

# 最新幼儿园科学活动大班鞋子教案 大班科学活动教案有趣的鞋子(模板5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 幼儿园科学活动大班鞋子教案篇一

活动目标：

- 1、欣赏、感受鞋子色彩、图案的美，发现鞋子的装饰方法。
- 2、尝试设计各种花纹、图案来进行装饰。
- 3、发展动手能力，充分体验创作的快乐和喜悦。
- 4、通过活动锻炼幼儿的跳跃能力，让他们的身体得到锻炼。
- 5、乐于参与体育游戏，体验游戏的乐趣。

活动准备：

- 1、同幼儿一起收集各种图案新颖、色彩鲜艳的鞋子，布置成一个“鞋铺”。
- 2、为幼儿准备油画棒、记号笔和不同底色的球鞋。
- 3、背景音乐《大鞋和小鞋》。

活动过程：

(一)欣赏和感受鞋子的美，激发创作欲望。

1、创设情境：鞋铺开张。

2、通过提问：“你认为哪双鞋子最美?为什么?”引导幼儿的欣赏、感受和观察，让幼儿自己发现装饰鞋子的方法。

教师小结：小朋友观察得真仔细，在鞋面上可以用线描、图案、色块和对称的方法来装饰。

(二)游戏：“鞋子对对碰”。

1、请幼儿在筐里找一双鞋，那你知道怎样才能找到一双鞋呢?

(两只颜色、大小、式样一样且对称的两只鞋就是一双。)

2、以小组为单位，幼儿找鞋。

3、帮助找错鞋的幼儿重新找。

(三)装饰鞋子，大胆表现。

1、播放歌曲《大鞋和小鞋》，幼儿进入创作活动。

2、教师巡回指导，支持、鼓励有创造力的幼儿，对能力弱的幼儿给予一定的帮助指导。

(四)相互评价，提高审美能力。

1、用目测的方式，来确定得星率最高的设计师。

2、通过提问：“你觉得这双鞋美在哪里?”来评价同伴的作品。

(五)延伸活动：玩鞋子，体验创造乐趣。

1、简单讨论玩鞋子的方法，鼓励幼儿想出不同的玩法。

2、带孩子到户外玩鞋子，教师尽情地同幼儿一起分享创作的快乐和喜悦。

活动反思：

这个主题或概念紧密联系幼儿的生活经验，并且在其理解水平之内，幼儿有能力对这个主题或概念进行仔细地探究、理解并用自己的语言加以说明和解释，进而主动地参与教学活动。这些教学活动是综合性的，可以统整各领域的知识。总结“发挥创意艺术活动在幼儿园主题教学中的作用”相关经验的同时，探索“如何通过创意艺术活动丰富、创新幼儿园独具特色的主题教学内容”以及“主题教学背景下如何设计与实施创意艺术活动”两个问题，总结其有效途径和方法。

挖掘艺术活动的无限创意，激发幼儿创造力和培养幼儿良好个性。在此过程中，重点研究创意艺术活动在幼儿园主题教学中设计与实施问题。同时，作为延伸性工作，尝试初步总结创意艺术活动与幼儿园主题教学的相互关系。培养幼儿创新能力和个性方面的作用，并且创造有特色、园本化的主题教学。

## 幼儿园科学活动大班鞋子教案篇二

设计意图：

鞋子是幼儿在日常生活中比较常见的，也是我们生活中不可缺少的生活用品。鞋子因其多样的款式，不同的作用及不同的质地为人们服务着。孩子经常为鞋子而引发许多活动：如下雨天喜欢穿着鞋子在水里一走一踏，然后在旁边的地上印上自己的小脚印；或是穿上大人的鞋子潇洒走一回，做一回小大人。为了满足孩子们的好奇心和欲望，特设计系列关于鞋子的活动。

活动名称：设计一双夏天的鞋子

预设目标：

- 1、引导幼儿在平时生活中观察自己和同伴的鞋子，也可带幼儿逛鞋店，观察各种各样的鞋。（注意季节的变化）
- 2、通过游戏，让幼儿懂得穿鞋子要注意鞋子的季节、大小、正反以及个人鞋子的卫生。幼儿能用语言、等不同的形式表达自己所获得的不同感受，理解穿鞋子的重要性。
- 3、教育幼儿设计的构想来自于生活，通过使用相应的劳动工具和材料制作夏天的鞋子，发展幼儿的想象力。引导幼儿通过尝试设计夏天鞋子的活动初步掌握简单的劳动方法和技能。

