

2023年小学青年教师培训内容 小学教师 培训计划(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学青年教师培训内容篇一

根据教研中心的总体工作安排，现将20xx年暑期培训事宜通知如下：

培训时间：7月5日，上午8：10，时间一天。

培训地点：第二实验小学

培训主题□z教授——快乐语文教学方法

参加人员（8人□□ z

培训时间：7月16日—21日

上午8：30—11：30 下午1：30—4：30

参加人员□z

培训内容、日程安排：

时间 内容 主讲人 地点

培训时间：7月7日—15日

培训内容：了解和学习最新的教育理论和方法；提高实施新课程课堂教学的实践能力；培养教科研能力，促进专业自主发展；解读名师成长之路。

参加人员□z

（一）研修时间：

第一阶段：集中研修8月5日—10日，上午8：30—11：30，下午1：30—4：30。每个学科设6个专题，每个专题6学时，共36学时。

第二阶段：秋季开学之后，语文、数学、英语继续进行“双对接”分散研修，其中，课例研究专题学习2周，课例打磨3周，共5个周，18学时。

（二）研修内容：

以教育部各学科修订后的《义务教育课程标准□20xx年版）》内容框架，分上、下篇。上篇1个模块，包括课程标准的顶层设计（课程定位、性质、课程目标、设计思路等），课程标准修订背景和主要修订内容。下篇5个模块，按课程内容板块或围绕基于课程标准的教学设置专题。

（三）研修名单及地点：

学科 参训教师名单 地点

（四）研修要求

1、保质保量培训任务。

指导教师：全程参与课程学习，浏览、点评本学科教师作业，回答学员问题□□zz□

研修组长：组织、督促本组教师认真学习，浏览、点评本组教师作业□□zz□

学员：每专题一个作业，不得少于600字；学完专题学习引导所列内容，完成回馈练习；每专题发帖不少于5次，共发帖不少于40次；参加在线研讨，每次研讨发帖数不少于3个；阅读各专题课程简报并发帖；全程参与本组磨课，完成本人承担的磨课任务，其中发文章1篇或网上发帖5次以上；参加研修组的各项研修活动。

2、全程参与，守时守纪

强化时间意识、纪律意识。全员参与、全程参与，不得无故缺训，保证学习时长。通过签到、点名、抽查等措施，加强集中研修期间的过程管理，确保每位教师每天都能“来得了，坐得住，学得好”。

3、培训要修身养德。

每一名参加远程研修的教师搞好个人修养，克服浮躁心和敷衍心，认认真真、兢兢业业地做好研修学习，加强反思与提升。独立完成作业和跟帖，坚决杜绝抄袭和粘贴，一经核实，培训考核为不合格。

（五）研修考核

1。参训教师、指导教师、研修组长达到合格标准，语文、数学、英语在信息管理系统个人电子帐户记入a类学分24分，其他学科计入18分。对达不到合格标准的指导教师、参训学员不计学分。

2。将研修数据、参训表现纳入级部位次管理与教师个人期末考核。

（一）培训时间、内容、日程安排

时间 内容 主讲人 地点 组织者

说明：

1、具体时间：上午8：30—11：30，下午1：30—4：30

2、具体安排：

8月23日—24日，邀请教育专家李大圣、李振村老师举办专题报告会。到城里中学主会场的25人统一坐在第10列的2—26：

Z

其他教师在学校录播教室集中收看□z主任负责组织管理□z负责设备的调试，保证直播质量。

8月25日：以教研员、学科培训团队成员为主体，围绕“落实教学常规，关注学生成长；深化课程改革，提高教育质量”重点加强课程实施、课堂教学、质量检测等方面的培训。

8月26日：“同研、同备一节课”。以学区为单位，各学科教师集中于学区中心校，依据学科特点，围绕新学期教学内容，以小组为单位，进行新授课、讲评课、复习课、活动课、探究课、实验课等课型的“同研、同备一节课”活动，形成教案。

