

冀教版一年级品德与生活教学计划 一年级品德与生活教学计划(优秀9篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

冀教版一年级品德与生活教学计划篇一

本班共有学生50人，一年级的.小学生，刚刚踏进学校的大门，他们充满好奇心，模仿能力很强，对于周围的事物能用自己的观点进行初步的认识。整体看他们活泼好动，大多数尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，对教师充满崇拜。但大多数同学都是独生子女，在生活能力，以及人际交往能力方面可能会有一些缺陷。同时，本班大部分学生为外地生，生活环境的不同，使得每个学生都呈现截然不同的特点。因此，教师应根据不同学生的性格特征，在教学和生活中要注意理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯，打好人生最重要的基础。

本教材主要以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标。同时具有生活性、开放性、活动性的特点，教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。本教材主要以单元的形式展开，并重点突出以下特点：

1. 从儿童的生活实践出发，并关注儿童的兴趣

一年级的学生对事物的认识还较浅，对于事物的进一步认识还需要教师的指导。因此，贴近学生生活实践的教材，更能引发学生的学习欲望，同时，生动且富有特色的教学内容也更能在学习中发生潜移默化的作用。

2. 强化教材的生活指导职能

教材“以适应儿童的现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”为编写宗旨，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意义，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。

3. 让教师和学生走进教材，促进三者的和谐统一

本教材贴近生活，教师可以采用多种方式灵活利用，使其成为师生开展活动的指导，为教师、学生提供一个良好的交流平台。

本课程是以儿童的生活为基础，因此是培养儿童能够健康、安全地生活愉快积极地生活负责任，有爱心地生活动脑筋，有创意地生活。因此，教师应努力做到以下几点：

1. 关注学生的现实生活，养成积极的生活态度

2. 以自主探索性学习，构筑开放性教材系统

3. 以活动为载体，实现体悟式学习

1、联系学生实际，利用生动有趣的教学内容，吸引儿童主动地学习，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、净化学生的生活环境，努力创造适合儿童品德发展的学习氛围，并能运用教学活动和组织形式，注重学生各种能力的培养，如交际能力，表达能力等等，保护学生的好奇心、求知欲。

3、注重教材的创造性利用，不照搬课本，能根据学生的实际情况调整教学方案，并能及时地把社会中新的信息，儿童生

活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

周次

日期

教学内容

1

8.31□9.6

始业教育

2

9.7□9.13

1、拉拉手 交朋友

3

9.14□9.20

2、我们的校园

4

9.21□9.27

3、我也想当升旗手

5

9.28□10.4

4、小学生活开始啦 国庆放假

6

10.5□10.11

国庆放假 4、小学生活开始啦

7

10.12□10.18

5、上学路上

8

10.19□10.25

6、盼盼迟到了

.....
.....

冀教版一年级品德与生活教学计划篇二

开学了，我们迎来了一年级新生。面对着一群天真可爱的小朋友，我觉得肩上的担子更重了。在开学前几天，我对班上的大部分学生做了一项汉语拼音学习情况摸底调查。大部分小朋友已在幼儿园参加过学前训练，所以对拼音已经有了一定的了解，但是了解的并不深，如果教师上课不注重引导，反而会出现反面效应。即学生自认为已经掌握得很好了，其实学得并不扎实。有些学生在学前班只学了声母，韵母和

整体认读音节都没学。学习内容参差不齐，加上本身上课注意力集中的时间不长，所以对学生的重新学习反而会带来不利的影响。因此，教师必须充分认识这一现状，且充分发挥学生的特点，他们会、简单的内容，可以让他们先说，从而充分调动学生对拼音学习的兴趣。根据本校学生的实际，特拟定了以下拼音教学计划：

一. 明确教学目标，掌握教学的方向

新的语文课程标准总目标中对汉语拼音的要求是：“学会汉语拼音”，在阶段目标中有具体的描述：要求“学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》”。其中“认识大写字母、熟记字母表”是二年级的教学目标。

在对教学目标的认识上我们首先要注意的就是这个目标是一个阶段性的目标，它贯穿于整个第一学段。我们千万不能认为学习汉语拼音是开学后一两个月内的任务，希望两个月内让孩子掌握。学习以后，还应及时地指导学生复习巩固。

