

画图解决问题的策略教学反思 解决问题 教学反思(实用8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

画图解决问题的策略教学反思篇一

《用连乘解决问题》是三年级的一节数学解决问题课，学生在二年级学习时，已经会用表内乘、除法以及加、减法解决简单两步计算的实际问题。本单元提供的需要用两步计算解决的实际问题，选材范围扩大了，提供的信息数据范围扩大了。问题解决”从原来的计算、概念、应用题到现在新课程的“处处渗透”，从有形到无形，从典型问题到生活问题，进行了较大的改革。我有以下几点反思。

这一环节，我从学生熟悉的超市购物入手，通过让学生根据两个信息提出一个用乘法解决的问题，复习为什么要用乘法计算。接着出示一个问题，让学生来选择信息完成问题，进而揭示，要解决一个问题必须寻找两个与问题有直接联系的，有用的信息。

在探究新知之前，让学生复习解决问题的方法步骤，从而强调阅读也理解，分析与解答，回顾与反思这三个解决问题的步骤做学生头脑里形成模型。

让学生自己根据卖保温壶的情景，自己动脑去分析解答。想一想第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思

路引导学生分析推理。然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

教学中，重点让学生先应用综合法，根据从已知信息出发去分析解决问题，让学生通过算式说说想的过程，有条理地分析连乘问题的数量关系，找到中间问题，并让学生初步感知同一问题可以有不同的解决办法，拓宽了学生的解题思路。让学生初步掌握连乘问题的基本数量关系，培养学生分析解决问题的能力。

应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去探索，让学生上台讲解。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

6

教师成功的预设是课堂教学得以和谐展开的基础。单一的问题解决课教师稍有不慎就极易上成练习堆积课。老师通过知识层次的递进，一步步的让学生发现问题，解决问题，最后的练习也是水到渠成了。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。

画图解决问题的策略教学反思篇二

本节课因为学生已经具备先前的知识经验，在熟练利用乘法

口诀求商，学习了表内除法（一）中的解决问题等知识，教学本节课相对简单，学生较易理解。

首先，明确教学设计的各个环节，分为温故互查、探求新知、巩固练习、拓展练习、课堂总结几大部分。其次，教学的重难点应该放在区分两类问题上（包含和平均分），并且能运用所学知识解决问题。再次，设计习题时注意层次性，有梯度进行训练。最后，要强调孩子的学习习惯等细节问题。

在组织教学时，围绕购物的事情，创设一个现实的生活情境，把学生的学习活动同现实生活紧密联系起来，激发了学生的好奇心和求知欲望，体验到生活是数学的源泉，了解了数学的价值，增强了应用数学的意识。同时为学生提供了自主探究、主动获取新知识的时间和空间，充分让学生通过看、想、说、算等实践活动，感知新知和旧知的内在联系；从而调动学生的主体意识，培养发现问题、分析问题、解决问题的能力。

但是，这节课在课堂教学过程中仍然存在一些不足，还有以下几点没有达到预期目标：

- 1、总结部分，教师在最后总结时过于宽泛，重点不够突出，应该重点强调本课有关表内除法解决问题分为两种类型（包含和平均分），使学生明确本课重难点。
- 2、教师语言，在本节课中教师的语言还是不够精炼，各个环节的过渡语用得不是很好。
- 3、小组合作学习有待提高。

画图解决问题的策略教学反思篇三

一、创造性地使用教材，让学生感受身边的数学。现代课程论认为，在教学过程中，教师不应只是被动地按照教材的内

容进行教学。教师的工作是一个创造性的工作，教材只是教师进行教学的重要依据。在教学过程中，教师应该结合教学实际全面地理解课程标准，灵活地、创造性地运用教材。将课堂内外紧密结合，使教学内容更具有真实性，更让学生充分感受到数学从生活中来，生活中处处有数学，更能激发学生学习数学的兴趣。