8月27日：在“同研、同备一节课”的基础上，推选教师模拟授课。授课结束后进行集体交流、点评。

3、学科集中培训名单及地点

学科 参训教师 地点 负责人

（二）培训组织与管理

- 1、参训教师要按时参加培训，对有特殊原因不能参加培训的教师，要向副校长室请假，并写出书面申请。暑期培训出勤情况记入学期绩效考核。参训教师要严格遵守培训纪律，不得缺席，不得迟到、早退，不得接打电话、交头接耳。
- 2、各学科负责人为第一责任人，负责本学科培训教师的组织、管理，培训前实行点名，保证培训的出勤率；培训结束后，提供本学科教师参训的的出勤情况。

（三）培训考核

- 1、培训结束后，学校将组织参训教师交流研讨，撰写反思报告并进行评比，各学科按教师数的8%择优推荐，于开学第一周交教研中心继续教育研究室并上传校园网。
- 2、学科负责人要依据培训表现，对学科每位教师进行等级考评，等级考评分为优秀、良好两个等级；缺勤者无培训等级成绩。

小学青年教师培训内容篇二

做为一位新教师，需要一个成长的过程，即努力成为一名让领导放心，让家长承认，让学生喜欢的好老师。这极力要求教师本人实现个人的专业成长。成长是一个过程，成长是快乐的，树立终身学习意识，树立新课程理念，在自学中求提高，在辅导中求升华已成当前主要任务。结合学校本学年的校本培训计划，本年度我决心认真研修以求自我发展，制定学习计划如下：

2. 至少精读一本教育教学专著，泛读一本英语专著，巩固个人专业知识，书籍自己选定。

3. 积极参与同安区新教师培训活动，加强自身的师德修养，争做具有强烈的事业心，崇高的使命感，乐于奉献，勇于吃苦，勤洁廉正的教师；提高教育学科科研意识和能力，努力争做反思型、研究型 and 学者型教师，为学生做好榜样。

4. 坚持写好教育教学随笔，阅读笔记，并努力做到书写读书心得，可在个人博客中进行发表分享。

5. 充分利用自身信息技术知识的网络资源优势，在网上查找所需学习资料，并认真学习新科技，多实践，也争取多多钻研相关软件，掌握一定制作课件的方法，提高能力，每学期都出优秀课件。

1. 积极参与市或者区举行的各项教学研讨活动，如课堂创新大赛，青年教师课堂教学比赛，通过现场观摩和学习，更加深入认识调动小学英语课堂学生积极性等方面的教育机智和教学能力。

2. 积极参与学校开展的校内教研活动，学习骨干教师等的课堂控制把握能力，认真听取其他教师对个人公开课所提出的宝贵意见，并及时有效地进行教学调整，努力做得更好。

3. 将培训学习所得或者是观摩学习所得，在具体的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，寻找出一条适合本地，适合自己的发展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

1. 认真写好英语每课时的教案，在教学设计上追求多样化，个性化，以求更好的教学效果。

2. 正如波斯纳提出了一个教师成长公式：经验+反思=成长。因此个人将争取努力做到深化反思型教研活动，范围包括课堂教学反思、课题研究反思、个人成长反思。总之，时时处处树立自我反思，在“做中学”的实践观念。

3. 认真开好每次学校公开课，每节公开课后，并与领导和听课老师交流沟通，争取自己的教学水平有所提高。把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。同时收集好各项检查材料。经常反思自己的教育观念、教学行为，主动进行教学方式的改革。在总结经验中完善自我。

1. 认真研究人教版英语新教材，努力做到学习教材、理解教材、探索教法。对课堂教学过程中出现的新问题，做到及时研究解决。不断积累课改工作经验。

2. 以典型课例和专题课教学教研为媒介进行“研”“训”，以提高自己的教育教学水平。

3. 学习教师法及其教师相关的法律法规，做个懂法，知法，用法的新教师。

1. 个人博客是开展网络研修的主要平台，我们应继续做好个人博客，及时地对自己的教学想法进行总结记录。

2. 充分利用好网络在线研讨，管理好个人博客。

1. 论文主题：针对个人在岗研修的情况及收获或问题、困惑，谈自己的体会、思考。

2. 掌握现代教育技术，培养现代化教育意识与教育教学能力。

3. 积极应对新课程，努力尝试，让自己的课堂成为孩子们的乐园。

很喜欢这么一句话：“立志，有恒。”不做语言的巨人，行动的矮子。在对自己的专业水平有一个清醒的认识后，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，充盈自己的底气，增强自己的理论底蕴，提高教育教学能力，结合民族