二、了解教材的特点，整合课程资源

(一) 加强汉语拼音与识字和发展语言的整合

人教版在每一课的汉语拼音教材编入了情境图、词语和儿歌，要求认识70个常用字，这样编排，将汉语拼音学习与识字、学词、阅读、说话、积累语言紧密结合起来，不但丰富了汉语拼音阶段的学习内容，增强了初入学阶段语文学习的趣味性，而且有利于使各方面相互促进，整体提高学生的语文素养。

(二) 精心设计汉语拼音字母的表音表形图和与之相配的情境图

教材在图形和图意的设计上都有改进和创新，不但重视图画与字母的“形似”，而且重视图画传达的人文精神，加上精心编写的儿歌，突出了情感态度价值观的渗透。比如，人教版教材中的“要是踩疼了小草，我就不跟你们好”渗透了环境保护的意识，“小黄鸡，小黑鸡，欢欢喜喜在一起”体现了团结合作、友好相处的精神；“接来台湾小朋友，到我学校玩一玩”反映了盼望台湾回归祖国的愿望。

(三)精心设计汉语拼音巩固练习和扩展练习

人教版汉语拼音的复习，练习中，有区别形近和音近字母的题目，有进行思维训练的题目，有动手做一做的题目，也有语言表达相结合的题目。该教材的“复习二”中的“我会摆”，让学生用两根木棍，一条绳子或一只手来摆字母，不仅有很强的趣味性，而且有利于培养学生的想象能力和创造思维能力。

(四)加强了汉语拼音学习与儿童生活的联系

教材中的音节词语，句子或儿歌大都紧密联系儿童的生活实际。这样编排，既有利于使拼读的音节形象化，有助于巩固音节，又有利于引导学生观察生活，认识事物，密切语文学习和生活的联系。

汉语拼音部分教材，每课主要内容是拼音、图、文、字结合。教学时首要任务是学拼音，其次是认汉字，再次是读儿歌。要保证主要任务的完成。

三、优化教学策略，促进学生学好汉语拼音。

(一)声母发音与课文插图的整合

新教材汉语拼音部分有几十幅富有启发性的插图，或示意字母发音、或表明字母形体，还有一些是为提高拼读能力而安

排的。教学中要充分利用直观形象帮助学生学习抽象的拼音字母。声母的本音虽然都是“标准的音”，但因为听不清，学生学习还是不方便。新教材为了解决这个问题，就给这些声母配上了不同的韵母，使声母也能发出响亮的音。这种呼读音，虽然能发出响亮的音，方便学生的学习，但还是难以启动学生自学、自悟、自会。教材又配上了能够表声母音的插图，帮助学生练习发音。如学习g这个声母时，从图导入：从远处飞来了什么？学生看书上的插图，可能回答：“白鸽”“三只鸽子”。教师继续引导：谁能编一句儿歌记住“g”？学生回答“鸽子鸽子ggg”“三只鸽子ggg”接着让学生发出正确的读音：如“鸽”(ge)然后告诉学生把ge读得轻些、短些，这样的发音就比较接近本音，也有别于音节ge音了。用这种方法可以教b p m f k h j q x z c s zh ch sh y w 配合这些字母的插图都能引出声母相应的字音来。有几个声母如d t n l的插图不是取音，而是取形，可以采用其他方法直接练习声母的读音。

(二) 拼读音节与生活经验的整合

6岁的孩子入学前已会说很多话了。从拼音角度来讲，他们已经会发很多音节的音了，但是他们并不知道和理解为什么要分解音节。如看见一丛草，他们认识是草(cao)却不会将草(cao)分出声母c韵母ao更不会会有意识地将声母和韵母连成音节进行四声拼读，因此字音(音节)的拼读成了孩子们拼音入门的学习难点。根据新教材增加了许多与学生生活紧密联系的音节的编排特点，教师可以调用孩子已有的生活经验，直接切入音节，拼读难点。如汉语拼音第5课三拼音节 gua guo hua huo kuo 可以先制作课件从电脑中依次出示一个西瓜、一口锅、一朵花、一堆火和由小扩大的圆等图片，先请孩子们认一认在生活中早已熟悉的事物，说一说它们的名称(实际上已调用他们原有的“语音储备”)，然后引导学生：想一想，它们(指这些事物)是怎么拼出来的？当学生理解有困难时，再用课件分别展示出声母和相拼的韵母以及