材料准备及环境创设：

- 1、夏天的鞋子展（受条件限制）。
- 2、教师布置场地：报纸、石子、积木…等。
- 3、橡皮泥、工具若干。
- 4、课件《设计一双鞋子》。

重难点：

重点：能表达自己的感受

难点：设计制作夏天的鞋子

活动过程：

一、活动生成：

## 1、幼儿自由体验

(1) 赤脚走在撒有物品的地板上，体验的感受（教室地板上撒有积木、石头————等）。

师：赤脚走路有什么感受？（幼儿自由地说）

(2) 让幼儿穿上鞋子再在撒有物品的地板上，体验的感受。

师：穿上鞋子后走路又有什么感受？（幼儿自由地说）

师：小朋友知道了穿鞋子能够保护我们的脚，那是不是所有的鞋子穿在脚上都舒服呢？

## 2、大鞋和小鞋

老师这里有几双鞋子，请小朋友们来穿穿看（让幼儿自主地挑选鞋子穿在脚上来回走动）。

(1) 体验穿大鞋子的感受，知道穿大鞋子不合适，走路不稳，容易摔跤。

(2) 体验穿小鞋子的感受，知道穿小鞋子不合适，脚疼。

通过试穿鞋子，让幼儿懂得穿鞋子要注意鞋子的季节、大小、正反以及个人

子的卫生，有利于我们的健康）。

## 3、观看课件——欣赏各种个样的鞋子

师：刚才小朋友们都试穿了许多不同的鞋子，鞋子的种类可多啦，而且不同的鞋子在我们的生活当中也有它不同的作用，老师今天带来了许多鞋子，让我们一起来看看吧！

观看课件：图片欣赏

提问：你看到了哪些鞋子？它们有什么作用？（幼儿回答）

观看课件：鞋子的构造

鞋子是由两部分组成的——鞋底、鞋面。

4、多媒体实际操作：

游戏——给鞋子按照四季分类（幼儿在电脑上操作）

5、课件欣赏——夏天的鞋子

让幼儿说说夏天的鞋子有哪些特征？

6、课件欣赏——创意欣赏

师：刚才我们欣赏的夏天的鞋子都是出自于设计师之手，鞋子上有蝴蝶、蜻蜓、花卉、水果——————等，他的设计创意都来自于我们的生活，所以，小朋友在平常的生活当中要多注意观察。接下来我们再来欣赏一下设计师们的`创意，观看课件——创意欣赏。

二、设计制作：

通过使用相应的劳动工具和材料制作夏天的鞋子，发展幼儿的想象力。引导幼儿通过尝试设计夏天鞋子的活动。

三、结束

让幼儿将自己的作品送到展台，让幼儿一起欣赏。

四、活动渗透：

“小船”靠岸了——日常生活中指导幼儿要整齐地摆放自己的小鞋。

教学反思：

这个活动的设计新颖有趣，充分调动了幼儿的各种感官，满足了幼儿探索、希望尝试的欲望，适合大班幼儿的年龄特点。在老师创设的氛围影响下，幼儿所制作的作品创意都很好，在他们讲述自己的作品的时候，我非常注意倾听，对于幼儿说的每一个发现都给予肯定和鼓励，尤其是幼儿有与众不同的作品，我都及时给予表扬和宣传。整个活动都处在一种积极的尝试氛围中。但在这个环节中，发现还有为数不少的幼儿的作品大多都是参考同伴的内容及做法，可见在开发幼儿想象力这一块领域还需努力开垦，在平时的活动中应鼓励幼儿大胆创作，发展其求异性。

## 幼儿园科学活动大班鞋子教案篇三

活动目标：

1. 能用单独纹样或连续纹样对小动物的鞋子进行装饰，知道对称美和均衡美。
2. 尝试利用不同的材料，借助左右对称的方法以及剪、画、粘贴等技能装饰鞋子，表现自己的设计风格。
3. 鼓励幼儿大胆尝试设计鞋子，发展幼儿的想象力，体验成功的乐趣。

活动重点：

能用单独纹样或连续纹样对小动物的鞋子进行装饰，知道对称美和均衡美。

活动难点：

尝试利用不同的材料，借助左右对称的方法以及剪、画、粘贴等技能装饰鞋子。

活动准备：

经验准备：基本掌握左右对称是鞋子的穿着特点。

物质准备：自制课件、皱纹纸、橡皮泥、剪刀、双面胶、彩笔彩纸、展示背景。

活动过程：

一、播放课件，教师讲故事引入主题

1. “小朋友，今天森林里小动物们要去参观一个特殊的展览，出门的时候它们一不小心将鞋子混在了一起，我们赶快帮它们找一找。”

