

最新小柳树和小枣树告诉我们道理 小柳树和小枣树教学设计(大全5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小柳树和小枣树告诉我们道理篇一

教材分析：《小柳树和小枣树》是小学语文二年级上册的一篇课文。课文以小学生喜爱的童话故事形式出现，借助小柳树和小枣树生长情况的不同，赋予它们不同的性格特点。并通过它们之间的对话，生动形象地使学生懂得“要善于发现别人的长处，正视自己的不足”这一深刻的道理。

教学目标：1、认识“枣、浅、秃、忍、呗、虽、乘、思”八个生字。

2、能正确流利地朗读课文，并用不同的语气表现角色的不同性格。3、懂得“尺有所短，寸有所长”的道理，要多看到别人的长处。

教学重点：1、认识“枣、浅、秃、忍、呗、虽、乘、思”八个生字。

2、通过朗读，比较，体会课文内容，并懂得道理。

教学难点：使学生懂得“尺有所短，寸有所长”的道理，要多看到别人的长处。

教学准备：生字卡片、多媒体、关于柳树和枣树的相关资料

教学时间：两课时

教学流程：

第一课时（略）

第二课时 教学流程

自评分析

一、激趣导入

2、那老师今天就到来了一个关于它们的故事，题目是《小柳树和小枣树》

创设情景，通过学生对搜集资料的交流，对文章认为有初步了解，利用快速进入文章情境中。结合生活实际，激发学生学习兴趣。

二、整体感知

1、播放课文动画，学生欣赏，说说课文讲了谁与谁？他们之间发生了一件什么事情？

指名说

2、学习1——2自然段。

指读1、2自然段。

（2）欣赏动画，指导读出小柳树的美。

我听出来了，我好像看出小柳树的腰好细啊，枝好绿啊。你一定喜欢小柳树，那你把喜欢它的感觉读出来。

(3) 读中感知小柳树的骄傲。

(4) 从小柳树的话里你听出了什么？（瞧不起、神气、骄傲）

(5) 谁能比她读得更神气？范读。加上动作表情读。

3、学习3自然段。

(1) 春天到了，你看到小柳树和小枣树身上发生了什么变化吗？播放动画。

(2) 指导读出小柳树春天里的美丽。

老师觉得他读得很美，如果能读得仔细一点就能读得更好，小朋友们用自己的感觉来试试。”

(3) 谁能把小柳树的美通过你的朗读表现出来，可以加上动作。

4、感悟小柳树更加瞧不起小枣树。

(1) 这一次小柳树又对小枣树说了些什么？你又听出了什么？

更加得意骄傲了，外表比原来还漂亮的她，和光秃秃的小枣树形成了更为鲜明的对比。

(2) 对比两次说的话，要读出小柳树第二次比第一次更加骄傲得意的表情和语气来。

“喂，小枣树，你怎么不长叶子呀？你看我，多漂亮！”

更加骄傲，瞧不起小枣树，语速放慢，语调上扬。做出动作，范读，指导。

5、学习第4自然段。

(1) 小柳树越来越漂亮，也越来越骄傲。难道小枣树一直就光秃秃的没有任何变化吗？看课件观察。

(2) 从哪个词最能看出此时小柳树的心情？（得意）进行换词练习。

6、学习第5自然段。

秋天不知不觉来临了，关注一下小枣树怎么样了？看动画，读课文。

7、学习6——8自然段。

(1) 看到小枣树结了满树枣子，又受到人们的喜爱，小柳树想些什么？说些什么？

(2) 指读6——8自然段，

a□小枣树说她什么？

b□从小枣树的话中你看出了什么？

师：帮助总结出小枣树宽容大度，谦虚，发现小柳树的长处夸奖她。

(3) 分角色读对话，感悟小柳树 态度的转变。

师读小柳树的话，生读小枣树的话。体会低下头的心情和感受。

生读小柳树的话，师读小枣树的话。反复教读，强调低着头。

(4) 齐读小枣树的话，体会枣树的品质。

播放动画，调动学生积极性，让学生能走进故事中，为下一

步感悟课文打下基础。锻炼学生的语言组织能力、概括能力，发展思维。

学习第1、2自然段，采用先欣赏后体会，再感知课文内容，最后进一步指导朗读。先整体再细细研读，让学生学会怎样体味语言文字。

这部分是文章的一个重点，主要让学生感悟到第二次柳树对枣树的嘲笑，其中的语气、对话的语言都让学生体会到人物的内心世界。用先说心情再用适当的语气来朗读，通过读来体会其中的味道，体会到人物当时的心情。使学生的感悟能力、阅读理解能力都进一步提高。

