的探究活动中，让学生自己去解决有关沉和浮的许多问题。学生将探究不同物体的浮沉，形成他们关于对物体是上浮还是下沉现象的解释，而且能够明白物体与被放液体间的相互关系。当学生开始理解了他们所观察的结果之后，他们将鉴别出导致物体上浮或下沉的主要原因是什么。本单元设计的对物体沉浮的解释有两条途径，一是用浮力和重力的关系解释沉浮现象，是用密度的概念解释沉浮现象。因为浮力的大小与液体的密度也有密切关系，因此，将物体的沉浮原因定位在物体的密度上。对五年级的学生来说，密度概念要求过高，因此，教科书没有直接出现密度概念，而是通过观察和实验，用同体积的重量作比较，帮助学生建立密度的前科学概念。

第二单元“热”。热是一种能量形式。然而，在小学阶段，让小学生探究“热”，更主要的还是观察和思考一些与物体冷热程度有关的现象——热现象。例如气体、固体和液体三态的转化及与温度的关系、物体的热胀冷缩、摩擦生热及热传递等。关于热现象，学生们已经有了不少的经验，尤其是在三年级下册“温度和水的变化”单元，学生们观察探究了温

度和水的形态变化的关系，他们已经观察到了物质由于温度的变化而产生的显著变化——物体状态的变化。物质的变化，是从渐变到突变的。在这一个单元，我们将继续观察探究物质在热量变化过程中产生的不易察觉的变化，主要是热胀冷缩现象，以及热量转移(传递)的过程。

第三单元“时间的测量”。“时间”是一种看不见、摸不着的事物，时间运动的轨迹，是根据其他物体的有规律运动的轨迹来记录的。所以，本单元学习“时间测量”的过程，从某种意义上说，也是对“事物有规律运动”的认识活动过程。本单元要让学生使用一些测量时间的重要设备做实验，从太阳钟、水钟到机械擒纵器……在“创造”(制作)计时工具的实践过程中，了解人类计时仪器的发展史，认识技术对人类社会发展的作用。

第四单元：“地球的运动”。本单元要让学生重演人类对地球运动的探究过程。基于可观察到的现象和事实，运用相对运动、参照物、模拟再现等原理和方法进行推理、论证，最终认识地球是如何运动的。在这一过程中，需要学生多角度地、持续地收集地球运动的证据，如：资料、理论、模拟实验的结果等，需要对证据进行批判性的逻辑加工，还需要具有一定的空间想象力。这些都对学生的探究能力提出了一个较全面的挑战。

搜集信息、现场考察、自然状态下的观察、实验、专题研究、情境模拟、科学小制作、讨论辩论、种植饲养、科学游戏、信息发布会、报告会、交流会参观访问、竞赛、科学欣赏、社区科学活动及家庭科技活动、角色扮演、科学幻想等。

- 1、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 2、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

- 4、面向全体学生，让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、组织引导学生积极参加课外科技活动以及各类竞赛活动。
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 7、各班建立科学学习小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

五年级苏教版科学期中试卷篇二

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础，本站范文之教学工作计划：五年级科学教学计划。

二、教材分析：

(1)第一单元沉和浮：学生从物体的沉浮现象开始，在一系列的探究活动中，探寻物体沉浮的规律，研究影响沉浮的变量，最后形成有关沉浮现象的解释。

(2)第二单元时间的测量：学生制作计时工具并进行观测和测量，了解人类计时仪器的发展史，及对“时间”的认识发展过程。认识计时工具的工作原理，感受计时工具的发展对人类生活和发展的影响。

(3)第三单元热：学生在三年级“温度与水的变化”的基础上，将继续观察热量变化过程中产生的物体的热胀冷缩现象，观察热量在物体中传递的现象，探索热量传递的规律，发现物体的导热性能是不同的，在生活中的应用也是不同的。

(4)第四单元地球的运动：让学生经历人类对地球运动的探究过程，运用相对运动、参照物、模拟再现等原理和方法进行推理、论证。

三、学生情况分析：

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

四、教学目标：

1. 本册教科书设计了许多探究活动，这对学生科学探究能力的培养是很有帮助的，教师要发展学生识别和控制变量的能力，继续学习运用对比实验进行探索的技能，要引导学生及时记录实验现象，进行分析整理，转化为证据，用科学探究活动帮助学生逐步建构科学概念。

