

2023年高一地理教学反思总结 高三地理教师教学反思(大全5篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

高一地理教学反思总结篇一

20_年的高考已经过去，但作为一名送过这一届高三学生的地理教师而言，我的工作并没有完成，还有好多东西是我必须反思的。比如，认真总结今年高考试卷的特点和思路，分析自己在复习中的不足之处，为明年的高考提出一些参考意见，并反思自己在新一年的教学工作中如何做得更好。

总体看来，今年高考地理卷比较平稳，基础知识考得比去年多，粗看不难，但得高分却不易。试卷在难度上比去年略有增加，主要表现在人文地理的试题内容大幅减少，而自然地理的考察内容显著增加，最后五个大题中，有四道是涉及自然地理的。试卷的特点为，首先，整张试卷强调能力立意，注重考查基础知识和基本原理，比如海洋航线，海水的盐度，气候，铁路线等，这些都是书本中的主干知识，尤其是试卷的最后一题，太阳高度的计算与运用，主要就是考查能力与学生的双基。第二，试卷更关注社会生活，体现出开放性渗透性，重视探索性与联系实际。今年高考地理卷的几道综合题都是如此，一道关于西部大开发的题目，要求考生分析东经108度以西农业以及基础设施；一道江苏海洋开发的题目，要求学生从中拓展开来，谈谈海洋资源，滩涂，港口等对促进经济发展的影响；一道红色旅游的题目考的更是今年的热点，考查学生对地理知识的灵活运用。第三，充分体现出地理的学科特点，强调图文并茂，地图知识考得较多，符合地理学科特点，这对于基础扎实，有较强的地图分析能力，特别是

各大洲经纬度意识强的考生比较有利;第四是新题比较多,从内容到形式都比较新。以往关于地球运动等都是以选择题形式出现,但今年却都以综合题的形式出现,尽管内容相差不大,但对学生的概括能力和综合能力提出更高的要求。再比如红色旅游,这个内容教材里并没有完整答案,其涉及选修教材,必修教材,初中地理等,知识面比较广。在今年的地理考试中,还出现了空间定位题,这类试题要求考生有此类试题的考前专项训练,是属于教材没有明确要求但考生应该掌握的高要求试题。第五,江苏地方地理知识考题不多,只有一道试题涉及到江苏海洋资源内容。

从我们学生的高考分数来讲,缺少高分,大部分集中在60-80分之间,虽然比几次模拟考试都有了进步,但与我的期望还差了一些。由于试卷在难度上比去年略有增加,人文地理的试题内容大幅减少,而自然地理的考察内容显著增加,这对我们学生来讲是极为不利的,我们学生在空间想象能力,概括能力和综合能力都不占优势。比如,地球的运动这一内容一直以来是难点,以往都是以选择题的形式出现,所占分值不大,而今年作为最后一道综合题,就有12分。而这道题的得分情况在我估计是极低的。气候内容也是难点,今年考的也比较多。选择题除外,综合题就占19分。但由于是我们复习的重点,平时也练了很多,估计得分情况比上述一题要好得多。当然,学生的考试情况与教师的复习有很大的关系。比如,综合题第34题是有关海洋资源的,虽然我们在复习基础知识时一一过关,但平时缺少综合练习,也没有引起重视,所以这道题中第一小题海洋开发利用的这张图表填起来有些费劲。另外,我们关注了,红色旅游就考到了,而我们复习时反复地绘制了铁路分布图,这应该给学生答题带来了很大的帮助。所以,教师的复习思路和方法在很大程度上影响学生的考试成绩。然而,地理考点何其多,出题又千变万化,抓基础还是最根本的。

认真研究今年地理高考试卷的命题特点与思路,对指引新高三的地理复习有重大的意义。

重视对地理基础知识的考查，在今年的高考试题中体现得淋漓尽致。如印度的陆上邻国、我国的重要铁路与城市的分布、海洋资源的分布与开发等。基础知识是形成地理能力的基石，千万不能忽视。高考试题一般通过大量引用课外知识和丰富的社会素材，形成新的问题情景，构成新的问题角度，从而考查学生的学科能力。但是万变不离其宗，其考查的落脚点依然是地理学科的基础知识。因此在今后的高三复习中，夯实基础永远是地理复习的“主旋律”之一。

