

# 数学认识长方体和正方体教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 数学认识长方体和正方体教学反思篇一

- 1、探索物体等分的多种方法，激发对等分的兴趣。
- 2、学习将一个物体分成相等的两份，学习感知二等分。
- 3、发展观察能力、比较能力。

活动准备各种图形若干、各种实物图片若干、夹子若干、拱形两个、记录卡人手一张。

活动过程一、参观商店导入，引起兴趣，初步感知二等分。

- 1、导入语：“今天天气真好！我们一起去参观商店，好吗？”
- 2、幼儿自由参观。
- 3、：“你看见了什么？”
- 4、自由探索二等分的分法。
- 5、要求：请用折叠的方法把喜欢的折成相同大小的两份。
- 6、：把一个物体分成相等的两份，叫做二等分。

二、幼儿操作探索，进一步感知二等分。

1、示范演示。

2、操作要求：

(1) 请用折叠的方法把图形分成相等的两份，并完成记录卡。

(2) 操作时注意自己的坐姿和握笔姿势。

三、与。

四、游戏：“找朋友”，巩固二等分的学习。

## 数学认识长方体和正方体教学反思篇二

在课堂教学中，学生是认识的主体，发现的主体，实践的主体。教育家波利亚指出：学习任何新知的最佳途径是由学生自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。因此教师在教学中应当充分尊重学生的主体地位，积极为学生创设主动学习的机会，提供尝试探索的空间，使学生乐于、善于自主学习，能主动从不同方面，不同角度思考问题，寻求解决途径。同时还要培养学生的合作意识，经常进行合作学习训练，使不同的想法，不同的观点激烈交锋，在磨擦碰撞中闪耀出智慧的火花，实现知识的学习、互补和再创造。

纵观本课，从周长概念的归纳，到长方形、正方形周长的计算方法及公式的探究归纳，再到课末的汇报小结，每个环节都是学生个体自主参与、合作探究的过程，这个过程是学生寻求答案、解决问题的过程，同时也是学习新知、理解运用的过程，而教师自始至终只是充当着引导者、组织者的角色，引导学生们去探究知识。这样的教学不但能激发学生的学习兴趣，提高教学效益，同时也培养了学生的探索精神与合作意识。

最后不但关注学生知识与技能掌握，而且关注了学生的学习过程，关注了学生的情感，还把课堂中学到的知识延伸到生活中，体现了生活中处处有数学的理念。

## 数学认识长方体和正方体教学反思篇三

### 一、活动目标

1. 借助四季花圃设计活动，引导幼儿学习将物体分成两份和四份。
2. 探索各种图形四等分的方法，激发幼儿对数学的学习兴趣。

### 二、活动准备

正方形花坛图片一张，长方形、圆形、椭圆形各种形状花坛卡片若干；剪刀；胶水

### 三、活动过程

#### (一) 图片导入，引出话题

1. 出示迎春花、荷花、菊花、梅花四季典型的花图片。

师：这里有一些是特定季节的花朵，你能说说它们是在哪个季节开花的吗？

2. 在教师的示范下，幼儿在白纸上绘画这四种花，并剪下。

#### (二) 实例操作，理解知识

1. 出示正方形的花坛。

师：裴老师家的小院子里要建造一座小花坛，准备种上刚才的那四种花，小朋友请你们帮我想一个办法，在这个花坛里

种上四种花卉，并且让每种花卉所占的地方一样多呢？(幼儿自由发言)

2. 教师小结：要把正方形的花坛分割成大小相同的4块，才能保证四季的花卉所占的地方一样大。

4. 教师小结：用对折的方法，先把正方形二等分，然后再对折一下，就能得到四块形状、大小都一样的花坛了。

5. 师：小朋友，我们来想一下，在我们的生活中，你在哪些地方还用过对折的方法？(整理跳绳、折叠小手帕等)