2. 在小学阶段，学生的思维将由形象思维向抽象思维发展，五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑，因此在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮助学生进行概括总结，得出结论，发展学生的科学探究能力。

3. 对情感、态度、价值观的培养，应该基于对证据意识的培养上，使学生能够不断地寻找证据来支持自己的假设，通过理性的思考和大胆的质疑，来发展学生的情感态度价值观。

五、基本措施：

1. 了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。
2. 指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）
3. 引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
4. 引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
5. 引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。
6. 悉心地引导学生的科学学习活动；
7. 充分运用现代教育技术；
8. 组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

七、教学进度表(略)

五年级苏教版科学期中试卷篇三

一、指导思想：

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

二、教学目标：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，

并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

三、教材分析：

（一）、全册内容情况：苏教版国标本《科学》五年级下册是在五年级上的基础上编写而成的。作为上一线索的延续，本册的主题确定为对“周围的和自身的观察、实践”，在这一册中共安排了“神奇的机械”、“形状与结构”、“它们是怎样延续后代的”、“岩石与矿物”、“人体的司令部”“交流与质疑”六个单元。

（二）、教学重难点：

- 1、教学重点：机械、形状与结构；人体与动物的延续；
- 2、教学难点：岩石与矿物；交流与质疑。

四、基本措施：

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

五、教学进度表：

第一单元 神奇的机械

1、什么叫机械 1课时

2、怎样移动重物 2课时

3、斜坡的启示 1课时

4、拧螺丝钉的学问 1课时

5、国旗怎样升上去 1课时

6、自行车车轮转动的奥秘 1课时

第二单元 形状与结构

1、折形状 1课时

2、搭支架 1课时

3、建桥梁 1课时

4、造房子 2课时

第三单元 它们是怎样延续后代的

1、不用种子也能繁殖吗 1课时

2、动物怎样繁殖后代 1课时

3、我是怎样出生的 1课时

第四单元 岩石与矿物

1、认识常见岩石 2课时

2、认识矿物的性质 2课时

3、日益减少的矿物资源 1课时

第五单元 人体的“司令部”

1、大脑 1课时

2、神经 1课时

3、感觉 1课时

第六单元 交流与质疑

1、交流 1课时

2、质疑 1课时

五年级苏教版科学期中试卷篇四

（包括同学数、同学原有成果、知识掌握情况、学习态度和作业习惯以和差生情况等）

五年级有四个班，共140多人，经过二年的学习，同学已有一定的科学知识，据说这届同学大局部学习比较自觉，但不够稳定，尤其要抓好几个调皮的同学，才干维持好课堂纪律，

保证教学目标的完成，上学期的考试成果，除了四班不和格的较多以外，其它各班不算太差，今年又重新分班，各班情况基本平衡，所以抓好学习态度不放松，锲而不舍，应该能教好。科学进入课程实验的新阶段，通过两年的学习，同学有了自身的科学思维方式，对科学探究过程有所了解，并能运用这一方法解决问题。但前两年的学习相比，本期课外实践活动增多，对观察和记录的要求很高，还需要长时间地观察和记录。要求同学有耐心、细致的学习态度。新教材中局部知识比较笼统，和同学以前所学相比，难度较大。

