

# 2023年小学二年级前滚翻教学反思(大全10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学二年级前滚翻教学反思篇一

前滚翻是人体基本或能能力之一。小学低年级的前滚翻教学是最基础的滚动、滚翻动作为教材活动形式接近于生活，有自我保护的实用价值。通过前滚翻教学，可以发展学生柔韧、灵敏、协调素质和基本活动能力，提高学生控制身体的平衡能力和时空感。

在前滚翻教学之前，我先通过有趣的游戏“木头人”激发学生运动兴趣，之后出示小球和小方盒，并形象提出这两个小伙伴比赛谁更快，孩子们很快说出是球，从而导出前滚翻教学。在教学中先让学生尝试练习，再集中看图解，将前滚翻动作结构全部呈现在孩子们眼前，孩子们在看完图解后形成动作表象，再练习，提高练习目标性。

### 1、备课不充分

备课只针对教材备课，没有将一(3)班的学情备到位。课中备学生不足，课上出现问题没有合理的解决好，临场应变能力不足。

2、教学设计过于精细化，一年级第一次技巧课，应该以学生体验为主，技术讲解过多，学生不爱听。酿成教师讲，学生听不进，场面混乱的现象。

3、分组教学的败笔：由于我选择的小组长都是平时上课表现比较好，守纪律的学生，但是这些学生的运动天赋不如那些调皮的孩子们，所以震慑力不足，没有起到小助手的作用，分组后练习完全失控。

在今后的教学中，善于发现孩子的优点，针对调皮的学生，积极引导，让他们的强项发光，转变他们的学习态度。常规训练逐步加强，以生管生，从班级中选出他们体育学习的标兵，带领孩子们一同练习，增强团队凝聚力。

针对不同的课型，让孩子们逐步养成良好的课堂常规行为，让孩子们读懂教师的设计意图，自觉遵守。这将是一个长期工作，这节课的失败让我明白，平时的工作要抓实，认真上好每节课，服务孩子，让孩子们健康快乐成长。

滚动、滚翻、攀爬等是一年级学生接触的比较复杂的体操动作，这也是体操教学的基础。通过技巧的教学，能训练学生的平衡能力，发展灵巧、柔软等身体素质。攀爬练习对发展小学生的上肢力量具有显著的作用，对于培养学生勇敢、果断的品质也是非常有益的。

选择《前滚翻成坐撑》作为一年级汇报课内容，具有一定的难度与挑战性的。因为根据教材安排，与前滚翻相关联的辅助课时安排只有一个，也就是说需要教师在两个课时内教会一年级小孩子能够独立完成前滚翻成坐撑的基本动作，而且动作要求到位。

通过反复试教与思考，发现同学们在完成前滚翻动作时存在的最大问题就是头顶着垫。因此，在本次汇报课上我从解决这个问题出发，精心设计了教案。利用情境教学手段，带领孩子玩了一个时空穿越的游戏并且在游戏结束时埋下伏笔。小渔夫带着打到的鱼来到一个洞口，准备逃离，这时魔鬼也追到了洞口。魔鬼藐视小渔夫说到：“如果你能不用双手完美的将自己和鱼从这个洞口带走的话，我就答应不吃掉你”。

同学们很是激动，想出了很多方法，我选择了其中一位同学的方法来进行展示。我将画有一条小鱼的卡片夹在下巴下面，并且把动作要领变成了口诀：一蹲、二低头、三蹬地、四赶快跑。通过夹卡片这个小小的设计，大部分同学都能用后脑勺着垫，本课要解决的问题顺利的被解决了，但是还是有部分仍然不能顺利的滚翻，这是出乎我预料的。

汇报课结束后，与同事反映了这个小疑惑，听了经验丰富教师的一席话，再仔细研究了教材发现由于自己过度注重解决教学重点以至于忽略了前滚翻动作的连贯性，用过度分步教学来代替连贯教学。也就是说会翻的同学都是自己摸透了窍门才翻过去的，而不是我教出来的。

看来，自己考虑问题还是欠周到，有点死板，在以后的教学中要多注意了，争取下一次汇报课能更优秀。

## 小学二年级前滚翻教学反思篇二

本节课是我本学期的汇报课，虽然我前期做了很多的准备，甚至在一个班里面已经磨过一次课，但是在上课的过程中还是出现了很多的问题，课后经过评课，我自己也认真反思，下面是几点比较明显的问题，经反思我也找出了相应的纠正的措施，希望以后的课堂上不要再出现类似的问题。

