

三八妇女节活动策划方案详细 三八妇女节影楼的促销活动方案(汇总7篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。我们该怎么拟定计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

七年级教学计划篇一

教师的天职就是“传道授业解惑”，“传道就是启迪人类的智慧，传播人类文明。”“解惑”就是传授知识。“传道授业解惑”就是教书育人。怎样教书育人是实施素质教育的核心和关键。一直我在工作中研究、探讨的重大课题，对不同年龄段的学生其内容都不同，我们小学教师培养的对象就象一块未经琢磨的玉石，只能由教师这个共和进行加工，才能现出瑰丽的玉石，教育在此就是琢磨的过程，教育为本，德育为先，德育的教育必须渗透在传授知识之中，这样就不是空洞的说教，而是有色有味、有趣有情、极赋实效。

一、思想教育必须放在语文教学的首位。

知识无阶级性，而教育则是有阶级性的，教育从来都是从属于一个阶级的，我们的教育就是要为无产阶级的政治服务，我们是社会主义国家，就是要培养社会主义的建设者和接班人。就是要培养讲文明、守纪律的一代新人。而现行教材的编写正是体现了这一点。刚入学就学习古诗《锄禾》又继续学习了《英雄黄继光》、《刘胡兰》、《我不能忘掉祖国》、《白杨》、《长征》、《昨天，这儿是一座村庄》等等各篇无不是思想教育极强的活的教材。它无不在启迪学生的智慧。陶冶着学生的情操，激励着学生爱党、爱国、爱人民、爱劳动。所以作为语文教师在教学中必须把思想教育放在首位，

贯穿在教学的全过程中。依据教材内容结合学生的特点，向学生进行理想教育、爱国教育、传统教育、使之从小就懂得做人的道理。从我做起，从小做起，这样必能为他们的人生奠定下坚实的根基。

二、语文教学中的德育教育一定要把握儿童心理特征。

作为一名教育工作者，在传授知识中育好人关键要了解自己的教育对象，掌握自己教育对象的心理性格等特征，根据其心理状况，年龄特征去进行教学，寓德育教育与教学中，才能收到较好的效果。

小学语文教师面对的教育对象是儿童，他们知识面窄、贪玩、好动，这是他们的弱点，但他们心灵纯洁好奇，好表现，喜问、喜听，争强好胜，则是其优点。根据这些特点，在教学时就要善于引导。讲课要考虑到主动、形象、有趣，充分发挥他们的优势。使其在增长知识中，培养良好的个性、懂道理、做新人。如：我在教《群鸟学艺》这一课时，为了让学生从中受到启发和教育，我让儿童有意注意使其进入角色，组织学生扮演学艺的群鸟，创造性地加上了学艺的小燕子给没学到艺的那几只鸟说几句安慰的话的这样一个表演内容，教育开导这些鸟要看到自己的长处和不足之外，就一定能学到真本领。这样，就潜移默化地使学生明白了要做好一件事，必须不怕吃苦、不怕挫折，才会成功的道理。

在语文教学中掌握儿童心理特征，激发兴趣十分重要，学生虽然年幼，可心灵十分纯洁，他们都希望表扬，表扬会使他们加自尊自荣。为此，我常用激励性的语言进行批语，在班里表扬。然而对于犯有一点错误的学生，一般他们也总不想失面子，针对这一特点，教学中我处理这类问题十分慎重。一次考试后，我让同学们把语文卷子重新做一遍，结果一位同学让其他同学给自己复写了一遍。当时，我看了卷子真生气，真想在班里狠狠地批评他一顿，可我想到了他的心理特点，就保留了他的面子，过后和他交谈，晓之以理，使他流

出了悔改的眼泪。我在同学面前，不但不批评他，还表扬了他，后来进步了。这样，更坚定了他克服困难决心和信心，后来，他不但学习成绩提高了，而且还主动担任班级卫生员，被评为文明学生。