地区教学实际，把个人的校本培训计划落实到位。

小学青年教师培训内容篇三

以科学发展观为指导，以促进教师的专业成长为核心，以提高教师师德修养和业务水平为出发点，以积极主动、切合实际、自主创新为工作思路，以县校结合、以校为主、导学结合、自学为主为培训形式，本着面向全员，打造名师，倾斜农村的原则，强化校本培训，推进教育教学改革，整合教育资源，促进优质教育资源共享，全面落实教师继续教育各项工作任务。

1、强化教师职业道德教育力度。按照上级对教师的具体的要求，以校为本，组织教师深入学习新修订的《中小学教师职业道德》、《教师法》等教学法规进行职业道德教育，积极培养教师“爱岗敬业，乐于奉献，团结协作，和谐进取”的精神。将教师职业道德列入校本研修计划，教师全员师德培训工作要有计划，有记载，有考核。拟在8月份对全县中小学校长及幼儿园园长、局机关科长和主任进行一次《教育法律法规》专题培训。

2、为弘扬我县教师爱岗敬业的高尚师德，今年我们将选拔师德先进典型，树立师德榜样，下半年拟组织召开“师德演讲报告会”，用榜样的力量去影响教师，以会代训，对全县教师进行师德教育（具体时间另文通知）。

3、做好xx市师德先进事迹人物的推荐工作。以“教学名师工程”为载体，今年教师节继续扎实开展“师德标兵”、“教坛新秀”、“十佳校长”系列评选活动。

岗位职务培训坚持分层分类的原则，每层每级教师培训均需要完成规定的培训时间和任务，确保每位教师全年接受岗位职务培训总数不少于72学时。

1、强化中小学新课程薄弱学科教师培训（进校和教研室共同实施）

县级全员培训由县教育局统一布署，县教师进修学校及教研室组织具体操作，对全县中小学教师进行一轮新课改背景下的薄弱学科教学的教师培训，培训人员为：音乐、体育、美术、科学计算机及小学英语等学科教师。培训时间为8月份，本次培训主要以知识补偿培训和理念更新培训为主要突破，逐步使薄弱学科教师的专业化水平得到进一步的巩固和加强，确保各个学科的教学质量。

2、对新录用教师岗前培训（人事科、进校具体实施）

8月份对新录用教师进行岗前培训，实行精心培养、严格考核、达标认证制度，切实提高新上岗教师的教育教学实践能力，让新上岗教师快速适应教育教学工作。

3、做好我县今年幼儿园教师全员培训工作（进校和教研室幼教组具体实施）

通过开展以师德教育和“《纲要》、新技术、新技能”为重点内容的全员培训，使幼儿教师树立终身学习的思想，加强师德修养、更新教育观念、提升教育能力，促进专业化发展。

4、积极开展“阳光师训”工作（人事科和进校具体实施）

继续扎实开展“阳光师训”工作。按照市局人事处的目标要求，完成中小学

600名学科教师的培训任务。积极进行教学反思和互动活动，力争使培训工作收到实效。

5、开展教育干部培训（人事科、进校具体组织实施）

四月份组织中小学校长、中层干部和局机关干部72人学习

《国家中长期教育改革发展规划纲要》专题远程培训，全面了解国家和我省市教育改革发展的重点任务和重要举措，进一步统一思想，凝聚共识，不断增强办好人民满意教育的责任感、紧迫感和自觉性，不断提高推进教育事业科学发展的能力和水平。八月份对近几年来小学新任校长进行一次岗位培训。拟创办教育月刊“高陵教育论坛”以调动全系统干部一心谋发展，一心谋管理的积极性促进教育质量全面提升。

6、切实抓好校本研修（人事科 教研室 进校具体负责）

县教师进修学校制定今年校本研修方案，切实做好我县的校本研修工作。各学校要注重教师学科专业知识的培训，把学科知识的更新、拓展放在教师发展的首要位置，努力提高教师学科专业知识水平。以新课程培训为重点，按照新课程的要求，积极组织本校教师参加新课程理论培训，帮助教师树立新的课程理念，形成新的教学观。根据本单位教师发展的实际，确定统一的研修专题，实施校本培训。采取引领与自修同步，特色与专题并进的方式。校本研修活动有计划、有专题、有具体项目方案。要精心组织，并组织好考核，且要把校本研修作为教师绩效考核的重要依据。今年力争使60%的学校能够独立有效开展校本研修，为使达到20xx年90%的中小学能独立有效开展校本研修这一目标奠定良好基础。

