

大班科学活动小小气象员的视频 科学活动大班教案(优秀7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

大班科学活动小小气象员的视频篇一

- 1、认识常见昆虫的名称和特征。
 - 2、感受昆虫世界的奥妙。
 - 3、培养观察，比较昆虫的能力。
 - 4、主动参与活动，体验活动的快乐及成功的喜悦。
 - 5、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 1、利用各种工具捕捉过昆虫，参观过昆虫馆。
 - 2、多媒体制作——昆虫小博士、昆虫小侦探图片数张或昆虫录像。

根据昆虫的关键特征，学会辨别昆虫和非昆虫。

观察发现昆虫的共同外形特征，初步形成昆虫概念。

一、唤起回忆。

参观了昆虫馆，介绍看到的昆虫名称。

二、学当昆虫小博士

1、挑战一：看阴影猜猜我是谁？

2、挑战二：躲起来猜猜我是谁？(出示昆虫局部明显特征)

交流：天牛的触角是它们年龄的表示，螳螂的前腿就像带刺的刀。瓢虫家族的害益之分，如：七星瓢虫是益虫，二十八星瓢虫是害虫等。

3、挑战三：看看谁的眼睛最厉害？

快速看图片，合上图片回忆有哪些昆虫？

哪些昆虫躲在里面？

再次打开图片，看一看又多了哪种昆虫？

4、挑战四：猜一猜什么昆虫会和它们在一起？

出示花、雷鸣记号、灯泡，猜出蜜蜂、蝴蝶、萤火虫等昆虫。

三、建造昆虫馆

1、昆虫是个大家族，虽然它们有不同的名称，可是家族成员都有很多相同的地方，找一找，它们有哪些相同的地方。

2、从以上昆虫中归纳发现昆虫家族共同的特征，并一一贴在展示板上。

3、今天昆虫馆里来了许多虫子，有一些不是昆虫也混在里面，请小博士把它们找出来。

(教师将蜘蛛、青蛙、天牛、蜜蜂、蛇、螃蟹、独角仙、蜗牛等都放进原来出示的昆虫中，请幼儿分别把不是昆虫的虫子

找出来。)

4、共同对照检查对错，说出理由，并向不是昆虫的朋友告别：“对不起，你不能住在昆虫馆。”

(例如：蜘蛛八条腿、蜗牛没有腿都不是昆虫，蜜蜂符合昆虫的特征要求，是昆虫。)

5、虫馆开馆。播放录像，感受昆虫世界的奥妙。

昆虫是幼儿感兴趣的事物，幼儿在生活中有着很深的探索欲望。活动中，很大程度上提升了幼儿的认识能力，同时也提升了幼儿的语言表达能力。幼儿的参与性也比较高，能积极地表达自己对于昆虫的认识，而且在活动中，教师与幼儿的交流以幼儿为主，顺应幼儿的发现与认识。让活动变得更加生动。

活动中鼓励性的语言少了点。

大班科学活动小小气象员的视频篇二

树叶分类活动领域：科学

1、能用恰当的语言表达分类的方法和结果。

2、学习按一定特征给物体多次分类并统计、记录。

1、两种不同大小、颜色、形状的树叶模切卡片每人一套。

2、分类记录表、彩笔每人一套，教师记录表范例一张。

3、音乐《彩虹秋天》《找朋友》

1、导入

教：孩子们今天老师不仅请来了好多听课的老师，看还带来了什么？

幼：树叶……、。

教：是啊，秋天了，树叶宝宝都离开了自己的树妈妈，这不老师把它们带到咱班里来了，我们一起来认识一下它们吧。

2、引导幼儿观察树叶，并发现它们的不同。

教：孩子们看这些“树叶宝宝”是一样的吗？（幼：不一样）。

教：哪些地方不一样？（幼：形状、颜色、大小不一样）。

（教师小结：对这些“树叶宝宝”的大小不一样，有的大的有的小，颜色不一样，有黄的有绿的，形状不一样，有单叶的有多叶的）。

3、出示“树叶宝宝”，引导幼儿讨论并确定分类标准。

1) 引导幼儿探索分类、（强调把话说完整）

教：现在“树叶宝宝”想请小朋友帮个忙，就是根据树叶宝宝的这些特点，把它们进行一下分类，待会把你们的分类结果告诉老师。

2) 教师巡回，并为幼儿进行照相，通过电视展现给其他孩子。

4、幼儿操作“树叶”卡片进行分类记录。

1) 分卡片教师讲解记录表的使用方法（播放背景音乐，提醒幼儿音乐结束，记录完成）。

2) 幼儿操作，教师巡回指导。

3) 教师讲评记录情况

5、玩游戏“我的朋友在哪里”

