

简单的小数加减法教学反思不足之处 计算器的认识和简单应用教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

简单的小数加减法教学反思不足之处篇一

孩子们对于计算器应该不陌生，如果简单的教他们如何输入数据，如何计算出结果，好像效果并不理想，而且可能好多孩子不感兴趣。巧的是，前几天买了华应龙老师的专著《我这样教数学》，其中就有一个关于计算器的教学实录，正好借用一下吧。仔细研读华老师的教学设计，发现名师真是了不起啊！能够把这样的知识让孩子们学习兴趣盎然，太佩服了！

今天我也带着华老师的教学设计上了讲台。一进教室，满屋子的计算器按键声音，我平静地跟孩子们说：“今天我们要学习计算器，看来同学们对它特别感兴趣，不过要想上好这节课，王老师先提两个要求：一是把计算器的声音关掉，二是把计算器先推到课桌左边，需要用的时候再拿出来，好吗？”“好！”孩子们答应地挺痛快的。

课堂上基本按照华老师的教学程序进行。()不过在计算 $2345-39\times 21$ 时，可能有部分孩子输入错误，出现了一些错误结果。不过我并没有慌乱，而是借此机会又给学生1分钟的时间再次输入数据进行计算，后来出现了两个不同的结论。虽然有的孩子利用科学计算器算出了准确结果，但是他们并不晓得这样的计算器和普通计算器有何不同，于是我又告诉

他们二者的区别，引导他们思考如果用普通计算器，不用笔记下中间结果能不能计算出结果？救孩子们的思考范围来说，肯定是不知道的，这时候我告诉了他们 $m+$ 和 mr 的用法，孩子们利用这种方法算出准确结果后欢呼雀跃啊！

由于时间关系，这节课只进行到用计算器计算 22222222×55555555 后，八班的孩子们利用 $2 \times 5 = 10$ 、 $22 \times 55 = 1210$ 、 $222 \times 555 = 123210$ ，找到规律后直接说出 $22222222 \times 55555555 = 1234567876543210$ ，在这里我很佩服李虹珊这个小姑娘，有的学生只说出了末尾肯定有1和0，只有她发现了前几位和后几位的关系，真是不简单啊！

后来，我又借势引导学生自己试着写出这个算式的竖式，孩子们学习了新知识，心里可高兴了！

华老师的教学设计实在精彩，可惜我在利用时感觉不是特别得心应手，这就是自己与名师的差距啊！给自己加油吧！

简单的小数加减法教学反思不足之处篇二

一、创设问题情境，引出课题本文由一起去留学编辑整理，/ 转载请保留出处。

“创设情境”是数学教学中常用的一种策略，有利于学生解决数学内容的高度抽象性和小学生思维的个体形象性之间的矛盾。根据本节课的教学内容创设一个具有一定开放性的问题情境，解放学生的思想，让他们敢想；解放学生的嘴，让他们敢问。根据低年级学生都对小动物比较喜欢的特点，我为本课设计了一条贯穿始终的情感线：帮小猴找规律引出的一系列问题。用这条情感线来支撑知识线和能力线，使学生在轻松愉快的氛围中获得知识，提高能力。

二、充分利用教材，创造性使用教材

三、充分让学生自主探索、合作交流。

注重合作探究、交流。小学数学课堂是一种师生交往、积极互动、共同发展的动态过程。在本课中，既考虑到学生对知识技能目标的落实，又考虑到情感、态度、价值观的实现。几节课下来，感觉到大多数时间学生思维活跃，畅所欲言，能够积极投入到学习和探究中来。

总之，在这三节课的教学中，努力体现《标准》的新理念，教学过程与教学方法体现以学生为主体，尊重学生个性化思维，注重合作学习，相互交流、启发，面向全体，使不同层面的学生都有所发展。

简单的小数加减法教学反思不足之处篇三

《利用化学方程式的简单计算》教学反思《利用化学方程式的简单计算》本节课先从火箭发射过程中如何计算所需氧气的质量入手，激发学生学习的兴趣，再回顾化学方程式有关于量的含义，得出有关化学方程式简单计算的依据是利用化学反应中各物质的质量比，最后规范解题的格式和步骤，回归问题，解决问题。本节课基本完成了预期的任务，达到了预期的效果，但是仍有以下的不足需要改进。