7、校际之间交流支援培训（人事科 教研室具体负责）

在今年适时组织我县部分名师和骨干教师送教下乡，对我县部分偏远地方学校和教育教学水平薄弱学校的教师进行培训，用先进的教育教学方法替代陈旧的教学模式，达到教师观念更新，业务能力提高的目的。

8、做好“国培计划”和省市级的各类送培工作（人事科、进校、电教中心具体实施）

（1）组织、协调、配合市局完成“国培计划”和省市级的骨

干班主任培训、高中新课程培训、培训者培训、中小学教研组长培训、学前教育培训、中学校长任职资格培训、总务校长培训、中小学校长在职提高培训、初中教师继续教育远程培训□xx市今年“农村教师培训项目”培训等。

(2) 组织我县教师参加省市级信息技术师资培训和网络管理培训。

首页12尾页

用。

1、做好陕西省今年首批“中小学教学名师成长计划”和“中小学骨干教师培养计划”对象的遴选推荐送培工作（4-5月份）。

严格按照省厅培养对象选拔6项条件及20xx年已被我市认定为“中小学学科带头人、骨干教师、教学能手”的教师作为我县今年首批推荐选拔条件进行推荐。

2、做好新一届市级骨干教师、学科带头人、教学能手的培养认定及其评选推荐工作。

按照xx市今年中小学学科带头人、骨干教师、教学能手培养认定的基本条件和专业条件要求进行综合考核评定，确保完成我县的遴选和推荐工作并做好送培工作（3月份进行）。

3、做好骨干教师、学科带头人、教研员的再提高工作（教研室、电教中心具体实施）

通过国培计划、省市骨干培训、赴外地学习考察和高级研修培训活动，培养和选择一批师德优良，理念先进，业务突出，视野开阔，能够在我县有影响，在学术上有成就的专家学者型名师，开展“名优教师教学风采展示”活动。名优教师是

我县教育优势资源的重要组成部分，让每位教师都能够通过活动，提高教师业务素养，提高教师执教能力，带动教师队伍素质整体提升，使名师的教学风格和教学特色在全县得以普及和推广。

积极组织全县信息技术学科教师进行网络设计与开发，电脑作品制作等培训，培养信息技术骨干力量，通过信息技术骨干力量，组织各学校教师信息技术应用培训，全面提升广大教师信息化素养（电教中心具体实施）。

做好全县学历情况调查，对已经参加学历培训的教师登记造册，各校制定相应的培训计划，为参加学历培训的教师创造条件，鼓励教师克服困难参加不同形式的进修学习，近年内要使小学教师大专以上学历达到90%，初中教师本科以上学历达到80%，高中教师研究生学历达到5%。

各学校领导要高度重视教师队伍建设工作，强化对教师各类培训和校本研修的组织领导，亲自指导教师培训和校本研修工作。做到认真谋划、精心组织、主动参与。县教育局成立教师队伍建设工作领导小组，周兴顺局长任组长，杨胜文副书记、赵信洲副局长、聂灿副局长任副组长，人事科、教育科、教研室、进校主要负责人为成员的领导机构。进一步健全教师队伍建设管理制度，加大教师培训的统筹管理力度，整合好各个行政和业务部门的力量，共同做好教师培训工作。

1、建立健全培训项目的管理制度

人事科牵头，县教师进修学校和教研室、电教中心负责工作的实施。教师培训项目经过充分论证，在培训前要制定好较为完善的培训方案方可组织实施，确保培训实效。

2、建立健全培训评价考核制度

终考核，岗位聘用和职称晋升的主要依据。

以进校部分骨干教师和教研室教研员及县以上骨干教师、学科带头人、兼职教研员为依托，建立县教师培训网络体系。重视培训者和培训管理者的培训、学习，树立现代化培训意识，掌握现代化培训规律方法，提高培训及培训管理的能力和水平。

