

2023年买文具教学反思 文具教学反思 思(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

买文具教学反思篇一

我讲授了《爱惜书本和文具》一课，学生们学会了很多的知识，收到了较好的效果。

我通过新旧知识的内在联系来导入新课，这也是较常用的有效方式。在教学时，我们可以按先后知识点的联系，根据新旧知识的联系，在复习旧知识的基础上，自然、巧妙地引入新课，激发学生“温故而知新”的求知欲。

在课堂中，我采用了讨论的方法，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题。

我很善于评价学生，激发了孩子们的学习兴趣，他们的学习积极性很高，能主动地参与到学习活动之中。

1. 有个别学生发言不积极。

2. 学生们的知识不够丰富。

1. 我们要多关注学困生，要多表扬鼓励他们。

2. 教师要让学生多看书，应开阔孩子们的视野。

买文具教学反思篇二

这节课是第二单元的第一课时，学生将会初步了解人民币的基本知识和懂得如何使用人民币。人民币是我国法定的货币，在人民生活中起着重要作用。一年级的学生掌握了100以内数的认识，生活中对人民币一般都有一定认识，能大致分辨出人民币的面值。学生比较困难的是根据元、角、分之间的关系合理使用人民币进行购物。在教学过程中，我从学生的生活经验出发，寻找知识与经验的联系，淡化面值的认识，增加模拟购物的环节，强化使用人民币。

这节课我利用各种活动使整个教学教程形成一个动态的教学活动，在这一动态教学活动中，为学生提供了足够的活动时间和空间。有学生的观察与思考，在一次次认识人民币的过程中要认真观察各种人民币的颜色、面值，想一想每种人民币的特征，如何区分各种人民币又有学生的操作和表述。在整理过程中，要说出分类的标准和方法，在猜一猜、摆一摆过程中要说出为什么这样摆，既有小组的合作交流，又有学生的个体独立思考，认一认、说一说、分一分、理一理，以小组合作为主，猜一猜、摆一摆、算一算、买一买主要以学生独立思考为主，既有学生的自主探索，又有老师恰当的引导和点拨，使整个教学活动形成一个师生之间学生之间、组与组之间的交叉互动。

通过以上这些活动，我在教学过程中把具体变抽象，把体验变经验，从而使学生在这个过程中真正体会到了数学有用、要用数学实现学习数学的真正价值。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索语文买文具教学反思。

买文具教学反思篇三

言而有信，文以载道。语文教学的核心旨在培养学生的语言运用能力，提升学生的文化素养和人文情感。然而，语文教育也面临着种种困难和挑战，如何促进语文教育的发展和提高语文教育的有效性成为了广大教育工作者面临的重要课题。在参加语文教学反思研修心得活动中，我深刻认识到语文教学的意义和作用，并为自己在语文教学中的不足和不正确之处展开了一次深刻的反思和审视，取得了一些心得和体会。

第一段：活动背景和目的

本次活动是在学校语文教师的共同呼吁下开展的，目的在于通过反思研修，提高语文教育的有效性，强化语文教学的核心价值观，进一步培养我们对语文教育的理解，以便为学生提供更优质的语文学习环境和服务。

第二段：反思研修的感受和体验

在反思研修过程中，我主要参与了以下几种形式的活动：听讲座、讨论交流、实践案例分析、心理测试等，这些活动形式提供了不同的参与方式，使我获得了不同的体验和感受。听讲座和实践案例分析更多地是注重语文教学的实际操作和经验交流，让我深入了解了一些基础的教学方法和技巧；心理测试则从人性心理方面切入，帮助我反思和全面审视自我。这些活动让我对语文教学和自我反思有了更深入的认识，进而更有条理地调整自己的教学行为和方法。

第三段：个人反思和成长与变化

通过反思研修，我发现自己的教学方法有要改进的地方，比如授课内容缺乏深入、个别学生的表达被忽视等，意识到自己存在一些盲点，更深入地思考了如何发挥学生的主体作用，激发学生学习的兴趣。另外，活动也让我有机会认识其他优

秀的语文教师，与他们交流互动、学习借鉴，进一步提高了自己的教学水平。

第四段：语文教学困境和反思

语文教学的困境主要表现在如何做到整体提高、如何应对学生的个体差异、如何借助新媒体资源优化教学体验等。经过研修，我认识到了教学方法要因地制宜，注重和尊重学生的特点和差异，积极借助新媒体整合资源，让学生在充满乐趣的环境中感受语文的魅力，进而激发他们的学习热情和积极性。

