

# 初中数学三视图教学反思 高三数学教学反思 反思(实用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 初中数学三视图教学反思篇一

紧张忙碌的高三教学工作结束了，学生解放了，看到学生的高考数学成绩，我们有喜有忧。对照20\*\*年江苏省的高考试题，作为高三的任课教师，我心理很不平静。今年高考数学成绩偏低，并不代表本届学生数学水平都很低，或教师教学质量都不高，高考成绩不是评价教学质量的唯一标准。但需要我们反思，有许多因素值得我们反思。对高中三年的数学教学，异常是高三一年来的复习迎考工作，我们付出了，拼搏了，换来了成绩与我们的付出等价吗？得与失具体体现在哪些方面？我不断地进行总结、反思、探索，期望寻觅一条能使学生学好数学，通向高考的成功之路，用取得的经验和吸取的教训来指导今后的数学教学工作。

### 1、重视基础知识整合，切实夯实基础

从2006年江苏省的高考数学试题能够看出今年的数学试卷起点并不高，重点考查主要数学基础知识，要求考生对概念、性质、定理等基础知识能准确记忆，灵活运用。高考数学试题将坚持新题不难，难题不怪的命题方向，更强调是对基础知识的考查，对基本技能和基本数学思想方法的考查。

应对不断变化的高考试题，应当说，在一年的高三教学实践中，我和我们高三备课组全体教师秉承了一贯的教学理念，

在高三第一轮复习中，重视基础知识的整合，夯实基础。将高中阶段所学的数学基础知识进行了系统地整理，有机的串联，构建成知识网络。在第二轮复习中，我们仍然重视回扣课本，巩固基础知识，训练基本技能。这样的高考复习的方向、策略和方法是正确的。从学生测试与高考后学生的反馈看，成绩梦想的学生就得益于此，这也是我们的成功经验。反之，平时数学成绩不稳定，高考成绩不梦想的学生的主要原因就是他的数学基础不牢固，没有真正建立各部分资料的知识网络，全面、准确地把握概念。异常是今年高考数学试题的中低档题的计算量较大，计算本事训练不到位导致失分的同学较多。高三（8）的一位同学说：“我感觉我的数学学得还不错，平时自我总是把训练的重点放在本事题上，但做高考数学卷，感到我的基础知识掌握的还不够扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的`概念没有理解，计算不熟练，解选择、填空等基础题时速度慢，正确率不高”。

这给我们的启示是：针对我校目前的生源状况，高考复习资料的选择，却不可照搬照用统一使用所谓的优秀、精品资料，要真正根据本班级学生实际，精选资料作为参考，教学中要精心设计每一节课的教学方案，坚定不移地坚持面向全体学生，重点落实基础，并且要常抓不懈。使学生在理解的基础上加强记忆；加强对易错、易混知识的梳理；多角度、多方位地去理解问题的实质；构成准确的知识体系。在对概念、性质、定理等基础知识教学中，决不能走“过场”，赶进度，把知识炒成“夹生饭”，而应在“准确，系统，灵活”上下功夫。学生仅有基础打好了，做中低档题才会概念清楚，得心应手，做综合题和难题才能思路清晰，运算准确。我们应以不变应万变，高中数学教育不应以今年甚至往年高考试题难度而断定明年高考数学必须简单或难或居中。而应继续抓好基础，没有基础，就谈不上本事，有了扎实的基础，才能提高本事。

此外，今年高考数学卷中的立体几何考题（第9题、第18题与第19题）都注重考查了平凡知识，不少学生在这几题上失分

的主要原因是对于平凡知识的遗忘，我们在高考复习时不能有这样的漏洞，必要时对平面几何知识应作专题复习。

## 2、强化数学思想方法，提高数学本事

20\*\*年江苏高考数学试题的特点还表此刻：在考查主要数学基础知识的同时，注重对数学思想和方法的考查，进一步深化了本事考查，真正体现了由知识立意转变为本事立意。试题不仅仅最终一道题本事要求异常大，难度异常高，并且多题把关，在选择、填空题中都设置了把关题。由于试题难度的跨度加大，区分的层次加细，一些异常优秀学生的成绩能够坚持，一些中上等学生的成绩有所下降，学困生的成绩明显较低，拔尖学生和中上等学生的成绩差距有所扩大。

掌握的本事差距很大。强化班中的不少学生也是数学学困生，教学中难以既要面向全体，又要充分照顾学生的个性差，因材施教；二是本事小题的训练，异常是限时训练抓得还不够科学，有时布置给学生作课外练习，学生不太重视，有的甚至抄袭，应付教师。数学思想方法没有真正深入人心，变成学生的自觉行动，数学本事的提高没有到达应有高度。

这给我们的启示是：高中数学中涉及的重要思想方法，主要有函数与方程的思想方法，数形结合的思想方法，分类讨论的思想方法，化归与转化的思想方法等等；这些数学思想方法是数学的精髓，对此进行归纳，领会，应用，才能把数学知识与技能转化为分析问题解决问题的本事，使学生的解题本事和数学素质更上一个层次，成为“出色的解题者”。所以，高三复习课数学教学中应注重数学思想方法的渗透，强化解题思维过程，解题教学要增加交互性，充分调动和展示学生的思维过程，沿着学生思维轨迹因势利导；解题后要注意引导学生反思，研究问题解决过程中的思想方法，思维方式，把数学教学过程转化为数学思维活动过程，从而提高学生理性思维本事，善于从一个问题的多个解题方向中选取其中简捷的思维路径，得到问题的最优解法，从而不断总结

经验，使本事培养真正落到实处。在本事训练时尤其要加强运算本事的培养，应严格要求学生，注意提高运算的速度和准确性。其次，提议学校在学生分班时，尽可能研究学生的基础差异与理解本事的不一樣。教师教学时，应认真研究本班学生的实际，实施分层教学，对不一样的学生，确定不一样的教学目标，布置不一样层次的作业、练习与测试题，安排不一样层次的课后辅导，使全体同学在不一样的目标要求下，努力学习，共同提高。

### 3、加强心理素质的培养，提高学习效率

考试的过程是紧张劳动的过程，既有体力上的，又有心理上的，想要在高考中取得好成绩，不仅仅取决于掌握扎实的数学基础知识、熟练的基本技能和出色的解题本事，还取决于考前的身体状况、心理状况和临场发挥。自信心和优良的心理素质是取得成功的重要条件，良好的心态能够确保水平的正常发挥。今年江苏的数学高考试题，看似平常，但在基础中体现了创新，平常中考查了本事，突出考查考生基础知识、数学应用意识、潜在学习本事。我们的一些学生，平时觉得考试就那么一回事，当走进高考考场，异常是看到今年的试题中新题、遇到一些障碍时，无法调整好心态，不能正常发挥。例如，高三（4）班的一位同学，平时数学成绩相当好，并且比较稳定，看到考题，心如乱麻，一个念头就是担心考不好，无法组织思维，结果基本题都没有很好完成。