这里着重对人物的一个心情的词语进行理解，播放动画，带入学生进入情境。

第8段中枣树说的话是一个重点，在这里主要分析枣树的人物品质。通过学生反复对文字的阅读，逐步感悟枣树这样说的目的，从中体味人物的品质，感悟枣树的谦虚、善良和宽容，从而使学生有学习枣树的愿望。

三、讨论探究

(1) 你喜欢小柳树和小枣树吗？为什么？

小结：小枣树不因自己长得没有小柳树好看而泄气，也不因为自己能结又大又红的枣子而自大，相反还夸奖小柳树。但是，老师也喜欢小柳树，因为小柳树长得很美，老师喜欢一切美的事物。同时，小柳树还能及时地认识到自己的不足。

(2) 教师总结：我们要向小枣树学习善于发现别人的优点，并真诚地赞美他夸奖他。对别人真诚地微笑，真心地赞扬，愿每个同学都学会多看别人的长处，学会欣赏他人。

通过对两个人物的讨论，让学生各抒己见。从集体讨论中，让学生明白“尺有所短、寸有所长”的道理。发展学生的思维，使学生善于乐于表达自己的意见。

四、角色体验

1、又是一年春来到，小柳树又会对小枣树说些什么呢？

2、你能说说同学的优点吗？

创设情境，让学生充分发挥想象，组织语言，表达自己的意愿。从自己的身边说起，锻炼学生的语言表达能力，学以致用。

五、小结质疑

1、学了这课你有什么收获？

2、你还想知道什么？

总结课文，促进学生的概括能力发展，学会思考，学会质疑。

板书设计：

15 小柳树和小枣树

绿绿的 弯弯曲曲

发芽长叶 光秃秃

又细又长 才长叶

不结果 结果实

小柳树和小枣树告诉我们道理篇二

教学目标：

- 1、认识8个生字，会写10个生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，能用不同的语气表现角色的不同性格。
- 3、懂得“尺有所短，寸有所长”的道理，知道要多看别人的长处。

教学准备：多媒体课件、柳树和枣树图片

教学过程：

一、导入新课、初读课文

2、你能用一句话介绍介绍他们吗？

二、认读生词

二、品读课文，了解柳树和枣树不同的生长特点和性格特点。

（一）引导学习柳树的样子了解它的特点。

1、我们把词语请回课文，再去读读课文1——4段，边读边找找描写小柳树和小枣树样子的句子，你喜欢谁就找描写谁的句子，看谁找得又快又准，然后用直线画出描写柳树、用波浪线画出描写枣树的句子，指名回答，学生说到哪句，老师就点击出示哪句。

2、同学们可真了不起，一下子就全完成任务了，我们先来看看描写小柳树的句子。（出示柳树句子两句对比，先出示第

一句)

谁来读读这句话，我这儿还有一句哪，请同学们读一读比一比它们有什么不同，你喜欢哪一句，为什么啊，叠词能让句子读起来更美，谁来美美的读读“细细的”和“绿绿的”这两个词，你还能说出像绿绿的这样的词语吗？（指导学生说句子）现在把词语放回句子里，大家一起读。

我听出来了，我好像看见小柳树的腰好细啊，枝条好绿啊，现在老师来读一读，你们闭上眼睛，看看能看到什么。（老师读第二句）

春天的小柳树给你留下了怎样的印象？（板书：漂亮）

（二）自学枣树的样子，了解它的特点

1、接下来我们去看看那边的小枣树，和你的同桌一块读一读这几句话，并说一说你都知道了些什么？（指名说，同桌可以补充），（引导学生了解枣树的生长特点，老师板书画出枣树的小叶子以及柳树眼中枣树的不好看，板书难看）

