

最新小学六年级品德与社会教案 六年级品德与社会教学计划(优质9篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

小学六年级品德与社会教案篇一

本班有学生35人，大多数学生对品德与社会这一学科很感兴趣。学生对社会知识有了初步的认识，对社会常识和社会生活能力有了一定的了解。通过“体验”、“调查”、“讨论”等方面开阔学生视野使学生通过对教材的学习促进良好的品德形成和社会良好发展。

1、教材体现了综合课程的特点有机融合各相关学科领域的内容积极探索综合课教材编写的体系、途径和方法。教材内容的选材和呈现方式有助于启发教师的思维，引导教师学会利用和开发地方教育资源进而帮助教师创造性地开展丰富多彩的教学活动。

2、教材编写的内容和形式力求符合学生身心发展的规律和特点，采用他们喜闻乐见的形式促进学生主动参与多种学习活动、掌握学习方法、形成学习策略。帮助学生认识社会、参与社会实践、学习做人，初步形成社会意识、公民意识、良好的思想品德和文明行为习惯，为逐步适应社会、服务社会打下良好的基础，培养学生道德情感和社会责任感是《品德与社会》课最为突出的特征。

1、教材的内容贴近学生的生活，本着以学生为本的原则针对学生的年龄、学习兴趣、实际接受能力以及所处的地域特点，从日常生活中司空见惯的社会现象入手以他们的实际生活为

基础整合学习内容力求使学生感到亲切、真实。

2、教材体现了较强的综合性，依据逻辑关系经过有机的整合，丰富和扩大了教学内容突出了综合学习的特点。此外教材还特别关注社会的发展变化，将目前社会上发生的重要事件以及社会共同关心的问题作为课程内容，加强了与学生生活的社会环境以及学习活动的联系。

3、围绕一个中心主题构建学习单元，主题设计贯彻面向学生的生活、贴近学生的年龄特点、符合学生的学习需求的原则尽量选择富有生活性、趣味性的现实题材从学生熟悉的文化生活和社会实际中选取为学生所关注的问题。

4、新颖独特的呈现方式本套教材的编排方式新颖，通过大量富有真实感的照片和精美的插图，在潜移默化间对儿童进行思想品德教育避免了枯燥、空洞的说教，有助于儿童亲近和理解社会发展和完善自我。采用此种呈现方式既能够满足教师自主开发教材的需要，又能够满足学生实现多样化学习的需要。

从学生社会生活的原型出发，多视角(地理的、历史的、社会的、文化的)地去分析、探究社会事物和社会现象，向学生展示一个完整的社会生活，以便让学生了解社会、适应社会、参与社会，在此过程中实现学科知识的整合，培养学生对生活的积极态度以及参与社会的能力。

1、屈辱的历史

2、不屈不挠的抗争

3、没有共产党，就没有新中国

4、永久的缅怀

- 5、人类文明的摇篮
- 6、 丰富的思想宝库
- 7、 永恒的文化遗产
- 8、 大自然的坏脾气
- 9、 与自然灾害的较量
- 10、灾难无情人有情
- 11、科学技术造福人类
- 12、科学技术的另一面
- 13、科学家的启示
- 14、崇尚科学，破除迷信，反对邪教

小学六年级品德与社会教案篇二

六年级学生正处于思想形成的重要时期，求知欲强，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。同时，这个时期的少年的发展也极其复杂、充满矛盾。尽管这样，他们身上也出现了不少具有积极意义的质的变化，这个年龄的少年在个性方面出现的最主要的特点是“成人感”的发展。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到本课程的课内外的学习活动中去，但他们缺少社会经历。

- 1、引导学生逐步确立自己的学习、生活目标，并据此独立安

排自己的生活，发展他们的自主性、独立性，让他们健康快乐成长。

2、引导学生以现实中的经验话题，逐步向少年们打开成人生活的大门，让他们在参与和探索中成长。

3、引导学生一起走进多样化的世界。让学生了解世界的多样性，将世界存在的原本道理逐步融会于儿童的心灵之中。

4、引导学生在思想和行为上逐步向成人靠拢，指导他们辨别正确的成熟的行为，不盲目地模仿。

5、引领学生探索和关怀生存的家园。

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2. 根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3. 进一步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

