

幼儿大班教案水的用途 大班年段教研活动心得体会(优秀9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿大班教案水的用途篇一

随着教育的不断发展，教育改革和教育创新的要求越来越高。作为老师，我们不能满足于自己的卓越，还需要和同行进行深入的交流和教学研究，以便更好地对待我们的学生。最近，我们组织了一次大班年段的教研活动，让我们获得了很多启示和收获。

首先，我们分享了自己的教学经验和教学困惑。在这个环节，我们结合自己的教学经历，讨论了大班年段的学生的特点和需要。同时，我们也分享自己在课程设置、教学方式和学生评价等方面的教学研究和实践。这样，我们可以通过自己和同伴的交流和研究，提高自己的教学质量和水平。

其次，我们一起探讨了教学难点和疑难问题。在大班年段，我们面临各种教学难点，如如何平衡学生的个性化需求和整体教学要求。我们从自己的体验和思考中分析了难点的根源，并提出解决方式。这些研究的帮助和建议让每个老师收获了很多。

第三，我们还针对教案和教材进行了对比和反思。我们分享了自己的教学资源 and 教材，同时也共享了我们的教学案例。我们一起分析了教学案例中的优缺点，并提出了改进意见。共享和对比教案可以让我们更好地理解教学要求和出发点，同时也可以提高我们的教学效率和效果。

第四，在交流和研究中，我们不仅有学习机会，还可以提高自己的教学能力和技巧。参加这次教研活动的老师都是经验丰富的，同时也都是有教育背景和知识技能的。通过研究和反思，我们可以切实地提高自己的教学能力和技巧。

第五，我们还对“课程标准和评价机制”展开了深入讨论。在大班年段，很多老师都感到评价不够客观，难以评价学生的综合能力和技能。在交流会上，我们一起商讨了这个问题，提出了改进意见。我们认为，我们需要更合适的课程标准和评价机制，以便更好地满足学生的需求和提高自己的教学质量。

总的来说，这次大班年段的教研活动让我们收获了很多。我们从同行中学习，更好地理解大班年段的教学需求和特点。我们一起分析和研究了教学难点和疑难问题，并提出了解决方案。我们还分享了自己的教学资源 and 教案，提高了教学效率和质量。在未来，我们会继续交流和研究，提高自己的教学能力和技巧。我们相信，通过教育研究和创新，我们将会更好地引领我们的学生走向未来。

幼儿大班教案水的用途篇二

设计意图大班幼儿就要毕业了，他们心中对幼儿园充满了无限的依恋之情。为了支持孩子们表达情感，留下对幼儿园生活的美好回忆，我们开展了“我的毕业diy”主题活动，本次活动是对幼儿前期活动的一次梳理和分享。

活动目标1. 在分享与交流过程中，能用自己喜欢的方式表达想法和感受。

2. 在小组活动中相互学习、共同合作，尝试自主解决问题，获得成功的体验。

活动准备1. 物质准备：幼儿前期制作的纪念册《美好的回

忆》。

2. 经验准备：幼儿有一定的小组活动经验。

活动过程一、集体分享交流活动进程，激发幼儿参与活动的愿望师：请每组小代表分享一下你们的毕业diy进展情况，你们完成了什么，今天要做什么，有什么需要大家帮忙的。

1. 纪念册“美好的记忆”策划组：前期选定了在园生活的照片，并进行了分类。（教师引导幼儿将自己的想法和感受清楚地表述出来）各组明确任务，开展制作活动1. 各小组明确任务分工。

师：刚才工作组分享了各自前期的工作，并提出了今天的工作计划，小朋友也提出了新的建议。那么接下来就请各个小组按照你们的计划继续今天的工作。

2. 各组自由开展制作、互动。

指导重点：教师观察幼儿的活动过程，基于每组幼儿的需要和特点，适时帮助他们梳理各自的发现。

师：你们是怎么做的？为什么要用这些方法？还有什么问题吗？

(1) 宣传片组：能通过多元信息、资料，介绍同伴和自己的活动。

师：你们都收集了哪些素材？是怎么运用这些素材的？

重点：帮助幼儿梳理、整理素材和运用这些素材的方法和过程。

(2) 画卷组：能自信地介绍自己的作品，表达自己的感受。

(3) 纪念册组：学会分工、合作，并借助同伴的力量完善收藏。

师：你们打算怎么做？最后每个人制作的部分如何衔接？

重点：抓住本组幼儿分工的特点和优势，帮助他们梳理和分析各自的收获。

三、集体分享，梳理经验

1. 各组分享“我的毕业diy”