2、出示课件，小柳树张着嘴说着什么，没有声音。

你们看小柳树看见小枣树长得不如自己，瞧把她给骄傲的，嘴巴一张一合的，说着什么呢？谁来给她配个音，（学生自由说）那课文中的小柳树是怎么说的？学生说到哪句，课件出示哪句。你觉得小柳树怎么样？是啊，多么骄傲自大的小柳树啊。

3、小柳树不光说话骄傲，课文中还有一句话写出了小柳树骄傲极了。你找得到吗？（出示句子）哪个词让你感觉到小柳树骄傲极了。

4、“得意”是什么样子的？那得意得跳起舞来是什么样的？

谁能加上动作再读一读，来，美丽的小柳树们，让我们再一起找到这种得意的感觉，读读这句话，能加上动作就更好啦。

四、日子一天天过去了！到了秋天，小枣树还那么难看么，它变成什么样儿啦？

1、出示课件第五段文字，学生齐读第五段。到了秋天，小枣树结了许多又大又红的枣子……(板书画枣子)

2、小枣树真的嘲笑了小柳树吗？请你去读读课文的6至8自然段。

3、看到你们读得那么认真，老师也想来读一读，我想读小柳树的话，你们来帮我读旁白怎么样？（老师故意把柳树的话读得很骄傲自大出示柳树的话）

5、听了小柳树的话，小枣树说了这样一番话，请你们认真看一看该读出怎样的语气呢？温和是什么意思？生活中谁对你说话很温和，那请你找着妈妈说话的感觉温和地读读这段话。（课件出示小枣树的话）

5、谁来读，从小枣树的话里，能看出小枣树有什么优点？

6、小枣树的身上有这么多的优点，赶紧来夸夸它吧，用上虽然……可是……的句子。

小结：今天我们认识了小柳树和小枣树，这让我想起了我们在识字4中学过的成语“尺有所短，寸有所长”可小柳树和小枣树都有各自的优点，所以我把这句话改成了“柳树枣树，各有所长”。

五、拓展总结

那你能不能学学小枣树，去发现别人的优点，说说你身边的

人都有哪些优点吗？可以是同学、老师还有家人。那我们认识了快40分钟了，你发现了我有什麼优点吗？看来同学们都像小枣树一样善于发现别人的优点。老师希望你们每个人都拥有一双善于发现的眼睛，更希望你们在生活中能做到“取长补短，相得益彰”。

板书设计：

15. 小柳树和小枣树

漂 亮 难 看

不结果结枣子

小柳树和小枣树告诉我们道理篇三

- 1、认识8个生字。指导写“怎”、“思”二字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，能用不同的语气表现主角的不同性格。
- 3、懂得“尺有所短，寸有所长”的道理，明白要多看别人的长处。

重点难点

有感情朗读课文，明白故事所讲的道理。

教学准备

生字卡、本文录音带、课件。

教学设计

第一课时

一、谈话引入课题。

出示课件：图（一）：春天，一棵柳树披着飘逸的长发，在微风中翩翩起舞，一棵枣树弯弯曲曲，树皮粗糙，树枝光秃秃；图（二）：秋天，枣树上结满了红红的枣，全家人坐在树下高兴地吃枣。同学们，你们看大屏幕上这两棵树是什么树？你喜欢哪一棵？为什么？请同学们谈谈自己的看法。

（学生自由发言，各抒己见，只要说的有道理，老师都要给予肯定。谁对谁错，老师暂不表态，一切由学生自学自悟。）

二、回归主体，自读自悟。

（一）学习课文。

1、分组：

（刚才发言中，喜欢柳树的为一组，喜欢枣树的为一组，调换座位，教师要充分尊重学生

的个性，为学生带给一个充分展示个性的学习环境。）

2、学习课文，为下面的辩论作准备。

3、指导学生小组合作学习。

（重点指导学生透过比较小柳树和小枣树的多方面的不同来读懂课文。教师能够从以下三个方面引导：一是生长特点不同；二是性格特点不同；三是小柳树前后的表现不同。重点抓住小柳树和小枣树的语言进行朗读、比较、体会，来理解课文的含意。）