三、语文教学中的德育教育要把握好阶段性，要发挥学生的主体性。

学生是教学的主体，同样是教育的主体，在思想品德教育上，学生的主体作用主要表现在自我教育、自我养成。我十分注意从懂得入手，让其知道自己是中国人的，知道国旗、国歌、国徽、首都等等，懂得少先队的基本知识。在教中年级时，我十分重视对学生进行国家和民族知识的传授，使其懂得今天的幸福学习生活是无数革命先烈用生命换来的，从而使他们珍惜时间、刻苦学习。在教高年级语文时，我十分注重结合教材对学生进行国家，性质教育和党的方针政策的教育和社会主义建设辉煌成就的教育。这样就使德育教育与语文教学环环紧扣，从不脱节，连贯地得到了落实。

四、德育教育要体现在语文的教学活动中。

小学阶段是对学生进行社会公德，良好行为习惯教育的最佳时期，在教学中的满堂说和脱离实际、枯燥无味的空间说教，不但激不起其兴趣，而且会使小学生厌倦，只有把知识与趣味结合起来，才能让孩子从中受到教育，受到启发，达到较好的效果。

德育教育是社会主义精神文明建设的系统工程之一。强化小学德育教育工作是培养跨世纪人才的首要任务。在小学主文教学中只有正确处理德育和教学的关系做到寓德育教育于知识教学之中，使二者融为一体，把握教材的思想性，遵循德育教育的阶段性，发挥学生的主体性，注意组织活动的实际性，长期坚持，必定会收到良好的教学效果。

5语文教学渗透德育工作总结

在语文教材中，很多篇章，或真实生动地展现我们民族的优良传统，或热情讴歌我们民族的精神，或精彩地描绘美丽多娇的祖国山河，或深刻阐述生命意义……因此，在具体的语文教学活动中，充分发挥语文教材优势，进行德育渗透，让德育与智商有机地结合在一起，使学生在获取知识的同时，也得到思想品德熏陶，促使青少年学生在学习中，不断提高自身素质。

一、在语文教学中，坚持文道结合的原则，让学生获得思想品德教育能更具体、形象

各个学科的知识都在一定程度上反映了人们的思想观点，思想形成了学科知识的内在属性，它们互相融合，互相渗透，脱离了教材，谈品德，德育是空洞的说教；反之，没有德育的教学，智育也是苍白的。因此在具体的教学活动中，为了更好地实施教学，落实教学目标，德育结合，文道结合是要的，对于具有丰富而生动德育教材学科的语文学科而言，这一点更是关键，在教学中我通过介绍写作背景，指导朗读，引导学生欣赏，归纳总结等方式，让学生理解课文内容，掌握一定写作技巧的同时，更具体形象地获得思想教育教学效果。学生在学习中，不单掌握一定的语文学习技能，而且在潜移默化中，逐渐确立正确的世界观、人生观。

二、在语文教学中，注意激发，培养学生真挚情感，使之成为积极向上的动力，也确保教学中德育渗透取得更大效果。

在德育过程中，动之以情，既是小之理的继续，更是持之以恒导之以行的基础，因而使受教育者获得真挚情感，仍是教育成功的关键，是提高德育渗透效果的保证。在语文学科那些文质兼美的文学作品，是一块块的情感天地，我通过富有情感的教学，巧妙的教学手段，激发培养学生真挚情感，使学生更深刻地感受文章蕴含的真、善、美，从而充分利用教

材的情感因素，积极对学生进行情感教育，激发培养学生爱祖国、爱自然、爱生活的真挚情感，使学生在学习中不单掌握一定的语文知识技能，而且得到思想品德熏陶，不断提高自己的道德情操总之，激发学生心底的真挚情感，使学生逐渐脱离低级趣味，产生高尚的情感，形成高尚的道德情操，自觉追求真、善、美，树立远大的目标，并为之而奋斗。

三、深挖教材中德育因素，加强对学生的品德熏陶

教材中德育的内容，不可能像学科知识那样处处明显，它往往是内在的、深层的，个别隐蔽的，思想教育是渗透在学科知识的方方面面，与学科知识融二为一，这就要求我们在教学中进行德育渗透，不能仅停留在那些表面的内容上，而应当是深入挖掘教材内在的德育因素，语文学科的德育，材料虽然丰富，同样需要我们多方面深入挖掘，以提高德育渗透的成效，在语文教学活动中，我通过引导学生欣赏文中字、词、句；理解句中句式的作用及其变换、文中修辞、标点符号的运用，使学生能意识到祖国语言无可比拟的表现力，体会到祖国语言质美意深，简练如金的妙处，能感受到祖国语言的丰富多彩，包罗万象。