所以，我们要加强学生心理素质的培养，向非知识、非智力因素要成绩。高三数学复习，不仅仅是数学教学，而应是数学教育。我们数学教师要用一个教师人格的魅力去打动学生，用科学的态度，刻苦钻研的精神去影响学生，注重激发学生的数学兴趣，帮忙学生树立信心，培养钻研精神。工作要有针对性，有数学天赋，数学成绩优秀的同学，重在督促，指出不足；中等生，重在鼓励，适当提问，调动学习进取性；对成绩差的同学，要异常重视发自内心的那种重视，帮他们找到差距，准确定位，树立信心，作业有针对性，多检查。

同时要加强学习方法、复习方法指导。充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自我的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高学生的应试本事。

以上是我对20\*\*年高考数学试题及高三数学复习教学的反思，个人观点，很不全面，甚至是错误的，学生的高考成绩与高中阶段的总复习工作还受很多因素的影响，我们每位教师都值得思考，值得三思，多看看期刊、网络上的文章，多听听别人的意见，转变我们的教学理念，改善复习方法，我相信，我校的数学教学质量会不断提高。衷心祝愿新一届高三在20\*\*年高考中创造更大辉煌！

## 初中数学三视图教学反思篇二

### 1.1 学生自身的原因

应对如今社会的发展，学生们学习压力过大，学困生就成为了社会的一种普遍现象。数学是一门令人难以研究的学科，所以对于即将面临高考、精神压力过大的高三学生来说，成为数学学困生也能够令人理解。可是导致这一现象的原因并不是他们先天性的智力存在问题，而是后天的种种因素导致的。应对即将迎来的高考，同学们心里压力过大这就会导致他们的学习方法不对，学习技巧不对。他们将过多的时间用在了学习上，不能劳逸结合，不能集中注意力，随着时间的推移他们将对学习数学失去了兴趣，放弃了数学从而成为了数学困难生。高三是一个自我学习的阶段，就因为这样过多的同学失去了学习的自觉性，他们失去了教师的监督、家长的监督，过度的放纵自我，时间久了失去的学习的动力，逐渐的成为了学困生。

### 1.2 外部原因

进的道路。

## 2、解决数学学困生的问题

### 2.1培养学生兴趣

兴趣是最好的教师，仅有真正的使学生对数学感兴趣才能真正使他们摆脱学困生。数学是一门实践性的学科，数学这一学科的精髓之处就是它思想的缜密，连贯性强，失去了这两点数学知识很难应用于实际当中。所以要想真正的使学生对数学感兴趣就要激起学生们的好奇心，在实践的教学当中，要不断的培养学生们的兴趣，使他们真正的对数学感兴趣，能独立运用数学的知识来解决实际中的问题，体会在学习数学中的乐趣。数学是一门不一样于其他学科的课程，如果单纯的让教师进行讲解，学生是不可能真正理解数学的，要是学生靠自我的思维去解决问题，不断培养他们创新的精神，主动地参与到学习过程中，正确的应对学习中的一切问题。同时要是他们本身意识到社会的残酷，竞争的压力，仅有这样他们才会真正的去学习，主动地去开动自我的脑筋，去发现问题，举一反三地进行学习。同时要是他们意识到不能局限于传统的学习方法中，要走出来，结合自身的特点，去寻找最适合自我的学习方法，提升自我的数学成绩。仅有真正的将出对数学感兴趣，真正的融入到数学的世界里，才能真正的去理解数学，使自我成为数学的主人。

### 2.2经过外部条件来提升数学学困生成绩

对于每一个面临高考的高三学生来说，兴趣是他们前进的最好的指导教师，学生们的兴趣取决于学生们与学科之间情感的联系，学生们拥有良好的兴趣能不断地增强他们学习的兴趣。所以作为一名教师要不断的激发学生们的兴趣。在课堂上教师们要时刻坚持着喜悦的态度，不断地鼓励学生们，不断给学生营造一个良好的课堂氛围，这将有利于学生们学习兴趣的提升，不断提升数学成绩。数学是一门深奥的学科，

倘若想要真正的学好数学就要进一步的去研究数学，这就要求我们要有足够的求知欲，当然能否真正的学好数学还要依据每个人发展的不一样状况来决定。教师要想真正的使学生们提高成绩，激起学生们的兴趣就要不断地对学生们的思想进行改变，把学习的重点放在对数学的探讨与研究上而不是像传统那样过于重视学生们的成绩。教师们采取启发式的教学模式也是改变学生们学习情趣的一个重要的原因。教师们能够摒弃传统的教育模式，改变那种灌输性的教育方式，因人而异的对学生们传授知识，不断激发学生们的学习兴趣。传统的教学模式中教师们只是知识的传授者，学生们只是机械的进行听讲，不能单独的讲数学体完成，还需要教师的帮忙，时间久了将会使学生们产生依靠的心里，在考试或者其他教师不在的时候就会手足无措不能很好[网友投稿]的完成任务。所以，应对这种现象教师要改变传统的教育模式，培养学生们的创新思维与实践本事。所以在今后的教学的过程中，要不断的将日程生活融入到实践的教学中，让同学们在体验生活中的到数学答案，以此来营造一个简便、欢乐的学习氛围。同时拥有良好的半班风、学风是替身给学生学习成绩的另一大重要原因，良好的班风会是班级的同学主动去学习，主动地去进行讨论，时间久了将有利于学生们对数学知识进行讨论，这将不断提升学生们的学习兴趣，不断提升学生们的学习成绩。

### 3、结语

随着国际社会的不断发展，国家与国家之间的交往也逐渐加强，文化发展在国际社会发展中的地位也越来越重要。这就意味着数学知识将成为我们生活中不可缺少的一部分，其影响力也不容小觑。然而应对现如今许多高中数学学困生的出现，我们要不断提升学生们的兴趣，不断提升学生们的学习成绩，使他们真正体会到数学带来的乐趣，并经过在日常学习中的实践活动具备学习、实践本事，使自我真正成为数学的主人。