### (三) 问题拓展，升华课堂

1. 出示各种形状的纸。带着幼儿再次认识一些这些图形。

2. 师：花园里还有许多各种各样形状的花坛，都要种上四季花卉，请你们试着把花坛分成大小不一样的4块。

3. 布置任务。幼儿从三种图形中任选一种自己喜欢形状的花坛进行等分活动。

4. 完成任务，交流挑战成果：

(1) 谁分的是长方形花坛？你是怎么分的？还有其它方法吗？

(2) 圆形花坛怎么才能平均分成4块呢？你是用什么办法分的？

(3) 椭圆形花坛的分法和哪种形状的分法是一样的？

5. 幼儿将课堂开始时画的花粘贴在花坛上。

### (四) 延伸活动

想一想，三角形的花坛能分成4块同样大小的花坛吗？怎么分

呢？

#### 四、活动反思

理解二等分，四等分的概念，真正做到了让幼儿在玩中学，学中玩，不经意地学到了知识，锻炼了幼儿的动手操作能力，观察能力和思维能力。

### 数学认识长方体和正方体教学反思篇四

设计意图：

根据幼儿生活中出现的等分的问题，如：吃午点，还剩了10个小西红柿，有两个孩子们吃，让他们两个自己分，一人一半；或在美工区活动时孩子们分纸等问题，展开了此次的活动。

活动目标：

- 1、认知目标：理解二等分的含义，学习二等分的方法。
- 2、操作目标：通过操作探索出不同的方法给图形二等分，体验等分中的包含关系、等量关系。

发散点：

运用不同的等分线对图形进行等分。

活动准备：

正方形彩色纸片若干、多项操作学具、棋盘若干，记录单，剪刀，铅笔、手偶

活动过程：

#### (一)等分图形

1、以情景引入。结合大班幼儿的年龄特点，创设了这个问题情境，吸引幼儿参与活动的同时，也能够更加生活化地展现生活的数学，更加易于幼儿的理解。

(1) 出示手偶：“你们看谁来了？” 幼儿：“是平平姐姐。”

(2) 以手偶表演，教师问：“平平姐姐今天怎么不高兴了，有什么烦恼吗？” 平平(教师扮)：“今天早上吃早点，我发现只有一片面包片了，可是我要和盈盈一起来分享，小朋友，你们快帮我想想办法我该怎么办呢？”

(3) 教师：“谁想到好办法了？” 幼儿：“把面包片分成两份不就行了吗！”

(4) 平平(教师扮)：“可是分完了会有大有小，怎么办？”

(5) 教师出示正方形的彩色纸片，提问：“面包片是什么形状的？” 幼儿：“正方形的。” 教师：“那我们就用正方形的纸来代替面包片帮平平姐姐来分成两块一样大的！”

2、提供幼儿正方形纸和剪刀，请幼儿操作。提供给幼儿尝试的机会，验证自己的想法，并可以不受限制地尝试各种二等分的方法，用剪刀将其剪开的方法便于幼儿验证两部分是否相等。

3、小结：

(1) 教师：“你把正方形分成了几块什么形状，你是怎样分的？”

(2) 教师：“有几种分的方法” (对角和对边折)

(3) 教师：“怎样证明这两块一样大呢？” (比一比)

(4) 教师：“怎样分才能一样大呢？”

(5) 教师于幼儿共同总结：只要找到了中心线，就可以将一个分成两个一样大的。进一步引导幼儿掌握二等分的关键要点。

## (二) 运用学具进一步探索。

只用纸来等分，以现阶段幼儿的年龄特点所致，比较精确的二等分方法只有对角和对边折两种，运用学具，抓住学具有洞洞点的特点，可以让幼儿进一步尝试以各种折线为中心线进行正方形的二等分，并且能够保证精确性。促进幼儿发散性思维的发展，是幼儿在明确等分要求的基础上自由地尝试二等分的多种方法。此环节更加注重幼儿的创造性和独特性，同时渗透了做一件事情可以有多种方法解决的道理。