（二）感知生字。

1、听全文录音，边听边划出生字。

2、在小组里把难读的字音，读给小伙伴们听。

3、游戏：秋天到了，小枣树上结满了又大又红的枣子，农民伯伯正在摘枣子，我们也去帮忙吧！，请摘到枣子的小朋友，读准字音，同学们举起字卡齐读，正确了，可口的枣子送给你。

4、指导写“怎”和“思”，重点指导“心字底”的写法。

（扫除生字障碍，为学生自学课文打下基础。）

（三）朗读感悟。

1、初读：小柳树和小枣树长得有什么不一样？

2、再读：用不同符号划出讲小柳树和小枣树外形特点的词句。

3、品读：读勾画的句子，比比看谁读得好。

4、选读：小柳树和小枣树除了长得不一样以外，还有什么不一样？（性格）从哪里看出来？（语言）找出来读一读。

5、赛读：读小柳树和小枣树说的话，体会她俩有什么不一样。

“喂，小枣树，你的树枝多难看哪！你看我，多漂亮！”

“喂，小枣树，你怎样不长叶子呀？你看我，多漂亮！”

（小柳树怎样？——得意、骄傲、不懂礼貌。）

“你虽然不会结枣子，但是一到春天，你就发芽长叶，比我绿得早；到了秋天，你比我落叶晚。再说，你长得也比我快，等你长大了，人们在树荫下乘凉，那有多好啊！”（小枣树怎样？——宽宏超多，善于发现别人的优点。）

6、评价读：小柳树前后的表现有什么不一样？说说你的根据。

7、分主角朗读全文。

（四）分组讨论学习。

1、此刻，你是喜欢小柳树还是小枣树呢？为什么？

2、再次分组：（喜欢小柳树的为一组；喜欢小枣树的为一组，调整座位。）

3、分组讨论学习：（每组同学为自己喜欢的原因找理由，为下面的辩论比赛做准备，能够从树的外形、性格、用途等方面来说。）

（透过这一环节，为学生营造一个合作学习的氛围，又为学生带来了展示自己个性的机会，同时又把竞争悄悄引入课堂。）

4、课堂辩论：小柳树和小枣树谁最可爱。

（把学生分为两大组，相对而坐，双方既当“老师”，又当学生，双方各自发表自己的见解。同时，又能够根据对方的问题进行质疑。当因某个问题双方争执不下时，教师参与讨论，推波助澜。在讨论中，充分展示学生个性。透过讨论、辩论，使学生明白道理。）

三、学生互动。

说说别人的长处和自己的短处。

能够自由选取一个同学，说说他的长处。如果自己不清楚自己的短处，能够请别人给你提醒，先自己想想，再小组交流，最后派代表全班交流。

（这样，有利于发展同学之间合作关系及友谊，还能使学生获得自尊与成就感。）

四、课堂总结。

这节课你快乐吗？学生自由畅谈。

（学生整理知识，交流感受，感悟文学的魅力。）

个人创意增减：

教学反思：

第二课时差

1、练习背诵课文。

2、同学们相互评议。

二、学习本课的生字、新词，练习书写。

1、学习生字“我会认”

2、合作学习：讨论如何记住本课的生字、新词？你有什么好的方法吗？

3、学生交流学习。

4、汇报学习体会。

5、学生反复认读生字。做游戏。

6、学习“我会写”，指导书写本课的生字。

（1）出示生字卡片，学习“我会认”

（2）仔细观察本课在写的生字，说出规律：均为左右结构的字。

(3) 指导书写“别、到”两个字，这两个字都是左右结构的字。

(4) 学生仿写、描红，教师相机指导。

(5) 教师进行评价，并及时鼓励。

四、练习。

1、比一比，再组词。

救劲（ ） 司（ ）

球（ ） 径（ ） 同（ ）

2、扩词。

司（ ）（ ） 假（ ）（ ）

使（ ）（ ） 别（ ）（ ）

小柳树和小枣树告诉我们道理篇四

学生分析：

课文借小柳树和小枣树生长情况的不同，赋予它们不同的性格特点：小柳树因自己长得漂亮而得意，瞧不起小枣树；而小枣树不因自己长得没有小柳树好看而泄气，也不因为自己能结又大又红的枣子而自大，相反还夸奖小柳树。根据学生的特点教学时，可尝试以小组辩论的方式，通过比较小柳树和小枣树的多方面的不同来读懂课文。可从以下三方面引导：一是生长特点不同；二是性格特点不同；三是小柳树前后的表现不同。重点抓住小柳树和小枣树的语言进行朗读、比较、体会。这样，课文的含意学生就不难理解了。