突出地图的考查功能，是历年地理试卷的特色之一，今年也不例外，且对地图的精确认读有了更高的要求。如第2题要求学生六大板块的边界范围有准确的把握；

第3、4、10、11、12、26、27题，需要学生能用直接或间接给予的经纬度大致判断出所在的区域，从而结合该区域的地理特点解答各地理问题。面对高考，读图训练必须常抓不懈，比如等值线图、示意图、区域地图的阅读等都要掌握其阅读的方法与步骤。特别重视各类变式地图的判读，熟悉世界和中国区域中的重要经线、纬线，各类重要地理分界线(自然地理界线、人文地理界线)等。学好用好地图是复习地理的基础，经常动手画图填图可以帮助你建立空间概念，培养空间思维能力，把重要的地图变成“心图”、“脑图”。因此加强地图的教学，强化地图的精确记忆，形成较为清晰的“心理地图”，是提高地理能力的关键之一。

其径流量随气温的变化而变化，因此塔里木河的最大径流量应在7月，因为7月气温最高，冰雪融化量最大。但实际上，考虑到冰雪融水汇入河流有一个时间的过程，因此塔里木河的径流量应在8月。再如第32题中的第(2)小题，要求表述a城市的气候特点。由于该城为地中海气候，因此答案极容易写成“夏季炎热干燥，冬季温和多雨”，这也是一种过分拘泥于模式或思维定势的结果。实际上从题中所给的7月平均气温图中，不难读出a城7月的均温低于 20°C ，因此a城夏季气温特点应写成“凉爽或温和”而不能是“炎热”。这两题给我们的启示是，在复习过程中学生既要能掌握基本的原理与规律，又要

能在实际运用中对原理与规律进行灵活运用，具体问题具体分析，切不可死搬硬套。

关心社会现实、联系生活实际，用所学地理知识与所具有的地理能力自觉地尝试发现问题、评价问题与解决问题，是新课改革的方向之一，在今天的地理试题中有所体现。如世界能源问题、我国汽车产业的发展、用手表定方向等。在今后的教学过程中，既要扩大学生的阅读范围、拓展学生的视野，又需要引导学生参加一定的地理综合实践活动。

新的一学年又来到了，应该在总结过去的基础上开始新的教学工作，在新课程改革的过程中做好地理教学工作。

首先，作为一名地理教师，要不断学习，提高自身的业务理论水平，研究学生心理动态的发展，探究适应新课程的地理教学方式和学习方式等。

其次，强化地图教学。地理新课程中附有大量的插图而且种类很多，有示意图，素描图，景观图，统计图，曲线图，柱状图，饼状图等，并且均是彩色图。面对这些种类繁多的地图，作为教者，应循序渐进地指导学生读图，析图，描图，绘图，将地图变成学生学习地理不可缺少的工具，培养学生查阅地图，获取地理信息分析解决地理问题的能力等等。

第三，注重活动教学。活动是实施课程目标的主渠道，也是地理新课程的一大特色。地理新课程安排了大量的活动。在地理课堂教学中，选择一些活动精心设计组织，力图每一项活动都培养了学生相应的能力，学生能感受到学习的地理对终身发展有用等等。

第四，教学联系学生现实生活。联系学生的生活实际，不仅使学生学得有兴趣，学得轻松愉快，而且有利于启发学生思维，获得生活中有用的地理知识，培养学生运用地理知识分析解决实际问题的能力。

高一地理教学反思总结篇二

从近年海南高考试卷分析，基本保持了“稳中有变，变中求新”的命题原则，注重对地理基础知识、主干知识的考查，尤其突出对地理思维能力和应用已有知识分析和解决实际问题的考查，同时我明显感觉到近几年海南高考另一特点是考查学生记忆能力的内容减少，考查学生死记硬背的内容减少，侧重对学生知识迁移能力考查，侧重对学生综合分析能力的考查，侧重对学生是否能应用已有知识综合分析实际问题和解决问题能力的考查。如围绕现实问题，情境设置新颖，围绕某个中心问题（尤其社会生产或生活现实问题）为切入点展开设问，以地理知识为载体和依托，考查学生运用所学知识综合分析、解决实际问题的能力，同时也考查一定的知识迁移能力。所以要落实以上知识与能力，必须针对性设计教学课件，加强训练，积极培养学生读图、分析图表的能力，努力提高学生应用已有知识综合分析实际问题和解决问题能力。所以在平时教学中要注意培养学生：

1、掌握读图的方法，常见的图表类型有：坐标图、统计图表、示意图、日照图、区域图、景观图、等值线图、地形剖面图等，在平时的教学训练中，应选择上述典型的图表，引导学生如何读图，使学生掌握读图的基本方法。

