

2023年幼小衔接报告会的感受(优秀5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么,报告到底怎么写才合适呢?下面是小编为大家整理的报告范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

幼小衔接报告会的感受篇一

时光飞逝,转眼间我家儿子进入小学校园已经1个月了,认真倾听了高老师声情并茂的讲座,了解到上小学的孩子有着或多或少的学习压力与人际交往压力,如果没有合适的疏导,有些孩子甚至难以适应小学的学习节奏和学习方式,出现抗拒心理,出现的“厌学”情绪。因此做好幼小衔接显得尤为重要,那么该如何做好幼小衔接呢?我认为应该从以下几方面进行:

一、家长首先心理定位必须准确

每个孩子的学习能力和接受程度是不一样的,不能把每个孩子学习的指标如同参考工程建设指标一样。每个孩子都有自己出色的地方,要看到孩子的优势,针对孩子的学习接受程度,理性的给孩子定位,与其让孩子被动的承受学习的压力,不如让孩子主动的体会学习的快乐。

二、培养孩子的时间观念以及生活自理能力

小学的作息时间为更紧密和严格。从早上起床时间到路上交通时间,再到上课时间、活动时间、作业时间、休息时间、上床睡觉时间等等都环环相扣。所以对于孩子的时间观念的培养就显得尤为重要,但是身为家长就要以身作则,因为现在孩子还小明辨是非的能力不强,还处于一个懵懂期,被动

的认为家长在做的就不会错，家长需要早起，下班回家不管多累，现在流行的“葛优躺”是最好不要出现，应该是把我们回到家里需要做的事情马上处理，这样孩子就会知道放学回家自己要做的事情是写作业，而不是有样学样的“葛优躺”了；家长有意识地培养孩子什么时间应该做什么事，并一定要坚持做完。写作业时一定要认真写，写完后书包收拾好才能去看电视和玩。给孩子一定的时间自己去支配。孩子需要有自理能力时，没有给予适当的教育和训练，那么他就会丧失做人的一种能力，无法站在已有的经验高度上体会对他人的责任心，适当的让孩子做点家务，在做事的过程中，难免会出现一些失误。大人不应因此指责孩子，更不能惩罚孩子，而应首先鼓励孩子做得对的地方。对于孩子有失误的地方，要帮助他们分析原因，找到问题所在。孩子年龄小，认识水平不高，考虑问题不周全，力气小，不能帮到很大的忙，甚至可能会帮倒忙，但是没关系，我们需要的是孩子学习的过程，并不需要结果。

三、培养孩子交际能力

人是群居动物，有人比喻成豪猪，冬天为了取暖，他们必须离得近一些，但是因为距离太近，它们的刺又会刺痛对方，因此只能保持适当的距离。所以说人际关系的培养还是需要有一个比较完善的交际能力去维系。对于孩子交际能力的培养我给与孩子的就是几句话：谦虚、不骄不躁，去发现他人比你优秀的地方，心怀感恩之心。

四、培养孩子的学习能力

丰富的知识和技能，调整好心态。让孩子愿意上学，喜欢上学，顺利完成由幼儿园到小学的过渡，成为一名优秀的小学生。

一(4)班王弈心家长 王飞

幼小衔接报告会的感受篇二

时光如梭，岁月如梭，我们又迎来了新的一学年，这个学年孩子充满了希望，也赋予着家长的重托，因为过了这个学年，孩子们的生活、学习有一个重大转折，他们即将进入小学学习，无论从学习习惯、课程安排还是环境创设及能力培养等方面，同小班、中班相比都存在着很大的不同，需要孩子们在掌握一定的知识的同时，更需要能力的培养，还有《阅读识字》课程的开设，家长寄予老师很大的信任与期望，希望孩子们能掌握更多的知识与技能，这无形中给我们班级每一位老师在教学工作中都增加了一定的压力。为进一步做好幼小衔接工作，让孩子们做好入学前的心理准备，养成孩子良好的学习习惯，树立关爱他人，珍惜学习用品的意识和能力，减缓两学段的坡度，体现幼小衔接的实质所在，我园大班依据幼儿园教育教学工作纲要，结合本学年教学任务，在幼小衔接方面做了很多努力，自查如下：