4. 通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

5、为了使学生真正体味本课程所要达到的教育目标，就力求尽可能提供学生参与、亲身体验的机会。

一周二课，其间也可安排一些劳动，踏青、参观、调查等实践活动。

小学六年级品德与社会教案篇三

这个学年，本人承担了六（4）班《品德与社会》的教育教学工作。小学思想品德课是一门教学性、情感性很强的课程。“激性、明理、导行”是思想品德课教学的三要素，而激情则是重要因素。因此，思想品德课更要摒弃空洞说教，注重情感教学，引导学生以积极的情感体验参与教学的各个环节，在愉悦的心情状态中学习、掌握、深化道德认识，养成良好的道德品质与行为习惯。品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。在教学中我做到了以下几点：

。学习明理是思想品德课的一个重要教学环节。我主要通过学习课文、分析归纳，让学生悟出道理，初步形成道德意识，而情感是在认识客观事物中产生的，“知之深，受之初”，因而在学生学文明理过程中，形成道德认识前后，因势利导地激发学生道德情感。例如精心设计一些富于启发性的问题引导学生，并借助假设、联想、想象、对色、角色互换，心理移位等心理体验，把学文与明理，知识上的接受与情感上的认同有机结合起来。

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生的生活经验会起到事半功倍的教学效果。

小学生由于受年龄、家庭和周围环境的影响，对道德评价标准难免存在片面性和局限性。因此，导行阶段的教学首先借助教材，从理性的角度向学生阐明社会主义的道德观念、道德行为和是非标准，但仅有这些理性的标准是不够的，还必须在学生的情感世界里树立起情感的评价标准。通过介绍一

些英雄或老一辈革命家等具有高尚道德的人和事，让学生真切感悟到什么叫高尚，什么是自己应该学习的榜样。在指导学生学习的英雄人物时，不仅让学生了解英雄人物具备什么样的高尚品质，而且让学生记住英雄人物的主要事迹和一些感人的细节。让学生从活生生的、真实可信的事例中感受英雄的伟大，从而产生热爱英雄人物之情，教学效果不言而喻！

当然，在今后的教学工作中，我会更加努力学习理论知识，在工作实践中不断完善自己。与时俱进，教学相长，提高教学与教育科研能力，提高教学实效！

小学六年级品德与社会教案篇四

本学期是学生在小学阶段的最后一期，学生对品德与社会这一学科的兴趣浓厚，这次考查成绩很好，学生能对所学的知识有较深的印象，对知识理解较深，识记较好，对小学六年的生活也有全面回顾，对时下的社会热点问题能提出自己的看法，对母校和老师同学的留恋也诉诸于笔端。回顾自己这一个学期的社会教学，总结如下：

一、品德与社会科目的外延非常丰富，教师备课的时候需要找许多课外知识进行补充，学生特别喜欢听一些与课本中联系密切的小故事，这就需要教师精心备课。如教学“合作”和“双赢”这个道理时，教师用“龟兔四次赛跑”的小故事形象生动地让学生明白“合作”与“双赢”的道理。这样，在此基础上学生联系生活实际来谈自己的理解就能取得很好的效果。

二、充分调动学生的学习积极性，课堂上采用多种方式来学习。如小组讨论交流活动，小组汇报活动，团队心理游戏活动等，学生上课能自主学习、交流讨论，对所学的知识感兴趣，尤其喜爱团队心理游戏活动，在活动中培养合作精神，理解深刻的道理。

三、利用网络资源，引导学生探索更加广阔的世界。本册品德与社会第二单元《我们热爱和平》、第三单元《全面建设小康社会》以及第四单元《走进生活的舞台》的内容网络上有丰富的课程资源，教师收集和课堂上能够展示的都还是极小的一部分。在课前我会布置学生搜集资料，在课堂上交流，课后再做拓展的要求，每个学生选择其中一个自己最感兴趣的内容作为自己本期研究的对象，形成一个专题，期末的时候再将同一专题的同学集合起来召开发布交流会。这样，很好地体现了新课标“自主、合作、探究”的精神，学生兴趣浓，教学效果好。