1、教师：“你们用了两种办法，还有没有更多的方法呢？”

2、请幼儿运用学具进行尝试，并准确找到不同形状的中心线，探索检验的方法。检验能够证明所分的两部分是一样大的，检验的方法并不是单一的，为幼儿投放了与一块学具板相同的作业单的目的就是能够在记录等分方法的同时，还可以剪开记录后的作业单进行比较证明。除此方法还可以比较等分线两侧的洞洞子每排数量是否相同等方法。

3、幼儿分组操作，教师针对寻找不同的中心线以及检查的办法进行指导，并引导幼儿记录、检验。

4、小结：展示幼儿作业单，谁来说一说你用了什么方法进行等分，你是怎样指导它们是一样大的。请幼儿将有创新的分法介绍给其他的幼儿，并展示不同检验相等的方法。让幼儿能够有交流展示的机会，并且结合大班幼儿集体学习的特点，鼓励幼儿创新。

## 活动反思：

在活动中通过操作、探索、观察、比较，掌握二等分的方法，

在学习和探索中引导幼儿由浅入深，学习从不同角度、不同方向思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题，培养幼儿对数学活动的兴趣。

## 数学认识长方体和正方体教学反思篇五

设计意图：

根据幼儿生活中出现的等分的问题，如：吃午点，还剩了10个小西红柿，有两个孩子们吃，让他们两个自己分，一人一半；或在美工区活动时孩子们分纸等问题，展开了此次的活动。

活动目标：

- 1、理解二等分的含义，学习二等分的方法。
- 2、通过操作探索出不同的方法给图形二等分，体验等分中的包含关系、等量关系。
- 3、探索对不同图形进行二等分。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

发散点：

运用不同的等分线对图形进行等分。

活动准备：

正方形彩色纸片若干、多项操作学具、棋盘若干，记录单，剪刀，铅笔、手偶

活动过程：



## (一) 等分图形

1、以情景引入。结合大班幼儿的年龄特点，创设了这个问题情境，吸引幼儿参与活动的同时，也能够更加生活化地展现生活的数学，更加易于幼儿的理解。

(1) 出示手偶：“你们看谁来了？” 幼儿：“是平平姐姐。”

(2) 以手偶表演，教师问：“平平姐姐今天怎么不高兴了，有什么烦恼吗？” 平平(教师扮)：“今天早上吃早点，我发现只有一片面包片了，可是我要和盈盈一起来分享，小朋友，你们快帮我想想办法我该怎么办呢？”

(3) 师：“谁想到好办法了？” 幼儿：“把面包片分成两份不就行了吗！”

(4) 平平(教师扮)：“可是分完了会有大有小，怎么办？”

(5) 教师出示正方形的彩色纸片，提问：“面包片是什么形状的？” 幼儿：“正方形的。” 教师：“那我们就用正方形的纸来代替面包片帮平平姐姐来分成两块一样大的！”

2、提供幼儿正方形纸和剪刀，请幼儿操作。提供给幼儿尝试的机会，验证自己的想法，并可以不受限制地尝试各种二等分的方法，用剪刀将其剪开的方法便于幼儿验证两部分是否相等。

3、小结：

(1) 师：“你把正方形分成了几块什么形状，你是怎样分的？”

(2) 师：“有几种分的方法” (对角和对边折)

(3) 师：“怎样证明这两块一样大呢？” (比一比)

(4)师：“怎样分才能一样大呢？”

(5)教师于幼儿共同总结：只要找到了中心线，就可以将一个分成两个一样大的。进一步引导幼儿掌握二等分的关键要点。

(二)运用学具进一步探索。只用纸来等分，以现阶段幼儿的年龄特点所致，比较精确的二等分方法只有对角和对边折两种，运用学具，抓住学具有洞洞点的特点，可以让幼儿进一步尝试以各种折线为中心线进行正方形的二等分，并且能够保证精确性。促进幼儿发散性思维的发展，是幼儿在明确等分要求的基础上自由地尝试二等分的多种方法。此环节更加注重幼儿的创造性和独特性，同时渗透了做一件事情可以有多种方法解决的道理。