2、养成良好的读图析图习惯，如在读坐标图，要求学生必须注意横坐标和纵坐标分别表示什么意思，在读区域图中，要求学生要根据图中提供的经纬度、图中典型的地理景观、图中的区域轮廓特征等判断出区域的具体位置，在等值线图中要判断是什么等值线，等值线递增或递减的规律，如果出现异常，必须思考产生异常的原因等。

要达到上述教学要求，我们必须精心设计教学课件，包括课件内容，典型例题选用，模拟训练题的编写等教学资源。相信只要我们努力，就一定能取得成功。

高一地理教学反思总结篇三

我任教高三，深感心理的重压，肩上担子的沉重。高度的责任感，使我认真踏实地工作，不敢有丝毫的懈怠。回首一年来的工作，首先应感谢领导的信任，感谢教研组长的帮助和支持。面对今年高考“文综”的成绩，既有喜悦又有失落。下面，结合高三地理复习课教学的实践，谈谈地理复习课教学的几点思考。

一、虚心好学，不断

提高地理教育教学水平

1、认真备课

第一次教高三，拜李泉福老师为师傅。通过师徒培训活动，虚心地向李老师请教。李老师很有人格魅力。他讲课时的幽默风格、知识的严谨都深深地影响着我，让我回味无穷。

认真参加高三教师新教材培训、及市、区、校级教科研等继教活动；与李老师认真研讨近几年高考文综卷“地理部分试题”，使高三地理组资源共享，从而提高地理教学水平。

了解学生。针对a□b班的学生实际，如学习地理的基础和兴趣；高三入学摸底考试、联考、摸底、文综考试的成绩及试卷分析；学生学习地理的心态和方法等方面，了解学生的学习状况。从而，有针对性确定教学内容和教学方法，提高地理课的教学质量。

认真做好反思工作。如反思每一次考试成绩的缘由（从自身和学生方面），并找到好的解决方法。

可见，认真备好每一节课，是上好每一节地理课的最基本的前提。

2、精选习题

首先，让学生每人准备好“地理改错本”，教会并督促学生自己做好地理知识的查漏补缺和地理解题方法的积累。

从复习资料《三尺讲台》中，挑好课堂的同步训练题，当堂巩固每节课的地理知识点。

其次，精选单元检测题。选题范围是《三年高考五年模拟》、《中学地理教参》、《北京四中的地理题》中为学生挑选习题，达到巩固提高的目的。

为“培优班”的学生选好练习题，做好“培优辅导”工作。

可见，选好地理练习题，并训练学生，是夯实地理基础知识，培养能力，提高地理成绩的一个途径。

3、用专题教学教会学生构建高质量知识结构的方法

首先，向学生讲明构建高质量知识结构的重要意义。即，从文综的考核目标和要求看，文科综合能力测试强调对历史、地理、政治各学科知识的整体、综合把握。

从高考试题的命题宗旨看，“能力立意”：重在“用”知识分析、解决问题，重在知识的迁移和重组。而结构性的知识易于迁移和重组。

其次，用实例教学教会学生构建高质量知识结构的基本思路。引导学生学会自己复习。

4、答题训练

在此环节，需要训练学生答题技巧和方法。避免不必要的丢分现象。如：训练学生养成良好的做题习惯（审题、做题、反思与总结）；在答题技能与技巧上，训练学生“获取和解

读信息”的技能与技巧，训练学生熟练简答题答题的思路和方法，形成答题的基本模式（思维、应用、语言）；同时，要学会使用标准答案。

5、做好考前冲刺阶段的工作：

考前冲刺阶段，“文综”进行了有重要意义的几次测试。老师及时地从综合的角度、学法辅导等方面，进行查漏补缺的工作。另外，此时期，学生的学习状态极不稳定。老师要时刻关注学生。有空或发现问题就要及时沟通，帮学生调节好状态，迎接高考。

综上所述，只有学习，总结，地理教师才能适应新形势下的高考要求，才能不断提高地理教育教学水平。才能使地理高考成绩逐步得到提高。

二、把学生对地理学习的需要转化为兴趣并上升为动机则是提高地理成绩的着眼点。

1、教师要全心全意为学生服务

心理上的相容效应告诉我们，“教育对象只有先接受你这个人，才能接受你的观点。”因此，教师要与学生建立民主、平等、和谐的朋友式关系，才能让学生真正接受你指导的学习方法，提高指导的有效性。