四、教学相长，师生共同进步。品德与社会科目涉及历史、地理、人文、科技、心理等诸多领域，对教师的要求也相当高，尤其是教授新教材，许多资源都需要自己多方收集，在找寻与教授的过程中，教师也受益匪浅。

品德与社会教学，力求给学生展现更大的更丰富的世界，同时又立足于学生的生活实际，指导学生的日常生活以及心理调适，要教好这一门课程，任重而又道远。

小学六年级品德与社会教案篇五

本学期我根据《品德与社会》教材的指导思想和教学目标制定了教学工作计划。全学期依照教材内容和结合班级的实际情况进行教学，现总结如下：

一、明确课程性质，全面把握课程目标

本课程将“促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础”定为总目标，实现情感、态度、行为习惯、知识技能培养的内在统一，尤其关注正确态度、价值观的形成和行为规范的养成，使学生既学会做事，更学会做人，在做事中学做人，在

做人的指导下学做事。在教学过程中，我能全面把握目标，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标：帮助学生参与社会、学会做人。

二、让品德教育回归生活，突出课程的经验性。

道德不是抽象的概念，它存在于生活之中，由于社会生活中处理人们相互关系的需要才产生道德。同时，社会常识和参与社会、适应社会的能力也只有在社会生活中获得。儿童的现实生活对其品德形成和社会性发展具有特殊的价值，儿时的生活经验会给人的一生带来深远的影响。

因此，我们在上课时都特别关注学生的现实生活，教育的内容和形式都以贴近学生生活，反映学生需要为根本。让学生从自己的世界出发，用自己的眼睛去观察社会，用自己的心灵去感受社会，用自己的方式研究社会，感受社会生活的美好，懂得社会生活的规范，掌握参与社会生活的知识和能力。如《齐心真好》这一课，我在教学时充分地让学生谈自己的所见、所闻、所思，体会到团结就是力量。

三、追求教学的有效性，打好做人的基础

新的教学目标观告诉我们，培养一个人的品德不在于告诉他遵守多少道德规范、规则，最根本的是要让学生通过这些社会知识、规范和准则形成一定的、基本的待人做事的观念和态度，以及思考问题的取向。这些都是一个具有共生性特点的现代人必须具有的基本观点、基本态度，是他能够融入社会，立足社会，并能在社会生活中不断获得发展的必要条件。

因此，我们在教学中有机地对学生进行教育，使学生带着问题走出课堂，走进社会，真正学会生活、感悟生活。

在今后的教学工作中，我会更加努力学习理论知识，在工作实践中不断完善自己，与时俱进，教学相长，提高教学与教育科研能力，提高教学实效。

小学六年级品德与社会教案篇六

本册教材根据品德与社会课程标准的规定，儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，只是在相互关联中得到发展，以较好的落实三维目标。

全册共分为四个单元：

第一单元《你我同行》，意在使儿童了解与人交往，如何相处一些常识。

第二单元《人类的家园》，使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

第三单元《同在一片蓝天下》，使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

第四单元《再见，我的小学生活》，意在使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

1、了解与人交往，如何相处一些常识。

2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一

些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化传统。

4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

1、引导学生学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。

2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。

3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。

4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的需要。

2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。

3、充分利用各种教学资源。

4、经常开展与课堂有关的活动。

5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生

的学习兴趣。

小学六年级品德与社会教案篇七

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。六年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

本册教材分为五个单元，第一单元“学会合作”三课书，强调培养合作的重要性和怎样去合作的方法，第二单元“祖国我为你自豪”五课书，通过具体的事例告诉我们要热爱祖国，第三单元“放飞和平鸽”三课书，告诉我们和平给我们带来的好处，第四单元“只有一个地球”四课书，告诉我们人类要保护环境，第五单元“我的未来不是梦”三课书，告诉我们对未来要充满希望。

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有五个单元，每个单元下设了3-4个主题，各单元结构如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，

