

2023年思想道德修养与法律基础自考题

思想道德修养与法律基础教案(优质9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

思想道德修养与法律基础自考题篇一

教学重点：让学生了解规则的重要性，引导学生懂得什么是法律。引导学生了解法律的规范作用和对人们的保护作用。

教学难点：法律的特殊性。让学生从行动上学法、用法、爱法、护法。

初中学生由于生活范围的扩大，已经接触到了社会生活中的各种规则包括法律，但也有不少学生认为在学校里遵守校纪校规，遵守中学生日常行为规范，是因为教师、家长、学校要他遵守所以才遵守，没有真正意识到规则能够帮助人们开展正常的生活。因此必须通过教学让学生了解身边的一些规则，体会到每一个人都必须遵守制度规则和程序，没有人可以例外，并进而了解法律也是一种特殊的规则，从而树立起最基本的法律意识。

游戏导入：

一、学生活动：小游戏：“谁更快”

谁能更快地从瓶子中更快地把乒乓球抽出来，在一个瓶口比较小的瓶子里，放入用线串好的五个乒乓球，分别请两组同学（五人为一组）上来，比比哪一组能更快地将乒乓球全部取

出。

创设情境：撑杆跳比赛刚刚设立时，有一次国际比赛，一位日本运动员拿着长杆，跑到横杆前，突然将长杆插在地上，并两手抓住杆子爬了上去，到了横杆高度时跳了过去，全场都一下子目瞪口呆，因为在当时的撑杆跳比赛规则中，没有规定是否允许爬杆，只是说用杆。

学生讨论：算还是不算？同学们讨论。假如体育比赛当中都是这种场景，那会是一种什么样子。（兴奋剂、借助于器械等）

教师活动：组织学生进行讨论，并引导学生讨论社会生活的其他方面。

设计意图：通过对体育比赛中突发事故的讨论，引出设立规则的必要性，让学生认识到如果没有规则，事情可能会带无法预计的后果。并自然将课堂引到更严重的交通事故。

二、学生活动：请学生在教室中实践一下交通规则——交叉换座位。

教师活动：不做任何提示，不要提出不许怎样做的要求

设计意图：通过探究式活动，让学生再次直观感受“没有规矩不成方圆”，而如果我们按照一定的规则进行，我们发觉会很顺利，并提出规则是一种美。

生活延伸：生活中也有许多规则给我们带来了美好的生活环境，请同学们寻找生活中有哪些。

如乘车先下后上，山区行路相互礼让，遇危险让妇女、儿童先撤退，拾金不昧，体育比赛更精彩，交通秩序井然。

三、学生活动：“我的一天”，描述自己生活中遇到的或感受到的规则。

设计意图：设置学生身边发生的事件场景，体现了学习生活化，有利于增强学生的认同感和学习兴趣，通过模拟情景，让学生思考讨论，也有利增强学生体验感，提高分析解决现实问题能力，并从对比中自然引出特殊的规则——法律。

四、特殊规则——法律

是真是假：举四种规则的行为（社会道德、学生守则、法律、宗教规范），请学生开展竞猜，哪一种行为是法律，并从中寻找法律和其他规则的区别。（可以运用课本中的表格）

社会道德：双休日到市图书馆阅览室看书，要求必须保持安静。

学生守则：在学校里上课，自修课必须保持安静，否则要扣除四项红旗竞赛分。

法律：在法院旁听审判必须保持安静。

宗教规范：每天早上，平阳寺的佛家子弟必须静坐一小时。

同样是保持安静，但他们却各有不同，通过对比找到。

（二）、生活离不开法律。

1、日常生活离不开法律。

2、国家的治理离不开法律。

3、法律的三个特征：

一是法律由国家制定或认可

二是法律靠国家强制力保证实施，具有强制性

三是法律对全体社会成员具有普遍约束力

【作业】生活中有什么规则？法律作为一种规则，与其它规则有什么不同？

思想道德修养与法律基础自考题篇二

一、教学目标

知识目标：懂得承担责任会得到回报，但同时也要付出一定的代价；有些责任即使不是自愿选择的，也应尽力承担好；了解不计个人得失、无私奉献者事迹。

能力目标：能够正确评估承担的代价和回报，作出最合理选择，能为自己选择负责。

情感态度和价值观目标：有足够的勇气为自己的选择承担相应的责任，以积极的态度承担那些不是自愿选择而应该承担的责任；崇敬那些不言代价与回报而无私奉献的人，努力做一个负责任的公民。