为使培训工作扎扎实实地开展，达到应有的效果，不流于形式，不走过场，要创新培训模式，讲究培训效果。为此，要坚持理论培训与实践培训相结合，集中培训与自学读书相结合，专题讲座与专题研讨相结合，名师引领与教学研究相结合，要充分利用现代远程教育技术，积极开发利用多媒体教学软件进行培训，要通过教师互动研讨、教学观摩、案例分析、教学反思等多种形式开展培训，切实提高我县教师培训的效果。

小学青年教师培训内容篇四

为提高青年教师队伍的整体素质和教学水平，充分发挥青年教师在学院教学科研工作中的作用，特制定本计划。

1、新分配或调入本院工作，尚未取得中级职称的青年教师。

2、进入本院工作，虽然取得中级职称，但未从事过教学工作的青年教师。

1、培养对象在到校工作的两年内，可通过双向选择的方式确定一名教学经验丰富的老教师担任其指导教师(简称导师)，导师一般根据培养对象所学专业特点，由相同或相近学科、专业的教授、副教授担任。双向选择后仍不能确定导师的，由学院指定，导师和培养对象不得拒绝。

2、导师一般由教授、副教授担任，1名导师一般指导12名培养对象，其主要职责是：

(3) 督促与指导培养对象搞好专业理论与技能的学习；

(4) 为培养对象确定研究方向提供咨询和帮助；

3、培养对象要在导师的指导下，熟悉各个教学环节，认真练好教学基本功，并开展一定研究工作。

4、根据教学工作的实际，学院可以对导师人选进行调整，但一般应在学期初或学期末进行。

1、助课。培养对象一般不独立担任课程教学(学院教学工作需要的除外)，而主要为导师助课，即协助导师进行课程辅导、组织讨论、批改作业、组织教学实践、草拟试题、批改试卷等。培养对象每学期要系统听完导师的一门以上课程，认真记录每一节课的内容摘要，教学要点等教学活动内容，并努力熟悉教学各个环节。助课期间在导师指导下，可试讲课内部分章节，逐步提高教学能力和教学水平。

2、独立授课。根据学院教学工作的需要，培养对象在完成助课任务的同时，也可独立担任一定的课程教学任务，但必须在导师指导下准备好至少三周的教学大纲、教案、讲稿、课件等教学材料；导师对独立授课的培养对象要进行期初、期中及期末听课检查，并做好指导记录，记录中要指明其优缺点，提出改进意见。导师每学期至少要听培养对象授课4课时，并将听课情况与培养对象交流指导，填写记录备查。

1、各教学系(教研室)要对青年教师培养计划执行情况进行督促、检查、考核，导师每学期末要对培养计划执行情况进行书面小结。

2、培养对象每学期向导师和教学系(教研室)书面汇报一次培养计划执行情况，并听取导师的指导意见。

3、培养对象每学年度书面向学院汇报一次培养计划执行情况，

并由导师和系(教研室)主任签字，写出审查和指导意见。

小学青年教师培训内容篇五

为了提高教学质量，增强青年教师的业务素质，加强对青年教师的培养，各地开展了青年教师培训，以下是关于小学青年教师培训总结，希望对您有帮助！

为了配合基础教育课程改革工作，深化新课程标准的贯彻实施，强化我校教师队伍建设，根据我校青年教师培训计划的要求，对全校五年教龄以下的青年教师进行了培训。从督查了解情况看，取得了很好的效果，现总结如下：

我校领导高度重视对青年教师的培训工作，能根据周密而详实的培训计划开展培训工作。通过对本地教改及发展、班主任理论与实践、教学基本功、教学常规的各项培训，已使青年教师逐步适应了本职工作。由于领导重视，狠抓落实，组织到位，效果显著。广大青年教师的基本理论水平和业务能力得到了提高。

本学年培训工作的显著特点是内容走宝，形式多样。在教导处和政教处的统一组织和安排下，培训内容涉及政治学习、师德与规范、新课程标准、专业理论、集体备课、班主任工作等六个方面，教师在培训的基础上撰写出学习论文或心得一篇。从督查情况看，大多数教师各项培训内容均得以充分落实。从培训的形式上看针对实际情况采取有效形式，或集中，或分散，或网络。内容全、措施硬，确保了培训的质量，对提高青年教师的业务素质，端正青年教师的工作态度起了积极的促进作用。