2. 引导幼儿观察、讨论。

3. 提问：小松鼠的鞋子在哪里，有什么记号？

哪只是小白兔的鞋子？谁能帮它找到？

为什么有胡萝卜的图案的就是小白兔的鞋？

小白兔爱吃萝卜，还爱吃什么？

二、通过多媒体演示引导幼儿理解左右对称

1. 出示小猴子的新鞋，请幼儿观察鞋子，讨论鞋子的纹样。  
提问：小猴子另一双鞋子也很漂亮，让我们一起来看一看吧。

你在这双鞋子上发现了什么图案？它们一样吗？哪里不一样？引导幼儿通过观察，发现鞋子的图案左右对称并尝试自己表达出来。

引导幼儿说出纹样的颜色、大小、形状都是一样的，但是方向不同。

3. 教师小结：纹样的颜色一样、形状一样、大小也一样，但是它们方向不同，一个向左一个向右，这种叫左右对称。

4. 请幼儿观察自己的鞋子，讨论自己鞋子上面有什么花纹、图案、图形，是否是对称的。

花纹、图案、图形，是否是对称的。

三、创设情境，请幼儿进行设计，教师巡回指导

1. 幼儿分组讨论，自己想设计的鞋子是什么样子的。

提问：如果让你来设计一双对称的鞋子，你想用什么样的图案图形？

请你与旁边的小朋友一起来讨论一下吧。

引导幼儿能大胆的将自己的想法说出来和大家分享。

2. 请个别幼儿和大家分享自己的想法。

3. 创设情境“为小动物设计鞋子”，请幼儿进行创作。

小动物的鞋架上空空的，它们想请小朋友帮帮忙，为它们设计鞋子，将它们的鞋架摆满鞋子，请小朋友用桌子上的各种材料为小动物设计一双新鞋，看哪位设计师做的最漂亮。

幼儿自主选择材料操作，设计制作鞋子，引导幼儿大胆创作，

教师指导需要帮助的幼儿。

#### 四、展示作品，欣赏评价

请幼儿将作品分组放到小动物的鞋架上进行展示

1. 引导幼儿自评：你设计的鞋子满意吗？为什么？你是怎么来做的？

2. 引导幼儿互评：你喜欢谁设计的鞋子？为什么？

教师及时肯定色彩鲜艳、有创意的作品。

#### 五、活动延伸

请幼儿回家为爸爸妈妈设计一双漂亮的鞋子吧。

#### 课后反思

在组织大班美术教育活动《我做的鞋子最漂亮》中，我首先让幼儿产生制作的欲望。只有有了兴趣，幼儿才会积极主动地去观察。活动开始，我通过创设“小动物去参观展览”激发幼儿的兴趣，引导幼儿观察左右对称，几分钟下来幼儿动手制作的胃口已被吊得高高的了。趁着这股热乎劲，我开始把幼儿引入主题，请幼儿先讨论观察小动物的鞋子，观察对称图片以及自己的鞋子，然后自己制作。如果有个别幼儿觉得无从下手，再对他们进行个别的辅导。

《指南》中指出，教师要做幼儿的引导者，支持者，同时《纲要》中也强调要让幼儿自主性创作。“克服过分强调技能技巧和标准化要求的偏向”。在这次教学活动中，我将制作的自主权教给孩子，在引导幼儿观察感受鞋子左右对称的基础上，让孩子自己选择材料表现自己对鞋子左右对称的认知和情感。活动中出现了一些比较富有创造的作品，设计虽

然稚拙却生动富有想象。在教学活动中，我关注到每一位幼儿，包括个别幼儿的左右手拿笔，使用剪刀的方法等，时刻提醒幼儿养成良好的习惯。整个活动幼儿参与积极性高，自主制作，完成了目标的要求，达到预想效果。