## 初中数学三视图教学反思篇三

2016年的高考已经画上了句号，在区进修校和教研室的指导下，经过我校全体高三数学教师的努力与付出，我们取得了较大的提高和提高。下头就我校08级高三数学备课组在高三复习备考中的几点做法向大家作个简单介绍。不妥之处敬请批评、指正。

### 1、研读考试说明，把握考试方向，明确复习目标

备课组的所有教师一齐研读、学习考试说明，仔细比较近几年的考试说明，找出“变”与“不变”，把握高考的规律，重点研究近几年的高考试题，明确复习目标，理清复习思路，把握复习的难度和深度，制定切实可行的复习计划。复习计划争取落实到每月、每周、每一天甚至每堂课。

### 2、加强团体备课，优化课堂教学，提高复习效率

(1) 扎实开展备课组活动。备课组活动坚持做到“四定”、“四统一”即备课活动做到定时间、定地点、定资料、定主讲人；统一进度、统一资料、统一作业、统一考试，强化整体协作意识，做到信息、资源共享。

(2) 坚持备课组团体编写资料。第一轮、第二轮的复习资料《重庆市田家炳中学高中数学基础复习资料》、《重庆市田家炳中学高考二轮复习资料》等都是我们教师根据自我的教学实践，经团体讨论精心编写出来的，具有较强的实用性和针对性，效果较明显。

(3) 坚持相互听课，以老带新的做法。以毕业年级复习课和讲评课的基本要求为指导，在备课组老教师的指导和帮忙下，抓好复习课和讲评课的教学，提高课堂复习效率。同时对复习的难度把握、教学方法选娶例题和练习的筛癣考试试题的编排等集思广益，以求最大程度上适合我校的学生。



(4) 讲求课堂效率，注重知识的落实与过手。根据高考的要求、学生实际特点认真备课，精心选题，精讲精练，抓好课堂练习，重视解题指导，规范解题格式，注重教师思维再现，强调知识的过手和知识的系统化、网络化，提高课堂复习的有效性。

### 3、坚持立足课本，注重通性通法，把握复习节奏

课本是教与学的蓝本，是知识和方法的重要载体，也是产生高考题的主要来源。复习每一课题中以课本为纲，理清知识网络和思想方法，规范书写和表达。解题中尽量回归课本的例题和练习，学会从课本中探寻解题的经验、方法和规律。注重通性通法的讲解和一题多解，不刻意追求巧解、妙解。

### 4、加强应试指导，进行规范训练，提高得分本事

利用练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分本事，如对填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”；对解答题要规范作答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分；指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，力争找到适合自我的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自我的应试本事；帮忙学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

不足之处：

1、落实“三基”复习的时间不够，一轮复习急于赶进度，对各章节知识的整体性、综合性、交叉性，指导学生梳理不够。

2、由于我校学生的学习基储学习习惯较差，教学上对学生的思维训练落实不太容易到位，学生对数学思想、方法的理解和掌握不能融入大脑，举一反三的本事不足。对学生反思、归纳总结的习惯的培养效果不太好。

以上是我校数学备课组在过去一年里的一些粗略的做法，我们真诚期望兄弟学校的同仁和我们多交流，使我们构成一套更为行之有效的高考数学备考和复习方法。

## 初中数学三视图教学反思篇四

作为一名普通的高三数学教师，我感觉我们总是在追赶教改的步伐，当然这并没有错，但我想我们应当有点创新意识，有点超前思想，由其是教学生的时候，要让他们掌握创新学习的手段和技能，而不是填鸭式的进行知识灌输。新课程提出要使数学教育面向全体学生，人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不一样的人在数学上得到不一样的发展。教师的专业发展是不可或缺的，它的最为便利而又十分有效的途径是教学反思。没有反思，专业本事不可能有实质性的提高，而教学反思的对象和机会就在每一个教师的身边。现就九年级数学教学反思如下：

### 一、教学资料要精选，教学方法要精心设计

大多数学生认为，数学是抽象的，但抽象的并不是枯燥无味的。课堂教学中，在教师的引导下，要让学生感受到数学的严谨合理，统一和谐，学生能自然清晰地去理解新知识，到达课堂教学的最佳效果。教师在上课前应认真地钻研教材，探究教材中每个知识点的潜在功能，建立一个充分地体现素质教育精神的教学模式，使课堂充满活力，从而激发学生学习数学的兴趣。的确，兴趣是推动学生学习的动力，我们经过对教材的加工，采取灵活多样的教学方法，精心组织上好每一节课，学生才会乐学。

### 二、学习数学的兴趣要培养，计算本事要提高

目前很多高三学生认为，数学就是枯燥无味的计算，而计算又是衡量学生智力高低的标准，这引起了我的深思。教师应

当为学生创设一个宽松的数学学习环境，使他们能进取地充满自信地学数学，平等地交流，相互合作去解决面临的问题。我们要让学生明白学习数学的目的不仅仅是获得计算本事，而更重要的是获得自我去探索数学奥妙与体验和利用数学解决实际问题的本事。要让学生亲眼目睹数学知识形象而生动的构成过程，亲身体会如何学数学，如何实现数学的再创造，并从中感到数学的力量，促进学生学习数学的趣味。教师在学生进行数学学习的过程中应当给他们留有充分的思维空间，使学生能真正地从事思维活动，并表述自我的理解，而不只是简单地模仿记忆，机械盲目地运算。教师作为学生学习的组织者，一个十分重要的任务就是为学生供给合作交流的空间与时间，这种合作交流的空间与时间是最重要的学习资源。在教学中，个别学习、同桌交流、小组合作、组际交流、全班交流等都是新课程中经常采用的课堂教学组织形式，这些组织形式就是为学生创设了合作交流的时间，同时教师还必须给学生的自主学习供给充足的时间。

### 三、基础知识教学要加强，拓展训练要适当

基础知识、基本技能是考试的重点，是学生继续学习和发展的基础的基础，学生仅有扎实掌握基础的知识和技能，才有本事发展。我们在讲解课本知识的同时，适当地进行引申、拓展，并引导学生在解题后进行反思，注意总结数学规律和解题方法，培养学生的探索创新意识，也培养学生独立思考问题的本事，分析解决问题的本事。归纳知识，总结规律，概括方法。在引导学生分析，解答范例之后要及时引导学生对本专题所涉及的重要基础知识进行归纳，总结规律，概括主要的数学思想和数学方法，常见的数学思想方法包括：数形结合分类讨论，函数与方程思想，化归的思想，具体的数学方法：配方法、换元法、待定系数法、分析法、综合法等，使学生对这些问题从感性认识上升到理性认识。