师：经历了这么久的准备，让我们共同来欣赏我们自己的作品吧！（请每个小组上前展示、分享）
指导重点：鼓励并引导幼儿交流、分享观看作品的感受和想法。

2. 自主表达欣赏作品的感受和毕业的感受。

师：你们的毕业diy作品历经了三个多星期，老师为你们的坚持而骄傲，你们的作品真的很棒，寄托了你们的毕业心愿，寄托了你们对小朋友、老师和幼儿园的喜爱和留恋之情。希望你们能带着这份感恩和不舍开始新的生活。

指导重点：鼓励并支持幼儿间自由交流，分享各自的感受和建议。

活动延伸1. 进一步分享活动中的收获，讨论需要改进的地方，为继续制作做好准备。

2. 回家后给爸爸妈妈讲述自己的制作过程，和家人分享成功的体验。

幼儿大班教案水的用途篇三

授课目的：让同学们了解机器人的基本特征、形体，动态。强化同学们对于造型空间的理解应用能力。学会简单的情景设置。培养学生的形象思维能力和观察能力。

教学难点：让同学们学会不同场景的处理。培养想象力增加造型知识点更加生动有趣的表现。

老师：小朋友们家里有没有机器人小朋友：有，变形金刚。

老师：那你家的机器人长的什么样呀，跟其他小朋友分享一下小朋友：机器人会走路，会飞。

老师：这么厉害呀，那你们有没有在电视上看过机器人呢小朋友：有哇，数码宝贝里的机器人。

老师：在你们的随便有没有发现机器人呢，在我们的周围，或者想象一下机器人会干什么呢。

小朋友：机器人会很聪明，很讲很多很多语言小朋友：机器人很飞。

小朋友：机器人还会有魔法呢。

老师：想的都挺丰富的。那机器人长什么形状呢，头是怎么样的呢小朋友：由很多的方块拼接而成的。

老师：对了，有很多的零部件组装而成的。

老师：好了，今天我们要讲一个关于机器人和小鸟的故事，想不想听呢小朋友：异口同声：想。

教师展出事先准备好的机器人图片。放大在脑屏幕上。并在白板上作出示范。启发同学们：机器人都有什么能力呢，长什么形状，要吃饭嘛，什么颜色。重点分解物体形状，引导小朋友进行思考，并且加以描述□a:机器人的头是怎么样的形状。

b:机器人和人有什么区别呢，该怎么表现呢。

c:身体是怎么样的形状呢（圆的，长的，还是正方形）。

流出来2分钟时间让同学们构思一下，让小朋友设置一个场景。机器人在哪里，在干什么。用时：5分钟老师结束布置课程任务。

1：首先要告诉小朋友注意构图，然后用图形的变形和组合表现物体的形状。2；画背景，设置场景；它是在那个环境是在干什么呢，而且画面表现的时候场景要带有装饰的效果。要引导小朋友进行思考，发挥他们的想象？3：老师进行监督。

4；有时间的话让同学们说出自己画的故事。

1. 幼儿互相欣赏作品，并向同伴介绍自己的作品。

引导幼儿收拾整理自己的材料，并保持环境的整洁。

幼儿大班教案水的用途篇四

在幼儿教育中，科技活动得到了越来越多的重视。在大班阶段，我们开展了一系列有趣的科技活动，包括制作太阳系模型、设计简单电路、编程玩具车等，旨在让幼儿通过亲身实践了解科技知识并培养动手能力和创造性思维。

第二段：体验科技活动的感受和收获

在参与这些科技活动的过程中，我收获了很多。首先，我发现自己对科技的认识有了更新的认识，它不再是遥不可及的高科技，而是我可以亲身操作的工具。其次，我深刻体会到科技活动的魅力，它让我愉悦、兴奋，让我找到挑战自己、创造与发现的快乐。最后，科技活动还帮助我锻炼了自己的动手能力和创造力，在实践中摸索与实验，不断调整和改进，最终获得了成功的喜悦。