## 幼儿园科学活动大班鞋子教案篇四

活动目标：1、了解鞋子的名称、特征、材料及穿着者。

2、知道要穿合适的鞋子。

3、激发幼儿进一步了特殊鞋子的兴趣。

2、特殊作用的鞋子课件。

活动过程：一、猜谜激趣

听说大班的.小朋友最喜欢猜谜了，今天老师给小朋友带来了一个谜语。

猜猜是什么？（鞋子）

二、幼儿观察自己的鞋子，认识童鞋。

今天你穿的是什么鞋子呢？谁来给大家介绍一下？认识运动鞋、靴子、皮鞋、布鞋等。

（从鞋子的名称、材料、款式等来介绍，幼儿认识童鞋）

小结：我们小朋友穿的这种鞋叫童鞋。

三、参观鞋展认识男鞋和女鞋。

1、参观鞋城

小朋友的鞋子可真漂亮，今天正好是步步高鞋城开业，我们一起去参观一下，看看那里有些什么样的鞋子。

（小朋友参观鞋城，认识更多的鞋子。）

参观后提问：你看到了那些鞋子？哪双鞋子印象最深？

是什么材料做的？什么季节穿的？是谁穿的？

## 2、送鞋

（幼儿把鞋子图片放到相应的人身边）

请幼儿说说自己给谁挑选了鞋，挑选了什么鞋，并说说为什么送给他？

我们一起来看看妈妈得到了哪些鞋、爸爸得到了什么鞋、明明和妹妹得到了什么鞋？

小结：妈妈穿的这些鞋是女鞋，爸爸穿的这些鞋叫男鞋。

## 四、游戏穿爸爸、妈妈的鞋

小朋友们你们穿过爸爸、妈妈的鞋吗？今天我们就来穿这大人的鞋做游戏，做什么游戏呢？

（幼儿换上大人的鞋子做老鹰捉小鸡的游戏。体验穿大鞋的感觉。）

你们刚才玩游戏的时候和平时有什么不同，穿大鞋是什么感觉？

小结：我们穿大鞋会觉得不舒服，我们应该穿自己的合适的舒服的童鞋。

## 五、认识一些特殊的鞋子

播放课件，你们见过里面的鞋子吗？是在那里见过的，谁穿的？

认识钉鞋、溜冰鞋、潜水鞋、芭蕾舞鞋等。

活动延伸：继续去收集各种各样的鞋子，了解更多关于鞋子的知识。

## 幼儿园科学活动大班鞋子教案篇五

活动目标：

- 1、根据图片线索进行思考，并尝试用完整、清楚的语句进行表达。
- 2、鼓励幼儿借助绘画大胆想象，创编故事，体验帮助别人解决问题的快乐。
- 3。培养倾听的习惯。

活动准备：

- 1、鞋子背景图一张，兔子、公鸡、小老鼠图片各一张。
- 2、勾线笔、白纸若干。

活动过程：

### （一）呈现故事的发生

- 1、出示鞋子背景图，引导幼儿思考

在绿油油的草地上有一只鞋子，这是一只怎样的鞋子？引导

幼儿在观察的基础上自由讲述。

2、教师讲述故事的前半部分。教师讲述时注意语气。

在绿油油的草地上有一只鞋子，这是一只怎样的鞋子？（教师尽量用小朋友的话来介绍，注意用好的词汇。）这时，小兔子蹦蹦跳跳地来到了草地上，咦！这是什么？哦，原来是一只（用幼儿的语言说）鞋子啊！哦，这样又脏又破的鞋子有什么用呢？我才不要呢！一会儿，来一只威武的大公鸡，这只神气的大公鸡，抬着头，挺着胸，直前走呢？咦！是什么？哦，原来是一只（用幼儿的语言说）鞋子啊！哦，这样又脏又破的鞋子有什么用呢？我才不要呢！大公鸡抬着头，挺着胸，继续朝前走……这是吱吱吱，谁来了？（出示老师图片）哦，是小老鼠来了，咦！这是什么？哦，原来是一只鞋子，小老鼠围着鞋子走了一圈又一圈，看了又看，自言自语地说，我想把这只鞋子可以变成有用的东西，可是我能把他变成什么呢？请小朋友帮帮我！

提问：请你们帮助小老鼠，把这只鞋子变成有用的东西？可以变成什么呢？

让幼儿自由地说一说。教师注意拓宽幼儿的思路。

（二）画故事：小老鼠把鞋子变成有用的东西

教师出示纸张和画笔，引导幼儿画出鞋子可以变成的物品。

（三）讲故事

1、幼儿之间自由编讲故事

请幼儿之间互相讲述。

2、讲述分享

请幼儿个别讲述，请个别幼儿讲的时候注意引导幼儿专心倾听。