二、学习目标

1比鲜8个生字。会写10个字。

2闭确、流利、有感情地朗读课文，能用不同的语气表现角色的不同性格。

3倍得“尺有所短，寸有所长”的道理，知道要多看别人的长处。

教学流程：

第一课时：

一、认识生字：

(1)自由朗读全文，边读边画出生字。

(2)出示字卡，学生找出带这个字的词和句读给大家听。

(3)正音练习。

看清声母读：枣、虽、思、乘。提示：“思”在“意思”一词中读轻声。看清韵母读：忍。

(4)听老师范读课文，或听课文录音。

二、识记生字。

(1)出示要求认识的生字，让学生自主识字，说说自己认识了哪个生字，是用什么办法记住的。

(2)让学生说说最喜欢和哪个生字交朋友。目的是让学生在组词说话中识记生字。

(3)开火车认读生字。读之前，引导学生以小组为单位做准备，特别是要帮助不会认的学生想办法认字。

三、巩固生字。

(1)巩固会认的字。

回忆已经认识的生字，看谁说得多。

游戏1：听音出示字卡。（老师读生字，学生在自己的字卡中找出生字，看谁找得又快又对。）

游戏2：组字。

禾+几=(秃) 口+贝=(呗) 口+虫=(虽) 田+心=(思)

(2)巩固会写的字。

本课要写的字较多，其中，左右结构的有六个，上下结构的有四个。因前几课要求写的字大多是左右结构的字，所以，本课左右结构的字就不必再详细指导了，建议重点指导上下结构的字。

“怎、思”二字可以合在一起指导，重点指导“心字底”的写法。左点不能写成撇，中间一点要写在竖中线上，右点要写在卧钩的外边，卧钩一定要“卧倒”，不能写成“竖弯钩”。“穿”字的特点是上宽下窄，上短下长。“弯”字的特点是上宽下窄，下面比上面略长一些。教师在示范书写时，要提示学生先仔细观察然后再仿写。

(3)抄写课后“读读抄抄”中的词语，同桌互相检查、订正。

第二课时：

一、导入：

1、板书小柳树、小枣树，让学生说说小柳树和小枣树长得有什么不一样？

2、今天我们就来学习小柳树和小枣树之间的故事。

二、朗读感悟

1背醪粒盒×树和小枣树长得有什么不一样？

2痹俣粒河貌煌符号画出讲小柳树和小枣树外形特点的词句。

3逼范粒憾凉椿的句子，看谁读得好。

4毖《粒盒×树和小枣树除了长得不一样以外，还有什么不一样？(性格)从哪里看出来？(语言)找出来读一读。

5比读：读小柳树和小枣树说的话，体会她俩有什么不一样。

喂，小枣树，你的树枝多难看哪！你看我，多漂亮！”

“喂，小枣树，你怎么不长叶子呀？你看我，多漂亮！”

(小柳树怎样？—得意、骄傲、不懂礼貌。)

“你虽然不会结枣子，可是一到春天，你就发芽长叶，比我绿得早；到了秋天，你比我落叶晚。再说，你长得也比我快，等你长大了，人们在树阴下乘凉，那有多好啊！”

(小枣树怎样？—宽宏大量，善于发现别人的优点。)

6逼兰鄱粒盒×树前后的表现有什么不一样？说说你的根据。

7狈纸巧朗读全文。

(三)实践活动

说说别人的长处和自己的短处。可以自由选择一个同学，说说他的长处。如果自己不清楚自己的短处，可以请别人给你提醒提醒。先自己想想，然后在小组里交流。

[小柳树和小枣树(网友来稿)教案教学设计]

