

最新一年级数学整理房间教学反思与评价 一年级整理房间教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

一年级数学整理房间教学反思与评价篇一

本节课是一年级学生认识分类的起始课，导入我设计了一个淘气因为房间凌乱上学天天迟到，目的是为了让学生通过他们的生活经验更好的理解分类的好处和必要性。

在整理房间的过程中，通过说一说、摆一摆等活动让学生初步感知什么是具有相同特征，初步体会分类的含义。

在练习部分，由于一年级孩子集中注意力时间有限，所以我先设置了一个小游戏，让每个同学都参与进来，进行放松，然后根据情景创设完成书本上的练习。

最后对本节课的只是进行拓展延伸，通过垃圾分类、超市物品的分类、马路上对车的分类让学生感受到分类真的就在我们身边，触手可及。并让他们谈谈生活中每一个分类的好处，再次让他们感受分类的必要性，分类给我们的生活带来的便利。

整节课让学生经历提出问题、解决思考问题，让孩子们学在感悟中，在应用中获得，在顺应学生经验的基础上，提高他们的学习智慧。

本节课的优点有：

1、创设情境贴合生活实际，便于学生理解分类的必要性，并且整堂课由情景串连，环节过渡自然。

2、把题目中的小动物作为奖励，分发给孩子，然后通过游戏完成练习题，不仅可以提高学生学习的兴趣，并且游戏全员参与。

3、将生活热点变成课堂资源，用心设计。

4、环节层层递进，层次清晰。

需要改进的地方：

1、前半节课课堂学习氛围不够浓厚，部分同学走神，老师应该加强教学应变能力，适时调整增加和学生之间的互动。

2、由于紧张，将课堂内容没有完美呈现。

一年级数学整理房间教学反思与评价篇二

1、让学生经历分类的活动。

在教学中，结合学生每天的生活环境，提出整理房间的要求，组织学生和同桌说说怎么来整理房间，体验分类的方法。让他们学会解决生活中的实际问题，真正做到了学以致用。

2、渗透分类的数学思想

为了让学生体会到数学分类的思想，由于整理房间的物品都是具体，直观的，学生可将房间的物品按三类进行摆放，或者按四类进行摆放，并且说说这样摆放的理由。使学生认识到分类可以根据不同的标准得出不同的分类结果。使学生在实践活动中体验分类，让学生在玩的过程中了解分类的方法，这对学生们养成有条理地整理事物的习惯有帮助。

3、体现数学教育与德育相结合。

学生在学习上不仅学会了分类，还懂得了“自己的事情自己做”的道理，体现了数学课程的人文价值。

1、在教学中，小组合作还有欠缺。孩子还不会和小组同学进行分工合作，这有待于以后逐步训练。

2、评价性语言不规范。今后我会规范自己的评价性语言，使评价性语言更有针对性。

一年级数学整理房间教学反思与评价篇三

这一节课上下来，我觉得比较成功，学生真正“动”起来，思维“活”起来。开放式的教学让学生在“玩”中学知识，在“悟”中明方法，在“操作”中自主探究。学生学得主动，学得轻松，感受到了学习的快乐。反思本节课的教学，我认为以下几个方面做得比较好，总结出来，为以后教学积累经验。

1、面向全体学生组织教学活动，注意张扬学生的个性。数学学习与其他的学习一样，都是一种个体化行为。由于每个人生活经验的不同，认识水平的差异，即使是面对同一个问题，也会有不同的看法，而教育目的不是统一思想，统一要求，而是不同的人获得不同的发展。这节课较好地体现了这些理念。

2、注重教材的二次开发。为了加强对分类的体验，我对原有教材进行了二次开发，通过修改，学生真真正正感受到数学就是生活，数学就在身边。学生能看得到、摸的到、想得到。展示了数学较深层次特有的美丽及生命力。

3、体现了数学的价值。如：学生在课堂实践活动环节中找“人”的分类标准，有的学生说可以按男女来分，这时我

抓住机会问他：你在生活中什么时候见到过按男女来分的呢？有个学生就说：“上厕所时就是按男女来分的”。很形象的体现了数学对于生活的重要性，体现了数学价值。

4、始终关注学生的感受，注意良好习惯的培养。本节课，无论是开课时对“分类”重要性的渗透，课中对“分类”方法的学习，还是课外对分类的应用，都注重调动学生原有的知识经验，注重学生的感受，并很注意学生良好习惯的培养。作为教师，关注学生的感受，不把自己的意愿强加给学生。