一、课堂利用碳和氧气在点燃后反应生成二氧化碳的方程式进行回顾有关化学方程式量方面的含义，若能够从高锰酸钾加热分解制取氧气的方程式入手回顾量的含义，与例题1对应，将更有利于知识的衔接，同时节约课上的时间。

二、利用化学方程式的简单计算需要用到原子的相对原子质量，本节课在题目中直接给出，最好能够能与中考试卷标注在同样的位置，让学生知道在考试相对原子质量标注的位置。

三、课堂上有些问题由教师直接口述，在多媒体课件上未相应出现，重要问题应在课件上同时出现，便于学生理解。

四、课堂通过学生自学，抢答，练习，改错，评价，帮学，总结，小组合作等形式发挥了学生积极主动的作用，个别学生的学习能力较高，学习积极性较好，可考虑让掌握地较好的学生直接讲解题目或者分层次教学进一步提高他们的能力。

简单的小数加减法教学反思不足之处篇四

利用化学方程式的简单计算教学反思 《利用化学方程式的简单计算》是学生学习了“化学方程式”后，具体感受到它与实际生活的联系和作用的重要一课。本节课的设计充分体现了这一特点：

1. 从学生熟悉的身边现象入手，提出问题，解决问题。不论是引入，还是例题、习题的选择，都创设了具体的真实情景，增强了学生利用化学方程式解决计算问题的欲望。
2. 注重学生学习知识的层次性和发展性。在教学设计中采用了观察对比法，让学生先观察例题的计算步骤，然后自己动手实践，再对比交流，将感知上升为理论。特别是设计了一个辨析与改错环节，更是让学生加深了印象，产生了思与冲击，促进了学生的自我评价。

利用化学方程式的简单计算教学反思二：

亮点：

- 1、用神舟七号所用的燃料设疑，并让学生写出反应的化学方程式，说出它们的意义，在此设陷阱“假如你是设计师的推进师，用100kg的液氢，那还应放多少液氧”。由学生掉进陷阱激发学生的求知欲，引入新课做得好。
- 2、引导学生阅读教材中的例1、例2，然后再让学生根据例题试解学案中“猜一猜”符合逻辑。

3、把学习的主动权交给学生，让学生在白板板演，由学生自己找出每一位同学错误之处。学生做得很好，能够提出自己的不同的观点，你说他说我说，整个课堂很活跃，学生的思维达到了最高点，激发学生学习的兴趣。

4、由学生的纠错中，自己归纳解题的步骤及注意事项，掌握了解题的方法步骤及注意事项。

不足：

1、时间安排不是很佳

2、学生板演后，由学生来点评花的时间太多了。

整改措施：

在板演和点评时间缩短，增加练习量。

利用化学方程式的简单计算教学反思三：

这是一节训练学生思维分析与计算技能的专业课，必须注意提倡独立思考的重要性；同时又一节熟悉并巩固化学方程式书写技能的训练课；还是加深对化学方程式理解的过渡课。综合这些教学的基础因素，不宜人为再增添有关化学方程式计算分析的混乱度——将分析已知与未知搞得过于复杂，对学生的积极性是极为不利的。

这里首先需要的是夯实基础！否则将欲速则不达，事功半。

巧，需要在学生理解并能利用化学方程式进行相关化学反应的定量分析的基础上，自觉进行的反思与拓展。这样才能避免出现本末倒置的低效课堂教学状况。

用化学方程式的简单计算教学反思四：

在这次课后作业题的分析中，学生这类题目的得分率较低，主要存在以下几个问题：(1)审题不清，分析有误；(2)化学方程式书写出现漏洞或错误；(3)计算题书写格式不规范。

根据学生易错点做简单分析：第一步设未知数，学生写得很不规范，在日常教学中应培养学生良好的学习习惯；最后一步有些同学写答的时候过于简单，甚至不作答，这些都是不规范的。因此，我认为这里首先需要的是夯实基础，即加强对常见化学方程式的理解并要求学生正确书写，在这个基础上再加以练习，选择简单的题型，重点强调计算步骤及格式的规范化，通过学生的演练、学生自评、学生互评等方式加深对解题过程的理解。否则将欲速则不达，事倍功半。