2、地理教学的困难和挑战。

高一地理教学反思总结篇四

这几年文科综合的题型大的有两类即单项选择题和非选择题。虽然只有两种题型，但是它们的变化是比较大的。掌握题型示例主要有两个作用，一是学生可以通过题型示例了解题目的形式，有助于应考；二是在某类题例中，具有较强

的代表性、指示性。要特别注意第二个作用。有代表性、指示性的题例往往反映了某类题型所能容纳的知识含量、能力要求的层次，能够反映考查的范围和程度。合理地将题型与所学知识和能力要求相结合，将有助于梳理思路，深化对考试要求的认识。

最后要把握高考的最新动态

从各种报刊、杂志、互联网等渠道上获取有关专家、学者对高考试题的分析、说明，把握高考的最新动态，获取最新的高考信息，这是复习阶段，最为重要的一环。

3、教给学生学习方法

首先是引导学生制定学习计划

升学复习的内容多，时间紧，各科齐头并进，还要“以新带旧”、“查漏补缺”，必须有时间账，所以必须制定科学的计划。平时复习时一定要交换进行，复习时间不能超过一小时。而且交换的科目之间应该有较强的反差，比如历史和数学，地理和英语的交换。高三学习计划包括一年或者一学期的长计划；一、二个月中计划和一天、一周的短计划。

其次是引导学生认真按照备考的基本环节进行

“预习、听讲、复习、作业、考试、总结”学习的六个基本环节。尽管老师对这六个环节讲得很多，学生听得很多了，但真正掌握的还不多，有必要再重新强调，因为这是学生提高学习能力的核心和根本。但是讲的时候不能停留在以前的水平上讲，要拿到高三的高度来讲。

(1) . 预习

可以说这是目前像我们这类学校的学生最容易被忽视、

被挤掉、可有可无的环节，据了解，我们的学生会预习的还不足五分之一；但它确实十分重要，不可或缺的，必须确保的环节。尤其高三的复习备考阶段，更加重要。因为高考复习，每一节课的容量都比平时大得多，如不预习，速度、思路都跟不上，一堂课稀里糊涂下来，如过眼云烟，收效甚微。

(2) 听讲

到了高三复习阶段有部分学生不注意听课，以为老师已经讲过了，不必再跟着老师复习了。其实，这是一种错误的想法，因为每科的老师都是专门研究自己所教的科目，对高考怎样考，考些什么都是比较清楚的，老师在讲课之前都要精心的备课，认真的组织复习的内容，复习的方法等，在复习时很少是停留在第一次讲课的基础上，而是要在第一次讲课的基础上进一步的提升、挖掘其中所蕴藏的高考信息，所以听讲是各环节的核心。如果说走捷径，听讲就是捷径。我们要让学生清楚听讲的关键是：聚精会神、全神贯注，听老师讲解的思路，并且要积极思考老师提出的每个问题，不漏掉老师的每一句关键词。

(3) . 复习

许多同学，一下课就做练习，根本不复习。这是舍本求末，欲速则不达。复习是咀嚼、消化、吸收，把课堂内容真正拿到手的过程。透彻理解课堂上学的概念、原理、公式；掌握老师分析问题的思路和方法；或者提出质疑；弄清哪些听懂了，哪些还不甚了了，不懂的要马上弄明白，不留隐患；把课上讲的内容连贯起来，找到内部联系，还要与以前讲的内容联系起来思考，放在全局中，看看它的地位和作用是什么，为什么学它，可以解决什么问题。只有通过复习，才能真正做到融会贯通。好的复习方法是，先不看书和笔记，而是先回忆，先想一想“讲了什么”，“重点是什么”，“互相联系又是什么”。只有那些忘了的，想不清、道不明、说不准的，才去看书、看笔记，独立思考，反复琢磨。这样拿