第五段：结论和展望

反思研修让我认识到了语文教学的核心价值观，发现了自己存在的问题和不足，借助新媒体和优秀的教育资源进行优化和改进，并结合学生的特点和需要，激发学生的主体积极性，进而提高语文教育的有效性。在未来的教学实践中，希望把反思和审视的意识贯穿于教学的全过程，不断优化自己的教学方法和技巧，让学生能够在优质的教学环境中更好地学习和成长。

买文具教学反思篇四

语文教学对于我们每一个语文教师来说都是至关重要的。好的语文教学能够帮助我们的学生更好地掌握语文，提升他们的语文素养。为了更好地提升自己的教学水平，我参加了一次语文教学反思研修，这次研修让我受益匪浅。今天，我想分享我的研修心得和体会。

第二段：对于语文教学的认识

我们都知道，语文教学是一项高度专业化的工作，在这个过程中，我们需要不断的优化和完善自己的教学手段，实现最

好的教育效果。这次研修中，我看到了很多先进的教学理念与方法，并深深意识到思考自己的教育方式对于提升教学水平的重要性。我也更加坚定了自己的信念，就是要在语文教学中注重情感体验、让学生感受到语文的美和情感力量。

第三段：如何实现教学有效性

为了实现教学有效性，我们需要在课堂上实践出真知。第一步是制定教学计划，根据学生的实际情况，确定适当的教学目标。第二步是采用教学方法，让学生在活动中收获知识，加强对知识的掌握和理解。最后，老师要及时总结学生反馈，不断更新自己的教学方式和方法，不断创新并提高自己的教育能力。

第四段：如何加深学生对语文的理解

学生理解语文的方式有很多种，但是，不论使用何种方式，我们都应该关注学生的个性差异。这样，我们才能更好地满足学生的需求、培养学生的兴趣，使学生对语文产生浓厚的兴趣。此外，我们应该鼓励学生多读书，多听音乐，多看电影，多接触语言艺术，并且积极参与各种语文活动，这样能够让学生更好的体会到语言的美妙、感悟和深刻的内涵。

第五段：总结

在这次教学反思研修中，我深刻地认识到了教师的角色非常重要。我们要不断学习和进步，不断反思自己的教学方式和方法。语文教学是一个长期的、艰苦的过程，需要我们不断努力和 innovation。我相信只要我们不断完善自己的教育能力，我们就能够帮助学生更好地掌握语文，让他们在未来的学习与工作中更加优秀和出色。

买文具教学反思篇五

近年来，我不断地在教育教学中寻求进步与突破，尝试着吸收最新的教学理念和方法，将其应用到实际教学中。因此，今天分享一下我在参加语文教学反思研修中所得到的感悟。

1. 学习思维导图的制作与应用

在研修课程中，我首次学习到并且得到了实际应用的是思维导图。通过思维导图，我将要讲的内容按照结构和类别进行有机串联，使学生能够清晰思考、理解和掌握语文知识，同时也起到了提高学生学习效率的作用。在我的教学中，我选择把学生作文过程以及作文结构的讲解都整理成了思维导图，大大提高了学生的认识。

2. 教学目标的明确化与达成程度的评价

在教育教学中，教学目标的明确非常重要，它对课程教学的开展、师生双方的学习效果产生巨大影响。研修中我学到的是如何明确地设定教学目标以及如何合理地评估学生达成程度。这使我更加了解学生的学习状态，根据不同的学生情况，进一步调整教学目标。

3. 提升教育教学中的信息技术应用

在当今社会，信息技术得到飞速的发展，考虑到年轻学生普遍喜欢学习的方式接受信息技术的方式，因此计划将信息技术完全自如地应用到我的语文教学中。例如利用学习模拟器，建立电子课件，制作互动演示等等，结合语文学科的学习特点，创新课堂形式，增强学生的学习兴趣和学生的效率。

4. 学习此外，通过举办多方面的活动，让学生身临其境，感受语文的深厚魅力，这对于加强学生的语文素养具有非常积

极的作用。从宿州伟大文化的角度出发，组织学生的文化生活和体验，学习民间文学作品，文化创意策划，都对学生的语言综合素质的提高有益处。

5. 通过个人反思不断发现进步和改进的空间

在参加反思研修的过程中，我们不仅更深入地认识了语文教学的重要性，还能够发现自己的缺点和不足，改进教学方法、语言表达和教学设计，并不断推动自己的彻底提高，将教育教学水平一路向前。反思不失为是一种重要的推动力量。在将来，我会继续推崇“手扶手、明步共走”的合作精神，发挥各自优势，共同追求双方的提升，探索更有效的教学方法和思路，塑造更完美的教育教学。