第三段：科技活动对幼儿发展的促进

科技活动的开展不仅仅只是为了让孩子们学习和掌握一些科技知识，更重要的是它对幼儿的发展和成长有着深远的促进作用。首先，科技活动能够增强孩子们的动手能力，让他们通过自己动手实践的方式来模拟和理解抽象的事物。此外，科技活动可以提高儿童的创造力，让他们通过实践探索和创新发挥自己的想象力和创造性思维。与此同时，科技活动还有助于提高孩子们的解决问题能力，引导他们学会通过不同的方式和手段来应对不同的问题和挑战。

第四段：如何促进科技活动的有效开展

尽管科技活动对幼儿发展有着重要的作用，但是要想让科技活动的效果最大化，我们还需要注意一些细节。首先，为了让孩子们能够更好地学习和掌握科技知识，我们需要根据不同年龄段设置不同的科技活动内容和难度。此外，我们还需要尽可能地提供与科技活动相关的资源和工具，以便孩子们在实践中更好地探索 and 发现。同时，我们还需要提供充足的支持和鼓励，帮助孩子们克服可能出现的困难和挑战，坚持下去，并从中不断获取更多的收获和成就感。

第五段：科技活动开展的意义和展望

总的来说，科技活动的开展不仅是一种教育指导方法，更是为了培养幼儿们的动手能力、创造性思维等生活能力和素养。未来，我们需要更加重视科技活动的开展与实践，通过多种方式不断提升科技活动的实效，塑造更为全面的优秀儿童。让更多的幼儿从神奇的科技世界中得到启示与成长，茁壮成长成为有追求、有创造力的新一代。

幼儿大班教案水的用途篇五

春天，万物萌动，正是带领孩子们去田野踏青的好时光。走

在乡间的小路上，看到路边随风飘拂的柳枝，想起自己小时候，春天的时节，总喜欢拿柳条做“哨儿”。这个“哨儿”，好像就是诗里、书上说的牧童的柳笛吧。不由得童心顿起，拾起地上一段被风刮断的柳枝。回幼儿园后，我把柳枝在椅子上轻轻地摔、拍了几次后，就手握柳条用劲转动，啪！好了，柳皮和里面的柳芯一下子就分开了。接着，用锋利的小刀在柳条上圆切一周，然后把柳皮整个地剥下一节，用手在一头捏一捏，捏扁后放在嘴里一吹，嘹亮的哨音和着青涩的苦味破空而出。

孩子们立即围了上来：“老师，你吹的什么？这么好听。”“老师，你吹的是哨子吗？你的哨子能让我们吹吹吗？”“老师，柳条也可以做哨子啊？能教我们做吗？”

望着孩子们那渴求的日光，我想，何不设计一个活动，让孩子们在做做玩玩中探索各种哨了的制作方法，感知哨子声音高低粗细的不同，从而激发孩子热爱大自然的思想感情。

活动目标

1. 通过操作、探索、比较活动，引发孩子对声音的探索兴趣，发现哨音的高低与材料及材料长短、粗细的关系。
2. 激发孩子热爱春天、热爱大自然的情感。

活动准备

1. 选取柔韧度好、枝条平整、颜色发青(颜色发黄的是老枝，皮容易断裂，不好制作)、粗细不同的柳枝若干。
2. 小葱苗、菜叶、竹叶、竹芯、苇叶、苇芯、葱、麦叶等各种材料若干。
3. 教师用的大剪刀一把，幼儿用小剪刀每人一把。