5、以自主、合作、探究的学生方式，提高学生主动参与学习的程度。课堂中没有教师生硬的讲解与演示，而是让学生在组内讨论交流，在动手操作中体会和掌握知识。学生真正成为学习的主人，而教师则是学生活动的组织者、引导者与合作者。

总之，本节课我以“学生的发展为本”精心设计。在这样的教学设计中，学生不光学到了知识，其动手能力、交流合作技巧也得到了发展。以学生的发展为本，是现代教学的根本目标。新的教学理念是人人学有价值的数学，人人都能获得必要的数学，不同的人在学习数学上得到不同的发展。根据这一总体目标，首先要充分体现学生自主学习、积极探索的精神。为此，教师要先创设问题情境，为学生探索学习进行铺垫。其次要特别注重培养学生合作精神，使他们从小就能博采众长，克服以我为中心的思想，使之初步建立起团队协作意识，有助于他们的成长。

一年级数学整理房间教学反思与评价篇四

分类是数学的重要思想方法之一，学好分类对学生学好数学有着较大的作用。本节课的分类活动非常简单，仅要求学生把一些原来无序的物品进行分类整理，但却是渗透分类思想的一个启蒙教学，它对学生后续认识数、发现数的特征、认识图形的特征以及正确认识统计图都有重要的迁移作用。

本课的'教学对象是一年级的学生，他们的认知和思维方式仍处于直观形象的阶段。由于日常生活中分类的应用随处可见，如：书店、商店、超市等等，学生也经常在这样的场所出入，有一定的生活经验。教学中充分创设生活情境，以唤起学生已有的生活经验，让学生自主探究，从生活实践中发现问题、解决问题，以小组合作学习的学习形式，培养学生的观察能力、动手实践能力和语言表达能力，体验数学与生活之间的关系。同时，使学生在实践中体会分类的方法、含义及作用。

知识与技能：引导学生通过对超市物品摆放的观察，初步感知分类的意义。引导学生根据自己的生活经验，通过操作，体验简单分类的标准，学会简单分类的方法。

过程与方法：通过观察、比较、操作、讨论等活动，培养学生观察、比较、判断的能力和语言的表达能力。

情感与态度：感受数学与生活的联系激发学习兴趣，培养学生的合作意识，合作能力。

教学重点：引导学生初步感知分类的意义。

教学难点：能根据一定的标准进行简单的分类。

一年级数学整理房间教学反思与评价篇五

数学教学的归宿是：教为了不教，学为了会学。会学习是学生进一步发展的终身学习所必备的基本技能，其关键是要让学生理解学习的方法，并在应用方法中感悟学习方法的优越性，进而使学生心里产生“我会学”的成就感，激励学生进一步主动学习。让学生在40分钟里得到的不仅仅是数学知识，更主要的是数学学习的方法。透过这节课的教学，我感悟到：

一、结合生活进行教学，选取学生身边的教学素材。

学生学习数学有两种体验:成功体验和生活体验。当学生在日常生活中所见的情景在教学中以不同形式再现时,学生就会有兴趣,有冲动感。在教学中,我让学生做“风车”,让学生拼摆各种图形、设计地板砖的花样等,这些活动调动了学生的用心性,让学生在活动中发现图形可由简单到复杂的变化及联系,感受图形美。

二、让学生亲身经历过程,感受数学的严谨性。

关注学习过程,有助于学生学会学习。在教学中,教师充分关注学生学习过程,尊重学生认知水平和已有经验。如在教学长方形、正方形边的特点时,教师采用先猜测再证明的方法,先用眼看边有什么特点,再用自己已有经验想办法证明自己说的没错。从而是学生感受到数学学习的严谨性。

三、重视小组合作的实效性。

新课程倡导小组合作探究学习。在教学中教师根据一年级学生的特点,提出具体合作要求,使合作具有极强的可操作性,同时让学生在合作中学习了合作的技巧。