### 四、方法要总结，品德教育要渗透

数学具有高度的抽象性和严密的逻辑性，在数学知识的掌握中，学生仅有领悟数学规律和思维方法，才算掌握了数学知识的核心。在教学中，我们要渗透数形结合规律，对应规律，化归规律，函数与方程规律抽样统计规律，并且要对知识进行梳理，按照“数与代数”，“空间与图形”，“统计与概率”三个领域构成一个条理化、网络化的知识板块，使学生较好地掌握每个板块的“核心”资料，《数学课程标准》要求学生淡化解题技巧，注重通性通法。所以，高三数学讲解的例题要揭示解题的一般规律和方法。我们在设计和组织教学时，必须要体现出鲜明的创新思维，并以这种思维去努力影响学生，给学生以示范与引导，并在这种潜移默化中养成学生的创新学习品质。同时，我们必须要有较好的气质和较强的运用现代化教学手段的本事，并且要善于总结思维与实践的体会，不断地提高学习效率。

教学的本质在于思考的充分自由，最精湛的教学艺术就是使学生自我提出问题和见解，实际上，学生并不是知识信息被动的吸收者，而是进取主动的构建者，每个学生都是以自我头脑中已有的知识和经验为基础，用个人持有的思维方式建构对事物的理解，检验和批判，不一样的人看到是事物的不一样方面，所以我们在课堂教学中应发扬教学民主，进取鼓励学生发言，善导学生发言，并根据学生发言，灵活机智地调整自我教学设计，因势利导地开拓教学，因势利导地帮忙学生，才能使成为学习和探索的主人。

## 初中数学三视图教学反思篇五

通过一年来的学习与摸索，如何引导学生在高三数学复习的过程中抓住根本，合理利用时间，提高学习效率，对于高三的教学工作有一些体会和反思，我结合高三教学的实际状况，认为以下几点在当前的教学形势下依然不可忽视，自我小结如下：

对于一个没有高考教学经验的教师来说，如何尽快地进入角色，在有限的时间内达到最佳的复习效果，就必须深入了解高考，解答大量的高考题，了解哪些是重点。首先，我仔细地研究了近年数学高考试题，特别是四川卷和全国卷，在试卷内容上变化不大，重点难点也较稳定，没有大的变化，但是每年都会出现一些新的题型，或是让我们意料不到的题。但是，他们都不脱离课本的基本知识。而且基本知识考查分数占到70%以上。其次，关注教材和新大纲的变化也很重要，我们这届是还是人教大纲版，试题相对稳定，难度和以前相当。第一次上高三复习感觉有些紧张，教学内容较多，相对习题量、试卷也较多，所以有时在总复习中抛开课本，一位复习资料，试图通过多做，反复做来完成“覆盖”高考试题的工作，结果是极大地加重的师生的负担。使得我累，学生也觉得累。为此，我向很多有经验的教师探讨学习过后，较之有所改变。让学生们回到课本上来。每年的试题都与教材有着密切的联系，有的是直接利用教材中的例题、习题、公式定理的证明作为高考题；有的是将教材中的题目略加修改、变形后作为高考题目；还有的是将教材中的题目合理拼凑、组合作为高考题的。

从近几年来高考命题事实中我们可以看到：基本知识、基本技能、基本方法始终是高考数学试题考查的重点。开始在教学中过于粗疏或学生在学习中对基本知识不求甚解，很容易导致学生在考试中判断错误。然而，近几年的高考数学试题对基础知识的要求更高、更严了，只有基础扎实的考生才能正确地判断。也只能有扎实的基础知识、基本技能，才能在一些难题中思路清晰，充分发挥解题能力，取得高分；另一方面，由于试题量大，解题速度慢的考生往往无法完成全部试卷的解答，而解题速度的快慢主要取决于基本技能、基本方法的熟练程度及能力的高低。很多学生考试结束后就这样感叹：不是做不来，是不粗心了。我却不这么认为。往往基本知识出现了错误，主要原因还是在平时练习中不注重细节，没有严格的答题步骤，甚至很多学生做题只是看题，感觉做的来就不管他了，没有认真的去完成基本格式及其步骤。以

至于考试时，时间、准确度、书写格式等均出现或多或少的问题，从而导致丢分。

《考试大纲》是高考命题的依据。研究《考试说明》可以同时分析历年的高考试题，以加深对它的理解，体会平时教学与命题的专家们在理解《考试大纲》上的差距，并争取缩小这一差距，才能克服盲目性，增强自觉性，更好地指导考生进行复习。比如，《考试大纲》指出：“考试要求分成4个不同的层次，这4个层次由低到高依次为了解、理解、掌握、灵活运用和综合运用”。但如何界定“了解、理解、掌握、灵活运用和综合运用”，《考试大纲》并未明确指出。同样，《考试大纲》还指出：“考试旨在测试中学数学基础知识、基本技能、基本方法，运算能力、逻辑思维能力、空间想象能力以及运用所学数学解决问题的能力”。这些能力如何界定，如何具体化？上述种种都只能通过深入研究近年来的高考数学试题才能使之具体化，从而指导我们平时的教学工作。从这个意义上来说，研究《考试大纲》，分析近年来的高考数学试题是非常必要的。我认真阅读了20xx数学（文）《考试大纲》，并把考试大纲上的一些例题直接作为上课的题来讲，让学生感受高考到底要考查什么。

在复习的过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，我都会经常的回头看一看，停下来想一想，自己的复习对学生的成绩的提高有没有实效，是否使学生掌握的知识和技能得到了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。这样时常反思就可以根据学生的实际情况有针对性的进行知识复习和解题训练，而不是简单做完习题对完答案就可以万事大吉了。同时对典型习题、代表性习题的练习更加多下功夫，针对这方面我采取将省和各市质检卷试题中的易错题、重点题重新拼起来，让学生重复的练习，防止犯相同的错误。这样学生遇到做过的题目的时候就能够很清楚的了解该题考查了什么内容，其特征是什么，还有其他更好的解法吗？长期坚持对典型习题的练习就能化腐朽为神奇、能掌握数学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活

的解决数学问题，从而能够达到举一反三的目的，久而久之，学生分析问题和解决问题的能力就会有所提升。反思高三的教学其实最重要的就是“抓落实”。一模过后，学生对于自己知识的掌握情况有所了解，我就要求每个学生针对自己的情况并且对照高考大纲的要求找出自己还有哪些知识点掌握的不是很好，然后由我归纳出来，挑出重点来，再根据这些相应的出些习题，希望在这个环节中将学生的薄弱环节全都消灭掉。复习过程中我一直注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性，这也是我去年教学主要遵守的原则以及复习的主导思想，我认为这样的复习针对我班学生是有一定效果的。另外，我还时常在每次月考后，找一些考试成绩变化大的学生交流下学习问题，找到他们在学习过程中出现的问题，帮助他们找正学习方法。