1、师：“你们用了两种办法，还有没有更多的方法呢？”

2、请幼儿运用学具进行尝试，并准确找到不同形状的中心线，探索检验的方法。检验能够证明所分的两部分是一样大的，检验的方法并不是单一的，为幼儿投放了与一块学具板相同的作业单的目的就是能够在记录等分方法的同时，还可以剪开记录后的作业单进行比较证明。除此方法还可以比较等分线两侧的洞洞子每排数量是否相等等方法。

3、幼儿分组操作，教师针对寻找不同的中心线以及检查的办法进行指导，并引导幼儿记录、检验。

4、小结：展示幼儿作业单，谁来说一说你用了什么方法进行了等分，你是怎样指导它们是一样大的。请幼儿将有创新的分法介绍给其他的幼儿，并展示不同检验相等的方法。让幼儿能够有交流展示的机会，并且结合大班幼儿集体学习的特点，鼓励幼儿创新。

活动反思：

二等分是大班关于“等分”的重要内容，把一份整体分成相同的两份就叫做二等分。

二等分的运用很多，可以涉及到面积、长短、数量、体积等方面的二等分。平时孩子们也分点心、分玩具、分学习用品等，但有时会因分得不公平而找老师。可见，对于二等分有一定的生活经验，但不能准确地、科学地认识此概念。本节活动重点探索图形面积的二等分，通过游戏“叠叠乐”帮助幼儿获得二等分的初步概念，同时通过实践操作、交流分享的形式，鼓励幼儿尝试对正方形、长方形二等分进行多种分法，巩固建立二等分概念的同时，发展其观察、比较、判断的能力，体验数学操作活动的乐趣。

在活动导入环节，选取生活材料叠一叠，也是为了孩子能迁移生活经验，并初步了解二等分。但由于材料的层次性，所以我们又在材料中添加了图形——圆，也是为了能让孩子从生活经验逐步转入到教学内容中来，让孩子明白二等分的含义，从而进入下一个环节，探索正方形、长方形的多种分法。

在磨课的过程中，我看到了选取差异资源对本次活动的重要性。比如在第一环节中，当我初次投入生活材料时，我发现了孩子的叠一叠的经验受生活经验的影响很大，会叠成多份。这时，在交流样本的过程中，除了交流正确的资源，象这样的错误样本就是对孩子经验的一个延伸和巩固，让他进一步了解游戏规则，并在同伴样本中学习经验，在自己样本中学生会纠错。

在第二探索环节中，我认为让孩子尝试多种分法，首先得激发孩子探索的欲望。在插板的设计上，我们尽量将所有分法想到，并加长了插板长度，让孩子在尝试的过程中，首先不受到学具的影响，能大胆尝试。在孩子探索结束后，交流又是关键，因为孩子全部从生活经验迁移到图形上来了，他迁移得怎么样，就只能看他的操作结果。在交流中，我第一个找的是半错误样本，孩子能给正方形找出两种方法，可是他

又继续以同样的方法二等分，只是调整了摆放的位置。这说明孩子理解了二等分，但是不知道二等分含义，为什么这么做，所以活动的主要核心就被我破坏了。我认为我应当先找正确资源，让孩子知道有这样的分法，再在接下来的样本中，追寻，这样两份一样了吗？让孩子在正确中寻找经验，在错误中吸取经验。从而才能进一步延伸到生活经验中来，并进行运用。

二等分是一个抽象的概念。在生活中常用到二等分，如分蛋糕，分饮料等，可是绝对的等分在生活中又是比较少见，所以如果能让孩子在游戏情境中理解二等分，并学会运用，那便是活动的价值所体现了。