二、加强小组合作学习，突出学生的主体地位。合作是人类相互作用的基本形式之一。小组合作学习是对班级教学形式的补充和改进。它的实质不仅是要解决班级教学条件下学生两极分化的问题，或教师与学生、学生与学生之间互动机会少的问题，更是立足于现代教学的高度，为学生的全面发展创造适宜的环境和条件。本课无论在进行新课还是在练习过程中，教师都引导学生进行充分的合作与交流，采用小组活动的形式，以充分发挥小组合作学习的作用，强化学生群体之间的互动，让小组成员通过讨论来提出、发现并解决问题，然后再汇总各组的信息，沟通他们所学的东西，让大家共同分享他们的学习成果。

三、运用现代信息技术，激发学生的学习兴趣。现代信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及学与教的方式产生了重大的影响。它向学生提供了更为丰富的学习资源。这节课我采取了实地拍摄，将教学楼的各种信息拍摄成画面作为本节课新授内容的丰富素材，面对熟悉的教学楼画面，学生表现出极大的兴趣，调动了学生参与数学学习活动的积极性、主动性。

1、找已知条件：具体的体现方式是圈出题目给的数字。此步骤的目的是避免孩子列式时出现下列错误。例如依据题意原本要列的式子为： $14-9=5$ 会有很多学生列出式子： $14-5=9$ 。其实基本的计算学生已比较熟悉，而解决问题考察的就是学生运用数学知识的能力，但是基本的解决问题的思路方法错误的话和谈能力的运用呢。

2、 分析数学问题：体现方式标出关键词。

由于题目考察形式的单一，故很多问题中的关键词就能马上判断出用加法还是减法解决问题。

例如：

一共：当一共出现在问题句时。肯定求的是2个数的和用加法。

比：当出现a比b□这样的问题形式肯定求的是2个数的比较结果用的就是减法。比如求多多少、少多少、贵多少等等。

还有已经：当问题中出现这样的词语时肯定涉及到整体部分和另一部分的关系用减法。

3、 列式

要求学生列式与计算分开。列式是要求学生看步骤1圈出的数字先将2个数字大的写在前小的数字写在后，再依据步骤2找到的关键词用+号或一号将2者连接起来。

4、 计算

“兴趣是最好的老师。”而有价值、有趣味的问题往往更容易激发学生的学习兴趣。在本课的教学中，上课开始，教师就创设了“全班体育达标的场景，然后出现，6、2班有42人，达到国家体育标准（儿童组）有35人的教学情景”从这两个已知条件你能提出什么数学问题。一下子就激发了学生的学习兴趣，学生很容易地主动地进入学习情境。开放性的应用情境。由于教师给定的不是一个具体的题目，而是一个开放性的问题情境，所以学生面临的是更多，更开放的自主选择。在解决这样问题的过程中，既满足了学生多样化学习方式的需求，也促进了学生解决问题策略的发展，可以说在这样的学习过程中学生收获的不仅仅是解决问题的方法，更多的是学生的思维能力的培养，他们体验更多是数学对于生活的价

值。

的知识并不是一片空白，而是有一定的生活积累，教学时就应该从学生的实际出发，尊重学生、相信学生，这样才能充分发挥学生的主体作用。在教学百分率时，我应该采取小组合作探究的方法，小组交流，给予他们充足的时间，说生活中的百分率，说出它们的意义，更好的理解百分率的概念。并且让他们感受生活中的数学知识。知道数学来源于生活，生活中有许多数学知识，以促进他们更好的学习数学。

本课的合作学习非常重视在学生独立思考基础上的合作学习。每个小组每位学生独立完成每种种子的发芽率，然后再进行合作交流。这样，既给了学生独立思考的时间与空间，又提高了学生的合作意识与团队精神，真正突出了学生在学习中的主体地位，使数学课堂充满了生命的活力。