（按大纲要求，结合本班同学的知识基础实际，制定一学期切实可行的教学总要求）

过程和方法：

1.1 了解科学探究的结果应该是可以重复验证的。

1.2 能对自身或小组提出的问题做出书面计划。

1.3 能用简单器材做简单的观察实验，并做实验记录。

1.4 能制作简易科学模型。

1.5 能浓度用不同的方式分析和解读数据，对现象作合理的解释。

2.1 知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而展开的一系列活动。

2.2 知道在科学探究中问题的解决或结论的得出，要以悼念到的事实证据为基础，证据的悼念可以有、实验等多种方法。

2.3 知道猜测或推测与经探究证实的结论是不同的。

2.4 知道在探究过程的各个环节，需要探究者之间的相互合作、

交流与分享。

2.5会根据需要，从更多渠道查阅有关资料。

2.6能倾听和尊重其他同学的不同观点、评议或质疑，并反思和改进自身的探究。

3.1能提出某项探究活动的大致思路。

3.2会查阅书刊和其他信息源。

3.3能用自身擅长的方式（语言、文字、图表、模型等）表述研究过程和结果。

3.4能倾听和尊重其他同学的不同观点和评议。

4.1知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而开展的一系列活动。

4.2知道在科学探究中问题的解决或结论的得出，要以悼念到的事实证据为基础，证据的收集可以有观察、实验等多种方法。

4.3在探究过程的环节，需要探究者之间的相互合作、交流与分享。

4.4能针对问题，通过观察、实验等方法收集证据；根据需要，从更多渠道查阅相关资料。

5.1了解科学探究的结果应该是可以重复验证的。

5.2知道对其他探究结果提出质疑是科学探究的一局部，了解合理怀疑是科学进步的动力。

5.3会查阅书刊和其他信息源。

5.4能尝试用不同的方式分析解读数据，对现象做合理的解释。

5.5能考虑对同一现象做不同的解释。

5.6能用自身擅长的方式（语言、文字、图表、模型等）表述研究过程和结果。

5.7能倾听和尊重其他同学的不同观点和评议。

5.8能对研究过程和结果进行评议，并与他人交换意见。

1.1知道推和拉可以使物体的运动发生变化，推和拉都是用力。力有大小和方向。

1.2懂得怎样才干让天平和杠杆料理平衡。

1.3知道利用机械可以提高工作效率，了解一些简单机械的使用，如斜面、杠杆、齿轮、滑轮等。

2.1能用感官判断物体的特征。

2.2能根据特征对问题进行简单分类或排序。

2.3能将资料的特征与它们的用途相联系。

3.1知道繁殖是生命的一起特征。

3.2列举常见的败类动物的不同繁殖方式。

3.3关注与生物繁殖有关的不同繁殖方式。

4.1能捆常见的岩石特征，如颜色、颗粒、软硬等。能列举岩石的功用。

4.2知道岩石主要是由各种矿物组合而成的，知道铜、铁等金

属的来源。

5.1了解感觉器官的作用，知道人体的各种感官是对外界的反应。

5.2知道大脑在人的语言、思维、情感方面的作用，它是人体生命活动的“总指挥部”

5.3了解影响健康的各种因素。

5.4能认识到养成良好习惯的重要性。

5.5意识到个人对自身健康负有责任，能积极参与锻炼，注重个人保健。

1.1尊重证据。

1.2愿意合作与交流。

1.3认识到科学是不时发展的。

1.4关心日常生活中的科技新产品、新事物，关注与科技有关的社会生活。

2.1想知道，爱提问。

2.2在学习和解决问题中注重证据。

2.3愿意合作与交流。

2.4认识科学是不时发展的。

2.5喜欢用学到的科学知识解决生活中的问题，改善生活。

2.6乐于试用日常生活中的科技产品，关心与科学有关的社会

问题。

3.1能参与较长期的科学探究活动。

3.2愿意合作与交流。

3.3珍爱生命。

3.4关心日常生活中的科技新产品、新事物、关注与科学有关的社会问题。

4.1感受并体验人与自然和谐相处的重要性。

4.2喜欢用学到的科学知识解决生活中的问题，改善生活。

4.3意识到科学技术会给人类与社会发展带来好处，也可能发生负面影响。

5.1愿意合作与交流。

5.2珍爱生命。

5.3关心日常生活中的科技新产品、新事物、关注与科学有关的社会问题。

第一单元采用总一分一合的思路进行建构。先总的介绍什么是机械，接下来是用四课的篇幅分别引导同学研究杠杆、斜面、轮轴和滑轮，最后，课文从自行车的链条传动引入机械传动装置，由力和能量的传送角度论述机械是简单机械的组合，使同学获得对机械的一个整体认识。