体育学习对于学生来说，只有老师有效的引导，学生不断尝试，才会让学生所发现。几次练习都发现学生的脚蹬地力度不够，致使很多学生头顶触垫而不能向前翻滚，也容易造成安全问题；课后我想解决学生后脑触垫最好的办法应该是让学生低头从胯下看天。

因为考虑到本节课学习的内容有一定的危险性，所以在练习时我特别小心，一直是给哨音集体练习，没有给学生自由练习的时间。评课时几个老师都指出这一点，应该放开给学生练习，给学生强调安全就行，学生可以自己把握。

我发现尤其是上汇报课的时候，我总是怕学生不理解，有人没有听清楚，就会特意多强调几次，感觉很啰嗦。这个问题我自己也发现了，在以后的上课中我会注意，尽量把时间给学生，发挥学生的主体作用。

整节课的感觉有点前紧后松。因为是上汇报课我会很紧张，总是在赶时间，就怕时间不够用，怕组织游戏用的时间太长，所以就给后面留的时间比较长，但是那天学生特别配合，很快就组织好了，所以后面放松总结留的时间就很长，有点拖。这个反映了我的应变能力还不够，发现时间比较充足可以组织学生再玩一次游戏，第一次学生还不是很熟悉游戏规则，玩过一次之后在玩效果应该会更好。

通过这次汇报课，我发现自己在这方面还很欠缺，以前没有正确认知到汇报课的意义，总是随便准备一下，上完就行了，参与评课的都是其他科目的教师，自己也没有太多的反思，每次汇报课对我的成长进步没有太大的意义。但是现在上汇报课就不一样了，课前有师父帮我把关，课后有那么多的专业教师给我评课，从大的方面到小的细节各个方面各个环节都评得很到位，现在上一次汇报课对我的成长进步很大，上完课之后我也会有反思，这次课那块都有问题，在上课的过程中哪些地方和我之前准备的有什么不同，上次上课老师们给我评出有问题的地方这次还有没有等等。总之以后的汇报课我会更认真准备，努力上好，希望听到评课的老师们给我肯定的地方运来越多，有问题的地方越来越少！

### **小学二年级前滚翻教学反思篇三**

本节课的教学内容是小学水平三的“前滚翻转体180度接后滚翻”，同时也是生活中一种遇到危险时的自我保护的方法，碰到危险时能及时、灵敏地进行翻滚则能有效的保护自己，避免受到伤害。

本堂课是我第一次上技巧课，对于前滚翻转体180度接后滚翻

的教学比较陌生，整堂课上的还算流畅，但是学生掌握的程度不够理想，学生对于技术动作还不能完全的运用。

“前滚翻交叉转体180度接后滚翻”是五年级必修教材，虽然我之前从没有上过技巧课，但是在上这节课之前我先学习和练习了前滚翻和后滚翻，前滚翻对于五年级学生来说难度不大，能够完整的完成动作，保护和帮助也很到位。后滚翻掌握的不是很理想，因为学生之前没有接触过，所以在掌握动作方面不是很好，在后面学习前滚翻交叉转体180度接后滚翻的时候不是很流畅，后滚翻不到位。

首先我用提问方式导入，引发学生积极思考，学生的运动兴趣被激发，对本课的教学内容充满了好奇心。在讲解示范时用最常用的边讲边动作示范，使讲解清晰明了，多以学生的练习为主。

整堂课我采用了一些辅助性练习来解决本课的重难点，包括两脚交叉全蹲转体180度、团身抱腿前后滚动逐渐过渡到手贴肩上前后滚动，要让学生体会到双手撑垫、推垫的动作，让学生明白前后滚翻必须要推撑垫，团身紧。本节课教学设计流程安排比较合理，能够把握好每一环节，抓住重难点。

但是还有不足之处。教师对教材钻研不够透彻，教法比较传统。

教师没有大胆地放手让学生自主去探究，教学手段创新有欠缺，在教学中仍然处于主导地位，有许多动作还需要教师面授。如果大胆地放手让学生自主去探究，让学生自己去活跃课堂气氛，学生会更加积极的练习动作。教学过程中对学生的鼓励不够，没有充分的调动学生的学习积极性。

