

最新公司委托书代办(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高二物理教学反思篇一

对于生物学科，不同的人有不同的理解，有的人认为生物是文科，背一背就可以了，也有的人认为生物是纯理科的东西，应该以理解为主，这实际上就导致了不同的学习方法，有的人先记忆后理解，理解不了就算了。有的人是先理解后记忆，在理解的基础上去记忆，记不住就记它个大概，我基本上属于后者。但我不能说前一种是错的，因为各人有各人的学习方法，只能改善，不能强行改变。那么对于生物学科来说，记忆和理解同样重要，也就是说，既要理解也要记忆，因为，生物学的基本概念、原理和规律，是在大量的研究基础上总结和概括出来的，具有严密的逻辑性。只有深入理解、融会贯通，抓住各部分知识的内在联系，学懂学透，记忆起来才容易，一些容易混淆的概念、原理才能容易区分。但有的概念太长，光理解了记不住也不行，书读百遍，其义自现，有时记熟练了，也能帮助理解。另外，在理解和记忆的同时，要勤于思考，做到寻根问底，从而加深了理解和记忆。因此，在带领学生进行生物总复习时，对于每个概念我不但学生记住，而且要教会学生怎样对记忆，对就是帮助学生理解概念，在理解的基础上去记忆。

高二物理教学反思篇二

在记住了基本的名词、术语和概念之后，同学们就要把主要精力放在学习生物学规律上来了。这时大家要着重理解生物体各种结构、群体之间的联系(因为生物个体或群体都是内部相互联系，相互统一的整体)，也就是注意知识体系中纵向和

横向两个方面的线索。

高二物理教学反思篇三

上学期，我带高二（2）班和（9）班两个理科班的物理教学任务。高二的物理学习是整个高中物理学习的转折点，在我高二物理教学过程中，发现很多学生虽然学习很用功，效果却不尽如人意，每次的考试成绩低下，讲过多次的题目还是错，甚至刚讲过的题目也做不对，使学生的自信心大受打击。在跟学生谈心时，很多学生反映高中物理一学就会，一用就错，一放就忘。这种情况在高二学生中相当普遍。这说明学生对所学的知识了解不深刻，掌握不全面，学习过程中存在一定的困难。因此，研究高二学生物理学习特点，以及针对物理学习上的困难提出相应的对策，不仅对高二学生学习物理有很大的帮助，而且对高二学生进入高三学习物理也有一定的启发和促进作用。通过一年的高二物理教学，我有一下几点体会：

1、课堂问题

- （1）注意力不集中，对的题目不听，错的题目不好好听。
- （2）课上不积极思考，一味的跟着老师走。

2、解题中存在的问题：

- （1）审题和分析能力差：审题不仔细，不准确，不全面，不按要求答题；不会通过分析题目信息抓住问题的关键。
- （2）理解能力差：对概念的理解肤浅，答题是凭着感觉答。
- （3）表达能力差：作图不规范，计算题解法不规范，不注重物理表达式的书写。

3、作业中存在的主要问题：

- (1) 审题不仔细，粗心大意；
- (2) 只会写公式，不会写具体的表达式，乱代数据；
- (3) 表达不清，书写太混乱；
- (4) 运算能力差，数据不准确，单位混乱。

高二学生还未能形成较好的物理思维方法和解题技能。教师应在一下几个方面注意对学生强调：

- (1) 数学符号与物理专用符号的区别；
- (2) 图像法解题能力的培养；
- (3) 解题时画受力分析图和运动情况图的习惯和规范；
- (4) 单位、有效数字、适量、方向以及解题格式的规范。

(1) 切实学懂每个知识点：

学懂的标准是每个物理概念和规律你能回答出它们“是什么”“为什么”等问题；对一些相近似易混淆的知识，要能说出它们之间的联系和本质区别；能用学过的物理概念和规律分析解决一些具体的物理问题。

(2) 掌握物理学科特有的思维方式：

高中的物理概念和规律并不多，但是物理现象和过程却千变万化。只掌握了基本概念和规律是不够的，还必须掌握科学的思维方式。如模型法，等效替代法，隔离法与整体法，独立作用原理以及叠加合成原理等等。掌握了科学的思维方法，才能提高推理能力，分析的综合能力，把复杂的问题分解为