## 初中数学三视图教学反思篇六

2012年我有幸担任了高三(7)、(8)班的数学教学工作。透过高考的检测，结果比较满意，感触很多。

高三数学文科在马军教师的带领下利用群众备课时间组织全组教师学习2011年高考教学大纲、高考考试说明，确定了围绕教学大纲，考试说明进行教学，以课堂教学为阵地，以基础知识为主线进行教学，重点班以中高档题为主，平行班以基础题为主的战略思想。同时抓群众备课，讲课，对每周三的群众备课、讲课都认真准备，一次一个人作中心发言，其他教师作补充，重点、难点、教学方法群众讨论，最终由马军教师总结。我们在资料的征订、测试题的命题、改卷中发现的问题、学生学习数学的状态、学生容易错误地方时常交流。我觉得我们有一个十分好的学习、工作氛围，这是很不容易的。

事实上，在这一年里，我也在不断反思、探索、寻觅一条如何才能使学生学好数学，通向高考成功之路。事实求是的说，开始接手的时候，前两年已经有几位优秀的教师被学生从心

理上认可了。而此刻首先要让学生理解你——一个年青教师。透过几天的接触，我发现他们喜欢挑我的刺来和以前的教师的长处来比较，可是，我觉得这是学生的正常的反映，另一方面来说，这是对我的一种挑战，虽然不明白胜负如何，可是这种挑战能够使我的教学水平等各方面得到必须的提高。我要让他们尽快接纳我，因为还不到一年就要高考了。

我花了几节课给同学们讲一些人际交往，数学史，数学中的游戏，数学的重要性等逐渐拉近和同学之间的距离，课后逐个找同学了解一些基本状况。由于教学时间比较紧张，所以一些问题我就在以后的课堂之间逐渐磨合了。在一段时期的实践中，我发现学生在学习过程中存在着几点问题：

- 1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手潜力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有到达必须高度，做起题来有困难。

- 2、基础知识掌握的不扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，尤其是立体几何基本问题的求法，复合函数的求导法则等，导致做题时不知该用哪个公式，还得去翻书。

- 3、上课听课的效果不好。大部分同学都说，课堂上我讲的东西极大部分能听懂，但一到自己做题就不会。其实这部分同学听懂的只是对某一道题表面上的东西，其实质的东西，它所蕴含的思想方法，没有融入到其大脑中，不会举一反三，没有从问题的表面看到本质，思维没有得到升华，课下又不巩固复习，导致讲过的题型仍然不会做。

- 4、此刻有少数学生比较懒，没有养成良好的学习习惯，有些问题他明白思路后，就只明白说不动手，数学课桌子上不准准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了



高分。

对于以上学生存在的问题，我借用了以下的一些基本办法：

1、关爱学生，激起学习活力。我明白热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

2、每一天除了把资料书的作业做完后还做3道典型的高考题，当天批改，对没有完成作业进行批评教育直到其改善为止。

3、强化基础知识的记忆，对一些重点知识、一些性质进行不定时的测验，及时检查他们对基础知识的掌握程度，以便因材施教。

4、提高课堂40分钟效率。课前尽量认真备课，把可能遇见的状况逐一解决，并时常练一些题同时归纳近几年高考的主要题型和所有的知识点。在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想、化归与转化思想，选取题中的直接法，排除法，特殊值法，极值法等教给他们，既使他们不能立刻学会，但时间久了，自然而然的就能把方法融入解题当中了。

5、高三复习注意到低起点、重探究、求潜力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。课下个别辅导，透过辅导能明白哪些知识存在问题，或者是我上课遗漏的问题，都能及时得到解决。

6、认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态。比如说每次测试都能在50分以上的同学，应推荐他们课后可做一些适合自我的题目。对一些数学“学困生”，鼓励他们多问问题，多思考。采用低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致到达适合自我学习状况的提高和提

高。

大家都明白，以上的都是每位高中教师的常用的方法。可是说与做完全是两回事。我觉得这重要的是需要我们的坚持不懈。我们常说学生需要住承受失败之痛，实际上，往往我们年轻教师更需要不怕失败，勇于向前的精神。在今后的教学之中，我觉得我就应还注意很多。

1、在高一开始，我们就不能松懈，扎扎实实的把学生的基础知识打牢。重视知识的“过程”教学，即基本概念、原理、定理、公式的构成、推导过程、相互联系和应用范围。不然在高三一轮复习中由于时间安排偏紧，急于赶进度，试图挤出更多时间进行解题训练的状况下将会造成基础不实，知识点覆盖面小，不能构成完整的知识网络的大问题。

2、课堂教学目标的制定，就应尽可能的清楚。对于每个目标，就应分解在每一节课的资料之中，便潜力目标成为看得见、摸得着、抓得住、可操作的“实体”。

3、注意将解题方法和数学思想和方法的训练分开，不要认为只要多做题目，数学思想方法就自然而然地掌握了，我们就应在讲解基础知识的同时渗透数学思想方法。如讲解等差数列的通项公式是自然数的一次函数时，就讲清楚其几何好处是点 $(n, a_n)$ 在一条直线上，公差 $d$ 为此直线的斜率，隐含在等差数列中的函数方程思想、数形结合思想就体现了出来。同样，在解题训练中，隐含在解题方法中的数学思想方法就应有效地加以揭示，注意例题教学作用的发挥。讲题目不要贪多求难，多归纳题型(如阅读理解题，信息迁移题、探索题、应用题等)，揭示规律(如寻求最佳解法、对问题进行引伸、转换、概括、抽象、发现新结论)，解后反思，举一反三。以练代讲，以讲代练都是不可取的。

4、努力研究高考的基本规律，高考试题的特点、历届高考试题及考试说明对高三复习的导向作用。努力研究学生参加高

考的心理、生理变化规律。防止到临考前和考试时学生找不到解题感觉，进入不了状态，直接影响了考试水平的发挥。高三数学复习强调若干次循环尤为重要，在第一轮复习中往往想把知识一步讲到位，把复习难度一向提高到高考试题难度是不可取的，结果往往出现高考题型教师讲过，但多数学生仍做不出现象。我觉得我研究高考数学课堂复习模式不够，缺少创新。以后还就应多向其他教师学习。

