

最新四年级数学乘法分配律的答案 四年级乘法分配律教学反思(模板7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

四年级数学乘法分配律的答案篇一

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成。

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。

新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力方面得到进步和发展。

首先举一些学生身边的例题求长方形的周长，然后让学生观察这两组算式有什么样的关系。学生通过计算发现每组两个算式相等。在此基础上让学生完成长方形周长计算这样的例子并在黑板上列出，再出示例题，让学生分组讨论并解答。然后分组讨论这些算式有什么规律，引导学生发现乘法分配律并总结出这一规律。最后做一些练习巩固、拓展对乘法分配律的认识。

在教学之后发现有一些问题。孩子对于乘法分配律的作用及

意义没有理解透彻，应用不够灵活，而且在口头上感觉很好，但是落笔后就发现很多类型题孩子根本就不会做，而且错误很多。所以对本节课教学目标进行了一些调整。让一名学生在黑板上板演，其他学生在本子上做，最后总结不同方法，看哪种方法简便。进一步体会乘法分配律的作用。

(1) 通过学生观察、比较、分析理解乘法分配律的含义，教师引导学生概括出乘法分配律的内容。

(2) 初步感受乘法分配律能使一些计算简便。

(3) 培养学生分析、推理、概括的思维能力。

四年级数学乘法分配律的答案篇二

以学生身边熟悉的情境为教学的切入点，激发学生主动学习的需要，为学生创设了与生活环境、知识背景密切相关的感兴趣的学习情境——为树勋中心小学购买舞蹈服装。通过两种算式的比较，唤醒了学生已有的知识经验，使学生初步感知乘法分配律。让学生始终处于主动探索知识的最佳状态，促使学生对原有知识进行更新、深化、突破、超越。

一堂数学课可以有不同种教法，怎样教才能在数学活动中培养学生的创新能力呢？我觉得，最重要的是保证学生的主体地位，提供自主探索的机会。在探索乘法运算律的过程中，提出的问题有易到难，层层递进，不仅为学生提供了自主探索的时间和空间，使学生经历乘法运算律的产生和形成过程，而且让学生发现其中的数学规律与奥秘，从而激发学生对数学深层次的热爱。

现代教育观认为：课堂教学不只是知识的传授过程，更是学生的发展过程。从数学学科的特点看，学生所学的数学知识是前人思维的结果。学习这些知识，不是简单地吸收，而必须通过自己的思维，把前人的思维结果转化为自己的思维结

果。教师的任务是引导和帮助学生去进行再创造，而不是把现成的结论灌输给学生。让学生在探索未知领域的过程中，付出与前人发现这些知识所曾经付出的大体相同的智力代价，从而有效地实现知识训练智力的价值。例如在“乘法分配律”教学中，我先让学生根据提供的问题，用不同的方法解决，从而发现 $(65 + 35) \times 12 = 65 \times 12 + 35 \times 12$ 这个等式，让学生观察，初步感知“乘法分配律”。然后照样子写出几组这样的等式，引导学生再观察，让学生说明自己发现的规律、并用不同的方法来表示这个规律。这样学生经历了“观察、初步发现、举例验证、再观察、发现规律、概括归纳”这样一个知识形成过程。不仅要让学生获得了数学基础知识和基本技能，而且让学生学习科学探究的方法，以培养学生主动探究、发现知识的能力。

建构主义强调，学习不是简单地让学习者占有别人的知识，而是学习者主动地建构自己的知识经验，形成自己的见解。在学习过程中学习者不仅要不断监视自己对知识的理解程度，判断自己的进展与目标的差距，采取各种增进和帮助思考的策略，而且还要不断地反思自己的学习过程。由于数学对象的抽象性、数学活动的探索性决定了小学生不可能一次性地直接把握数学活动的本质，必须要经过多次的反复思考、深入研究和自我调整才可能洞察数学活动的本质特征。就小学数学课堂教学而言，反思的内容主要有：对自己的思考过程进行反思，对解题思路、分析过程、运算过程、语言的表述进行反思，对所涉及的数学思想方法反思等。在数学活动中，当学生在探索过程中遇到障碍或出现错误时，教师可以提出一些针对性的、具有启发性的问题引导学生主动地反思探索过程；当数学活动结束后，要引导学生反思整个探索过程和所获得结论的合理性，以获得成功的体验。在“乘法分配律”教学中，我先向学生我先让学生根据提供的问题，用不同的方法解决，从而发现 $(65 + 35) \times 12 = 65 \times 12 + 35 \times 12$ 这个等式，让学生观察，是让学生初步感知这个规律。同时也体现了教学的差异性，给没有发现规律的同学以再次发现的机会。然后照样子写出几组这样的等式，引导学生再观察，让