第二单元就是在同学已经学过了常见资料、常见力的上，通过“别有洞天”的制作活动，引导同学了解形状与结构的初步知识，掌握科学制作的初步技能，培养同学的创新意识、创新兴趣、创新胆量。同时通过同学寻找“形状与结构”在生产、

生活中的应用，真正感受科学技术在人类发展、社会进步中的重要作用。

第三单元围绕繁殖后代这个话题，比较全面地讨论了植物、动物和人类的繁殖问题。通过一系列活动，使每位同学认识到繁殖是生命的一起牲，体会到生命的来之不易，从而增强珍爱生命、热爱生活的情感。

第四单元的活动，试图让同学通过多种感官、多种方法探究岩石的特征和矿物的性质，初步了解岩石的形成和矿物的用途。并且通过对日益减少的矿物资源的讨论，使同学知道矿产资源是不可再生的有限资源，让同学懂得珍惜资源的重要性和紧迫性，维护我们赖以自下而上的环境。

第五单元从趣味性、适合性、系统性、发展性、探究性几方面原则动身，再一次选择同学所熟悉的事物——自身的身体作为研究对象，围绕本年级探究过程技能训练重点——“交流与质疑”这条主线，布置大量的探究活动去体会、理解大脑的“指挥中心”作用，构建了本单元既符合生命科学的知识逻辑体系，又符合这个年龄段同学的实际情况。

第六单元交流与质疑，广义地讲，发布信息和获取信息都是交流，不轻信、不盲从、不畏权、不满足现有状况与水平等等，都是质疑。在科学探究过程中，交流与质疑不只是与探究相关联的活动与技能，还是完整的探究过程的重要组成部分，更是科学探究活动的价值取向与基本技能。

- 1、开展生动的科学课，引领同学进行主动地探究学习。
- 2、建立科学文件夹，记录同学在科学课上的学习进展情况。文件夹包括以下内容：科学课笔记本、自身搜集的文字、；图表、图片、照片、观察报告、实验报告、记录表、评价表等。并在期末对同学做的文件夹进行展示与评比。

3、发挥评价对学习和教学的促进作用。教材提供了活动评价、单元自评、综合评价等到三类评价工具供教师和学生使用。采用形成性评价，使评价渗透在教学过程中，更好的随时了解同学的学习状况。

6、树立平安意识。培养学生具有平安参与探究活动的知识、能力和习惯。

7、积极参与新教材实验。

8、开展环境教育，进行生物种养殖的课外实验，研究生物与环境间的关系。

五年级苏教版科学期中试卷篇五

本教材是鄂教版五年级下册科学，从如下四个方面：1、有趣的动物2、到苗圃去3、能源与矿产4、环境污染与保护等来选取与编排的，使学生从动物的生活，植物的生长，能源矿产的分布、储存、利用，环境的污染及保护等来探讨与学习。

本班学生已经有一定的科学基础，掌握了一定的学习方法。特别是学生农村生活实际，对动植物的兴趣与观察等较适合本学科的学习与探究，更适合本内容的加强与提升。但学生的动手能力较弱，共同探究的合作不能互相配合，只注重动手不注意观察总结。对一些技术要求较高的实验，操作不精密。本学科中学生对污染问题缺少实际实例以及认识模糊的现象，需要在教学中注意。

1、知道生活中常见的动物、植物的名称。了解更多的动物、植物种类，感受生物世界的纷繁复杂。

2、知道不同的动物食性、运动方式、生殖方式，以及环境对生物生长、生活习性等多方面有影响。

3、知道植物繁殖方式、种子结构、生长规律，繁殖是生命的共同特征。收集现代技术繁殖动植物的相关资料，了解一些现代的繁殖技术。认识现代技术手段在繁殖动、植物中的重要作用，以及对人类生产生活的重要影响。