简单问题的能力，如类平抛运动，讲曲线运动分解为简单的直线运动，将使研究的问题变得非常简单。应该灵活地运用所学知识去解决物理问题。

(3) 及时复习，巩固所学知识：

对课堂上刚学过的新知识，课后一定要及时的巩固，把所学的新知识进行回顾，如果回顾不出来，说明还没有真正弄懂。这时就要重新思考，重新看书学习，或者问老师。在弄懂已学知识的基础上，要及时完成作业，去发现新的问题。有余力的同学还可以适量地做些课外辅导练习，以检查掌握知识的准确程度，巩固所学知识。

(4) 讲一题，懂一题；做一题，会一题

作为物理教师，我们应该提高课堂效率，讲究教学方法，做到讲一题，学生会一题；培养学生做一题，会一题的思想，不要炒冷饭，讲了多遍学生也不懂，学生做了多遍也考不出来。

总之，高二学生物理学习还存在着一定的困难，作为教师应采取了相应的对策，降低对学生的要求，根据学生的学习情况，精编习题，精讲精练，让学生在轻松愉快的环境中，提高物理成绩。

高二物理教学反思篇四

在本学期，我上高二10班、11班、12班三个物理专业班的课，物理教学工作紧紧围绕提高课堂教学效率这个中心，狠抓教学常规的落实，学生课外活动指导，深化课堂教学改革，全面提高本身素质和课堂教学水平。具体工作如下：

一. 教学理念方面：

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校内及校外的教学研讨，并做了大量的探索与反思。在新的教育形式下我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我们不但注重集体的理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

二. 教育教学方面：

1. 备好每一堂课：

对上周教学工作进行总结和反思，准备下周教学进度和内容，探讨下周课堂教学的重点、难点、教学方法。

备教材。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念吃透，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

备学生。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

备教法。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

2. 课堂教学

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生学习的积极性。同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言力求科学、简洁、明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学物理的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

3. 课后辅导

要提高教学质量，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，全面了解学生的基本情况，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，和中差生交谈时，对他们的处境、想法要表示的理解和尊重；从课后辅导、与学生交流等找出学生学习存在的思维障碍。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。

本学期物理教学，虽积极认真落实学校教学常规，努力完成教学工作任务，仍有很多不足和困惑：怎样更好的提高学生兴趣；怎样提高课堂效率等都值得深思。

[高二下学期物理教学反思]

高二物理教学反思篇五

在本节的学习中，学生会遇到两个难点：第一是磁场的概念。由于磁场看不见，摸不着，而又客观存在，对初中学生不能深讲，对这个问题，教师只有通过实验、比喻、类比战场或风，让学生领会。第二，磁感线是学生遇到的又一难点，难在学生搞不清楚磁感线的本质究竟是什么以及磁感线的分布情况。

因此，本节课教学中我注意到把演示实验该为分组实验，让学生做好三个分组实验。即1、通过演示磁针在磁体周围受到磁力的作用，其指向跟平常不同，说明磁体周围和非磁体周围的不同，使学生知道磁体周围存在着磁场。2、通过演示磁体周围的若干磁针都不再指向南北，其n极都有各自新的指向，使学生知道磁场是有方向的。3、通过演示细铁屑在磁场作用下有规则的排列，从而引入磁感线，使学生知道，仿照细铁屑在磁体周围有规则排列的图样而画出的有方向的曲线，形象而又方便地表示出磁极在磁场中各点所受磁力的方向。这三个实验作为三个层次，是学生头脑中初步建立磁场分布的

物理图景的基础。

(二) 教师行为的反思

1、教师的语言要有生动性

教师语言的生动风趣，幽默而富有哲理，会给人一种无穷的回味，也能起到良好的艺术效果。不过要做到语言的生动，不是每一个教师都能一下子做到的，这很大程度取决于教师的学识、性格，应该说在这一方面教师若不注意自身的修养和生活的积累，短时间是难以使自己的语言生动活泼起来。教师的学识建立在平时对生活的关心，对文化的进修，对各种问题思考的综合，它是构建教师语言生动的丰富的土壤，如同一个相声演员，如果没有一定的学识，是难以说出让人心悅赏目的段子的。