本节课让我感受到了上课不是自己想当然那么简单，需要多从学生的角度去想问题，要去了解学生才能上好课。

## 小学二年级前滚翻教学反思篇四

本课的主要内容是前滚翻，前滚翻对于水平三的学生来说稍微有些难度，技巧是少年儿童喜爱的运动项目，前滚翻是技巧教学中一个基本动作，是一个较为枯燥的体操教材。怎样才能让学生有兴趣参与学习呢？本课以创设情境展开教学，根据小学生年龄特点，动作难度由易到难，在教学中充分做好准备活动，通过教师的讲解、示范，使学生建立完整的动作概念，加深对动作的印象，小学生对动作的许多术语听不懂，讲解动作时语言通俗易懂，主要是让学生自己练习，在练习中体验动作。教学中我发现学生低头不足，后脑触垫的动作方法掌握得也不是很好。今后的教学中可以适当利用小球夹在学生下颚和胸部，从而起到促进作用。同时我发现并腿起立也是个问题，以后的教学中同样可以采用两膝间夹小球的方法，提高学生练习的兴趣和掌握动作的较好方法，来突破教学难点。

在教学过程中，增设了适度的斜坡练习，做由高到低的滚翻，使学生在容易滚翻过去的练习中，逐渐体会正确规范的动作方法。教学中也出现了部分学习有困难的学生，教师给予足够的帮助，降低难度，使他们也感受到成功的喜悦，体育锻炼的乐趣。

总之，在体育教学中，特别是低年级学生，要认真组织，采用多种练习方式，使学生在保持兴趣的情况下反复练习，逐步使动作熟练化，课中应加强组织纪律性、思想品德教育，多鼓励学生，遵守课堂常规，听从指挥，有序进行，同学之间要友好相处，互帮互助，真正体会练习中的喜悦，成功后的快乐。

## 小学二年级前滚翻教学反思篇五

本课主要学习的内容是前滚翻，因为低年级学生的集中注意力的时间比较短，如果教师一味的讲解动作，反复练习，容

易使学生产生厌倦情绪。我在《前滚翻》这节课设计过程中，结合我校的场地器材，根据《体育与健康教学大纲》进行教学设计，以“健康第一，快乐体育”的指导思想，全面实施素质教育，以“乐学”贯穿整个教学，充分发挥教师的主导和学生的主体作用。在自主、合作、探究中学习，分散与集中练习相结合，提高学生锻炼身体的积极性和自觉性，为本节课打下了坚实的基础。

本课的教学重难点：

- 1、重点：掌握前后、左右滚动的动作和前滚翻技术
- 2、难点：团身紧、方向正、滚动圆滑

在教学中我给学生一个自主创造学习和展示的机会。

在练习前滚翻的过程中，我先让学生自身体验，尝试前滚翻动作，然后再请几个有代表性的学生示范、表演，然后再进行师生评价。给做的好的同学以鼓励，大大激发了学生的学习热情。老师再根据学生展示情况进行讲解示范。这样做不但很好的锻炼了学生的创造性和敢于展示自我的精神，而且使学生更加快速牢固的掌握了前滚翻的动作技术要领。

通过本课教学，学生基本掌握前滚翻的动作方法，能合理运用正确的发力顺序，运动能力和身体素质都得到了提高。在学习过程中，学生自主学习的能力得到锻炼，积极探究的意识进一步激活，团队精神，创新精神及自信心都有不同程度的提高。整个教学过程完整流畅，运动强度和密度基本合理。

在教学中，我发现有几个问题，有些学生的协调性很不好，由于是新授课，学生练习的时间比较短，有很多学生要领没掌握好。滚动必须要团身，但很多学生都做不到。在做游戏巩固动作时，学生忙着比赛，根本不顾动作的正确性。

通过这节课，我自己也感受很深，在以后的教学实践中，要不断研究教法和课的上下结构，应根据学生各自不同的身体条件、运动能力和兴趣爱好，做到因材施教，改变传统死练、狠练的教学模式。注重个体差异，使每一个学生都能掌握动作。

## 小学二年级前滚翻教学反思篇六

小学低年级体育课的技巧教材内容多样，形式活泼，是小学生喜爱的体育项目之一。本课以技巧“连续前滚翻”为主教材，搭配游戏“穿过小树林”开展教学，训练学生的空间定位和平衡能力，以及在运动中的自我保护能力，发展灵敏、柔韧等身体素质，培养学生团结互助和勇于竞争的优良品质。