4、了解不同生物的生命过程是不一样的，感受不同生物生命过程的复杂多样。意识到人与动物要和谐相处。珍爱生命。

5、经历较为完整的收集信息-整理证据-分析数据-形成认识的探究学习过程。会查阅书刊及其他信息源。懂得交流与讨论可以引发新的想法。

6、能选择自己擅长的方式（语言、文字、图表、模型）表述研究过程和结果。能设计调查活动计划，详细描述调查目标、调查方法、预设调查手段，设计调查活动表格，完成相关内容记载，并归纳调查结果形成结论。体验科学探究中证据、逻辑推理及运用想象对建立假设和提出结论的重要性。

7、通过实践掌握植物幼苗移栽的基本方法，完成移栽后的观察记录，了解到移栽过程中每一个步骤都会对植物的生长造成一定的影响。

8、知道人类利用能源的实例；知道人类利用水力风力，煤、石油、天然气的探究经历及其使用、开发。知道能源的合理开发的意义。珍惜有限能源，能结合“乱采滥用”矿产资源现象，提出保护矿产资源的措施。

9、知道金属具有容易导电、容易传热、有金属光泽、容易延展等共同特点。经历对金属共同特点的探究过程，能利用简单的表格整理实验现象。

10、知道主要的能源矿产、金属矿产及其提炼物的名称；知道铝土矿、赤铁矿、黄铜矿的特点；经历对铝土矿、赤铁矿、黄铜矿的观察过程；学会制作矿石标本的方法。乐于参加观

察矿石和制作矿石标本的活动。

11、知道我国矿产资源的现状以及如何保护矿产资源；知道物质有可再生的和不可再生的，矿产资源是不可再生的。

12、知道人类的生存环境是一个由空气、水、土地和其他生物等共同构成的相互支撑、相互影响的体系。认识到人是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境，影响其他生物的生存。

13、了解人类活动对人类自身的生存环境产生的不良影响，意识到保护环境的重要性。意识到物质的利用对人具有有利和有害的方面，以及正确使用物质的重要性。

14、注意安全与健康，了解影响健康的各种因素，知道水域污染的危害及主要原因。意识到人对环境负有责任，人与自然要和谐相处。

15、能针对不同的问题和需要采用不同的探究方法。懂得与他人合作交流的重要性，知道交流与讨论可以引发新的想法。

1、在学生已有的认知基础上的，遵循由浅入深，循序渐进的原则，指导学生学学习。

2、注意培养学生由部分到整体，由现象到本质的探究方法。

3、结合学生学习生活实际开展交流探究，积极培养学生动手操作实践能力。

五年级苏教版科学期中试卷篇六

从本学期开始，学生将进入小学高年级阶段的科学课学习，科学教科书也将展示一系列新的内容，引导学生们开展更为丰富多彩的过程与方法活动。为更好的开展科学教学活动，

我对本册教材、班级学生情况等方面作了细致地学习或分析，制定教学工作计划如下：

本班共有学生48人，其中男生27人，女生21人。五年级学生应该已掌握了一定的过程与方法技能，如观察、记录、简单实验等，再加上儿童与生俱来的周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们对科学学科的学习肯定能表现出浓厚的兴趣。

本册教材由“生物与环境”、“光”、“地球表面及其变化”、“运动和力”四个单元组成。每个单元含8个教学活动，原则上每个教学活动的时间为1课时，共约32课时，再加上弹性内容和复习检测约8课时，本学期授课时间约为40课时。

《生物与环境》单元从内容上分三个部分：通过“绿豆种子发芽和生长”、“蚯蚓的选择”研究生物的生存和非生物环境的关系。第二部分引导学生观察分析生态系统中生物之间的食物链和食物网，并通过对生态瓶的制作、观察，探究生态系统中生物和生物、生物和非生物相互依存的关系。第三部分内容，是把以上认识拓展到自然界，通过典型事例的分析，认识到保护大自然、维护生态平衡的重要性。

《光》单元首先引导学生们观察光的传播（直线传播和反射）特点及其在生产和生活中的运用；接着指导学生认识许多光源在发光的时候也在发热，太阳是地球最大的光源和热源。阳光下物体得到的热与受到的光照强弱有关系，也与物体本身的性质有关系。最后通过制作太阳能热水器综合运用相关知识。