有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

本册教材五个单元各有相应的重点难点。

第一单元“学会合作”两课书的重点难点是：怎么去合作？

第二单元“祖国 我为你自豪”五课书的重点难点是：怎样才是爱祖国？

第三单元“放飞和平鸽”三课书的重点难点是：和平能给我们带来什么好处？

第四单元“只有一个地球”四课书的重点难点是：怎样保护地球？

第五单元“我的未来不是梦”三课书的重点难点是：为什么

要对未来充满希望？

为了顺利完成教学任务，我打算采取如下教学措施：

1、充分抓住新教材的特点，根据新教材教学内容多、教学容量大、教材内容活、课时要求高、内容跳跃大的种种特点，采取主动钻研教材、加强自身修养、大量获取信息材料、力争教学中做到“自主、合作、探究”六个字，这是总的指导思想。

2、尊重学生的自主学习精神、放手让学生主动学习，激发学生思考。

3、兼顾学生个别差异，关注两头。

4、作好课前准备，积极与班级老师配合，搞好学生思想品德教育，与社会活动紧密联系，开展相关活动。

5、做好作业与练习，指导学生开展有益的社会实践活动。

周次	日期	教学内容	课时	备注
1	2.17—2.23	齐心真好		
2	2.24—3.2	对手也是朋友		
3	3.3—3.9	让我们荡起双桨		
4	3.10—3.16	新时代，新生活、春天的故事		
5	3.17—3.23	从“东方红”到“神舟”		

- 6 3.24—3.30 光辉的瞬间
- 7 3.31—4.6 我为祖国绘蓝图 清明节
- 8 4.7—4.13 和平，我们共同的愿望
- 9 4.14—4.20 战争，人类的灾难
- 10 4.21—4.27 让世界沐浴和平的阳光
- 11 4.28—5.4 地球，生命的摇篮 五一节
- 12 5.5—5.11 大自然的诉说、地球累了
- 13 5.12—5.18 守望碧水蓝天
- 14 5.19—5.25 小小少年
- 15 5.26—6.1 我有一个梦、明天不遥远
- 16 6.2—6.8 复习、测试 端午节
- 17 6.9—6.15
- 18 6.16—6.22
- 19 6.23—6.29

小学六年级品德与社会教案篇八

高年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是六年级学生，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册共有四个单元，每个单元下设了3—4个主题，各单元体例结构如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

1、积极转变观念

（1）树立综合的、开放的课程观

综合的课程观要求我们走出以往的学科教学模式尤其是说教式德育模式，尊重学生的生活，根据学生实际需要组织教学活动，积极引导他们在生活中饶有兴趣地学习、探究、体验，在学习中愉快地生活、成长，获取对社会的整体认知，形成自己的价值观和道德观。开放的课程观要求我们充分利用各种课程资源、创造性地使用教材。要注意联系本地区和学生的实际，关注社会中新的信息、学生生活中新的问题和现象，对教科书中提出的问题、预设的活动进行合理的拓展和延伸，及时、合理地调整教学目标，灵活有效地推进教学过程，增强教育的针对性、生动性和实效性。

（2）树立以人为本的学生观

学生的品德形成和社会性发展源于他们对生活的体验、认知和感悟，我们引导他们去关注生活，珍视学生独特的生活经验，强调体验式、探究式和研讨式等学习方式，帮助他们尝试着去解决生活中的问题；我们要关注学生的健康成长，就要尊重他们的权利和个性发展，在基本的是非标准基础上，

允许他们在多元价值中做出不同的选择；我们要尊重学生的差异，关注“边缘儿童”，对学生进行开放性的、发展性的、鼓励性的评价，帮助他们感受成长的愉悦。

（3）树立与时俱进的教师观

新课程理念下的教师，是学生自主学习和探究活动的组织者、支持者和参与者。我们的任务不再是讲解教科书，而是努力创设适宜的活动环境和条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，帮助学生去体验、去探究。为达到这样的目标，我们要放低姿态，与学生平等对话，倾听他们的需要；要尊重学生的体验和判断，不用既定的结论代替学生的思考；要和学生交朋友，勇于面对真实的自己，要关注生活，开阔视野，勤于学习，不断吸收时代的信息，与时俱进；对于教材倡导的教学活动，要在教学实践中进行探索和创新。