学生说明自己发现的规律、并用不同的方法来表示这个规律，来加深学生的数学体验。又如，学习了“乘法分配律”后，教师可让学生反思：“乘法分配律”是怎样总结出来的？从中你受到了什么启发？什么知识与“乘法分配律”有联系？学了“乘法分配律”后有什么用？这样既丰富了学生的数学体验，又提高了学生的“反思”的意识和能力。

本课中注意引导了学生在数学活动中体验数学，在数学中感悟数学，实现了运算律的抽象化与外化运用的认知飞跃，同时也体验到了学习数学的乐趣。

四年级数学乘法分配律的答案篇三

乘法分配律是一节概念课，是在学生已经掌握了加法运算定律以及乘法交换律、乘法结合律的基础上进行教学的。在五大运算定律中，是最难理解的，学生最不容易掌握的。本节课的重点是理解乘法分配律的意义，难点是利用乘法分配律进行简便计算。

成功之处：

1、 本课在教学情境的设计上没有采用课本上的主题图，而是选取学生熟悉的买校服情境：这学期学校要换新校服。上衣每件28元，裤子每条12元。我们班共需缴校服费多少元？学生独立思考，同位交流，能用两种方法解答出来，然后让学生对比两种算法初步让学生感知乘法分配律的意义，即 $(28+12) \times 44 = 28 \times 44 + 12 \times 44$ 。

2、 加深对乘法分配律意义的理解，让学生不仅知道两个数的和与一个数相乘可以写成两个积相加的形式，还要知道两个积相加的形式可以写成两个数的和的形式。通过多种形式的练习让学生深入理解乘法分配律的意义。

不足之处：

1、在总结乘法分配律时没有把结构说的很透彻，导致学生出现在练习时有一个同学在同步学习的练习题中把连乘算成乘法分配律。

2、学生的语言叙述不熟练，导致学生虽然会背用字母表示的式子，但是不会应用。

再教设计：

1、加强乘法结合律与乘法分配律的对比，让学生对这两个运算定律的结构更清晰。

2、加强对乘法分配律意义的理解。通过不同形式的试题的演练，灵活掌握应用运算定律进行简便计算。

四年级数学乘法分配律的答案篇四

《乘法分配律》是本章的难点，它不是单一的乘法运算，还涉及到加法运算。教材对于这部分内容的处理方法与前面讲乘法结合律的方法类似。在设计本教案的过程中，我一直抱着“以学生发展为本”的宗旨，试图寻找一种在完成共同的学习任务、参与共同的学习活动过程中实现不同的人的数学水平得到不同发展的教学方式。结合自己所教案例，对本节课教学策略进行以下几点简要分析：

一、教师要深入了解各层次学生思维实际，提供充分的信息，为各层次学生参与探索学习活动创造条件，没有学生主体的主动参与，不会有学生主体的主动发展，教师若不了解学生实际，一下子把学习目标定得很高，势必会造成部分学生高不可攀而坐等观望，失去信心浪费宝贵的学习时间。以往教学该课时都是以计算引入，有复习旧知，也有比一比谁的计算能力强开场。我想是不是可以抛开计算，带着愉快的心情进课堂，因此，我在一开始设计了一个购物的情境，让学生在一个宽松愉悦的环境中，走进生活，开始学习新知。这样

所设的起点较低，学生比较容易接受。

二、让学生根据自己的爱好，选择自己喜欢的方法列出来的算式就比较开放。学生能自由发挥，对所学内容很感兴趣，气氛热烈。到通过计算发现两个形式不一样的算式，结果却是一样的。这都是在学生已有的知识经验的基础上得到的结论，是来自于学生已有的数学知识水平的。

三、总体上我的教学思路是由具体——抽象——具体。在学生已有的知识经验的基础上，一起来研究抽象的算式，寻找它们各自的特点，从而概括它们的规律。在寻找规律的过程中，有同学是横向观察，也有同学是纵向观察，老师都予以肯定和表扬，目的是让学生从自己的数学现实出发，去尝试解决问题，又能使不同思维水平的学生得到相应的满足，获得相应的成功体验。

四、在学习中大胆放手，把学生放在主动探索知识规律的主体位置上，让学生能自由地利用自己的知识经验、思维方式去发现规律，验证规律，表示规律，归纳规律，应用规律。

在教学过程中，也有不尽人意的地方，如虽然本节课在感知乘法分配律上下了不少工夫，但在乘法分配律的理解上还不够，因此在归纳乘法分配律的内容时，学生难以完整地总结出乘法分配律，另外还有部分学困生对乘法分配律不太理解，运用时问题较多等。

