

# 2023年一年级语文提高教学质量措施 一年级语文教学计划(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 一年级语文提高教学质量措施篇一

本单元包括《识字4》、《识字5》、《识字6》和练习4。

- 1、认识32个生字，能按笔顺规则正确书写18个生字。
- 2、了解一些昆虫的名称，培养学生探索自然的兴趣。
- 3、体验在海边沙滩玩耍的乐趣，感受大海的美丽富饶。
- 4、了解大城市里现代化的建筑和设施，体会祖国现代化建设日新月异的成就。
- 5、通过多种形式，激发学生兴趣，让学生反复朗读、背诵，增加语言积累。

1、识字、写字、朗读

2、结合插图，在想象中诵读韵文。

《识字4》带我们到大自然，认识昆虫。《识字5》带我们到海边，认识美丽富饶的大海。《识字6》带我们到城市，看看现代城市新面貌。

《识字4》 两课时

《识字5》 两课时

《识字6》 两课时

《练习4》 三课时

## 一年级语文提高教学质量措施篇二

1 (7)班有44名学生，其中\_18名学生，26名男生。刚入学不久，我发现学生们都很活跃，特别是男生，跑着跑着尖叫着，很难集中注意力。例如，活跃的儿童有、金桂叶、戴、董仁如、陈友友等。他们上课注意力不集中，学习习惯还处于自由散漫的状态。

很多学生在幼儿园就接触过汉语拼音，但是发音不够系统，不够规范，不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，学生的知识体验、认知水平和语言表达能力存在很大差异。个别学生在幼儿时期就已经认识很多汉字，有主动阅读的欲望；大多数学生能识别少量汉字；有些学生连自己的名字都写不正确。有些学生可以对自己感兴趣的内容提出简单的问题，有些学生有自信，可以积极发表意见，有些学生缺乏自信，胆小，学习主动性不足，表达意愿模糊。

这个班的学生家长对学生的期望很高，他们把孩子当成自己的掌上明珠。然而，大多数父母忙于做生意，没有太多的时间和精力督促孩子学习。他们只是把孩子托付给托管中心管理。学生基础相差较大，有的能看完整句子的图片，能用普通话交流，声音清晰，态度大方；有些单元音勉强能认识几个。因此，在教学过程中，要因材施教，尽可能从实际出发，结合新课程的要求，促进学生个性发展，提高语文素质。

本教材包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“中国园林”和“口语交际”。教科书从入学教育开始。四张图片用来帮助学生了解学校生活和学习套路。然后

是汉语拼音13节课，学习拼音的同时知道了70个常用词。然后是识字（1），10篇课文，识字（2），10篇课文。两个扫盲单元各4节课，每节课12—14个单词。20篇课文分为四个单元，按由浅入深的顺序排列，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个模块后都建立了语言园，以丰富的内容和多样的形式巩固语言知识，发展语言能力。此外，全卷共有6个口语交际题目，布置在每个单元的后面，让学生在创设的情境中进行口语交际训练。

在识字的安排上，要把认和写分开，多认少写。全卷要求会400个常用词，用简单的笔画写100个字。

教科书特点：

全面

汉语拼音、识字、阅读、口语交流的安排要遵循儿童学习汉语的规律。以单词识别和书写为例，需要识别的单词是最常见、最频繁的；需要写的字是最常用最简单的。孩子最先认识的单词是“爸爸、妈妈、我”，它们与孩子的生活关系最为密切。全卷要求知道的400个单词是常用词，出现频率高。此外，识字的安排注重汉字的规律，采用象形文字、识字、读图、按事分类等形式，让孩子在阅读的同时了解汉字文化和周围的事物。要求写的100个单词按照从易到难，从简单到复杂，从单一到契合的顺序排列，每节课只写3—4个单词。结合写作指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画顺序和间距结构，为写作打下良好的基础，使每个学生不仅能正确地书写汉字，而且能写好。

这本教材有了很大的更新，不仅是全新的，而且充满了时代、人文和情感因素。比如《我多想去看看》表现了孩子对祖国的热爱，《自己去吧》表现了独生子女主动锻炼和大胆实践的希望，《借生日》歌颂了孩子关爱他人、爱父母的美好心灵，《平平搭积木》包含了保护环境、人与自然和谐共处

的教育因素。另外，电脑、超市等现代内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，有趣故事渗透的科学常识的内容，都体现在课本上。