四、把德育渗透到各种形式的语文活动

开展形式多样的语文活动，是对语文课堂教学的补充，是学生增强素质的另一途径。利用课余时间组织学生开展各种语文活动如诗歌朗诵比赛，成语、古诗比赛，收集简报，做手抄报，开讨论会、讲演等这些活动，丰富学生语文知识、技能，提高学生的素质，使学生在潜移默化中得到思想熏陶，激发他们积极向上的情感。语文活动的比赛，既能激发培养学生的竞争意识，也能让学生感受到集体协作的重要性。古诗朗诵、讲成语故事，让学生们能掌握朗读、讲演的技巧，又让学生能感受到祖国语言文字的精炼形象，祖国灿烂文化的源远流长，从而激发他们的爱国情感。

五、利用课外辅导进行德育渗透

课外辅导开展培优扶差，批改作业，指导练笔等，这是对课堂教学的补充，深化、巩固，也是语文教学进行德育渗透的另一途径。大家知道，课堂教学是在规定时间内完成的一种教学活动，对知识分析、理解及德育渗透难免要受时间、空间的限制，影响教育教学效果的提高，而课外辅导，相对限制少，使教师更容易因材施教，根据学生的性格特点、知识现状进行少数或个别的辅导，这样德育教学更有针对性、更具体、形象。不仅提高教育教学的效率，连效果也得到增强，例如培优扶差，因为对象是学生群体的两极，人数较少，这就方便了教师有针对性的辅导，自然德育渗透也能更具体、实在、形象、直接。作业批改，如日记、作文，通过评语鼓励学生树立信心，确定正确的世界观、人生观，不断增强自身的道德情操。并将它化作学习进步的动力。

总而言之，德育渗透的形式、途径多种多样，作为一名语文教师，应当立足于语文学科教学，积极探索，积极参与教改，充分发挥语文学科的优势，挖掘语文教材的德育因素，在教学中认真、积极地进行德育渗透，使之成为青少年学生学习、涉过的动力，将更多的学生培养成品学兼优的，具有健康人格的社会小公民。

七年级教学计划篇二

语文学科由于其天然具有的深厚蕴藉的鲜明人文特征与深厚感召力而具备了独厚的塑造人的精神这一独特功能。“文道统一”，学文与悟道应同步进行，教育不仅是为文化的传递，更是人格心灵的唤醒，本学期，我在语文教学中积极进行了德育的渗透。

一、语文学科德育渗透的内容。

2、语文人格教育。语文人格教育，是教师在教学活动中有意

识、有计划地结合知识传授，对学生进行人格教育的活动。

3、心理素质教育。心理素质教育也是中学语文德育渗透的一个重要方面。在教学内容上，注重培养学生的语感想象和思维能力；在教学方法上，注重培养学生的兴趣、爱好、情感。我们的教学也应注意到学生的心理健康，要为学生整体心理素质的提高作努力。

二、语文德育渗透的途径。

如何把德育渗透于教学之中，以达到“润物细无声”的教育效果呢？在教学中我是这样做的：

1. 结合课文内容，直接进行渗透。“文以载道”，课文中的许多内容都是非常好的德育材料，可以直接进行德育渗透。我教学时，让学生边看书边听录音，把学生带入课文内容，自然贴切地进行渗透，让学生在欣赏享受中不知不觉地接受教育，潜移默化。

2、通过语文活动进行德育渗透。语文活动是语文课堂教学的有益补充，它可以优化学生心理，也是实施德育渗透的重要途径。在语文活动课中，语文活动课的形式多种多样，有“打电话、交朋友等专题活动。“通过语文活动课的设计、实施可以激发学生学习语文的兴趣，让学生得到充分的动脑、动手、动口的机会，促使每一位学生自主学习，主动发展，在语文的实际运用中丰富知识，发展智力，促进少年学生身心的全面发展”。

这样既培养了学生的语文能力，也使学生在动手动脑过程中，找出自己的闪光点，对培养健康心理有裨益，比如我在开“故事会”活动，学生踊跃发言，连班里平时语文最差的一位同学手也举得老高，而她的故事讲得生动有趣，从此，这位同学大大增强了学习语文的兴趣，认为自己不如别人的不健康心理也摒弃了，现在这位同学的成绩已居班级中游。