本课遵循体育教学的基本原则，以教师为主导，诱导学生进入“乐学、乐练”的良好氛围，从易到难，循序渐进，使学生在获得基本运动技能、技巧的同时，提高活动能力。准备部分复习队列队形，随着音乐节奏，师生同做垫上操，在轻松愉快的氛围中充分活动各关节、韧带。主教材连续前滚翻的重点是团身滚动，衔接连贯，并成一直线，在教学中学生容易出现动作衔接不连贯，连续滚翻不在一条直线上的现象。为解决这一教学难点，我先复习前滚翻，再引入连续前滚翻的教学。教学中我充分启发学生积极思维，仔细观察教师的示范动作，自己动脑筋找出动作要领，再由教师进行小结，并指导练习，以及时发现错误及时纠正。最后的分组练习时，我积极启发学生在连续两个前滚翻的基础上，努力创新，尝试练习两个以上的连续前滚翻，真正做到了使学生在“玩中学”，从而喜欢学、乐意学，自然而然的，学习效果也就提高了。

游戏“穿过小树林”，增强学生的集体荣誉感，培养他们团结互助、勇于竞争的良好品质。结束部分采用同学们很熟悉的歌舞《找朋友》，在轻松欢快的音乐声中整理放松，结束本课。



## 小学二年级前滚翻教学反思篇七

本次课我上的内容是《远撑前滚翻》，借班上课的班级是八年（12）。这次远撑前滚翻是在学习前滚翻的基础上进行教学的，通过两次课的教学，做下面几点反思：

第一、从完成课的整体情况来看，课时达成的目标看，效果一般。大部分课前设计的教学步骤基本能顺利进行。男生对远撑前滚翻的动作通过练习有了初步了解，少数女生在远撑动作也有较大的进步，也有部分学生前滚翻基础较差，无法完成教学任务。这是学生的心理因素导致，教师没有及时疏导学生的害怕心理，导致个别学生不敢做动作，直接影响课的教学任务。

第二、本次课上好之后，我觉得自己存在较多的问题。许多问题没有解决，课前的准备不够充分。这是我的以前没有合班上过课照成的，个人素养有待提高。运动技能表现还可以，示范讲解比较到位，能给学生直观的感觉，起到应有的效果。组织教学教法较合理，学生起到一定的锻炼效果。

第三、我对本次课的最初设计和实际上课情况有所偏差。从教学目标看，技能目标设置过高，达到和完成的学生不多；从教学的重难点看，定位不明确，比较模糊。复习内容过多，直接影响新授课的质量。

通过本次课的教学，我对“态度决定成败”深信不疑，课前准备的不是很充分，没有进行试课，没有处理好开课前的各个环节，导致上课没底，效果不佳。在今后的教学中一定引以为戒。做到踏踏实实工作，兢兢业业做事，积极进取，争取过大的进步。

谢谢大家的听课与评课！

## 小学二年级前滚翻教学反思篇八

小学排球教材是小学体育基本教材之一。他是结合年龄特点用小排球、小场地，在低网条件下进行的球类活动。小排球活动对于提高学生神经系统的灵活性，促进呼吸和血液循环系统功能，发展速度、力量、弹跳力等身体素质，培养敏捷、果断、勇敢顽强的心理品质，养成团结协作，遵守规则等社会公德具有重要意义。

不过在三大球中，排球的技术掌握周期最长，学生不能在短时间内见到效果，这容易使学生丧失学习兴趣。由于对排球教材进行了较全面的分析，并采用了相应的教学策略，可以说排球单元的教学效果还是令人满意的。下面将本单元的一些经验教训总结如下。

重视基本技术的教学。基本技术是学好排球的基础，而我们的学生，往往容易忽视这一点。因此，在教学前，我将理论学习放在首位使学生明白，只有全面、准确、熟练的掌握基本技术，才能在这个基础上进行有效的技术链接，享受排球的运动乐趣。在实际教学中，也是扎扎实实学习，只要动作不过关决不进行下一动作的学习。

以软式排球为过度，软式排球在技术掌握上，更易于学习。好帮差。在教学中充分发挥学得比较好的学生进行辅助教学。这不仅减轻了教师的负担，也培养了学生的自主能力。值得改进的方面：

(1) 对教材的把握还不够准确，虽然在教学前做了较充分的研究，但在教学进度的安排上，还是估计不足，过高地估计了学生的学习能力。

(2) 对不同的班教学策略还应有所区别，基础稍差的班，在教学上更应脚踏实地，而不能拔苗助长。

## 小学二年级前滚翻教学反思篇九

在这堂课的前滚翻的教学中，我主要采用了课前微课自学，课中小组合作练习的方法，使学生很好的掌握了前滚翻技术，也逐步养成了团结协作的良好习惯。

传统的体育教学，以教师的讲解示范，学生的模仿练习为主要途径，帮助学生学会知识、掌握技能。这种以“模仿”为主的学习方式虽然也很重视教法，亦有利于技术教学，但忽视了学生的学法和能动性。像前滚翻这样并不很难的教学我们完全可以通过学生的主体参与，使学生获得主动表现的机会，从而创造性地学习，帮助学生实现“自主学习”。在前滚翻教学时，我通过有针对性的辅助练习来降低学习的难点，例如用膝盖夹纸解决滚翻时分腿的难点，用钻圈来提高团身紧的技术，使学生更好学会了前滚翻。