本学年青年教师培训工作虽然取得了可喜的成绩，但纵观全局，仍然存在不足。主要表现为：

1、认识不够，忙于应付。部分青年教师对此次培训认识不够，没有从思想上重视起来。

2、流于形式，东拼西凑。少数青年教师培训时不够认真、仔细，甚至有个别教师出席不及时，培训不认真，谈体会马虎，写心得胡编乱造。

3、形式单一，缺少实效。部分青年教师书写的说课稿及达标课教案质量太差，教学反思缺乏自己的体会，理论太多。上研讨课前准备不够充分，导致培训效果差。

青年教师培训是强化队伍建设的重要途径，是我校重点工作之一，目前我校青年教师队伍的整体素质亟待提高，培训工作尤显重要，学校应及时总结培训经验，制定改进措施，争取取得更好的成绩。

改革的春风，创新的理念，滋润着师范附小这一方教育改革的丰腴沃土。无数投身教苑的年轻耕耘者，期盼着迎来硕果满枝头的收获季节。随着教育的不断深化，时代和形势的变化，作为一名校长，深刻感受到：教育大计，教师为本。提携青年教师，加大青年教师的培养工作，是学校教育改革和发展的根本大计，是保证教育可持续发展的首要任务，是教育工作永恒的主题。为此，我根据学校教育教学现状和未来发展的需要，制定青年教师的培养计划，拓宽培养渠道，切实加强对青年教师的培养和管理，以适应学校教育事业发展的需要。

1. 自信心很强，渴求他人理解，注重他人尊重，但对自己缺乏严格的要求，不善于接受他人的批评意见。我们知道，青年教师是通过激烈的升学竞争进入学院学习的，在学校时他们受过比较系统而严格的专业训练，具有较深厚的专业理论知识。他们中的绝大多数认为以自己所学的知识来教中学是“绰绰有余”的，对自己胜任工作充满信心。同时他们渴求领导、中老年教师的理解，很注重别人对他们的尊重。然

而，他们又往往以自己的企望代替自己的实际水平，对自己的评估容易偏高，对自己存在的不足容易忽视，对他人的批评帮助有时会难以接受。

2. 思想敏锐，爱独立思考，但容易受社会错误思潮影响而使感情偏激。青年教师绝大多数是实行改革开放后上完大学而走上教育岗位的。改革开放打破了人们思想上的禁锢，促进了青年教师自我意识的觉醒，增强了民主的意识。他们关心国家大事，关心世界的发展变化，喜欢独立思考，不轻信盲从。表现出很高的爱国热情。但由于他们缺少社会实践经验，习惯用理想的尺度衡量现实，往往感情偏激，思考问题容易脱离实际。

3、文化素养较高，业务能力不强。现在的青年教师大都是师范院校毕业的，具有文化高，观念新，现代化意识强的特点。但由于刚参加工作，缺乏实际工作经验，业务能力不强。要适应教育教学，还有一个过程。

4、自主性强，协作性不够。从现在的情况看，许多青年教师崇尚独立作战，缺少群体意识，缺乏同他人协作攻关的思想。

5、成就感很强，注重自我价值的实现，但“奉献”观念淡薄。大多数青年教师都渴望能最大限度地发挥自己的才能，希望成为一名好教师。但由于受人生价值观多元化的影响，工作中缺乏苦干实干及对学生高度负责的精神。显然，目前青年教师的思想观念和实际状况与教师职业的特点、职业要求是不相适应的。要改变这种状况，就只有加强对青年教师的培养和管理。

根据学校青年教师的现状，针对所面临的问题和需要，我以实施新课程为重点、以教育科研和集体备课为突破口，立足常规及本校教师的成长需要，促进其专业化发展，提高办学水平和学校，进行了以下几项工作：

1. 加强同伴互助，积极合作交流

教师全员参与教学研究是校本研究的基本特征，教师在学校教学研究中互助合作是校本教研的标志和灵魂。

(1) 加强集体备课。通过教师集体备课，不仅能更好地把握教材，而且在交流中能更好的碰撞教学观与学生观，同时也增进了人际交流的机会，使教师间的交往更密切。通过集体研讨，使每位青年教师都能准确掌握教学目标，合理处理教材，有效地选择教法；使资源得到有效的共享，提高教学效率，减轻教师负担；在合作过程中互相学习，在实践中及时反思，积极地作出改进措施，有利于青年教师的专业发展。