1) 教师介绍游戏玩法和规则。

2) 幼儿游戏，教师指导。

6、找班内有相同特征的物品，结束活动。

这次的优质课评选，我选择了一节，以前从没挑战过的科学活动“树叶分类”，这节活动主要是让孩子用恰当的语言表达分类的方法和结果，并学习按一定的特征给物体分类并统计记录，从环节设计和材料准备我都紧扣目标，努力达到最好的教学效果。在领导和老师们的建议当中，我了解到了本次活动还有很多不足，以下我对本次活动进行了反思和总结。

在开始环节，我以秋天为导入语从而引出树叶，这一环节比较流畅，因为是大班的孩子了，再加上孩子对这种科学活动很感兴趣，所以当我引导孩子观察树叶的时候，孩子能够明确地说出树叶颜色、大小、形状的不同，这样很容易的就进入了下一环节，第三环节是让孩子探索分类，这也是本节活动一个重点和难点，在让孩子观察完树叶以后，我就让孩子根据树叶的特点进行分类，由于我对教材的挖掘程度不够，以至于孩子分的种类比较多，有按颜色、形状、大小的，还有按规律排序的，比如：大小小，黄绿绿多叶多叶单叶的等等。总之是我指令不够清楚，如果我在让孩子探索之前讲清楚是按某种分类方法，各分为两组，孩子就不会出现这么多状况了。

分类以后是记录环节，我以为大部分孩子会书写数字，这里我考虑得不够周全，对于那些不会书写数字的孩子，我如果孩子用自己明白的比如：画圆点、画符号等方法记录，就不会导致孩子有记录不出来的现象了。游戏环节可爱的孩子

们让我感到欣慰，孩子们太聪明了，在说出和好朋友有相同特征的时候，孩子们能说出：“我们都是男孩”“我们的袖子颜色一样”“我们都是平头”，这样的语言，孩子们的想象力分反应能力太强了。

总结了这么多最想说的就是，自己还需要多多学习，领导、老师们的建议我会及时改正，在以后上课我会从环节设计、语言组织、材料准备上考虑周全，让自己有更高的提升。

大班科学活动小小气象员的视频篇三

学校地处山区，幼儿经常在上学途中或学校的花坛里找小动物来玩，特别喜欢小蜗牛，经常找来蜗牛放在小书包里，于是我想培养幼儿从小热爱科学，亲近大自然的意识，利用家乡现有的教具，和幼儿一起进行科学探究。

- 1、认识身边感兴趣的小动物，了解小蜗牛的主要特征和生活习性。
 - 2、喜欢观察大自然，有了解周围的事物和现象的兴趣，好奇心爱问。
 - 3、能通过收集、观察、绘画等多种活动进行探究，并学习运用已有经验进行简单的猜想，能大胆与同伴交流。
 - 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
 - 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。
- 1、有观察蜗牛的兴趣，能大胆交流自己的观察发现。
 - 2、了解蜗牛的外形特征及生活习性，知道蜗牛对农作物的危害。

- 1、活动前组织幼儿捉蜗牛，每人准备一个盛有蜗牛的昆虫盒。
- 2、《学前班科学活动上册》第1至2页。

一、观察活动：蜗牛的外形特征。

- 1、幼儿自由观察昆虫盒里的蜗牛，并大胆说出自己的发现。
- 2、教师引导幼儿归纳小结蜗牛的外形特征。

提问：（1）蜗牛是什么样子的？

（3）蜗牛的壳是什么样的？有什么用？

（4）蜗牛的怎样走路的？蜗牛爬过的地方为什么会有一条线呢？

二、讨论活动：蜗牛的生活习性。

- 1、蜗牛喜欢吃什么？生活在什么地方？
- 2、它是怎么过冬天的？

小结：蜗牛生活在墙边、草丛、树根、叶子背面等阴暗潮湿的地方。它喜欢吃绿色植物，特别是蔬菜。蜗牛冬天躲进壳里，用粘液封闭壳口，十分耐饥。由于蜗牛的腹足会分泌粘液，粘液粘在地上就会留在一条白线。为了保护自己，它常常在头缩进硬壳里。

三、谈话活动：蜗牛的危害。

引导幼儿看《学前班科学活动课上册》第1页，了解蜗牛的危害。

四、游戏活动：幼儿学蜗牛爬。

五、画一画：我见过的蜗牛。

活动前对幼儿已有的经验估计过高，有的幼儿虽经常捉来蜗牛玩，但没仔细观察过。当谈到蜗牛喜欢吃什么时，对于老师而言也比较困惑，因为平时的司空见惯使我不再留心去观察。在这一教学活动中，孩子们大胆猜想、分工合作、动手尝试，并且持之以恒地做好记录，他们通过自己的探究发现了蜗牛爱吃实物的秘密。由此我得到启示，从小激发幼儿对科学活动的兴趣，提高科学活动能力，培养爱观察、善思考、勇探究、乐合作、勤表达等良好习惯，对其日后学会学习、学会生活、学会发展，具有重要的意义。