一、从多方面培养幼儿的学习习惯

首先我们注重为孩子创设一个接近小学一年级的良好活动氛围，融洽师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到是在一个自主、文明、安全、和谐、愉快、充满爱与尊重的精神环境中生活，这对孩子的发展起着不可忽视的作用。

其次，在环境创设方面，为体现出大班幼儿自主动手能力及绘画特长，老师和孩子们互动合作创设出温馨、漂亮的童话世界，有爱祖国教育，中国艺术编织剪贴，文明礼仪儿歌，幼儿奇思妙想作品展分别张贴在教室显而易见的地方作品栏，这样孩子们会随时欣赏、相互学习。

课桌固定为每周一换，目的是保护孩子视力。

第三、根据教学活动的需要,我园大班在第二学期还修改了教学活动时间:把原来每节课上课的30分钟调整为35分钟的教学活动。多渗透了朗读、分角色表演、写数字、写笔画等,教学形式逐步接近小学。同时,还加强对课间休息和自由活动的引导,让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。从而,促进了小学、幼儿园的有机渗透和互相适应,给孩子们营造了良好的入学心理准备.并且,我园还特别注意了以下几项工作:

1. 关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中,我们加强幼儿的听、说能力。例如:在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时,引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑,激发幼儿积极动脑思考,养成良好的学习习惯。同时,提高了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径,让孩子之间相互学习,以互相带教的方法一起阅读,增加阅读兴趣;提供可写本子,让孩子学着书写,以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2. 关于计算兴趣的培养

除了让幼儿写数字以外,平时,我园还利用生活中的可供资源,吸引幼儿一起数数,并练习编题和列计算题,同时,结合主题活动,自编教材增加一定量的计算内容,如:捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的添加数学教学内容,并以形象教学突破难点。

二、 加强幼儿的社会性适应

对于幼儿而言,必要的规则意识,任务意识、责任感和独立交往能力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的意义。因此,在这些方面,我们努力创设条件,在各项活动中有机渗透,使幼儿能够自然地理解、接受。如:活动中加强孩子的交往能力,班级集体中加强责任意识,具有一定

的集体荣誉感，在活动中照顾低年級的弟弟妹妹等。每一环节的有意识引导，使孩子在具有这些能力的同时，真的有了一份长大的感觉。同时还让幼儿参加樵园社区文艺汇演活动，通过这次演出孩子们懂得邻里团结、和睦互助的传统美德。

三、注意幼儿生活习惯及学习能力的训练

1、增强文明礼貌：幼儿学会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

2、讲究个人卫生：能做到饭前便后洗手；保持环境整洁，有事家长能及时请假。

3、改变作息制度：为使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，我们延长上课时间，缩短了午睡时间，并要求幼儿8:00之前到幼儿园做早操。

4、在平时活动中，注重提醒孩子上课时姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，积极思考，大声回答老师的提问，不做小动作，逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯。

5、在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活

动课上，引导幼儿听故事、念儿歌、看图书等，使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子带课外书籍，相互学习，以互相带教的方法一起阅读，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

6、除正式教学课程外，又适当增加了1—10的阿拉伯数字、

简单的汉字基本笔画和独体字,要求幼儿执笔姿势要正确,书写要规矩.