(2) 落实“一帮一，结对子”的活动。刚刚走向工作岗位的青年教师，在教学上应该说是像一张白纸。如何在这张白纸上绘出灿烂的图来，这就需要给他们在走上讲台时有一个好的引导，好的榜样，好的导师。“老带新、新促老”是促进教师尽快成长，发挥学校骨干教师作用的重要途径，是合作交流的形式之一。同时还可以通过教师间的组合，寻找共同的研究问题，在研究中交流，在研究中互助，切实解决教育教学难题。

(3) 坚持新课前的详备。每晚组织新教师集体详备第二天的课程。力求让每位教师对要上的每一节课都做到心中有数，高效率的完成教学任务。新教师们虽然每晚都不能准时下班，但可以通过大家的研讨，老教师的指导，进一步提高对教材的理解，从而避免了一个人费时费力的繁重的备课工作。

(4) 专题性示范课帮助教师获取直接教学经验。从学校和学年角度开展各种不同类型的示范科、打样课，多为教师提供特级教师、学科带头人的专题性示范课，使青年教师从活生生的教学实践中得到感性体验与指导。

(5) 亲临学年指导，满足教师成长需要。作为教研型的校长，

我通过开办理论辅导(专题讲座)、现场指导(专题教研活动,与教师一起备课、听课、评课)、专业咨询(通过问答、对话,解答课改中的新问题和教学中的难题,开启思路)、论证评估(提高理论素养和研究能力)等活动,开拓视野使教师专业水平不断提高。

(6)专题听课学习。学校在尽可能的情况下安排青年教师们走出校门外出学习、考察活动,尽快让他们成熟起来。

2. 提供专业引领, 满足发展提高

(1)教学工作:除了经常的教学常规外,我思考近五年我校的教师在教学方面的培养目标:第一步,新教师参加工作的第一年,要适应学科教学各项工作,掌握学校工作的一般规律,遵守学校规章制度,谦虚谨慎,勤奋努力,初步掌握教学常规和教学基本功,熟悉课程标准和教材:懂得课堂设计;能够调控课堂。学习班主任的教育及管理工作。能初步应用先进教育技术服务教学。

第二步,在教学第二年要对照落实课程标准的各项要求,严格按教学规律办事,突出学科教学特点,总结经验教训,改进完善教学方法,养成良好的教学习惯,掌握教学基本功。综合考评得到学生的信任,可接任班主任工作。在教学过程中,能应用现代教育技术及理论服务和指导教学。

第三步,在教学第三年要加强理论联系实际,在课标的指导下创造性的开展教学工作,在吸收他人经验的基础上初步形成自己的教学风格,研究课堂教学最优化,争创优质课,教学基本功全部达到合格,胜任任何一年级班主任工作。熟练使用现代教育技术,能进行教改教研实践。

第四步,五年左右,要在教育教学方面独当一面。教育教学基本功熟练扎实,教育教学思想先进,教育理念与时俱进。善于学习研究,有很好的教育教学方法,教学水平高。具有

一定的教育科研能力，针对教学实践，开展科研活动和教育创新，成为教育改革和研究的探索者、实践者。能在学校工作中挑大梁、唱主角，成为学校教育教学和科研骨干。

(2)教育科研工作：努力推进群众性教育科研，倡导人人投身于教育科研。鼓励做低起点、小而精，研究课堂教学实际问题的课题，加强成果的提炼和总结，争创省、市级名优成果，提高课题研究的档次和水平，扩大学校影响力，提高学校知名度。

(3)班主任工作：建立指导班主任制度。青年教师要全程参与学生管理。所有新任教师，任班主任者，接受被指定的有经验的班主任的帮带指导；未任班主任者，均被指定为一个有经验班主任的助理，助理班主任作为助手，协助班主任作好班级教育管理工作，跟随指导班主任学习并实践各项班主任教育及其管理工作。