“学然后知不足，教然后知困”，透过教学，我更加清楚教学相长的好处，我将在以后的教学工作中继续努力，争取做一个合格的人民教师。

## 初中数学三视图教学反思篇七

本学期本人担任高三(2)、高三(13)两个班的数学教学工作。本届高三在教学时间上由于受各方面的影响(如开学之初气候炎热，推迟开学和9.16茗茶节活动等)，多多少少被占用了一些教学时间，使高三教学显得尤为紧张，转瞬间一学期又过去了，加之在几届高三的教学中，总是感到很茫然，时常在反思如何才能提高学生的成绩现就自己在教学中的几点体会反馈如下：

高三数学课型以复习课为主，大容量、大密度；如果老师不停的讲，学生被动地理解；到头来是老师讲得很多，很累，口干舌燥，学生却是听得很困，很烦，昏昏欲睡，这样的教学效果可想而知。不可否认，到了高三以后，复习的时间紧、任务重，老师急于把尽可能多的知识都传授给学生，但不能仅仅因为这个原因而一味的苦教，不顾及学生的感受；不顾及学生的理解程度；不顾及学生的学习实际。我觉得高三复习课仍然要备学生，仍然要讲究教法，仍然要充分调动学生用心参与课堂教学的主动性。针对我校学生普遍基础较差这一实际状况，更要贯彻“以学生为主体”的课堂教学理念，学生真正的动起来了，课堂效果也就会大幅度的提高。要让学生真

正成为课堂教学的主动参与者，而不是旁观者。

到了高三复习阶段，每个学科选配一种复习资料是适应高三复习和适应高考的必然选取，如何用好复习资料，让它发挥最大的效益；如何处理好课本与复习资料的关系；这是高三复习课过程中首先要解决的一个基础性问题。我校学生进校时基础就比较差，务必以基础为主，以本为本。所以在第一轮复习时，要紧扣课本，以基础训练为主，查找知识上存在的漏洞和缺陷；然后针对学生作练习时暴露出的问题，再有目的选编练习题、例题进行精讲精练，从而消除学生知识上的盲点，对知识上的薄弱环节进行巩固和加深。对于复习资料上的资料，老师要进行合理的取舍，不能采用拿来主义。每复习完一章以后，再次透过单元检测、试卷讲评查漏补缺，并让学生仔细阅读课本上的本章教学资料，以便使知识系统化，条理化，绝不能留下空白点。

高三复习过程中，最难把握的就是教学的难度问题。近年来，高考试题的难度逐渐趋于平稳，教学上如何应对我认为首先抓好“双基”不放松是前提和基础；其次，在牢固掌握知识的前提下，适当的持续一些难度是必要的，也是务必的。在上课时选取适当难度的例题或课余布置一些有难度的题目，会给学生必须的新鲜感和有利刺激，激发学生的学习兴趣 and 增强好胜感，从而有利于培养学生的个性品质。结合我校学生的实际状况，务必抓好基础，难度过高，过大的题目不要涉及太多。主要是要规范学生的解题步骤，培养学生的数学思维品质，高考说明对学生的个性品质的要求是：“要求考生克服紧张情绪，以平和的心态参加考试，合理支配考试时间，以实事求是的科学态度解答试题，树立战胜困难的信心，体现锲而不舍的精神。”可见，在平常复习时持续适当的难度是贴合考试说明的。

高三复习课离不开试卷讲评如何才能使试卷讲评起到它应有的效果呢长期以来，总是老师讲，学生听，结果是学生听的提不起精神，教师讲的津津有味，最后的效果还是不如人意。

我认为我们就应大胆的放手，把试卷交给学生，让学生自己去研究，去探索，去思考，去讲解，教师只要做学生的指导者，点拨者就能够了。

以上几点是我的一点儿想法，期望能与同行共勉。

## 初中数学三视图教学反思篇八

高三数学教学的三年中，高中过去一年的复习和考试工作除外。我们付出了努力。结果和我们的工资相等吗？得失的具体方面是什么？我不断地总结、反思和探索，希望能找到一条让学生学好数学、高考成功的途径，并用所学到的经验教训来指导未来的数学教学。前面的总结也写了一些东西。在这里，我主要想谈一谈关于数学解题的思考：

高三数学复习课的基本模式是在学生实践后，以传统的教师说学生听的方式呈现。老师们常常口若悬河，口干舌燥，但学生们却听不懂，无法振奋精神。在最后一个月的一些测试之后，我与一些学生进行了交流，问他们是否知道如何从试卷中反思和提高。事实上，解决问题的反思是大多数学生的弱点。我不知道反思、如何反思以及许多学生的共同点。它反映了问题解决教学中的主要错误。

面对高三的现实，许多问题的解决是不可避免的。问题是老师在问题解决教学中教了什么？引导什么？种植了什么？收益和损失是什么？学生在解决问题的过程中探索了什么？你经历了什么？你得到了什么？成功和失败的教训是什么？有什么困惑是你够不着的吗？这些都需要共同思考。因此，在高三复习和准备过程中，我认为问题解决反思无疑是一个重要的话题和环节。

我在网上读到曹凤山老师的一篇文章“数学问题解决——我想说，爱你并不容易；其中，他介绍了问题解决反思的原则，可以简单概括为“ldquo走而后三思而后行。

思考“是”——回顾问题解决过程：策略是否可取？

再三思考“卓越”——检查解决问题的过程：这种方法能更好吗？

三思而后行“连接”——改变问题或结论：法律可以普及吗？

引导学生在解决问题后进行反思：如果问题设置发生变化，结论是什么？如果必须设置问题，结论是否可以更一般？在探索通用性之后，找到通用方法。

如何让学生在长期解决问题中做好解决问题的反思，并坚持以下三个方面是有效的。

一、建立平时培训题反思档案，集中记录试题中的自我错误（特别是非计算错误引起的错误），包括原始错误的过程和方法、第一次纠错的过程和方法、分类和整理，为将来的反思留下空白。如果下次再没有错误，那将是一次收获。如果下次继续犯错误，要高度警惕，深刻反思上次反思的不足。

三、对难题的反复思考对难题的消化不可能一蹴而就。它应该是一个重复的螺旋结构。例如，在概念和性质上的疑点、难点、易出错点和易混淆点经常会遇到，并且可能经常出错。要经过多次反思，不断深化认识，最终达到深入人心的目的。

在高三复习备考实践中，问题解决反思具有重要的现实意义。只有基于连续反射的积累才能真正建立起应有的高度和厚度，这比所有机械重复都要好。否则，机械被动地解决问题，很容易陷入“问题海”战术的深渊。一句话小结：问题解决反思是高三复习和准备中要把握的重要环节。