2、注意整体把握

为了体现一种儿童文化，使教材能真正成为学习喜爱的朋友，让他们愿意与教材中的儿童对话，教材中呈现的内容有很多细腻的生活场面和真实个案。然而教材中的范例只是一种提示，它并不是唯一的或最好的。因此，我们要通过这些提示去整体把握教材，既可以利用这些范例丰富学生认知和情感体验，又可以根据自己的教学需要进行合理的取舍，或加以适当的拓展。

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究

学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括社会生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富、充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，教师应积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

小学六年级品德与社会教案篇九

六年级学生即将面临毕业，经过小学阶段的学习培养与训练，他们大多有良好的学习习惯，但由于大多是独生子女，且生活在幸福和谐的年代，在某些方面显得不珍惜劳动成果，斤

斤计较，唯我独尊。本期我们将以学会合作、热爱祖国、热爱和平为教育重点，尊重学生的生活，根据其实际需要组织教学活动，引导他们在生活中饶有兴趣地学习、探究、体验，在学习中愉快地生活、成长，获取对社会的整体感知，形成自己的价值观和道德观。

本册教材根据品德与社会课程标准的规定、儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，只是在相互关联中得到发展，以较好的落实三维目标。

全册共分为五个单元。

第一单元《学会合作》，意在使儿童了解每个人都生活在一定的集体中，明白一个集体只有团结合作、齐心协力才有力量。知道现代社会有竞争，更需要合作，竞争对手也是朋友。学会与人交流、合作，尊重他人，体验与人交流、合作的快乐，分享成功的喜悦。本单元下设三个活动主题，4个活动内容。

第二单元《祖国，我为你自豪》，让学生知道新中国成立和改革开放以来在政治、经济、科学文化技术、文化等方面的辉煌成就；让学生感受到中国共产党的重要作用，加深对中国共产党的热爱；让学生体会到祖国的发展与腾飞，激发做一个中国人的自豪之情，为祖国美好的明天奋发努力。本单元下设五个活动主题，9个活动内容。

第三单元《放飞和平鸽》，让学生感受到战争的危害和平的美好，激发学生热爱和平、从小立志、为世界和平多做贡献的思想情感，懂得只有世界和平，各国人民合作，国家才能得到发展，社会才会进步，懂得维护世界和平既是我们的心愿，也是全世界爱好和平的人民共同的愿望。本单元下设三个活动主题，5个活动内容。

第四单元《只有一个地球》，初步了解环境恶化、人口急剧增长、资源匮乏是当今世界面临的共同问题，理解人与自然、人与人和谐共存的重要，体会到“人类只有一个地球”的含义，唤起学生的环境意识，懂得从我做起，从身边的事做起，保护人类共同的家园，同时，进一步增强绿色意识，增强作为地球人的使命感。

本单元下设四个活动主题，9个活动内容。

第五单元《我的未来不是梦》，让学生感受到自己不断地成长，学会感激，用爱的眼睛去观察身边的世界。认识自己，发现自我，充满自信，从小树立远大的理想，只有不畏艰险，勇于攀登，才有可能实现自己的梦想。本单元下设三个活动主题，6个活动内容。

- 1、合作是人类发展的主旋律，合作是人类发展的必要条件，也是人性中美好的品质，体验在与同伴合作、竞争中独特的乐趣，感受对手也是朋友的道理，萌发感谢对手的情感。
- 2、让学生充分感受到我国社会主义建设所取得的伟大成就，引导学生去了解自己身边人民生活的变化，感受祖国的巨变，萌发对祖国的热爱之情，增强学生的责任感和历史紧迫感，从而立志为祖国美好的明天而奋发努力。
- 3、和平与发展是世界人民的共同愿望，体会和平最美好，战争会给人类带来苦难，尊敬和欣赏为世界和平做出贡献的人们。
- 4、让学生从小懂得地球给人类的恩泽，懂得爱护环境，保护地球。
- 5、让学生学会感激，学会用爱的眼睛去观察身边的世界，懂得通往未来的路会是曲折不平、充满坎坷的，只有百折不挠、勇于攀登，才会拥有美好的未来。

- 1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的需要。
- 2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。
- 3、充分利用各种教学资源。
- 4、经常开展与课堂有关的活动。
- 5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。