(4)特色班级的建设。在推进教育现代化的进程中，建设学校自身的教育特色，是繁荣校园文化、实施素质教育的重要途径，也是学校教育服务经济、服务社会、树立品牌的重要方面。一所学校教育特色的形成，离不开学校长期发展过程中积累的校园文化底蕴和学校自身的人才优势，同时也离不开学校决策者一校长的办学理念，只有充分挖掘，使三者有机结合，才能出特色、出成效、出品牌。每一位青年教师都有自己的优势和特色。我们通过教学评比，让每一位教师展示自己的特色，如有的教师善于指导朗读；有的善于引导激发学生发言的兴趣等等。通过特色展示，不仅达到了互相学习的目的，也促使教师在教学技能上不断完善。同时，这也给一些教学无专长、方法老一套的教师上了一堂生动的课。

(5)继续教育工作：鼓励学历进修、业务培训、现代教育技术应用及教育科研基础理论和实践培训。由学校营造学习和发展的宽松环境，组织相关的学习培训活动，推动和促进青年教师加强业务素养，专业水平，现代教育理论和技术的学习

与提高，结合教学过程，进行教改教研探索与实践。

(6) 思想工作：开展各种形式的思想和定期召开青年教师座谈会。运用各种形式思想教育活动，培养敬业爱岗、师德高尚、富有现代教育意识、敢于创新、勇于实践的精神。通过座谈会，听取青年教师有关学习、工作、生活方面意见，总结交流教学实践中的得失、体会、业绩。

3. 倡导个人反思，促进自我成长

教师自我反思是开展校本研究的基础和前提，是教师专业发展和自我成长的核心因素。

(1) 督促教师反思教学过程。特别是对青年教师，要督促他们切实抓好教学前、教学中、教学后三个阶段的反思，一方面做到课后教案有反思的批注，记录所思、所得、所惑；另一方面每月要完成一二个故事，通过反思自己的教育教学过程，获得某种“自我意识”，从而认识自己，形成自己的教育信念。

(2) 为教师提供交流反思的机会。以教师论坛的形式开展全校、学科、年级组的教研交流，同时监督他们及时做好教学反思及教学案例分析(研究课)。

4. 多予鼓励，激发青年教师的上进、拼搏欲望。对青年教师的管理，我觉得，只要根据青年教师的特点，因势利导，有针对性地做好工作，就能把它们蕴藏的潜力激发出来。勇于追求，积极进取，这是青年人的一个显著特点。而良好的环境与氛围，必然导致自我改善的强烈欲望。这就是说，他们都具有强烈的对事业、对理想有执着的追求。因此，我们必须在“诱发”、“强化”和促进进取方面多做工作。其中，最重要的就是要多看到他们的长处，多给他们鼓励。任何人都追求有意义的生活，希望自己的才能在工作中得到发挥，使自己的工作成果博得社会的承认和尊重，青年尤甚。面对

这种情况，我们顺应他们的心理需要，通过各种途径和方法，激发他们上进、拼搏的欲望，使之成为推进学校工作一支生气勃勃的力量，采用竞赛、评比、表扬、奖励等手段，正确诱导和培养他们的这种进取心理，激发他们的成就需要。使每个青年教师在事业上积极努力、建功立业，鼓励支持他们总结、整理教育教学经验，并著书立说，大胆发表自己的学术见解。我们要有意识地把他们的自尊心逐渐引向树立集体荣誉感和发扬团结协作的精神上来，从而在青年教师中造成比学赶超的良好气氛。这样，可以更加有效地推动学校工作。青年教师有理想、有抱负，他们希望发挥自己的才干，做出贡献。我们应该为他们创造条件，让他们在政治上、业务上尽快成熟起来。在班主任工作实践中，还要经常为他们出些主意，想些办法，提供多方面的帮助，切实提高他们的实际工作能力和威信。

我认为：让每个教师成功就是学校的成功，就是校长的成功。由此，我始终坚持并努力实践着，尽自己最大可能，创造和谐宽松的环境，让我们的老师在附小的校园里，横溢的才华得以施展，蕴藏的潜力得到挖掘，自身的价值得到实现，教师的人格更加完美。

如果说教师是船，那么教学就是船前进的帆。如果说教师是树，那么教学就是树成长的根。如果说教师是鸟，那么教学就是鸟飞翔的翼。让青年教师乘新课改东风，遨游在蔚蓝的天空吧！