语文活动课为学生能力的培养和施展提供了大舞台，它既可以调节紧张的学习生活，同时又又可以增强参与意识和竞争意识，从而促进学生良好的心理品质的形成，优化学生心理。

七年级教学计划篇三

语文学科如何渗透德育教育(人教版七年级必修)

语文学科内容的重要特点是语言文字训练和思想教育的辩证统一。课程标准明确指出：“小学语文教学应培养学生热爱祖国语言文字和中华民族优秀传统文化的思想感情”，“在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育”，“培养爱美的情趣”，“发展健康的个性，养成良好的意志品质”。

俗话说：“文以载道”，小学语文教学的目的就是要通过语文教学进行思想教育，就是要通过语文教学挖掘学生的潜能，把学生潜在的感情和理解都挖掘出来，发挥出来。

下面，我谈谈自己在语文教学中进行德育渗透的几点体会。

一、抓住字、词教学，进行思想教育。

识字：

在教学中抓住字词教学，，指导学生把学习字词和渗透思想教育联系起来。如学“碴”，有个同学编了个字谜，一个人拿石头砸警察。我首先表扬他善于动脑，然后引导大家评论，这样做对不对？把认字与育人联系起来。

写字：

思想教育渗透在语文学科的各个方面。在写字教学中，如果把写字同育人结合起来，就能使学生在情趣盎然的字形、结

构分析中把握写字规律，明白做人的道理。

如教学“爽”、“寞”二字，同是一个“大”字，“爽”字的“大”要写得舒展，“寞”中的“大”要适当收缩。从中懂得做人也要个人服从集体，不能有个人主义。再如“轰”字，同是“又”字，但第一个“又”中“捺”要变成“点”，这样互相谦让，字形才能美观，从中教育学生谦让是中华民族的传统美德，同学之间也要互相谦让，不懂谦让会影响团结，甚至会影响集体的荣誉。知道了集体生活中不能处处以“我”为中心，应多想想他人、集体的需要。

参加比赛时，同学们积极都很高，但名额有限，怎么办呢？我就举了一个例子。如“王”字，虽然都是横，但有长短之分，主副之分，如果都把它写成一般长，字就不好看。适时教育学生，虽然分工不同，但作用都很大，需要互相配合，班级工作才能做得更好。

二、发挥多媒体优势，渗透德育教育。

俗话说：“作者胸有境，入境始与亲”。心理学研究告诉我们当儿童感受到纯洁、善良、真实的形象时，心中便会产生一种难以言喻的喜悦和兴奋，这将有助于他们道德完善，情趣的陶冶及对人生真谛的领悟。电教手段以它独特的优美画面，悦耳的音乐，激发学生继续探究作品内在美及主动学习的精神，达到“授文传道”的目的。

如在导学《浅水洼里的小鱼》这一课时，我运用电教手段，让学生观看了成千上万的鱼在浅水洼里的情景后，学生表现出极大的关心和担心。我提出了这样一个问题：如果是你，会怎么做？然后再观看小男孩捡鱼的情景。孩子们认识到保护动物必须从我做起，从小事做起。

三、指导感情朗读，体会文章中心

朗读是语文教学中的重要组成部分，在教学中通过不同形式的朗读能使学生对课文的理解，感悟文学的意境，激发学生的情感，让学生口诵心悟的过程，就是运用课文的思想内容进行自我教育的过程，因此在教学中不仅要指导学生朗读技巧，还要多读多想，潜心阅读，读出内涵、读出感情、读出意味。

如《从现在开始》一课，我指导学生读猫头鹰和袋鼠、小猴子的话，孩子们在读中明白了猴子为什么能当上万兽之王，因为他尊重大家的生活习惯。

四、通过写话训练，培养良好品质

在“十一”期间，我要求学生把他们过节的活动内容写在日记本上，到校后一评，看谁过得最有意义。有学生记叙了他们在节假日期间是如何帮助父母做家务的，自己劳动后的感受。有一位学生是这样写的“……没想到，做家务这么辛苦。现在，我才了解父母为我付出的实在太多了。今后，我一定要努力学习，来报答父母对我的养育之恩”。话虽简朴，却表达了孩子一颗真挚的心。我在班上读了这些日记，培养了他们热爱劳动、孝敬父母等方面的品质。