活动过程

一、制作柳哨

出示一根柳条和一个已经制作好的柳哨。

1. 猜一猜

请幼儿猜一猜，怎样把柳条变成哨子。

幼：要把柳条变成一段一段的。

幼：要把柳条中间的那白颜色的芯子抽出来。

幼：我昨天看见你拿柳枝在椅子上拍的。

幼：拍好了以后我还看见你用手使劲拧的。

幼：拍了、拧了以后，你就把芯子抽出来了。

师：对，在拍和拧的时候，我们要注意什么？

幼：要注意安全，不要碰着别人。

师：再看看，这哨子还有什么特别的地方。

幼：我看见了，哨子的一头有一段皮是黄黄的，原来的绿皮没了。

2. 自主探索制作柳哨

幼儿自由选择一根柳条，开始制作哨子。

教师巡回观察，给需要帮助的幼儿以适当的帮助。

孩子们在椅子上摔、拍了几下柳条，手握柳条用力拧起来，力气小的孩子主动请力气大的孩子帮忙。

抽出芯杆的时候，提醒他们要小心，不能弄破柳皮。

柳皮管是制作柳哨最关键的部分，孩子们用小剪刀把它剪成两寸左右的段后，把柳皮管的细端捏扁，用指甲刮去约一厘米长的青皮，露出鹅黄的“肌肤”——纤维部分，这就是发声器。

很快，一个幼儿做成了，含在嘴里吹起来；又有几个幼儿做好了。活动室里一片“嘟嘟嘟”的哨声。

二、各种材料的哨子

出示小葱苗、菜叶、竹叶、竹芯、苇叶、苇芯、葱叶、麦叶等各种材料。

师：除了柳哨，我们还能用这些材料制作出哨子吗？

幼儿自由选择不同的材料，探索各种制作方法。

在同伴哨声的启发下，幼儿手里的竹叶、树叶、葱叶等各种材料都发出了美妙动听的声音。

三、哨声悠悠

请幼儿自由选择哨子，和自己或者别人的哨子比一比，哨子吹出的声音都一样吗？为什么？

1. 材料不同，哨声不同

幼：老师，我发现，我制作的柳哨和葱哨发出的声音不一样。

幼：我也发现，柳哨和麦哨发出的声音也不一样。

请这些幼儿到前面来验证，吹给大家听。

2. 长短粗细不同，哨声不同

师：材料不同，哨声不一样。那么，材料相同，哨声就一样吗？

幼：老师，我发现，我和张琪一样，都是柳哨，张琪的声音高，我的声音低。

幼：老师，我也发现，黄一鹏的葱哨声音粗一点，我的葱哨声音细一些。

师：为什么声音会这样呢？

幼：张琪的柳哨短一些，我的柳哨长一些。

幼：黄一鹏的葱哨管子粗，我的葱哨管子细。

教师引导孩子小结：短些、细些的哨子声音响些，粗些、长些的哨子声音低些。

四、合奏“春的交响曲”

幼儿自由吹奏，用各种哨声合奏一首“春的交响曲”。

活动延伸

请家长带幼儿一起寻找，大自然中还有哪些材料可以做哨子。

幼儿大班教案水的用途篇六

随着科技的不断发展和应用的不断深入，科技教育逐渐被纳入了学校教学的范畴中。丰富多彩的科技活动既可以激发学生的学习兴趣，又可以帮助他们提升科技素养和实践能力。

本次大班科技活动的目的是通过科技课程将实践、观察和发现结合在一起，激发学生的科学探究兴趣，提高他们的实践技能和科技素养。

第二段：科技活动的实施过程

在科技活动中，我们将利用儿童喜欢的乐趣、玩具和交流等活动，使学生们体验到一些有趣的科学知识。

在第一周，我们让学生进行磁铁、电池、灯泡、开关的简单制作，并在实验时展现出物理实验中的性质和规律。

第二周，我们介绍了简单机械，例如滑轮、摇臂，让学生体验到了机械原理并搭建他们自己的模型，在实践中了解机械的创造、改进和发展。

在第三周，我们引入了无线电，让学生了解通信原理，并制作简单的无线电播音器。

第四周，我们通过制作小车和轨道展示了电学、动力学和磁学等在科技活动中的应用。

第三段：执行活动过程的方法和策略

为了让学生充分理解科学知识，我们在整个过程中采用了多种方法和策略。

首先，我们注重让学生在实践中体验科学知识，而不是单纯地听课。例如，在介绍简单机械时，我们不仅向学生讲解机械原理，还让他们通过搭建模型，真正感受到机械的创造和发展。