声调，对应摆放在图片下面。最后启发学生：这些声、韵母合在一起加上别的声调就成了别的字音了，你们想认识它们吗？再以此分别推出以上五个音节的四声，让学生读一读，结合生活实际说一说（说出双音节词或一句话即可）。这种由易到难、由浅入深的扩展活动无一不是根据学生的生活经验进行的。

冀教版一年级品德与生活教学计划篇三

一、学生基本情况分析：

我班现有学生41人一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认250个生字，会写100个字；能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

上学期末的成绩不错。本学期将致力于对学生基本功的训练及语文素养的培养。

二、教材分析

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8个单元8个专题，分为8组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8个专题贴近儿童生活，体现时

代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。每个专题内涵都必将宽泛，避免了教材内容的局限性。

每组包括1课“识字”、4—5篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成了一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共34篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括4个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

本册识字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识550个常用字，会写250个认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里有标明。此外，在语文园地里也安排了少量要认识的字。书后生字表(一)，列出了全册要认识的字，生字表(二)，列出了全册要求会写的字。

教材特点：

(一)围绕专题组织教材内容，加强整合，便于培养学生的综合素养。

每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，都围绕本单元的专题合理安排。如第二组，在简短的导语之后，以三字经的形式编写识字课，既认了字，又使学生懂得要尊敬长辈、敬爱父母等道理。接着，编排了《看电视》《胖乎乎的小手》《棉鞋里的阳光》《月亮的心愿》等四篇课文，教育学生关爱他人，尊敬长辈，乐于助人。在语文园地里，“读读背背”安排反映温馨家庭生活的短诗《鞋》；“口语交际”安排讨论爸爸妈妈不让自己做家务事该怎么办。整组教材围绕“家庭生活”这个主题，把各项内容组合成一个有机整体。

(二) 安排独立的识字课，内涵丰富，形式多样。

本册教科书的识字课没有采用以前集中安排识字课的做法，而是把八课识字，分别安排在每组的开头。这八课识字大多采用学生喜闻乐见的韵文形式，易于朗读；内容均贴近每一组的专题，便于整合。通过学习这些意境优美、内涵丰富的识字课，学生不仅识了字，而且积累了优美的语言，丰富了知识储备，并受到思想和文化的熏陶。如第一组的识字课，由八个词语组成：“春回大地，万物复苏；柳绿花红，莺歌燕舞；冰雪融化，泉水丁冬；百花齐放，百鸟争鸣。”这几个反映春天优美景色的成语或词组，组成了一幅意境优美的画卷，而且文字合辙押韵，读来朗朗上口。

全册要求认的字，均选自常用字表要求写的字，优先选择构词率高的字，并力求使每次写的字有一定的规律。其中有的是本课新认识的字，有的是以前认识并在本课再现的字，便于学生感悟，也便于教师指导。

(三) 大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

本册教科书新编选的课文占了全部课文的一半以上。有反映领袖事迹的《邓小平爷爷植树》，有反映家乡新貌的《画家乡》，有体现关爱他人的《月亮的心愿》，有表现现代儿童生活的《棉鞋里的阳光》，有反映保护环境、人与自然和谐相处的《松鼠和松果》《美的小路》等，有介绍自然常识和科技成就的《棉花姑娘》《火车的故事》等。全册书中课文内容丰富，体裁多样，蕴含着丰富的人文内涵，便于学生学习语言，并潜移默化地受到情感的熏陶和感染。

课后练习重视语言积累和感悟(如，朗读背诵，词语积累与扩展，词句练习)，重视语文基本功(如，写字，词句理解与运用)，也重视课内外结合，将语文学习和生活紧密结合起来。

(四)大力改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”。

三、教学总目标(听说读写能力的安排)：

(一)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字550个，其中250个会写。
- 3、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- 4、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 5、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- 6、能用音序法查字典，学习独立识字。

(二)阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、借助读物中的图画阅读。
- 4、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。
- 5、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