《地球表面及其变化》单元内容主要包括两个方面：一是认识地球表面总的地形概貌，以及河流、海洋、山脉、高原等地形及特点；二是地形地貌变化及发生原因。让学生知道是地球内部的运动，是太阳、流水、风、冰川、波浪等自然力共同作用形成和重塑了地球的外表。

《运动和力》单元内容可分为四个部分。第一部分了解重力、弹力、反冲力，让学生用这些力作动力使小车运动起来，并研究动力的大小与小车运动的关系。第二部分学习测量力的大小，认识力的单位，为研究摩擦力大小做好技能准备。第三部分认识摩擦力，研究影响摩擦力大小的一些因素，研究摩擦力对物体运动的影响。第四部分动手实践，设计和制作一个小车。

1、引导学生经历更为完整的探究过程。

2、在理解探究以及培养探究技能方面有更高的要求。具体包括：强调实验前后的推测、解释要有充分的依据；进一步掌握控制变量实验的技能，并学习实际控制变量实验；运用模拟实验探究自然事物发生的原因、变化及规律。

3、面临几次较长期的观察研究活动：能用线条、符号、图画、文字等方式记录观察现象，用柱状图、折线图处理数据，并认识到重复实验的意义。

4、教学中渗透法制教育，特别是《中华人民共和国种子法》第一条及第四十六条、《中华人民共和国草原法》、《中华人民共和国畜牧法》、《中华人民共和国防沙治沙法》、《中华人民共和国可再生能源法》第二条及第十七条、《中华人民共和国节约能源法》第八条、《中华人民共和国防震减灾法》等与本册教学所涉及的相关法律。

1、第一单元“生物与环境”

(1) 放大镜、绿豆种子、塑料种植盒（杯）、塑料调羹、纸巾、水桶、滴管、大头针或剪刀；蚯蚓、土壤、长方形木盒或塑料盒。

五年级苏教版科学期中试卷篇七

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

1. 培养学生科学的思维方法。
2. 了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程。
3. 学习建立解释模型，以验证自己的假设。
4. 敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。
5. 亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

1. 整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力差。

2. 已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3. 儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

本册教材的重点之一是运动和力的关系。力表现为物体对物体的作用，往往跟运动联系在一起。物体的运动状况的变化都是力作用的结果，力是改变物体运动状态的原因。所涉及的力的概念有：重力、弹力、反作用力、摩擦力，在本单元中，学生要经历一系列的探究活动，预测、控制变量进行对

比实验、运用数据进行解释、组装实验装置、设计制作小车等，通过这些探究活动，加深对探究的理解，发展对探究的兴趣，也是教材的意图之一。

教材的重点之二是“生物与环境”就是要引领学生经历一些有目的的调查、考察活动，在活动的基础上进行科学推理，进一步体验生物与环境之间的关系，认识生物与生物之间是相互依存、相互作用和相互制约的，特别是认识到一种动物或植物可能就是另一种动物或植物生存所依赖的条件，从而在学生心目中建立起初步的生态系统概念，形成“生物与生物之间是相互关联的一个整体”的认识。本单元将侧重研究生物体与生物体之间的关系，初步涉及动植物及微生物之间的依存关系，对动植物间的食物联系进行重点研究。以生态瓶的建造、观察和改变控制条件为线索来进行探究活动，探究食物关系平衡破坏后的生态状况，进一步认识野生动植物及其栖息地。在活动中，需要对学生的探究兴趣进行激发和保护，鼓励学生以事实为基础进行活动记录，体验在实践活动中进行预测和验证的必要性，经历简单的方案设计并实践的过程，在改变控制条件的活动中收集数据和资料进行分析和交流。

1. 把科学课程的总目标落实到每一节课。
2. 用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
3. 让探究成为科学学习的主要方式。
4. 悉心地引导学生的科学学习活动。
5. 各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习。
6. 给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用

于解决问题的实践。

7. 充分运用各类课程资源和现代教育技术。

8. 引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

搜集信息现场考察，自然状态下的观察实验，专题研究情境模拟科学小制作。

讨论辩论，种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会
参观访问竞赛。

科学欣赏社区科学活动家庭科技活动角色扮演科学幻想。

略