二、教学重点和难点：衡量承担责任的代价与回报。

三、教学方法：学生的探究活动、教师指导、活动情感激励法；讨论法；

四、教学过程：

一、什么代价 什么回报

1. 第一个活动：“班委改选”

(1)、学生分角色朗读，教师展现情境和问题，引发学生思考。

(2)、由学生自由发表意见

(3)、教师总结：我们在承担自己责任的时候，不仅对他人有好处，自己也可能获得回报，如赢得自尊和自信，使自己独立性更强，得到他人的承认等。但我们也要为承担责任付出一定的代价，如花费更多的时间、精力，给自己带来负担，也有可能因失败而受到责备等。但我们不能因为害怕付出代价而不承担责任，因为承担责任是走向成熟的必然要求。

注意：给学生充分的时间进行思考和交流。对承担责任的代价和回报进行衡量和评估，不能凭一时冲动盲目做出决定。并不是要学生在承担责任前斤斤计较，而是使学生在承担责任时更加理性。

2. 第二个活动：“对选择的评估”

(1)、理解小柯面临的几种选择，鼓励学生设想其他可能的选择。

(2)、对每个选择从三个方面进行评估

(3)、教师总结：每一种选择都可能有相应的代价与回报，我们应该自己做出选择。一旦我们做出自己的选择，就应该承担起相应的责任。

注意：对每种选择可能产生的结果，学生会有不同的意见，教师易善于倾听学生的意见，同时调控好课堂的节奏。

3. 第三个活动：“我的决定”

(1)、教师说明：尽管责任意味着付出，但作为成长中的青少年，我们要敢于主动承担责任，学会承担责任，为自己的选

择负责。

(2)、请学生在学校生活、家庭生活、社会生活三个方面各选择一个新的责任，制定履行责任的行动计划，鼓励学生在今后的生活中具体落实。

注意：在本单元结束后，教师对这项活动落实的情况进行反馈调查，对按计划履行自己责任的学生予以表扬。

二、我的承担 我无悔

1. 第四个活动：“小青的烦恼”

(1)、呈现情境和问题，引发学生思考

(2)、鼓励学生发表意见，交流自己真实的想法

注意：对承担责任的深化。对于有些事情并不是自己自愿承担的，也应该对此负责。这是学生认识的难点。

2. 相关链接

3. 第五个活动：“弗兰克的故事”

(1)、呈现情境和问题，引发学生思考

(2)、在全班逐一探讨三个问题，给学生充分发表自己意见的机会。

(3)、教师总结：在我们的社会，有些人千方百计逃避自己的责任；有些人会努力做好自己分内的工作，付出自己该付出的，得到自己该得到的；还有些人从来不计较个人得与失，尽心尽力的承担着社会责任。我们应该唾弃第一种人，努力成为第二种人，对第三种人，如果我们不能成为其中一员，至少我们应该心怀感激，正是因为他们，我们的社会才更加美好。

注意：问题有一定难度，要留给学生足够的时间进行思考和讨论，不要急于要求学生回答；同时问题的答案也并不是的，学生的责任感有不同的境界，对问题的回答也并不相同，教师要鼓励学生说出自己真实的想法，不轻易否定。如果学生给予否定的答案占主流，教师要加以适当引导。

五、课堂小结：

学生谈谈学习本框后的启示。（教师可引导学生从自己在履行责任时的态度等方面来做答。

六、课堂作业：

可让学生学会整理本框的知识点，并整理本课的知识结构体系。

七、板书设计

一什么代价什么回报

- 1、承担责任的代价与回报
- 2、做出最合理的选择，担当应负的责任
- 3、承担责任对个人的意义

二我承担 我无悔

- 1、主动承担那些不可推卸的责任
- 2、感激崇敬那些不计回报与代价，履行社会责任的人们

八、教学反思：

- 1、充分利用课本有效资源及课本中的案例，设计了5个活动，

让学生在不断地思考问题中探索质疑，学习知识，同时，让学生主动地参与课堂，既提高了学习兴趣，又学会了主动学习，初步掌握了本学科的学习方法。

2、课堂师生互动比较成功，配合比较好。

3、课堂中学生能积极讨论，思考，并回答问题，虽然答题语言不是很规范，但观点阐述基本正确，这还需要教师今后做进一步引导。

需要改进之处：

1、教师对学生的启发和引导还不够！

2、在学法指导上，在今后的教学过程中教师在这个方面还需加强。

3、在知识的归纳总结这个方面的能力培养上做得还不够。