四年级数学乘法分配律的答案篇五

《乘法分配律》是一节比较抽象的概念课，是学生们学习了加法交换律和结合律，以及乘法的交换律和结合律的基础上进行教学的。本节课的教学重点是乘法分配律的特点和应用。开始导入我是利用小学教学热身赛展开的教学。 $9 \times 37 + 9 \times 63$ 和 $9 \times (37 + 63)$ 。左右两排学生做不同的题，让学生认识到这两道题难易程度的不同，用的时间也是不同的，

体现了用括号的必要性和简便性，通过学生总结说特点引导他们猜想，然后对猜想进行验证，得出结论，并应用到实际中，培养学生学以致用的好习惯。

上周去滨州听课，学到了“猜测—举例验证—总结—应用”的教学模式，充分体现了新课标的探究性学习，并在本课教学中得到了很好的利用，不完全归纳法，也在本课中用所应用。但是在引入时应该让学生们把这两个算式的特点和联系理解透彻了，学生们会很快的猜想出这条规律，整节课讲速度有些慢，导致了几个经典的练习题没有处理，创设情境激发学生的求知欲来导入新课，会收到更好的效果。

$(80+4) \times 25 = 80 \times 25 + 4 \times 25$ 此题的处理，我感到比较欣慰。当发现学生们 $(80+4) \times 25 = 80 \times 25 + 4$ 时，我灵机一动在黑板上写下了这个错误的算式，让和我做的一样的同学举手，大约有5、6个同学\高兴地举起手，还有一个同学得意地说“刚才我还以为做错了呢？”看到这种情景我接着说：“不举手的同学你们想说点什么吗？”此句话给了这些没有举手的同学的信心，他们迫不及待地说出了正确的解法。这道题学生们非常容易做错，这样的处理会使学生加深印象，提高做题的准确率。

四年级数学乘法分配律的答案篇六

1、知识的学习不是简单的“搭积木”的过程，而是一个生态式“孕育”的过程。在设计教案时，我们必须从学生的生活经历、知识背景、学习能力、情感与态度等方面解读教材，让学生在现实具体的情境中体验和理解数学。通过学生经历运用数学知识为学生解决问题和男女生比赛等的练习，引导学生观察、发现、验证、归纳，初步了解感知规律，再次通过练习、描述、完善认识，达到对规律的理解，建立模型，最后又在熟悉的。情境中深化认识认识规律，丰富规律的内涵。

2、充分体现寻找规律、描述规律、应用规律、发展规律的过程。确定教学目标时，我将传统的“使学生理解并掌握乘法分配律”，拓展为“通过经历探索乘法分配律的活动，发现乘法分配律”，在关注结果的同时，更多关注学生获得结果的过程。学生从对规律的初步了解、深入理解到应用和拓展，是一个从琐碎到整合，正表述到逆表述，从单一到开放，从静态到动态的过程。其间培养了学生从“猜想与验证”等探究的方法。

四年级数学乘法分配律的答案篇七

1、在思考如何设计《乘法分配律练习课》之前，我收集了一些本校四年级学生的错题，进行分析，了解学生的学习现状，针对学生普遍存在的问题进行教学设计。

2、经过调查发现学生出现错误的根本原因在于不理解算式的意义，仅仅停留在题目表面，先找相同因数，再套用公式，不能按照算理正确地思考简算过程。所以我认为，这节练习课应该从最朴素的算理——乘法的意义出发，抓住问题本质，才能对症下药。教学中我通过两个判断练习，引导学生从乘法意义的角度理解乘法分配律，从学生的反馈来看，这样的设计教学效果比较合理科学的，学生在进行简算时已经有了检查的意识。而不再是盲目地套用格式。

3、通过将乘法分配律常见题型进行归类，不同题型采用了不同的小妙招来解决，题目形式变化，解决方法也不同，但只要符合“几个几加上几个几”的意义，紧扣每一步都相等，就能够借助乘法分配律进行简算。学生对这4个简算小妙招比较感兴趣，从练习反馈来看学习效果比较好。

本节课的教学设计合理、教学重难点突出，教学目标明确、教学效果比较好。当然也有一些不足之处：在计算大长方形的面积时，课件上呈现的数字要把单位带上，如果时间允许，最好给学生5分钟左右的集中练习的时间。