## 初中数学三视图教学反思篇九

后面还有多篇高三数学教学反思！

本学期本人担任高三(2)、高三(13)两个班的数学教学工作。本届高三在教学时间上由于受各方面的影响，多多少少被占用了一些教学时间，使高三教学显得尤为紧张，转瞬间一学期又过去了，加之在几届高三的教学中，总是感到很茫然，时常在反思如何才能提高学生的成绩现就自我在教学中的几点体会反馈如下：

## 一、如何让数学复习课的课堂真正“活”起来

高三数学课型以复习课为主，大容量、大密度；如果教师不停的讲，学生被动地理解；到头来是教师讲得很多，很累，口干舌燥，学生却是听得很困，很烦，昏昏欲睡，这样的教学效果可想而知。

不可否认，到了高三以后，复习的时间紧、任务重，教师急于把尽可能多的知识都传授给学生，但不能仅仅因为这个原因而一味的苦教，不顾及学生的感受；不顾及学生的理解程度；不顾及学生的学习实际。

我觉得高三复习课仍然要备学生，仍然要讲究教法，仍然要充分调动学生进取参与课堂教学的主动性。针对我校学生普遍基础较差这一实际情景，更要贯彻“以学生为主体”的课堂教学理念，学生真正的动起来了，课堂效果也就会大幅度的提高。要让学生真正成为课堂教学的主动参与者，而不是旁观者。

## 二、如何恰当地处理好课本与复习资料的关系

到了高三复习阶段，每个学科选配一种复习资料是适应高三复习和适应高考的必然选择，如何用好复习资料，让它发挥最大的效益；如何处理好课本与复习资料的关系；这是高三复习课过程中首先要解决的一个基础性问题。

我校学生进校时基础就比较差，必须以基础为主，以本为本。

所以在第一轮复习时，要紧扣课本，以基础训练为主，查找知识上存在的漏洞和缺陷；然后针对学生作练习时暴露出的问题，再有目的选编练习题、例题进行精讲精练，从而消除学生知识上的盲点，对知识上的薄弱环节进行巩固和加深。

对于复习资料上的资料，教师要进行合理的取舍，不能采用拿来主义。每复习完一章以后，再次经过单元检测、试卷讲评查漏补缺，并让学生仔细阅读课本上的本章教学资料，以便使知识系统化，条理化，绝不能留下空白点。

### 三、如何很好的把握教学难度

高三复习过程中，最难把握的就是教学的难度问题。

近年来，高考试题的难度逐渐趋于平稳，教学上如何应对我认为首先抓好“双基”不放松是前提和基础；其次，在牢固掌握知识的前提下，适当的坚持一些难度是必要的，也是必须的。

在上课时选取适当难度的例题或课余布置一些有难度的题目，会给学生必须的新鲜感和有利刺激，激发学生的学习兴趣和增强好胜感，从而有利于培养学生的个性品质。

结合我校学生的实际情景，必须抓好基础，难度过高，过大的题目不要涉及太多。主要是要规范学生的解题步骤，培养学生的数学思维品质，高考说明对学生的个性品质的要求是：“要求考生克服紧张情绪，以平和的心态参加考试，合理支配考试时间，以实事求是的科学态度解答试题，树立战胜困难的信心，体现锲而不舍的精神。”

### 四、如何有效的进行试卷讲评

高三复习课离不开试卷讲评如何才能使试卷讲评起到它应有的效果呢长期以来，总是教师讲，学生听，结果是学生听的



提不起精神，教师讲的津津有味，最终的效果还是不如人意。

我认为我们应当大胆的放手，把试卷交给学生，让学生自我去研究，去探索，去思考，去讲解，教师只要做学生的指导者，点拨者就能够了。

以上几点是我的一点儿想法，期望能与同行共勉。

## 初中数学三视图教学反思篇十

紧张忙碌的高三教学工作结束了，学生解放了，看到学生的高考数学成绩，我们有喜有忧。对照20xx年江苏省的高考试题，作为高三的任课教师，我心理很不平静。今年高考数学成绩偏低，并不代表本届学生数学水平都很低，或老师教学质量都不高，高考成绩不是评价教学质量的唯一标准。但需要我们反思，有许多因素值得我们反思。对高中三年的数学教学，特别是高三一年来的复习迎考工作，我们付出了，拼搏了，换来了成绩与我们的付出等价吗？得与失具体体现在哪些方面？我不断地进行总结、反思、探索，希望寻觅一条能使学生学好数学，通向高考的成功之路，用取得的经验和吸取的教训来指导今后的数学教学工作。

从20xx年江苏省的高考数学试题可以看出今年的数学试卷起点并不高，重点考查主要数学基础知识，要求考生对概念、性质、定理等基础知识能准确记忆，灵活运用。高考数学试题将坚持新题不难，难题不怪的命题方向，更强调是对基础知识的考查，对基本技能和基本数学思想方法的考查。

面对不断变化的高考试题，应该说，在一年的高三教学实践中，我和我们高三备课组全体老师秉承了一贯的教学理念，在高三第一轮复习中，重视基础知识的整合，夯实基础。将高中阶段所学的数学基础知识进行了系统地整理，有机的串联，构建成知识网络。在第二轮复习中，我们仍然重视回扣

课本，巩固基础知识，训练基本技能。这样的高考复习的方向、策略和方法是正确的。从学生测试与高考后学生的反馈看，成绩理想的学生就得益于此，这也是我们的成功经验。反之，平时数学成绩不稳定，高考成绩不理想的学生的主要原因就是他的数学基础不牢固，没有真正建立各部分内容的知识网络，全面、准确地把握概念。特别是今年高考数学试题的中低档题的计算量较大，计算能力训练不到位导致失分的同学较多。高三（8）的一位同学说：“我感觉我的数学学得还不错，平时自己总是把训练的重点放在能力题上，但做高考数学卷，感到我的基础知识掌握的还不够扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，计算不熟练，解选择、填空等基础题时速度慢，正确率不高”。