在本课中，我选择了“创设情境—提出问题—主动探究—自主建构—灵活应用—拓展延伸”的教学流程。让学生在问题情境中激活内在需求，并主动进入“调用已知解决未知”的认知活动，并让学生运用自己探究出的方法去解决生活中的实际问题。我注重的是学生探究的过程，学生的主体性得到了淋漓尽致的发挥。

整堂课我并没有刻意地去“教数学”，而是为学生创设了一个百分率的生活情境，让学生走进生活学数学。在这里，学生不是在学教材给定的知识，而是在解决自己感兴趣的问题和自己所提出的问题。我也不是在“教数学知识”，而是就生活中无处不在的百分率与学生作一次深入的“对话”。

画图解决问题的策略教学反思篇四

果然，今天教学时，自学质疑部分，孩子们对一些基本的内容都了解的较多，对部分实际问题也能列出算式计算出结果，但还是不太理解为什么要替换，特别是练一练的内容更是讳

莫如深，一头雾水。

于是我引导孩子们首先理解为什么要替换。“如果不替换，题目中就有两个未知数，而且两个未知数的题目我们都是用什么方法解答的？”“用方程。”我鼓励孩子们用方程解决问题。只有三分之一的孩子很快解答完。“用方程解决问题是很好的方法。但总是很费事的。如果可以不用方程就可以很快得出结果，我们是不是更喜欢？”“是！”孩子们异口同声。

“替换就可以帮助我们解决这样的问题。”我引导孩子们按书上的替换的思路理解，大多数孩子露出了满意的神色。我还引导学生总结出两种数量有倍数关系时，可以“以一换几”或“以几换一”的替换方法。

练一练的问题，孩子也无从下笔了，因为这本来就是另一种情况的问题。我首先让孩子们理解替换的可行性方式：

一对一的替换。从而发现替换后出现的新问题。于是我让学生讨论：如果把大盒子都换成小盒子，会出现什么情况？如果把小盒子都换成大盒子，又会出现什么情况？引导孩子们发现：因为两种数量之间的不相等，替换后就出现了剩余或不足。在引导孩子比较、讨论、推论，得出剩余的部分要从总数中减去，不足的部分要在总数的基础上加上。

在后面的练习中，孩子们大多数能比较熟练地用替换的策略解决简单的实际问题。教学的难点得到了突破。

这节课的成功教学，更是我尝到了有效预习在教学新知的重要作用，它帮我节省了大量的教学时间，使课堂教学的效率大大提高。

我要大声说：预习，爱你没商量！

画图解决问题的策略教学反思篇五

师：上节课我们学习了用假设的策略解决问题，本节课我们继续学习用这个策略解决问题。

指名读题，教师提问：你准备怎样来解决这个问题？

（短时间沉默后，少数同学试图举手发言，但显得犹豫不定，信心不足。）

师：假设租用的10只船都是大船，那么一共可以乘坐多少人？

生： $5 \times 10 = 50$ （人）。

生：因为租的不全是大船，还有小船。

师：如果10只船里有1只小船，乘坐的总人数会减少几人？

学生纷纷发表自己的看法，有的说减少了5人，有的说减少了3人，还有的说减少了2人。

生：要把4只大船替换成小船。

师：4是怎样算出来的？可以怎样列式？（ $8 \div 2 = 4$ ）

师：4是哪种船的只数？（小船）那么大船有几只呢？怎样列式？（ $10 - 4 = 6$ ）

现在请大家验算一下，看看6只大船和4只小船是不是正好乘坐42人。

学生验算后，教师进一步启发：还有不同的假设方法吗？

“解决问题”是《数学课程标准（实验稿）》提出的四个方面的课程目标之一。与我们通常所讲的解答某个具体的数学

题不同的是，这一目标更多的是指学生在解决问题过程中所表现出来的意识、习惯和能力。具体说来，大体包含以下四个要点：第一，从数学的角度发现问题、提出问题；第二，形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性；第三，学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果；第四，初步形成评价与反思的意识。就教材设置“解决问题策略”教学单元的意图而言，主要是想让学生以解决某些具体问题为载体，以一些重要的数学思想方法为线索，通过对解决问题过程的回顾与反思，体会相关解决问题策略的价值，增强运用策略解决问题的自觉性，逐步积累并掌握一些解决问题的基本策略。