利用化学方程式的简单计算教学反思五：

“教学永远是一门遗憾的艺术”，在这次讲课中出现了很多不足的地方，在试讲后王老师建议我要说液氢和液氧反应这个方程式为什么要计算液氧的质量而不计算水的质量？我当时也认为这样一说学生更理解利用化学方程式解决实际问题的意义了，但在上课时忘了。辜燕飞教授给我指出在学生回答量的意义时，没有指明质量，我只是纠正他的回答，而没有从质量守恒上解释为什么要指明质量，这是我对课堂的预设不够。还有在学生自己仿照例1做题时，几乎都会犯一个错误，就是“设需填充 x 千克的液氧”，说明这是学生的难点，试讲后许成霞老师说应该指明 x 指的是质量，若设成体积时指的就是体积，我当时没有进一步理解其含义，后来辜教授举了一个例子，我才明白原来没有将设答的量纲和物理学科、化学学科区分开来，在经过我强调后学生以后在做题时会记得不要带单位，但是不明白为什么不要带。我的校长刘志刚给我指出我的课堂语言应该更规范，更具有煽动力、渲染力。总之，教学课堂是一个永无止境的学习场所，我将在今后的教学中不断磨练自己，早日成为一个有自己教学风格的好教师。

简单的小数加减法教学反思不足之处篇五

教材教学内容应与生活时代紧密联系，以动手配置一台电脑活动为主线，教学中体现学生为主体的. 学生观、发展观和知识观，培养学生信息技术综合应用能力，提高学生的信息素养，为学生的可持续发展奠定基础。本节教学，不宜采用抽象的术语，应以感性认识为主，采用体验学习、模拟学习、探究学习、合作学习、任务驱动等多种方法，通过实物接触、教学课件等直观方式引导学生认识计算机。

一、创设情景，激发兴趣

教学中常常有这样的体会，教师若能选择好时机创设问题情境，学生的兴趣就会提高，因为包含着未知因素的新问题能刺激学生的认知冲突，能在学生中引起认识上的争论，促使学生进一步探究，使其产生一种内在的求知欲。所以，我们在课堂上要有目的地巧设问题，形成不同的问题情境，就可以引起学生认识上的矛盾，造成一种积极的“心理紧张”，这是发展学生兴趣，加强学生思维的训练的一个好方法。在本节教学中，我利用猜谜游戏，激发学生的思维活动，充分发挥了学生的主动学习的积极性，从而培养了学生主动去学习信息技术的习惯。

二、师生讨论、讲授新知

小组讨论进行学习活动，精彩，妙不可言，学生形成了互助、互勉、互爱、互尊的良好人际氛围，培养了学生的团结协作精神。本人认为组织小组活动应注意以下几个方面：

- 1、倡导教学民主、建立新型的师生关系，生生关系。教师只是学生学习活动的指导者、伙伴、促进者等多种角色，而学生是积极的参与者。学生之间建立了良性的竞争与相互的人际关系。尽量营造民主、宽松、和谐的心理气氛，充分理解、信任每个学生，尊重他们的思想感情和独立个性，为学生创

造良好的自主学习条件，提供成功创造的机会，引导他们对自己和他人做出合理评价。

2、备课时要深入研究教材，明确所要体现的新理念。小组合作学习的内容要有一定的趣味性、可行性和探究性。活动主题要有一定的开放性，要设计好哪些内容需要小组活动，什么时候进行小组活动。

三、课堂实践、设计虚拟购机方案

本课以学生为中心，并设计虚拟购机方案来吸引学生的注意，活跃了课堂气氛，学生的积极性也得到了很大的提高。通过实践操作设计，体验了成功，同时更大胆地表达了自己的想法，增强了他们学习的自信心。本节课后学生的解决问题的能力和合作精神都得到了一定程度的提高。

四、不足之处

这节课还存在不足的地方——没有照顾到学生的个体差异性，这也是信息技术学科普遍需要面对的一个难题。学生自学知识所用时间长短不一，他们的这种差异是由主客观原因造成的。在今后的备课环节，我将多多注意分层次教学有关的研究探索。“不求人人成功，但求人人进步”是信息技术课追求一种境界，我们的学生如果信息技术每天都在进步，那将是最美好的事情。老师要能在课堂的全程为学生营造平等、宽容、尊重、理解、和谐、愉悦、进取的学习氛围，让学生想投入、能融入课堂的学习，朝“我自信，我参与，我快乐，我成长”的方向发展。