小柳树和小枣树告诉我们道理篇五

《小柳树和小枣树》是小学语文二年级上册的一篇课文。课文以小学生喜爱的童话故事形式出现，借助小柳树和小枣树生长状况的不同，赋予它们不同的性格特点。并透过它们之间的对话，生动形象地使学生懂得“要善于发现别人的长处，正视自己的不足”这一深刻的道理。

学生分析

刚刚读二年级的学生，对童话故事有浓厚的兴趣，好奇心强，但缺乏必须的鉴别潜力。大多数学生活泼、好动、大胆且独立，他们已经掌握了一些识字的方法，喜欢读书和表演，但语言的表达潜力、逻辑思维潜力欠佳，有意注意的时间还比较短，好动、好玩。

设计理念

1、在新教材和《课程标准》中，把激发学生的学习兴趣放在首位。学生读、写的欲望都很强烈，要让学生把学习当作一种享受。为了这一理念，要充分运用各种学生喜闻乐见的形式，创设有益于学习活动进行的情感氛围，大力提倡自主、合作、探究的学习方式，充分调动学生学习的用心性、主动性和创造性。

2、让师生之间构成这样一种特定的关系：教师提出一系列问题，并由此诱导学生作出研究的反应。学生透过研究性思考，回答教师提出的一系列具有诱导倾向的问题，到达获取知识

的目的。

3、使阅读成为学生学习和探究的重要手段。让学生在自主、民主的氛围中学习，自主地读、说；引导和调动学生的情感体验，在自读、自悟、主动探究中认识生字，读懂故事。

教学目标

1、认识8个生字，会写10个字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文，能用不同的语气表现主角的不同性格。

3、读懂课文资料，懂得“尺有所短，寸有所长”的道理，明白要多看别人的长处。

教学流程

一．创设情境，诱发学习兴趣。

同学们，你们喜欢春天吗？此刻我们就一齐去找春天吧！引导学生齐唱《春天在哪里》。好，我们已经找到了春天。你看，春天的使者小柳树来了！还带来了它的朋友小枣树呢。想明白它们在春天、秋天时有什么不同吗？读懂了课本上的这个故事，你们就能找到答案了。（板书课题）

二．阅读、识字、探究、感悟。

1、初读课文，整体感知。

（1）自由朗读全文，边读边画出生字。回答：小柳树和小枣树长得有什么不一样？

（2）出示字卡，学生找出带这个字的词和句读给大家听。并想办法记住它。

[设计意图：鼓励学生自主识字，创设宽松、民主的学习氛围，培养自主学习的习惯。]

(3) 开火车认读生字。引导学生以小组为单位做准备，帮忙不会认的同学想办法认字。以小组比赛的形式读。

[设计意图：抓住学生喜欢比赛的特点，培养团结合作和竞争意识。]

2、再读课文，突出重点。

(1) 用不同的符号画出讲小柳树和小枣树外形特点的词句。

(2) 略读分析这篇课文共几个自然段？你喜欢哪几句话？读给大家听，要读出感情噢！

[设计意图：鼓励学生学习自己喜欢的东西，重视学生的个性发展。]

小枣树：宽宏超多，善于发现别人的优点。)

[设计意图：透过对主角的研读，力求突出重点，使学生对课文有进一步的理解。]

(4) 读了课文，大家有不明白的地方吗？大胆说出来吧！

[设计意图：培养学生善于发现问题的潜力，增强自主学习意识。]

3、精读课文，加强语感。

[设计意图：教师给予必要的点拨、指导，培养学生分析、解决问题的潜力。]

(2) 分主角表演读课文。

三. 拓展与巩固

1、说说别人的长处和自己的短处。能够自由选取一个同学，说说他的长处。如果自己不清楚自己的短处，能够请别人给你提醒。先自己想想，然后小组交流。

2、巩固会认的字

游戏：听音出示字卡。（教师读生字，学生在自己的字卡中找出生字，看谁找得又快又准。）

[设计意图：激发学习兴趣，使学生在玩中巩固知识。]

四. 作业设计

这天你学到了什么？课后朗读全文给大家听，说说自己学到的新知识吧！