从上述教学片段中，我们可以看到教师对数量关系的细致分析，也可以看到教师引导学生理解并掌握基本解题思路所作的努力。但是，我们从上述片段中却不能看到学生对假设策略的主动体验，不能看到学生为解决问题而展开的积极探索和互动交流，当然也就看不到学生对解决问题策略的心领神会以及由此而产生的元认知体验。

那么，如何由解决具体问题的过程实现“解决问题”的课程目标呢？首先，应注意从现实生活中汲取一些鲜活、生动的素材，结合相关数学内容设计出具有足够挑战性和趣味性的数学问题，以吸引学生主动参与到解决问题的过程之中，并积极尝试用数学的眼光去认识问题、分析问题。其次，要为学生留出足够的理解问题的空间和时间。例如，从问题提供的信息来看，我们已经知道了什么？还能想到什么？是否还有哪些数量关系显得特别隐蔽？能否把问题或某些已知条件换一种不同的表达？等等。再次，要引导并鼓励学生围绕解决问题的策略展开积极的互动与充分的交流。例如，在上述片段中，可提醒学生借助直观画一画，或基于试验的目的列表排一排，或通过小组合作互相启发、触动灵感。此外，还应特别重视让学生回顾并反思解决问题中的得失，提升对策略的认识。例如，在解决问题时，你首先想到的是什么？接着是怎样做的？在哪些环节遇到了困难，又是怎样克服的？所

运用的策略在此前的学习中是否也曾发挥作用？如果换个角度能否找到更加合理的解法？等等。

画图解决问题的策略教学反思篇六

本节课的重点是让学生借助图形，根据乘法的含义和所学的乘法口诀，解决生活中简单的求几个相同加数的和可以用乘法计算；让学生参与收集数学信息，根据数学信息提出问题并解决问题的过程。重点是使学生初步学会用乘法解决实际的问题，难点是培养学生运用学过的知识分析问题解决问题。

在本节课的教学中我通过创设情景，播放“大象运木头”的主题图片，让学生从画面中收集数学信息，尝试着提出问题，并汇报解决的方法；让学生明白在图片中有几个几，通过几个几的和，能用乘法计算方式解决问题。在本课中我主要是采用引导的方式让学生收集信息并提问和解决问题，通过在解决问题的时候加深学生对乘法口诀的理解记忆。讲解练习题巩固对乘法计算解决问题的加深。

课后我深刻的反思，在本节课中我还有很多地方做的不足，作为一个新教师，无论是在教学组织，还是在方式上都存在很大问题。总结有以下几点：

- 1、导入和复习上节课的内容的时间占用太多。
- 2、整个课堂我自己讲的太多，给学生自己练习的时间很少。
- 3、在讲主题图片大象搬运木头时，应该让学生自己总结和观察图片信息，在学生汇报后加以总结，从而提出问题解决问题。
- 4、在讲解乘法计算方式的时候应该将加法式子也写出来，让学生通过比较，给能有效的和课后小结相呼应。

5、课堂的生成么有利用好，关注个体，利用个体引导全班。

6、板书太少，可以将学生提出的很好的问题书写在黑板上，对其他学生是一种鼓励。

7、在小结时列出有比较的加法和乘法式子，在来说：求几个相同加数的和我们用乘法计算会比较简便，课堂效果可能会更好。

总之这节课很不成功，但是我也不会灰心丧气，我会积极总结，找准今后教学中应该注意的问题，并积极改进和加强。严格按照教学目标进行教学，抓住重难点，课堂的组织和教学的方式都多向老教师和年轻骨干教师请教，在不断努力中使自己进步。