到手的東西，是貨真價實的、實實在在的東西。能力，就是這樣培養的！

(4) . 作業（練習、做題）

高三學習時間比較緊，各科老師都布置大量的作業，致使許多學生只能忙於應付作業，而且是哪個老師抓的緊就做哪科的作業。這樣形成比較被動，尤其我們的學生更是如此。形成這種問題的原因首先是不明確作業（練習、做題）的意義和目的。作業其實是檢驗、深化、鞏固所學的概念、原理、理論，並且熟練地運用這些概念、原理、理論，去分析、解決實際問題，形成能力。所以做作業時必須“精做”、“鑽透”、“反復推敲”、“仔細琢磨”，“對於典型習題一定要捨得下功夫，不要只滿足於能做出來，而是要反復推敲，仔細琢磨，然後再去做同類的題加以鞏固”。要思考題目，精於審題，要搞清楚從哪里入手去做題，在“已知”和“未知”間怎樣搭橋，經過幾個步驟？做錯了，為什麼錯？做題要有足夠的量，但是也要適度，不能盲目追求數量，要精選題，這主要就是看老師的工夫，我們應該把“以一當十”的題與學生做。最好把歷屆的高考題目拿來做做，結合《高考說明》提到的知識、題例、能力，深入體會一下，可能會得到更有價值的東西，這樣會使學生駕馭基礎知識和技能的能力上一個新台階。

(5) . 考試

今年我們每月都要進行月考，省統測進行了三次，市統測一次，而往年省統測只進行一次，沒有市統測，這樣使我們的學生到後期怨恨考試，甚至一部分學生不參加考試。其實，這絕對是錯誤的態度，學生都應該認真對待每一次考試，尤其復習備考期間的每次練兵。而且每次考試都要像高考一樣，緊張起來，全身心投入，記時、限時，並且每次考試都要找出考試的成功和失敗的地方，總結出應試的技巧、找出發揮最好的狀態，培養出考試的最佳心理。考試是手段，不

是目的。不以考“好”而喜，不以考“坏”而忧；考“好”了，可能掩盖“问题”，未必是好事；考“砸”了，未必不是好事，矛盾暴露了，就可以想办法解决它，有什么不好？昨天考“好”了，就沾沾自喜，前途光明；今天考“坏”了，就情绪一落千丈，黯然神伤，这都是我们的许多学生中存在严重问题。难道一夜之间你的水平就发生了那么大的变化？做错的题，一定要改正，要有一个记录做错的题的记录本，记录下来，永记不忘，只许错一次，不准错第二次。我们的许多学生让分数、考试牵着鼻子走，使自己成了“奴隶”，陷入了可悲、可笑的“被动挨打”的境地。这是我们老师的责任。

(6) . 总结

升学复习的内容越来越多，书也越来越多、越厚，很容易钻到书堆里，掉进书海、题海里，那就坏了！读书，有一个由少到多、由薄到厚的过程，到一定阶段，必须要做到“由厚到薄”、“返博为约”。这就是总结。总结就是要把学过的东西，进行梳理，使之系统化、条理化，同时，进行分析、归纳，分清主次，找到“隐藏在背后”的内在联系，使之深化、内化、活化。要千方百计地让书越读越薄，薄到一张纸。

总结要经常进行：每节课上完后要总结；上午学习内容要总结；下午学习内容要总结；一天学习情况要总结；一周学习内容要总结；一个月学习内容要总结；一章、一节的内容要总结；无论是看书、做题、读图都要进行复习。只有通过复习才能把知识理顺，才能进行很好的记忆。尤其是文科总结是相当重要的，善于总结是学好文科的重要环节。

高一地理教学反思总结篇五

近年来海南省高考地理卷中突出以图表系统为背景，强调地理思维能力考查，地图是地理学的第二语言，也是地理学习

的重要工具，图表系统本身就是地理教材的重要组成部分。近年海南省高考地理卷中的地理图表，不仅数量较多、信息量较大，同时还具有多数图像新颖、信息隐蔽的特点。众所周知，地理图表类型常见的如：各类坐标图、各类统计图表、各种示意图、各种日照图、中国或世界的区域图、各种等值线图、地形剖面图等，这些地理图表突出反映地理学科的综合性和区域性的显著特点，同时所设计问题的解答也能很好地体现学生的地理思维能力的层次差异。

提取地理信息，特别是进行读图分析专题复习时，要把地理学中常见的图表展示，应力求通过图导、图解、图变等方式培养学生的创新潜能。所谓图导即将教材的重难点图像化、直观化，以图释文，开阔学生的思维空间，培养学生的想象力和创新精神、图解即将考查学生综合思维能力的复杂试题通过画图分解，化难为易、化繁为简，从而提高学生解决问题的速度和灵活性，培养学生的创新意识、图变即将教材或试卷中的图像通过改变条件、设置新情境或提供新材料等方式变换图形或重新组合，形成新问题，引导学生举一反三，逐步提高学生思维的抽象程度和思维活动的广度、深度，同时也培养了学生的创新精神和能力。