总之，我深深地感受到参加语文教学反思研修的益处，除了提高自己的语文教学水平，同时也更加坚信了语文教学的重要性以及在教育教学中的重要作用。我相信，在我们的共同努力下，今后的语文教育一定会变得更加精彩和鲜活，也期待这个时代的语文教育不断地进步与改进！

买文具教学反思篇六

《文具店》这一课是在学生已经初步理解“倍”的含义以及初步懂得怎样“求一个数是另一个数的几倍”的基础上来学习“求一个数的几倍是多少”的问题。对于低年级的学生来说，像这样的知识是比较抽象的，很难理解，又容易混淆。针对这种现象，我根据《数学课程标准》提倡的“数学的知识、思维和方法必须经由学生在现实的数学实践活动中理解和发展的，而不是单纯的依赖教师讲解去获得”的精神，在这节课的教学中，我采取了以下的做法，教学效果还是较好的。

一、在教材处理上，循序渐进。

我先用摆图形实例，说明“一个数的几倍”的含义；再出示挂图，请学生看图理解图意后，读一读小兔的话（我买了1枝笔，花了2元钱）；大灰狼的话（我花的钱是小兔的4倍）；小黄牛的话（我买了3枝笔）。接着让学生用摆学具与推想的方法分别求出大灰狼花的钱和小黄牛花的钱。然后再让学生总结出：求一个数的几倍是多少的计算方法；最后联系实际情境，（如小红今年9岁，妈妈的岁数是他的3倍，妈妈今年几岁？）结合线段图，学习怎么样解决“求一个数的几倍是多少”的实际问题。再最后让学生做“画一画”和“练一练”的题目来加深体会“倍”的意义及计算方法。这样做，为学生展开由浅入深，由具体到抽象、由直观操作到分析迁移的过程，为引导学生在解决问题的过程中进行有条理的思考提供感性材料的支持。

二、让学生在活动中学习，经历建模过程。

要使学生学到有用的知识，实现有意义的学习，教师必须充分尊重学生的认知主体地位，由知识传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。在这节课的教学中，我在学生初步了解“一个数的几倍”的含义后，引导学生用摆学具的方法，建立“求一个数的几倍是多少”的计算思路，为解决问题构建“思维模式”；最后运用构建起的“求一个数的几倍是多少”解决实际问题。（“练一练”的三道题）

三、让学生独立思考后，提倡合作交流。

在教学过程中，我努力避免以少数学生的思维代替多数学生的思维，在教学过程的每个环节，课堂中的每个活动都采用不同方式给每个学生提供独立操作、思考以及师生、生生间交流的时间和空间，鼓励人人动脑想，人人开口说，互相提示、互相补充。

四、在落实目标上，关注情感态度。

积极向上的学习情感、健康的人格、良好的学习品质，从根本上说比学习数学知识更重要。教师温馨的话语、自由的学习状态，对学生的心灵是莫大的安慰和鼓励。这节课在整个教学过程的学习气氛是和谐的、宽松的。在课堂上，我注意及时发现学生的闪光点，多给予鼓励、肯定、表扬。特别是对于那些学习有困难的学生，我很耐心地引导、帮助、鼓励他们多用学具摆一摆或用线段图来解决“求一个数的几倍是多少”的问题。这样全班学生在心理安全、自由的状态下就能主动地投入学习，教学效果也就达到了事半功倍。

在本次“一人教，大家评”活动中，我听了三节“求一个数的几倍是多少”的内容的教学。在这里，我想重点谈一谈我对王欣萍老师的这一课的一些看法。

一、在教材处理上，循序渐进。

王欣萍先出示课件，请学生看图理解图意后，读一读小兔的话（我买了1枝笔，花了2元钱）；大灰狼的话（我花的钱是小兔的4倍）；小黄牛的话（我买了3枝笔）。接着让学生用摆学具与推想的方法分别求出大灰狼花的钱和小黄牛花的钱。然后再让学生总结出：求一个数的几倍是多少的计算方法；最后联系实际情境，由老师带领学生一边摆学具，一边说，学习怎么样解决“求一个数的几倍是多少”的实际问题。再最后让学生自由的说一来说来加深体会“倍”的意义及计算方法。这样做，为学生展开由浅入深，由具体到抽象、由直观操作到分析迁移的过程，为引导学生在解决问题的过程中进行有条理的思考提供感性材料的支持。