这给我们的启示是：针对我校目前的生源状况，高考复习资料的选择，却不可照搬照用统一使用所谓的优秀、精品资料，要真正根据本班级学生实际，精选资料作为参考，教学中要精心设计每一节课的教学方案，坚定不移地坚持面向全体学生，重点落实基础，而且要常抓不懈。使学生在理解的基础上加强记忆；加强对易错、易混知识的梳理；多角度、多方位地去理解问题的实质；形成准确的知识体系。在对概念、性质、定理等基础知识教学中，决不能走“过场”，赶进度，把知识炒成“夹生饭”，而应在“准确，系统，灵活”上下功夫。学生只有基础打好了，做中低档题才会概念清楚，得心应手，做综合题和难题才能思路清晰，运算准确。我们应以不变应万变，高中数学教育不应以今年甚至往年高考试题难度而断定明年高考数学一定简单或难或居中。而应继续抓好基础，没有基础，就谈不上能力，有了扎实的基础，才能提高能力。

此外，今年高考数学卷中的立体几何考题（第9题、第18题与第19题）都注重考查了平凡知识，不少学生在这几题上失分的主要原因是平凡知识的遗忘，我们在高考复习时不能有这样的漏洞，必要时对平面几何知识应作专题复习。

20xx年江苏高考数学试题的特点还表现在：在考查主要数学基础知识的同时，注重对数学思想和方法的考查，进一步深化了能力考查，真正体现了由知识立意转变为能力立意。试题不仅最后一道题能力要求特别大，难度异常高，而且多题把关，在选择、填空题中都设置了把关题。由于试题难度的跨度加大，区分的层次加细，一些特别优秀学生的成绩能够保持，一些中上等学生的成绩有所下降，学困生的成绩明显较低，拔尖学生和中上等学生的成绩差距有所扩大。

在20xx届的高考复习中，我们注重数学思想方法的渗透，加强了通性通法的指导与训练，培养了学生的数学思维能力，在第一轮与第二轮复习中，都穿插了能力训练小题，第三轮复习时，进行了能力小题与综合题的专项、限时训练，对压轴题、终点题我们具体分析，区别对待，大胆取舍，取得了一定的成效。但从高考成绩看，我感觉到没有达到我们预期的效果。例如从高考后的学生的反馈情况我们了解到，不少同学在解第18题时，对解题的思路是清楚的，但不是求啥设啥，直接设高建立目标函数，正确利用导数求其最值。而是设底面正六边形的边长为自变量，这样做的思路是正确的，但入手容易深入难，由于建立的目标函数是无理函数，此时不能灵活地运用换元法将问题转化，导致失分。对于第20题与21题，主要考查函数与方程知识，考查分类讨论、等价转化等重要数学思想和综合运用数学知识分析问题、解决问题的能力。能力要求较高，学生更是无能为力。此外今年的数学答卷中一些问题许多考生虽然会做，但因计算错误或时间不够而丢分。究其原因有二，一是我校绝大多数学生数学水平、能力处于较低的层次，而我们的分班，看起来分了强化班、普通班，但实质上并没有真正区分学生的能力层次，学生数学素养参差不齐，对数学知识的领悟与掌握的能力差距很大。强化班中的不少学生也是数学学困生，教学中难以既要面向全体，又要充分照顾学生的个性差，因材施教；二是能力小题的训练，特别是限时训练抓得还不够科学，有时布置给学生作课外练习，学生不太重视，有的甚至抄袭，应付老师。数学思想方法没有真正深入人心，变成学生的自觉行动，

数学能力的提高没有达到应有高度。

这给我们的启示是：高中数学中涉及的重要思想方法，主要有函数与方程的思想方法，数形结合的思想方法，分类讨论的思想方法，化归与转化的思想方法等等；这些数学思想方法是数学的精髓，对此进行归纳，领会，应用，才能把数学知识与技能转化为分析问题解决问题的能力，使学生的解题能力和数学素质更上一个层次，成为“出色的解题者”。因此，高三复习课数学教学中应注重数学思想方法的渗透，强化解题思维过程，解题教学要增加交互性，充分调动和展示学生的思维过程，沿着学生思维轨迹因势利导；解题后要注意引导学生反思，研究问题解决过程中的思想方法，思维方式，把数学教学过程转化为数学思维活动过程，从而提高学生理性思维能力，善于从一个问题的多个解题方向中选取其中简捷的思维路径，得到问题的最优解法，从而不断总结经验，使能力的培养真正落到实处。在能力训练时尤其要加强运算能力的培养，应严格要求学生，注意提高运算的速度和准确性。其次，建议学校在学生分班时，尽可能考虑学生的基础差异与接受能力的不同。教师教学时，应认真研究本班学生的实际，实施分层教学，对不同的学生，确定不同的教学目标，布置不同层次的作业、练习与测试题，安排不同层次的课后辅导，使全体同学在不同的目标要求下，努力学习，共同进步。

考试的过程是紧张劳动的过程，既有体力上的，又有心理上的，想要在高考中取得好成绩，不仅取决于掌握扎实的数学基础知识、熟练的基本技能和出色的解题能力，还取决于考前的身体状况、心理状况和临场发挥。自信心和优良的心理素质是取得成功的重要条件，良好的心态可以确保水平的正常发挥。今年江苏的数学高考试题，看似平常，但在基础中体现了创新，平常中考查了能力，突出考查考生基础知识、数学应用意识、潜在学习能力。我们的一些学生，平时觉得考试就那么一回事，当走进高考考场，特别是看到今年的试题中新题、遇到一些障碍时，无法调整好心态，不能正常发

挥。例如，高三（4）班的一位同学，平时数学成绩相当好，而且比较稳定，看到考题，心如乱麻，一个念头就是担心考不好，无法组织思维，结果基本题都没有很好完成。

因此，我们要加强学生心理素质的培养，向非知识、非智力因素要成绩。高三数学复习，不仅仅是数学教学，而应是数学教育。我们数学老师要用一个教师人格的魅力去打动学生，用科学的态度，刻苦钻研的精神去影响学生，注重激发学生的数学兴趣，帮助学生树立信心，培养钻研精神。工作要有针对性，有数学天赋，数学成绩优秀的同学，重在督促，指出不足；中等生，重在鼓励，适当提问，调动学习积极性；对成绩差的同学，要特别重视发自内心的那种重视，帮他们找到差距，准确定位，树立信心，作业有针对性，多检查。同时要加强学习方法、复习方法指导。充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高学生的应试能力。

以上是我对20xx年高考数学试题及高三数学复习教学的反思，个人观点，很不全面，甚至是错误的，学生的高考成绩与高中阶段的总复习工作还受很多因素的影响，我们每位老师都值得思考，值得三思，多看看期刊、网络上的文章，多听听别人的意见，转变我们的教学理念，改进复习方法，我相信，我校的数学教学质量会不断提高。衷心祝愿新一届高三在20xx年高考中创造更大辉煌！