其次，我们鼓励学生自主探究和创新。例如，在进行磁铁、电池、灯泡、开关的制作时，我们给学生一些材料和工具，

建议他们根据自己的想象和创造力进行制作，并在后续实验中检验自己的学习成果。

第四段：学生的反应和收获

在科技活动中，学生表现出了高度的兴趣和参与度。他们对自己制作的玩具和实验效果感到非常兴奋和满意。其中，不少学生还表现出了创新能力和实践探究的兴趣。

通过参与科技活动，学生也收获了很多。首先，他们增强了科技素养和实践技能。其次，他们了解了科学实验的基本原理和做法，并发掘了自己的创造力和实践探究的兴趣。

第五段：总结与展望

通过本次科技活动，我们使学生了解到了科学实验的有趣性和实践性，并对其产生了浓厚的兴趣。但是，仅仅通过一次科技活动，难以使学生真正掌握科学实验的基本原理和实践技能。因此，我们需要进一步探索更加有效的科技教育方法，激发学生对科技探索发现的兴趣，提高他们的动手实践能力和科技素养。对于学生来说，科技活动更多的是一种发现和探求的过程，通过不断的学习和探索，相信能够更好地丰富、完善他们的科技知识和实践能力。

幼儿大班教案水的用途篇七

随着科技的飞速发展，人们的日常生活也越来越离不开科技，科技也渐渐融入了更多的教育领域，成为现代教育学习和教学的重要组成部分。针对大班科技教育的活动不仅有助于培养学生对科技的兴趣和热爱，而且也有利于发展学生的动手实践能力，加强学生的合作意识和自我探究能力。

第二段“活动设计”：大班科技活动的教学设计

大班科技活动的教学设计需要充分考虑学生的认知发展和兴趣特点，从而实现知识的有效传授和学生的学情差异化管理。此外，教师还需要根据不同的学科义务和课堂要求，选择不同的活动形式，例如编程、机器人搭建等活动，为学生创造更好的活动体验。同时，还可以引入评价机制，对学生进行课程评价和学习效果管理，确保教学效果的高效实现。

第三段“学习体会”：大班科技活动带给我的惊喜与收获

在进行大班科技活动教学的过程中，我深刻体会到了学生们的天赋潜能和自我表现能力。通过此次活动的组织实践，学生们的自信心和独立思考能力得到了显著提高，而我也能更好地了解学生的学情差异化管理意识和需求，进一步优化教学方案。

第四段“探究思考”：关于如何更好的开展大班科技教学的思考

目前，大班科技教学已逐渐成为教师们的热门话题。在探索科技教育的实现方法的过程中，我们更应该注重教学理念的创新和不断深化。并且，我们还需要寻找更加恰当的评价机制，实现灵活多样的教育活动管理，以更好地拓展学生的知识视野和实践能力。

第五段“总结评价”：科技教育的未来展望

作为教育领域的重要组成部分，科技教育的未来发展具有广泛的愿景和实践空间，包括教师专业能力的培养、创新教育设计的实践、在线教育的推广等。而作为从事教师学习行动研究的教育工作者，我们需要不断探索创新教育方法，推动科技教育的快速发展，并将科技教育融入更多教育领域，让更多学生受益。

幼儿大班教案水的用途篇八

近阶段，有些孩子从家里带来了小金鱼，他们在观察中发现金鱼会吐泡泡，于是议论起来，有的说：“我洗手的时候会搓出许多泡泡。”有的说：“我看见妈妈洗衣服的时候也有泡泡。”他们对产生的肥皂泡沫很感兴趣，于是，我们以“泡泡”为主题，进行了一系列活动，从孩子的这一兴趣点出发，培养他们对周围生活的现象好奇、好问、好观察的情感，并积累初浅的生活经验。

在活动过程中，老师和小朋友一起玩“捉泡泡”的游戏，孩子们边玩边发现：有的泡泡大，有的泡泡小，泡泡是五颜六色的，他们还发现了奇怪的“三胞胎”泡泡。“泡泡藏在哪儿呢？”孩子们在老师的提议下，纷纷回家寻找自己身边的泡泡，并且把从家里带来了会变出泡泡的肥皂、洗洁精、洗头液、沐浴露、针筒、眼药水瓶、吸管等。因此，老师设计这一助于幼儿分享经验的活动，让孩子在活动中有更多的机会来表达自己的新发现。