买文具教学反思篇七

本节课是四年级数学上册第四单元运算律的起始课，主要是认识中括号，学习有中括号的混合运算顺序，对整数混合运算进行总结性学习，重点是分清各种情况的混合运算顺序，并能正确计算。依据教材的设计意图跟安排，我制定了两个

学习目标。

1、结合“买文具”问题解决的过程，体会四则混合运算（不超过三步）顺序的合理性，掌握运算顺序（包括带有中、小括号的），能正确计算。

2、在计算的过程中，逐步培养学生认真看题，耐心细致计算的良好习惯。

本节课在出示教材的主题图后，让学生观察后，独立解决图中的问题，并把自己的方法说出来跟大家分享。当学生提出分步计算跟综合计算两种解决方法后，立刻抛出问题，“两种列式有什么相同点和不同点”，引导学生进行思考。学生在讨论交流中，逐步明确了运算顺序。在学生理解了三步四则混合运算的顺序后，就出示书上相应的练习，要求学生先说出每题的运算顺序，再进行计算。练习完成后，开始引导学生认识中括号，通过出示一道算式，让学生添上括号使等式成立。该环节给予学生充分时间进行思考，寻求解决问题的方法。学生在认识只有小括号，无法使等式成立后，明白引入中括号的必要性。并让学生说说添上中、小括号后，该算式的运算顺序。最后，对本节课所学内容进行总结概括，并请学生总结出四则运算的运算顺序。

通过本节课的实际教学，让我认识到：本班学生在进行四则混合运算的过程中，对于运算顺序并没能完全掌握，还是容易出现各种错误，特别是没先看清题目，就直接按从左到右顺序进行计算。因此，在课后练习时，不断提醒学生要先看清题目，先知道运算顺序，再动手进行计算。

买文具教学反思篇八

本课的教学目标是让学生在购物活动中认识小面额的人民币，体会元、角、分之间的关系，会解决简单的实际问题。其实对于人民币的认识学生并非是一张白纸，大部分学生都有过

随家长或单独购物的经历，因此，他们在日常生活中便可以接触到的。因此，在教学中我充分利用学生已有的生活经验，把这一概念的学习设计成实践活动，让学生在活动中初步认识人民币，学会简单的购物，并了解元、角、分这件的进率关系。同时培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。

（一）体现了“以学生为本”的教育理念。我为学生开创充满自主探索、合作交流、积极思考和操作实践的空间，重点解决一些对他们来说较难理解的数学问题。如“给人民币分类”的问题，在学生自主讨论后，答案五彩缤纷且不正确时，做一小提示，学生很快就反应过来了：可以分为纸币和硬币，还可以按元、角、分来分，这样不仅开动了脑筋，而且还了解的人民的材质和单位知识。再如认识5元、2元、1元、5角、2角、1角、5分、2分、1分货币时，先让学生观察，自由说特征，教师再做以归纳和引申，就很容易记住了。再如探究元、角、分关系时，教师进行操作，由学生看操作而得出“1元=10角”“1角=10分”的兑换率，体会参与学习的快乐。

（二）体现了数学课堂生活化的教育理念。针对本节课的特点，我为学生创设了模拟购物的情境，通过活动，使学生在买卖中不仅学会了使用人民币，而且享受到学习的乐趣，体验数学与生活的密切联系。

（三）游戏“逃离晕头转向岛”环节不错，以帮助贪玩的淘气做出晕头转向岛为任务，进行闯关游戏，通过“换一换”“填一填”“算一算”“买东西”这几个游戏环节，让学生在玩中巩固所学。

（一）教学评价上还略单一，缺乏生生之间的评价，鼓励性用语也很简单，不富有激励性。

（二）课堂预设为做好，时间把握不足。如其中的两个环节“分类”和“问题一：买一支1元钱的钢笔可以怎么付

钱？”前者是因为对学生估计过高，以为很容易解决，但是事实却相反，耗费了较多时间，后者是对学生估计过低，答案太多，我却一直在等自己想要的答案，其实完全可以把自已当学生也去参与解决问题，这样会节省时间，而不至于铃声响后课还未上完，练习到后面结束较匆匆。

（三）重难点应该是重点要掌握的内容，觉得自己教学设计上还是没弄好，感觉学生掌握的还是不太好，要加强改进。

（四）也应该进行爱护人民币、勤俭节约教育，要爱护人民币，合理使用人民币，培养积极的价值观。