大班科学活动小小气象员的视频篇四

本设计试图借助蛋壳这样一个孩子们熟悉的物品作为媒介，在一系列相互关联的操作活动中，让孩子感知拱形面能承受较大力的现象，并对力作用于蛋壳凹面、凸面出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。对于孩子来说，活动结果的获得并不是最重要的，最重要的是在探索过程中，学习探索的方法，并享受探索的乐趣。

1. 对力作用于蛋壳凹面、凸面所出现的不同现象产生探索的欲望和兴趣。
2. 初步感知拱形面能承受较大力的现象，并了解其在生活中的运用。
3. 简单表述自己的操作过程和结果。

1. 勘儿操作材料(人手一套)，蛋壳(分成两半)、铅笔、水、吸管、透明胶带纸、纸条(三条，长短相同)、河流模型(可固定纸条)、小积木若干。

2. 教师操作材料：桌面教具一套、记录表、投影仪，有关桥

梁、隧道、圆屋顶等的图片。

1. 激发兴趣，引导幼儿操作感知。

(1) 故事《小鸡出壳》引出问题：小鸡是怎么啄破蛋壳的？

(2) 启发幼儿用铅笔尖代替小鸡的尖嘴巴，来模拟小鸡用尖嘴啄蛋壳的过程；发现力作用于蛋壳的凹面时，蛋壳很容易被啄破的现象。

(3) 师：试试用笔尖啄蛋壳的另外一面，看看会怎么样？引导幼儿通过操作，验证相同力分别作用于蛋壳凹面、凸面所产生的不同现象。

2. 实验：感知力的分散现象。

(1) 将水分别滴落在蛋壳的凹面和凸面，引导幼儿观察两种不同的现象，初步感知力的分散现象。

(2) 幼儿操作：将水滴落在蛋壳的凸面，再次感受力的分散现象。

(3) 教师出示图10作简单小结：我们作用于蛋壳上的力就像水珠一样，滴在凹面上，力就像水珠一样凝聚在一起，作用力大；滴在凸面上，力就像水珠一样流到四周，被分散，作用力就变小。

3. 知识迁移，了解薄壳结构原理在日常生活中的应用。

(1) 师：你在生活中见到过哪些像“ \wedge ”的物体？

(2) 运用实物投影仪，向幼儿介绍有关拱桥、圆屋顶、隧道等的图片，了解薄壳结构原理在生活中的运用。

4. 幼儿继续探索，并学习用简单统计图表方法记录探索的结果。

(1) 给幼儿一个河流模型和三张纸条，启发幼儿尝试建造不同弧度的拱桥，用小积木代替拱桥所受的力来进行测量，并记录观察的结果。(鼓励幼儿用自己的方法来记录。)例：(图表)

(2) 帮助幼儿比较分析几种桥的受力程度，让幼儿学习用较连贯的语言介绍自己的观察结果。

(3) 师：你觉得什么样的拱桥才是又好看又好用的呢？帮助幼儿分析实际应用中的利弊，发现新的问题。

5. 延伸扩展：激发幼儿不断探索的欲望。

活动延伸：

在区域活动中，引导幼儿找找现代生活中各种各样的桥，看看他们是用什么方法建造的，如斜拉索大桥、高架桥、立交桥、铁路公路两用桥等，引导幼儿进一步探索。

大班科学活动小小气象员的视频篇五

为了让大班的孩子认识盐的颜色、形状、味道等，初步了解盐，提供了盐的科学活动教案给老师们借鉴！

1、乐于实验，乐于与同伴交流，合作。

2、在实验中发现盐溶于水后会增加水的浮力，盐越多浮力越大。

1. 大小芋头块、碗、勺子若干；盐、味精、糖。

2. 记录纸、笔。

3. 有关死海的故事。死海的挂图。

1、师：这是一块土豆，如果我把它放到水里，会沉下去还是浮起来？

幼：沉下去

师：那么你们有什么办法可是使它不沉下去，浮在水面上吗？

幼儿讨论，说各自的办法。

2、教师演示实验。

出示两只杯子，一杯装满自来水，一杯装满盐水。

师：我把芋头放在两个杯子里，小朋友观察下会不会有不一样的事情发生呢？

自来水杯里的芋头沉了下去，盐水杯里的芋头浮了起来。

师：小朋友，你们知道为什么这个杯子里的芋头会浮起来吗？

幼儿摇头。

1、说明实验规则：

师：老师为你们准备了盐，糖还有味精，这三种东西有一种可以使芋头浮起来，请你们来做小科学家，小组合作来做实验，先把碗里的盐，糖还有味精分别舀进三个杯子中，用筷子搅拌到他们完全溶解后，再放入芋头块，看看有什么有趣的现象会发生呢？然后把你观察到的现象用喜欢的图画或者符号纪录在这张表格上。