对发生在自己身边的“泡泡”现象感兴趣，乐意将自己的发现告诉大家。

录象、泡泡水、纸、幼儿收集的材料等

一. 看录象，经验分享

2. 你洗手的时候有没有泡泡？怎么会有这么多泡泡？

3. 洗手时有肥皂泡，你还在什么地方找到泡泡？

4. 个别幼儿讲述、操作，分享经验

二. 看录象，激发幼儿留下泡泡的兴趣

1. 你们吹出来的泡泡是怎么样子的？

4. 请一幼儿吹泡泡，老师用纸接。你们看，留住的泡泡像什么？

三. 幼儿游戏、想象表达

此活动贴近孩子生活，又是孩子自己生成的、需要解决的问题，所以他们有求知和解惑的需要，通过互相分享已有的生活经验，也提升了他们的新经验，激发了他们表现表达的愿望。但是，我觉得在经验分享中，如果能让大家试试收集的材料，尝试、观察哪些东西会出现泡泡。留住泡泡时，让幼儿用自己的办法去试试，也许更能激发幼儿的兴趣，使他们获得成功满足。

幼儿大班教案水的用途篇九

近年来，随着教育理念的不断更新和发展，越来越多的教育工作者开始关注以学生为中心的教育方式。作为一名大班教师，户外活动成为了我深入了解学生、帮助他们全面发展的重要途径。通过参与和组织各种户外活动，我发现这对学生的成长和发展起到了积极的推动作用。在此，我想分享一下我在大班教师户外活动中的心得体会。

首先，户外活动能激发学生的主动性。传统的课堂教学以教师单向传授知识为主，学生很少有表达和交流的机会。但是，通过户外活动，学生能够走出教室，亲自参与其中，进行实践探索。比如，我们举办了一次农田考察活动，让学生去了解农田里面的生态环境和植物生长情况。在活动中，学生不仅能看到科学课本上的知识，还能亲自感受大自然的美丽和神奇，增加了他们对学习的兴趣和动力。

其次，户外活动有利于学生的身心健康发展。如今，由于家长的独生子女政策和社会竞争的压力增大，很多学生面临着

长时间坐在课桌前，缺乏运动的问题。这对学生的身体和心理健康造成了不小的影响。然而，户外活动可以提供给学生充足的运动空间，让他们参与各种体育项目，并积极锻炼身体。同时，户外活动也是一个放松心情、释放压力的机会。比如，我们组织了一次登山活动，学生们在攀登的过程中，挑战自我，锻炼毅力。他们登上山顶后，感受到了成功的喜悦，身心舒畅，精神焕发。

再次，户外活能培养学生的团队合作精神。在户外活动中，学生不再是单打独斗，而是需要和其他同学紧密合作，共同完成任务。例如，我们组织了一次野外拓展训练，学生们被分成小组，在领导老师的带领下完成各种任务。在这个过程中，他们需要相互协作、互相帮助，从而培养了团队合作能力。通过这样的活动，学生们学会了倾听他人的意见，学会了团结和同舟共济，从而建立了良好的人际关系和团队合作精神。

最后，户外活动能够加深学生对社会的认识。校园生活的封闭环境让学生对外面的社会了解有限。然而，通过参与不同的户外活动，学生们能够认识到社会的多样性和复杂性，丰富他们的视野。例如，我们组织了一次社区义工活动，学生们去到社区帮助老人、清理垃圾等。在这个过程中，他们了解到社区的问题和需求，培养了对社会的责任感和关爱之心。

总之，大班教师户外活动是一种重要的教育方式，对学生的成长和发展有着积极的影响。通过户外活动，学生们能够激发主动性、促进身心健康、培养团队合作精神、加深对社会的认识。作为教师，我们应该积极地组织和参与户外活动，让学生从中受益，实现全面发展。同时，也需要注意安全问题，确保学生在户外活动中的安全和利益。只有这样，我们才能真正达到教育的目标，为学生的未来铺好坚实的基础。