6、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

7、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、文号、感叹号所表达的不同语气。

(三)写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

(四)口语交际

1、学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

2、能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

4、能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

5、与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

6、有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

(五)综合性学习

1、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

2、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

3、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

冀教版一年级品德与生活教学计划篇四

培养具有良好品德和行为习惯、乐于探索、热爱生活的儿童，要求儿童爱亲敬长、热爱自然、热爱科学、自信、诚实、初步养成良好的生活、劳动习惯。

根据教学大纲对低年级的最基本要求和初入学儿童的年龄特点，着重对学生进行最基础的社会公德教育和行为习惯的养成教育。深入浅出地寓道德概念和行为习惯要求于生动活泼的具体形象之中。本册教材共分4大部分，每部分有3-4课。每部分的设计既有各自较明确的设计意图和侧重点，具有发散性，对儿童与自我与社会，进行排列。

一年纪小学生对事物充满好奇心，并且他们活泼好动，本期教学应引导学生去关注生活，发现、探究并尝试自己解决生活中的问题。能主动到大自然中观察春天的特征；积极参与植树绿化活动和各种有益春天的活动。

一切以提高学生的能力，促进学生素质的全面养成为目标。

1、通过深入浅出的，道德的，科学的，生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地的儿童实际，及时地把社会中的新信息，科学技术的新成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课堂中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

培养儿童的品德与习惯，保护儿童的好奇心，引导儿童探究的欲望，让他们能够生动活泼，主动地学习。

冀教版一年级品德与生活教学计划篇五

一、学生现状分析：

一年级的的小学生，整体看他们活泼好动，大多数尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，热爱关心班集体，学习勤奋。但大多数同学都是独生子女，或多或少地有一些不良习气，部分同学对他人的尊敬，对集体荣誉的珍惜趋于表面化，为了做给别人看而做，行动上缺乏自主性，在处理人际关系中意识狭隘。在新学期中应注意理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯。

二、本册教材的知识系统和结构：

大致可分为：我的家人与伙伴走进大自然健康生活每一天

三、教学目的

- 1、初步知道家庭的基本构成以及家庭成员间的关系。
- 2、能用自己特有的方式表达对家人的感谢。
- 3、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受春天的美。
- 4、通过各种活动了解生活中常见的自然现象。
- 5、通过观察感受炎热的盛夏，体会他给人们的生活、工作带来的利与弊。并学会看天气。

教学重点：

- 1、学文明理，培养学生正确做人的意识及能力。
- 2、培养学生关心、爱护同学的品质。

教学难点：

形成正确的行为习惯。

四、教学中的主要措施：

1、认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。

2、按照激情---明理---导行---反馈的思路教学。

3、适当补充教材，丰富教学内容，强化观点形成。

4、采取跟踪调查，联系家长等措施，促进学生良好意识、习惯的形成。

五、课时划分

我的家人与伙伴十课时

走进大自然十课时

健康生活每一天十一课时

第一课我的一家

教学目标：

1、知道家庭的含义和家庭成员间的称呼、关系。

2、了解家人的工作、爱好、习惯，对家人产生敬爱之情。

3、为自己的家人感到骄傲。

教学重点和难点：正确介绍自己家人的情况。

教学过程设计：

一、导入

谈话引入：我们都有自己的家，谁能告诉大家你的家里都有谁？请哪位同学介绍，就把事先收上来的照片放在投影上，全班都能看到。（如果学生在回答这个问题时，把临时居住在自己家的亲戚也算作自己的家人，教师要及时给与指导，从而明确家庭的含义。）

二、学习新课

1、介绍：“这是老师和你们一样大时，和我的家人一起照的照片，大家猜一猜，哪个是老师？”“猜一猜其他几个人是谁？”

3、老师一边介绍一边把画好的图片贴在黑板上。（爸爸妈妈种田，爸爸在树下和别人下棋，妈妈在看电视，姐姐在读书，妹妹在玩耍等）

4、小结：刚才老师都向大家介绍了哪些内容？

板书：工作爱好习惯

三、总结：通过今天对家人的介绍，你有什么想法？

冀教版一年级品德与生活教学计划篇六

一、判断(30分)

1□(√)2□(×)3□(√)4□(×)5□(×)

6□(√)7□(×)8□(√)9□(√)10□(×)

二、填空(20分)

1. 凉水
2. 一日三分
3. 大树下
4. 蚂蚁
5. 问好

三、连线。(20分)

春天(迎春花)夏天

四、简答。(30分)

画出三个即得满分荷花)秋天(菊花)冬天(梅花)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

冀教版一年级品德与生活教学计划篇七

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他們培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

- 1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合。
- 2、强化教材的生活指导职能。
- 3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计。
- 4、让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性。