## 一年级语文提高教学质量措施篇三

1、通过复习，让学生温故知新，使知识系统化，归纳出学习规律，并使之能举一反三。

3、充分发挥学生主体性，面向全体学生，让学生学会使用学习方法，自主复习；

4、激发学生热爱祖国，树立为祖国而努力学习的信念。

### （一）拼音：

1、能看拼音写词语；

2、把音节补充完整，注意标调规则，选择正确读音。

3、会写音序。

### （二）字：

1、能按笔顺规则写字；

2、能在田字格中正确书写生字；

3、区别形近字、音近字、同音字。

### （三）词：

1、掌握生字词，能正确书写；

2、掌握反义词；

3、进行词语搭配（量+名、形+名）

（四）句子：

- 1、认识完整句；
- 2、能流利地说一句话，或用词造句。
- 3、掌握句号、问号的基本用法。

（五）篇：

- 1、会正确、流利朗读课文；
- 2、会背诵古诗；

（六）作文：

- 1、能运用普通话进行口语交际；
  - 2、能看图填空。
- 1、汉语拼音书写要求：能拼准音；
  - 2、能在田字格中正确书写生字；
  - 3、区别运用同音字、音近字、形近字；
  - 4、能认识常用的 5 5 0 汉字；
  - 5、能看懂图意，说一、两句话。

按归类结合单元内容复习，一单元一次，有 8 次复习，每单元分两课时，共16课时。

- 1、关心偏爱后进生，在复习课中多提问，作业面批面改，作到“三优”。
- 2、加强思想工作，端正学习态度；
- 3、加强家校联系，请家长共同督促、指导；
- 4、注意非智力因素的培养。

## 一年级语文提高教学质量措施篇四

### (一)汉语拼音：

- 1、能准确区分读音相近的声母、韵母、整体认读音节和音节。
- 2、能正确默写声母表、韵母表；正确拼写音节。
- 3、能准确地拼读音节。

### (二)识字写字：

- 1、准确认读二类生字。
- 2、正确书写24个基本笔画。
- 3、按笔顺在田字格里书写、默写109个生字，做到书写正确、规范。
- 4、掌握生字中的形近字、同音字、多音字，了解常见的反义词，能用部分生字口头或书面组词。

### (三)阅读理解：

- 1、正确背诵指定的课文。

2、联系课文和生活经验理解简单的词语和句子。

#### (四) 句子表达:

1、认识句子，能正确地抄写或听写简单的句子(以生字组成的句子，10字以内)。

2、正确判断句子是否完整，能将不完整的句子补充

3、用学过的生字组词，会用词语说一句简单的句子，初步建立句的概念。

4、认识逗号、句号、问号、感叹号，会在句子中使用句号，能力强的同学会使用逗号。

## 二、复习主要目标和重点

一年级上学期使孩子能读准声母、韵母、声调和整体认读音节;能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。

识字教学也是本学期的又一重点。本册书中的识字类型分为词串识字、韵文识字、课文识字。教师能注重帮助学生积累识字方法，例如结构法、笔顺法、旧字记新字法等，另外注重帮助学生正确认识字的构成，如本册书共出现24个基本笔画，五种结构的字(除全包围结构)。同时教师还积极向课外延伸，让孩子多阅读，多识字。

一年级的教材内涵比较简单，教师在培养学生阅读能力时要注重朗读能力的培养和读懂一句话。朗读是学生的基本素养，在朗读的方法上，教师从词到句，帮助孩子把句子读连贯，读通顺。教师要结合教材，抓住关键句，帮助孩子理解，教会孩子读懂一句话。

## 三、复习方法

1、关注知识结构的梳理，关注教学重点。一年级起始阶段的学习内容相对来说还是比较简单的，线索并不是很多。教师可以创造性地把单元复习和归类复习相结合。除去拼音外，教师可以认真研究教材的价值，把具有相同价值取向的教材进行组合，既给学生新鲜的刺激，又抓住了教材的教学重点，使复习的块状结构更加清晰。

2、关注学生的学习基础和学习差异。

学生在一学期的学习结束后，从作业、试卷的方方面面都呈现出真实的学习状态，这是复习阶段最有价值的基础性资源。教师要关注学生的学情，根据各班的实际情况，制定相应的复习计划。例如一年级的学生在问题上呈现出许多共性：拼音上表现在“ui□iu”的标调规则、前后鼻韵的区分等。生字上集中表现在同音字的混淆。阅读上则表现出不会联系前后灵活运用，尤其是稍微变化后的按课文内容填空。造句上更多的反映出表达的不正确、不通顺。

学生由于学前教育、家庭环境、个人学习能力的不同，表现出很大的差异性。教师要正视学生现有的能力，在复习中尽量安排弹性化的内容，让学生在丰富的、多层次的智慧的挑战中享受到学习的快乐。

3、关注复习阶段的师生心理调适。

学生第一次面临这么重要的考试，教师既要让孩子认真对待考试，又不能让其成为学生的思想负担。教师应在认真组织好复习课教学的过程中，保护孩子对学习的兴趣，同时帮助孩子梳理知识，掌握重点、难点。

教师也要积极克服复习中易产生的急躁情绪，要善于用自己的情绪去带动、感染学生，让孩子认为考试是一件重要而有意义的事，复习是轻松快乐的。另外，补差要充分考虑孩子的需要，不做无效甚至适得其反的工作。