2、幼儿进行实验，师巡视，发现问题，即使纠正。

3、汇总

师：刚才你们在实验中发现了什么？

让幼儿抒发自己的意见。

师小结：从刚才的实验结果可以看出放了一样多的糖、味精和盐，但糖和味精都没能使芋头块浮起来；只有盐溶解在水中让芋头块浮起来了。

师：你们知道为什么盐能让芋头浮起来吗？

师生共同小结：只有当盐达到一定浓度后芋头才能浮起来，盐越多水的浮力越大。

有关“死海”的介绍。

幼儿各自抒发看法。

师小结：死海里有非常非常多的盐，它的含盐量是普通海水的十倍，死海里的水浮力非常大，所以人能漂浮在海面上。

请小朋友回家和爸爸妈妈用更多的东西来做实验，看看每种沉下去的东西需要多少盐才能浮到水面上来。

大班科学活动小小气象员的视频篇六

我们是海岛上的孩子，海和船只对于我们说已再熟悉不过。但是真正让我们说出船上有些什么，它有哪些作用，也是很困难的。我曾经问过一个问题：“在船上，渔民伯伯把鱼捕来放在哪里？”孩子们都不知道。说：“我没有上过渔船。”据了解很多孩子除了要乘坐的客船外，很少带着孩子去别的船上看一看，所以，我设计这一科学活动，意让孩子对船只的内部结构有较深入的认识，从而激发幼儿对船只、

对周边事物深入观察的兴趣和能力。

（一）了解船的结构，能说出船上主要部件的名称。

（二）知道目前船的主要作用是海上交通工具

各种船的图片、模型 船的大图片一张

（一）引导幼儿观察船的基本结构

重点提问

“这是什么？” “船上有什么？”

“有这个，”老师根据幼儿描述告知其名称。

（二）帮助幼儿理解他们的作用。

幼儿讨论锚 甲板 驾驶室 船舱 螺旋桨等是派什么用场的？

总结

（三）讨论船的作用

重点提问

“如果没有船会怎么样？”

“船会带来什么好处？”——总结

（四）出示各种各样的船，展示

活动反思与建议

（一）通过本次活动的进行，孩子们对船只的结构和里面的

装备产生很浓的兴趣。纷纷向老师询问自己在船上看到的是什么东西？是做什么用的？引发了幼儿的自主学习。

（二）同时，这次的活动内容科学性十分的强，孩子虽然喜欢，但是，简单的看图片和模型讲述，有的还是理解不了。所以，建议教师再设计一有关于水流位置与船行方向之间的关系探索活动加深理解。

大班科学活动小小气象员的视频篇七

大自然是一本无字的书，丰富多彩的自然物，千变万化的科学现象，是幼儿学习的最好内容。光随处可见，幼儿随时可以找影子，因此设计本活动，意在达到两个目的：引导幼儿认识光和影子的关系，培养他们对科学现象的兴趣；让幼儿充分感受大自然带给自己的快乐，促进探索精神的发展。

[活动目标]

1. 引导幼儿发现学习，激发幼儿的好奇心和求知欲望，培养幼儿的探索精神。
2. 通过各种探索影子的活动，使幼儿发现光和影子的关系。

[活动准备]

准备电灯、手电筒、幻灯机、投影仪等。活动在晴天的户外场地上进行。

[活动过程]

- 1、在户外找影子：如树影、房影、人影等。让幼儿在阳光下和阴暗处分别跑一跑，看看自己的影子，对比了解阳光下有影子，阴暗处则没影子。说说怎样才能产生影子。

- 4、教师和幼儿一块玩踩影子游戏，使幼儿明白影子可以随着物体的移动而移动。
- 5、出示幻灯机、投影仪，教师和幼儿一块表演手影游戏，让幼儿观察影子随着手形的变化而变化。
- 6、议一议：人利用光与影子的关系制造出什么产品？（幻灯机、电影机、摄像机等）
- 7、我们利用影子可以进行哪些活动？（夏天乘凉、踩影子游戏、进行手影和皮影活动）
- 8、通过活动形成对影子的科学认识，培养幼儿不怕黑夜的勇敢精神，并喜欢影子的活动。

[活动延伸]

在科学活动区内继续投放手电筒、投影仪等，引导幼儿继续观察光和影子的关系。

户外活动时带领幼儿观察自己的影子，玩踩影子的游戏。

[效果评析]

为了让幼儿认识光和影子的关系，我们为幼儿提供了充分的材料，而且在活动的过程中，不进行直接的指导，而是让幼儿通过观察，亲身实践去发现问题，找出其中关系。

另外，在活动中我们并不过分关注幼儿掌握过多的知识，而是注重激发幼儿对科学现象的兴趣以及探索精神的培养。