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活（儿童生活的前提和基础）愉快积极地生活（儿童生活的主调）负责任，有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）动脑筋，有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）。

第一单元：上学真快乐

- 1、让学生意识到自己是小学生了，要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规，。
- 2、帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的

设施解决自己的问题。

3、让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第二单元：祖国的生日

1、认识我国的国旗、国徽，为自己是中国人感到自豪。

2、知道10月1日是我国的国庆节，感受人们迎接国庆的喜悦心情。

3、用实际行动迎国庆，能用自己喜欢的方式表达对祖国妈妈生日的祝贺。

4、学习收集有关资料。

第三单元：美丽的秋天

1、引导学生在亲近大自然的过程中找到秋天，感受大自然的美，体验大自然的奇妙，培养孩子们积极乐观的生活态度。

2、用自己喜欢的方式去感受、发现和表达秋天的美好。

3、体验、感受秋天的美好，在与秋天一起玩的过程中尽情享受秋天、找到快乐。

第四单元：我爱我的家

1让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。

2、培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。

3、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

第五单元：冬爷爷来了

1、体验冬季生活的快乐，增强体质，锻炼意志。

2、主动观察、发现冬季的特征，养成探究的习惯，获得有关知识。

3、意识到自己是集体的一员，主动参与新年的集体活动。

4、了解冬季保健的知识养成良好、健康的生活。

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

第一周了解我们的学校。

第三周我们小学生要这样做。

第四周遵守交通规则，安安全全上学去。

第五周祖国真美丽，建设成就大。

第六周国庆节放假。

第七周欢度国庆。

第八周我爱秋天。

第九周和秋天一起玩。

第十周中秋节。

第十一周期中考试。

第十二周我的家。

第十三周我是家里的小主人。

第十四周好玩的冬天。

第十五周奇妙的冬天。

第十六周新年到了。

第十七周过新年。

第十八周送给新年的礼物。

冀教版一年级品德与生活教学计划篇八

我担任一年级三个班的品德与生活课，通过上学期的学习，学生对品生课的学习有了一定的基础，但还有一部分孩子的学习习惯不好，调皮，喜欢制造一些小故事引起老师和同学的注意，但他们有很强的好奇心、探索欲。在这个过程中进行思想品德教育尤为重要，通过学习，促使学生养成良好的生活、学习习惯、正确的人生观、价值观和道德观。

二、教材分析

《品德与生活》一年级下册教材共编排了五个单元，共15项主题活动，每单元三项。各主题活动相对独立，又相互联系，整体的为单元主题服务，各单元的设计按照儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然的结构排列，由低到高循序渐进，由近到远螺旋上升。能够较好的实现课程目标。