7、为让孩子有上学意识,我们从6月份开始就要求孩子背书包来园,并学着练习整理书包和文具,教育幼儿知道入学后什么东西可以带,什么东西不能带,培养幼儿良好的入学习惯.7月初旬毕业班的孩子们到樵园举行了开笔礼。8月下旬三个大班又为孩子举办了“大班毕业展示会”,并填写毕业留言册,组织幼儿相互签名,合影留念,增加师生、同学之间的感情。

忙忙碌碌的时光里,包含了老师的辛勤付出与关爱,使得孩子们健康、快乐地成长为一名小学生.总之,通过一学年来对幼儿做好幼小衔接的工作,为其能尽快适应小学生活,顺利的过渡到小学生的角色做了充分的准备,但同时也还存在一些不足之处,这是不可避免的。我相信,通过今后的努力和实践,我园的幼小衔接工作肯定会不断的完善、提高。

幼小衔接报告会的感受篇三

为认真贯彻落实《幼儿园教育指导纲要(试行)》精神,并以区教育局关于“避免小学化倾向”的文件精神为指导,我园依据所制定的幼小衔接工作方案进行有目的,有计划的社会性适应与学习适应教育,促进幼儿在入学前具有良好的心理准备,养成良好的学习习惯和掌握使用工具的能力,减缓两学段的坡度,不搞知识的超前而重探索能力的培养,使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体,促进幼儿和谐发展,这是研究幼小衔接的实质所在。我园在幼小衔接方面做了很多努力,回首所做过的工作,总结经验,反思不足,具体总结如下:

一、与“手拉手”小学开展了幼小衔接工作研讨会

在参加了南岗区幼小衔接工作会议后,我园按照会议精神在第一时间与清滨小学召开了幼小衔接工作研讨会,制定了切

实可行的幼小衔接工作方案。在与清滨小学的研讨中，我园针对大班家长提出的关于幼儿入小学前要学习哪些课程等问题向参与座谈的清滨小学校长一一提出，刘校长耐心的进行解答，并提出了以下建议：希望大班幼儿入学前要轻知识训练，重能力培养，让幼儿有良好的阅读能力、热爱科学、培养对艺术的热爱，多参加体育活动增强体质，以便更好地适应小学生活。

二、开展了具有班级特色的教育教学工作

1、本学期，我园结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。通过开展多彩的活动，激发幼儿的入学兴趣。

1)孩子向往上小学并且产生“我想学”的心理状态时，才能学的好，因此应给孩子了解小学的机会，以使孩子从了解小学到喜欢小学。开展去小学参观的活动，让幼儿认识学校的足球场、生物园、多媒体教室、语音教室、微机教室、图书馆、美术室、器乐室以及学校的周边环境，以熟悉小学的学习环境;还可以请幼儿直接参与到老师利用多媒体课件组织的活动中去，在看一看、想一想、说一说过程中，了解小学学习活动，从内心深处产生上小学的愿望。

2)利用大带小接队活动，开展各种有益的活动。：如：请小学生到幼儿园接队的班级开展英语口语授课、课间操培训、坐立走培训等活动，小学生们当起小老师，在和大班幼儿说笑、游戏的过程中学习知识，另外还可以组织鼓号队、花束队表演、课间舞表演等活动，让幼儿了解小学生生活的丰富多彩，进一步产生对入小学学习的兴趣。

2、养成良好的学习习惯，培养自理能力。学期初我们带幼儿去参观了小学，了解哥哥姐姐的在校生活，使他们对学校有直观的认识。慢慢尝试让幼儿按照学校的作息制度来生活。如午睡逐渐少睡，晚上少看电视，准时上床休息，每天整理好自己的书包。我们提倡家长为每名幼儿准备一只书包，培养幼儿学会保管好自己的文具盒、手工作品等物品，并学会自己整理书包。通过一学期的努力，班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，幼儿能够在与同伴的合作中用较灵活的方式与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

4、在日常教学中，继续以“五大领域”为指导开展“主题活动”，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，在期末的半日开放活动中，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

5、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“端午节”、“我们毕业了”的环境布置中充分体现出了大班幼儿集体的智慧。

6、在培养幼儿的生活能力方面我们养成幼儿能独立地完成穿脱衣服、鞋袜，养成良好的进餐、午睡等生活习惯。如我们组织“今晚我自己睡觉”及“超市购物”活动，鼓励孩子晚上自己睡觉而不是和爸爸妈妈一起睡，培养他们养成独立意识。设立“小小超市”区域，在该区域幼儿可以根据自己的喜好选择物品，并在收款台结账。这些活动不但是孩子们喜