复习时间安排：

20xx年1、12——1、15复习汉语拼音

20xx年1、16复习识字1——识字3

20xx年1、19——1、20复习第一单元

20xx年1、21——1、22复习第二单元

20xx年1、23复习识字4——6

20xx年1、26——1、27复习第三单元

20xx年1、28复习生字

20xx年1、29复习课文

20xx年1、30复习口语交际

20xx年2、2考试注意事项及座位安排

## 一年级语文提高教学质量措施篇五

一年级孩子处于学习启蒙阶段，经过学前教育，口语表达能力与交往协作能力已经得到了一定的培养和发展。我们应该保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子们乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

本册共设置6个主体单元。这些单元排列在一起，体现学生语文素养形成和发展的“序”，主体之间不构成知识体系或思想品德教育的体系。每个单元没有明确的教学要点：没有单元提示、预习提示、单元知识短文等，各单元之间，不连成

一条知识的“线”。

每个单元的内容，借“题”松散地组合在一起，“题”是“题目”的意思，起着营建学习情境的作用，不是文学意义的“主题”，没有统辖整个单元的作用。“主题”不构成单元内容的核心，各种语文学习的实践活动是借“题”发挥。单元里的内容没有“导—扶—放”的前后序列，教师可根据学生的实际情况、教学需要自行组织、安排、调换单元内的各项活动。每个单元有主题课文和“语文天地”两部分组成。（“语文天地”重的联系，是学生学习语文的实践活动，不是课外作业，不是课后复习，更不是考试内容）第一、第七单元是开放单元，没有课文。学生是在活动中学，在生活中学。其他单元也设计了一些开放的活动内容。拼音的几个单元，课文在后面。

小学语文教学应立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。小学语文教学应培育学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，使他们具有初步的听说读写能力，养成良好的语文学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育、社会主义思想品德教育和科学思想方法的启蒙教育，培育学生的创造力，培养爱美的情趣，发展健康的个性，养成良好的意志品格。本学期一年级教学总目标和要求：

### （一）汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

### （二）识字与写字

- 1、喜欢学习汉字有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字334个，会写138个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

### (三) 阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

### (四) 口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

1、通过阅读课文和开展各种学习活动，学生在语文学习能力和策略及情感、态度、价值观方面得到发展。

2、让学生掌握听读识字的方法，培养学生主动识字的习惯，鼓励学生学习教材规定的必学的字的同时主动在生活中识字。

3、识字量不封顶，允许学生识字量有差异，认字表中的334个字作为下限要求同意会认，学习20个最常见的偏旁(部首)。

4、学习写字，养成正确的写字习惯，写字138个(下限)

5、学习汉语拼音，能看拼音读出字音。

7、用普通话，积极地有创造性的进行口语交际，初步养成书写、阅读、收集图片资料等好习惯。

8、初步培养科学的思维方法，培养观察力、判断力、记忆力、想象力、创造力。

1、对于6、7岁刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

3、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

教学的主渠道在课堂，教师决定着课程实施的走向，课程标准和教材能否落实到位，关键取决于教师的素质，因此，提高教师的专业水平，是教育成败的关键。要提高教师的专业水平需做好以下几方面的工作。

- 1、更新观念，转变方式，用新课程理念指导教育教学。
- 2、积极参加集体备课，加强同伴互助，提高教师驾驭课堂的能力。加强教师互助合作，加强教师之间的专业切磋、互助合作，可使教师个人少走弯路，在同伴互助中更好地成长。
- 3、加强教师自我反思，促进教师的专业水平。教师的反思是从自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。教学反思被认为是教师专业发展和自我成长的核心因素。
- 4、改变课堂教学评价，促进教师教学行为的转变。课堂教学是课程实施的主阵地，教师的教学行为影响着课程的实施。
- 5、认真研读教育教学专注，提高教育教学能力
- 6、教师要不断提高师德修养，在教育实践中一定要有崇高的敬业精神。教师的职业道德集中在“敬业爱生”4个字上。

周次

教学内容

课时

实施情况

1

1入学教育

2

汉语拼音1、2

3

汉语拼音3、4、复习一

4

汉语拼音5、6、7

中秋节放假

5

汉语拼音8、复习二、9、

国庆长假

6

汉语拼音10、11、复习三

7

汉语拼音12、13、复习四

8

识字（一）：1、2、3、

9

识字（一）：4、语文园地一、有趣的的游戏

10

课文1、2、3

11

课文4、5、语文园地二、我们的画

12

课文6、7、8

13

课文9、10、语文园地三、这样做不好

14

识字（二）：1、2、3

15

识字（二）：4语文园地四、我会拼图

16

课文11、12、13

17

课文14、15、语文园地五

18

该怎么办、课文16、17、18

19

课文19、20、语文园地六、小兔运南瓜

20

总复习

21

总复习

22

总复习期末考试

## 一年级语文提高教学质量措施篇六

(3) 尽量做到每课一得、

(5) 讲课语言要准确、鲜明、生动，要用普通话教学、板书有计划，书写工整、规范、

(6) 要杜绝拖堂现象、

(8) 加强对学生的课外阅读和学习活动指导，培养学生自学习惯和能力，扩大知识领域、