三、教材目标及要求

（一）让学生懂得儿童成长需要多种营养，不偏食，不挑食。养成良好的饮食和卫生习惯。

（二）培养孩子初步的自我保护意识，有应付挑战的勇气，并热爱劳动，热爱家庭，热爱生活，具有初步料理生活的能力。

（三）愿意亲近自然，能与人合作，交往，诚实友爱，积极向上，养成主动探究的习惯，学习探究的方法和良好的生活习惯。

四、教材的重难点

（一）健康安全的生活是儿童生活的前提和基础，让学生养成良好的饮食和卫生习惯。

（二）让学生体验勤用手脑的乐趣，通过自己的努力和创造，用自己的双手打扮家庭，从而也让他们体验成功的乐趣。

（三）培养学生让他们学会交往，感受愉悦积极的生活。理解人与人、人与自然和谐共存的重要性。

五、教学措施

（一）认真备好每一节课，认真备好每一个学生，争取上好

每一节课。

(二) 运用灵活多样的教学方法和组织形式，培养儿童的好奇心和求知欲。

(三) 有的放矢的进行教学，注意因材施教。

六、课时安排

周次

时间

内容

课时

1

2.25-2.26

1、我来尝一尝2、今天我们吃了什么

2

2

2.29-3.4

3、营养每一天4、娃娃餐厅

2

3

3.7-3.11

5、有害的食物6、吃的习惯

2

4

3.14-3.18

7、神奇的手8、人体的司令部——脑

2

5

3.21-3.2

9、认识工具10、他们是用什么做的

2

6

3.28-4.1

11、自己做陀螺12、打扮我的小天地

2

7

4.4—4.8

13、我的好朋友14、朋友多，快乐多

2

8

4.11-4.15

15、我为你喝彩

2

9

4.18—4.2

16、我来学学你17、班集体，我们的家

2

10

4.25—4.2

18、留下我们的小脚印19、你留心了吗

2

11

5.2—5.6

20、你留心了吗——为什么

2

12

5.9—5.13

21、把问题记录下来22、做问题卡片

2

13

5.16—5.2

23、问问别人24、书上找找

2

14

5.23—5.2

25、上网查查26、做做实验

2

15

5.30—6.3

27、可爱的动物28、有趣的植物

2

16

6.6—6.10

29、可爱的生命30、种子发芽了

2

17

6.13—6.1

31、我的小小希望32、我的承诺

2

18

6.20—6.2

复习

2

冀教版一年级品德与生活教学计划篇九

一年级小学生虽然年龄小，但是好奇心强，学习积极性高，拥有活跃的思维并具备一定的动手能力。

根据他们的年龄和心理特征，此阶段的课程内容以培养学生动手能力和创造能力，因此在今后的教学过程中要进一步扩大学生知识范围，进一步提高学生创新能力和自主探究能力，培养学生动手动脑学习科学的兴趣，增加学生的社会实践活动和自我研究的能力，联系他们的实际生活，用所学得知识

解决生活中的问题，最终达到将科学知识创造性应用到生活中去。并在活动中促进学生学习方式的转变，激发学生的参与意识，合作交流和主动创新意识。

二、教材分析

本册教科书以主题研究的形式编排了四个单元。以学生的发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合。促使学生在“事物宏观的外部表象与微观的内部特征”之间建立联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

三、教学目标

(一)情感态度与价值观

对待科学想知道，爱提问，愿意合作与交流，尊重他人的劳动成果。意识到人与自然要和睦相处，真爱生命。注意培养学生学习科学的兴趣和良好的学习习惯；观察与探究是五年级集中训练的过程与方法，要结合具体学习内容，在探究过程中有意识地强化训练。增强学生解决问题、克服困难的勇气，有助于对学生进行思想品德教育，把所学到的知识用到生活中去。

(二)知识目标

- 1、帮助学生了解地球内部的秘密，初步了解地球内部的结构特征。
- 2、探究声音产生的秘密，知道声音传播的途径和方式，认识噪音的来源和危害。
- 3、知道秋冬星空的主要星座，初步发现星空变化的规律，让

学生参与中长

期科学探究活动，经历科学探究的过程。

4、能判断物体是由不同的材料组成的，能按材料对物体分类，认识某些材料的性质(如导电、溶解、传热、沉浮等)能将材料的特征和用途想联系起来，区分常见的天然材料和人造材料。

5、知道温度的改变可以使物体的形态发生改变，知道水的冰点和沸点，探究雨和雪的成因。

(三) 能力培养

1. 养成善于观察，善于探索的科学态度，尊重证据，愿意合作和交流。

2. 培养学生分析、采集和整理信息的能力。比如：会查阅书刊及其他信息源；能利用简单的表格、图形、统计等方法整理相关资料。

3. 培养学生能利用简单的工具，器材做简单的观察，并做记录。

4. 培养学生能制定计划，对自己的探究活动设计大致的思路或计划。

5. 引导学生能应用已有的知识和经验对所观察的现象作假设性解释，能反思自己的探究过程，将探究结果和假设相比较。

6. 能倾听和尊重其他同学的不同意见和评议，能对研究过程和结果进行评议，并与他人交换意见。

四、教学措施

1. 多种形式培养兴趣，生动活泼发掘潜能。充分挖掘学科课程的科技含量，有意识、有计划地对学生进行科学思想和科学方法的教育，结合学生特点适当补充一些科普新知识和科学技术研究成果，激发学生的兴趣。
2. 尊重学生的主体地位，以学生自主活动为主，教师讲授、指导少而精，尽量让学生多练、多动，多给学生时间以发挥创作空间。
3. 采取生动、活泼、有趣的教学方式，呈现一个愉悦、和谐的课堂氛围，引导学生积极参与。
4. 对学生学习中的表现进行及时而且积极的评价，激励新的创新火花的迸发。
5. 教学内容、方法应以学生实际情况而定，教师应从学生的能力、效果等差异出发，因材施教，灵活的作内容形式上的调整，使全体学生都得到发展。