再如，有一次，写话要求是：快过节了，写一写自己的心里话。班里的张玉洁同学写到：老师，你教给我们知识，辛苦了，你永远是我的好老师。我很感动，表扬她善于感谢他人。后来，有些同学在写话中表示要感谢爸妈，感谢好朋友。孩子们无形中受到了一次教育。

五、重视习惯养成教育，培养良好习惯。

小学生自控能力差，善多变，思维辨别能力差，我们就要从一些起码的习惯上要求，培养良好的道德品质，如写字的习惯，生活习惯，文明用语习惯等方面，加以潜移默化，久而久之，增强其辨别真、善、美、假、丑、恶的能力，收

到“随风潜入夜，润物细无声”的教育效果。

总之，我们要通过语文教学充分挖掘学生的潜能，把学生潜在的感性和理性的能力都挖掘出来，发挥出来，把德育渗透在听、说、读、写的各个环节，采用学生喜闻乐见的形式，使之和谐统一，让学生在接受语言文字训练的同时，体会作品的内在蕴含，培养积极主动的学习精神，达到授文传道的目的。

七年级教学计划篇四

提高学生的创造能力，在教学过程中贯穿探究式活动。生物学是一个日新月异的科学，在课堂中理应给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的。对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错的。在教学中学生所学的知识都是前人通过科学探究发现的。

我认为教学并不是把知识死板的教给学生。因此在教学设计中要将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的'探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。作为老师要给学生提供一个适合创造的平台，使学生能够自主学习，充分挖掘学生的潜力。例如：可以通过写保护生物的倡议书、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能，我相信这样，学生无论在知识、能力、创新各方面都将会是最优秀的。

七年级教学计划篇五

七年级下学期生物教学工作计划平泉县洼子店中学王竞一一、指导思想以新课程标准为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节，使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习

方向有更多的思考；能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展；能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

二、学生现有学习情况（基础技能、能力发展等）分析：通过上期的生物教学，学生对生物学科的学习兴趣有较大的改善，具备一定的学习技能，对基础知识掌握较牢，其中有一批学习较优秀的学生，需要加强指导和培训，可望取得突出的成绩。但有的学生基础知识掌握不牢固，后进面还较大，实验和学习的习惯较差，应对这些学生多关心、多指导、多督促，鼓励他们树立信心，抓紧教学落实，力争全面提高教学质量，让学生的能力和个性得到充分的发展、综合素质得到提高。

三、本期教材内容（学科知识体系、重点难点）分析：根据新的课改要求与生物课程标准的要求和学生实际，本期的教学内容：主要是学习“第四单元、生物圈中的人”从第一章、人的由来”到“第七章、人类活动对生物圈的影响”共七章的教学内容和实验。其中第二章到第六章是教学重点和难点；而第四章和第五章是生物学内容是社会讨论和考试的热点。通过教学改革落实“双基”，发展能力，让学生在知识、能力、情感和观念等方面得到全面发展。

四、本期教学目的、要求（学生应掌握的知识内容和发展能力方面的要求）及其采取的措施：1、认真钻研生物课标要求和教材内容，搞好教学设计，抓好教学落实，每月一次月考（单元测试），每周一套练习并及时抽查登记反馈调整。2、坚持启发式教学，正确处理好“双主”关系，课堂教学注重师生互动，追求和谐，促进学生全面发展。充分利用现代教学手段，培养学生的学习技能和习惯，掌握学习方法。3、充分利用课堂45分钟，提高课堂教学效率，开展讲论式，启发式、探究式教学，并应用课堂教学媒体及现代教学手段，充分发挥学生潜能，全面发展学生素质。按大纲要求全面系统地学习学科知识，培养能力，促进学生科学素质的形成和发展。4、通过生物的学习掌握其本质和规律及其在生产生活中的运用，打好基础、培养能力。通过生物的学习，掌握生物知识，树立科学的世界观和生态观，促进学生能力发展和素质的养成。注重师生交流与信息反馈，

给学生的学习创造好条件和学习氛围。5、通过抓好教学落实，课前预习、课后复习和归纳小结，培养和提高学生的自学能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)