体育教学是以学生为主，所以在教学过程中，我们不应该过多的束缚学生，应让学生按照自己对技术的理解去活动，并在活动中提高自己。例如，在教学中，我让学生两人一组进行自主练习，寻找解决问题的方法，我只在旁协助。这样，不但大多数学生能较好的完成前仰卧滚翻，更有钻圈、夹纸前滚翻的成功。这样教学可使学生变被动为主动，从而产生浓厚的兴趣，以积极的热情投入到学习中，而不是教师说什么做什么，被动地接受，逐渐丧失了个性和创造性。

现代心理学认为，人的一切行为都是由动机引起的，动机是激励人们活动的内在动力。由此想到我们平时的课堂教学中，总有那么一部分学生对学习缺乏应有的积极性，表现出一种漫不经心的样子，学习总是处于被动的状态，学习效率低下。例如聪明的学生学得较快，自以为都掌握了，出现了注意力不集中，和别的同学玩耍了，在这种情况下我们可以提高他们前滚翻的难度，让他们去挑战，这样不但能提高学生的前滚翻技术，还能够激发学生勇于拼搏的精神，从而积更加积极主动的学习。

由于学生的个体差异，通过一节课并不能让所有的学生都能够掌握前滚翻的技术。特别是有些学生学习能力不强，其他学生又不乐意和她们合作，这时教师就要及时地帮助她们，帮她们找到问题的所在，以树立她们的信心，使这部分同学也能积极地投入到学习中来。

这节课我以课前微课预习为前提，课中提问技术并配合小组合作学习为手段，让学生能够自主学习，发现学生们的创新，提高学习的积极性这一亮点，推动整个课堂走向高潮，在游戏这个环节中，我们不仅让学生学习的内容得以发挥创新，还让前滚翻这一教学内容得到巩固提高。我们不仅要注重课内学习、还要注重课外知识的巩固，以培养学生自主学习的意识，发挥学生的主体作用，提高学生的基本素质，帮助学生逐步树立自主学习、自主锻炼的终身体育观。

## 小学二年级前滚翻教学反思篇十

通过《前滚翻》一课的教学，大部分学生都能够在快乐的课堂气氛中学习、完成的教学目标。本课的重点(低头、蹬地、团身);难点(团身不紧)时，采用的手、脚定位;“三线”评价和加斜坡起到了很好的效果，学生进步明显。通过教师和学生共同总结的技术要领口诀：“一蹲、二撑、三低头;前移蹬地滚成球。”使学生在很快的时间内建立正确的技术概念。能够很好地灌输新课程标准，以健康快乐体育为主线，以学生为主体，充分发挥教师的主导，学生的主体作用，在快乐的课堂气氛中得到学习。

本课围绕教学内容，创设了一系列的情景，让学生在情景感染下，产生身临其境的感觉，增加了课堂教学的趣味性，有效地调动学生的学习积极性，使学生全身心地投入学习活动中。

本课的主要内容是前滚翻，完成动作的重点在于团身紧。在课的导入部分两个游戏活动中，“小刺猬”有团身动作，学生在游戏中不经意地完成了练习，为接下来学习前滚翻动作

打下了基础，使学生对“团身紧”这个动作要领，留下了初步印象。在讲解前滚翻动作要领时，通过口诀：“一蹲、二撑、三低头；前移蹬地滚成球。”使学生很容易的知道技术动作，并且会运用。身体素质练习，直膝跳、深蹲推手跳、深蹲起、仰卧起坐、坐位体前屈针对前滚翻技术动作的练习。

本课着重于学生的小组合作学习。在学生在学习过程中，对于学困生教师并没有直接进行指导帮助，而是指导本组的同伴进行帮助和指导，以小组成绩来衡量评判，共同完成学习目标。本节课，关注到每一位学生的差异，让每位学生都体验到学习和成功的乐趣。

有待改进：

1. 对于前滚翻的滚动方向重视不够。
2. 常规训练逐步加强，以生管生，从班级中选出他们体育学习的标兵，带领孩子们一同练习，增强团队凝聚力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)