画图解决问题的策略教学反思篇七

本节课主要是教学乘法两步计算，连乘应用题有两种解法。在教学时，为了充分体现新课改理念和研究点，我注意调动学生的学习经验和生活经验，采用独立尝试、讨论等方式，让学生主动探索解决问题的方法。在教学过程中，让学生已掌握的知识技能对解决新问题产生积极的影响，体现学生学习的自主性。纵观整堂课的教学过程，我认为本课有以下几方面的特点：

1、从旧知引新知，让学生从两个一步应用题合成两步解答应用题。接着请学生根据题目的信息思考：要求3个方阵一共多少人？第一步先求什么？第二步再求什么？要求学生独立思考，再同桌交流，最后全班交流，学生积极性很高，而且有利于学生对不同解法的理解。使学生深刻的领会数学与现实之间的联系：数学源于生活，最终应用于生活。教材里两种解法都采用综合法思路引导学生分析推理。第一种解法是引导学生根据每个方阵有8行，每行有10人的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和

综合算式解答。第二种解法是先引导学生根据另外两个联系的条件思考能求什么问题，再根据什么求出题目的结果，然后依次用分步列式和综合算式解答。让学生用综合法思路来分析数量关系，有利于学生找出不同的中间问题，理解两种解法所表示的不同的数量关系，明确两种解题方法的区别，便于学生掌握分析和解答的方法。

2、学生自主的探究与合作交流相结合。通过自己独立思考，小组讨论，全班交流，学生的思维和方法得到了充分的展示。连乘应用题出现了几种不同的方法，而且学生普遍能讲出道理来，学生真正成为学习的主人，积极的参与教学的每一个环节，努力的探索解决问题的方法，大胆的发表自己的观点。把时空有限的课堂变为人人参与、个个思考的无限空间。

3、突出学生主体地位，发展学生创新思维。应用题教学理当重视数量关系的分析与解题思路的梳理。本节课在分析应用题时，让学生从情景中发现问题、提出问题并解决问题。提出问题和解决问题的过程是学生思维的过程，在课堂上给学生留有充足的时间和空间，让学生去探索。这样教学不仅使学生的主体地位得到了充分的体现，也使学生的创新思维得到的发展。

在教完这节课后，我觉得大部分学生都能在老师的引导下自主地解决问题，并且能一题多解，思维能力得到了明显提高，但少数学生由于能力有限，所以自主学习对他们来说，还有点困难，还有些学生口头表达能力有待提高。

画图解决问题的策略教学反思篇八

本节课的内容选取学生熟悉的素材开展教学，这样就保证了所有学生都具有参与学习的经验和基础，在教学素材的组合上，既充分考虑了知识之间的内在逻辑，联系呈现方式，图文并茂，形式多样。“例5”主要目的是让学生能运用有余数除法的知识解决生活中的简单问题，让学生感悟到数学来源

于生活，又应用于生活。同时通过解决问题，进一步加深对余数意义的理解，巩固有余数除法的计算方法，这节课也是后继学习其他解决问题的'基础。

本节课的教学内容是让学生认识“进一法”和“去尾法”，并初步能根据具体情况合理使用“进一法”和“去尾法”解决生活中的实际问题。课前学生通过预习已经对所学的内容有所了解，课堂上，重点帮助学生理解“最多坐4人”“至少”的含义，然后同学学生看、想、画、说、算等实践活动，帮助学生理解余数在这时候就需要“进1”。为了让学生理解余数除法的另外一种情况，设计了“买面包”的场景。“有10元钱，买3元一个的面包，最多能买几个？” $10 \div 3 = 3$ （个）……1（元）还余下1元呢，应该再加上1个面包吗？剩下的1元不够再买一个面包，所以用“去尾法”最多只能买3个面包。在学生初步学习完“进一法”和“去尾法”之后，引导学生把两种方法进行对比，让学生透彻理解两种方法的联系和区别。

通过课堂练习，让学生在探究知识的过程中，拓展知识，锻炼思维。