所以，我个人认为教师的语言反映了教师个人的风貌，只有提倡教师用艺术化的语言进行教学，才能使我们的教学活动更具有现代化气息，也才能够使我们的教学活动有一个理想的氛围，使学生的听课成为一种艺术的享受。

上课时，我笑着走向讲台。以自己饱满的热情和友好的眼神影响每一位学生。有学生说，上物理课提神，不是学科本身提神，而是他愿意以一种欢乐的气氛去学习。我故意把“指南针”说成“指北针”，学生回答问题失误时，我开玩笑地说“恭喜你答错了”。有的学生回答问题时说一句“废话”，其他学生就被逗乐了，我也没有责怪的意思，总是以一种友好的态度去看待他们，肯定废话中的有用的知识点，用幽默的语言指出其不足。达到让他们敢于发言，敢于提出自己的见解，哪怕是错误的。由于有我的宽容，语言的生动风趣，学生们积极发言的主动性被调动起来了，课堂效果较好。

下课后，学生们似有感慨地说“这个老师，有点不一样”。

2、重视培养学生学习物理的兴趣。

众所周知，兴趣是最好的老师。只有激发学生的学习兴趣，才能使学生的学习更有主动性，而这方面教学方法起着很关键的作用，多种教学手段的应用，会使课堂更有趣！物理是一门以实验为基础的学科，因此我们应该利用学校已有的条件，尽量多做实验。通常情况下仪器简单、现象鲜明直观的演示实验，或者能使学生多观察、多动手的学生实验，以及利用设悬念、摆疑点、设置矛盾的方法，都可以激发起学生的兴趣。尤其是引入新课时更应该想方设法培养学生的兴趣。教学中我精心设计了容易操作、现象明显的“磁悬浮”以及“利用磁力推车”演示实验引入新课，接着让学生做利用小磁针和条形磁体探究磁场的分组实验，这样既完成了教学任务，又加深了同学们的印象和对物理学习的兴趣。

3、注重学生学法的指导。

教学应是以教师的教为辅，学生的学为主的双边活动，所以我们应更多地注重学生学法的指导。

任教初中物理多年，在过去的教学中，我只是单纯的注重知识的传授而忽视对学生愿望和学习方式、方法的注重。教师说得多，做得多，学生说得少，做得少。

中学阶段形成的物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上通过演绎出来的。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。教师应尽可能组织学生运用合作，小组学习等形式进行实验，开展学习。让学生自由探索，设计实验，分析实验数据，总结规律。在这种氛围下，学生乐于探究，主动参与，勤于动手，也经常发现学生的闪光点，有新的发

现，也有经常被学生难住的现象。我们要注重科学探究，多让学生参与探究，经历探究过程，体验获得探究结论的喜悦。

在教学过程中我也有意向学生渗透物理学的常用研究方法的教育。例如，把磁场与战场和风类比，把磁感线和光线类比；把看不见，摸不着的磁场转换成小磁针的偏转来体现磁场的存在；引入磁感线也是一种理想模型法等。这样学生对物理问题的研究方法有了一定的了解，将对物理知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究物理问题的思维方法，增强了学习物理的能力。

4、优化问题设计遵循认知规律培养学生创新思维

使之朝着有利于知识建构的方面发展。引导的方法包括：提出适当的问题引起学生的思考和讨论，在讨论中设法把问题引向深入以加深学生对所学内容的理解，启发诱导学生自己去探究物理规律。问题设计要符合学生的知识背景、思想现状和思维特点。问题设计要具体明确，避免出现教师提出的问题大而无当，内涵外延不明确，使学生无从下手。问题设计要精，能举一反三，触类旁通，更不可为问题而问问题，流于形式，耗费时间。教师在教学过程的各个环节不断地为学生创设问题情境，设置悬念，适时点拨。例如，在引入新课时，我提出若没有磁场会是什么现象呢？启发学生用逆向思维去提出问题，激发他们探求新知识的兴趣。当探索多次失败时，启迪学生要持之以恒；当探索成功时，则简明扼要地概括研究问题的思路。把学生从纯知识的学习导向知识、能力、思想的全面发展。对学生发表的各种意见要给予充分的肯定，以便进一步激励学生学习的积极性和主动性。