欢的，同时也是家长认可的，许多家长在反馈给我们的意见表中写到“这样的活动好，希望多举行几次”。

7、培养幼儿会做一些简单的班级管理工作(班长、值日生)，有一定的组织能力。如每日选出两名小朋友做礼仪小标兵，在门口接待幼儿及家长，一句“阿姨好，小朋友好”。让孩子们锻炼的更加大胆、自信，也有许多家长反映说说“孩子们真有礼貌”。

8、每个孩子的能力都是不一样的，所以对一些进步不明显的幼儿，我们会进行个案教育与管理，在教育与管理之前，我们会取得家长的帮助，让家长老师的共同努力，让每一个宝贝都能快速的适应大班的生活，为自己踏入小学做好准备，打好基础。如我班的张令帅小朋友通过一学期的努力变成了一个开朗自信喜欢学习的小朋友。其他的小朋友也有很大进步，如金左为的进步，让他成为一名喜欢唱歌，主动学习的好孩子，在小学的入学考试中他也取得了不错的成绩。

9、本学期，幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。他们对植物的生长非常感兴趣，每天都会为植物浇水，并且观察植物的每天不同的变化。这既培养了幼儿观察能力，同时也使幼儿了解大自然，爱护大自然。

10、本学期，我们着重幼儿健康体质的培养，组织幼儿坚持开展体育锻炼，在第四xx届全市幼儿园运动会上，大班幼儿在团体操表演以及各项趣味比赛中获得了较好成绩。

11、本学期，幼儿园组织了各项大型活动，其中“安全逃生自救”“我的节日我做主六一系列活动”、“端午节制作荷包秀”、“风筝大赛”参加全市及学校幼儿园趣味运动会、“成长感恩梦想大班毕业式”、家园开放半日活动、家长课堂等各项活动都获得家长们的一致好评。

三、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人

本学期，我们及时让家长们了解大班的教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、学期初召开家长会，向家长宣传幼小衔接工作的重要性，介绍我们的幼小衔接教育内容，使家长们能够主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。日常生活中利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能够坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。我们在家园联系栏“共同心声”中，开设的“数学小游戏”及“幼小衔接”看过来给家长带来好的教学指导作用。

2、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过致家长的一封信等形式，让家长了解幼小衔接的具体内容并及时了解幼儿发展水平。

3、鼓励家长积极参与园里、班级举行的各项亲子活动，在参观清滨小学活动中，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

在幼小衔接工作中，我们虽然取得了一定成绩，但还存在一些不足之处，幼小衔接工作是一项长期而艰巨的工作，我园会以此为契机，把幼小衔接工作做得更加夯实，不仅让幼儿的学前生活快乐健康，更能达到顺利的进入小学，适应小学生生活的目标。为了这个目标，我们会更加努力。

幼小衔接报告会的感受篇四

本学期，一年级的的小学生已经愉快、顺利的进入小学生活。回顾一学期的工作，简要总结如下：

在做幼小衔接工作时，首先要突破家长在幼小衔接工作中认识的误区。这三个误区分别为：

- 1、家长操之过急，希望孩子尽早具备小学生的素质，并提前入学。
- 2、盲目重视知识的灌输，给孩子造成学习压力。
- 3、家长包办代替，忽视能力培养。

正是由于这三个误区，造成了小学生在入学初的不适应。

不适应主要体现在三个方面：

- 1、学习不适应(注意力不集中，做作业慢)
- 2、社会性不适应(规则意识差;随意性强)
- 3、心理不适应(教师形象的突然变化使他们感到压力和负担、要建立新的伙伴关系、环境变化、要求提高，所以有的压力大，出现厌学、紧张等现象)

针对这些问题，学校做了大量的工作。

一、从孩子入手，培养良好的学习习惯和生活能力

- 1、学会整理(书包)
- 2、学会生活(穿脱衣服、主动喝水、入厕等)

3、学会劳动(值日生)

4、学会学习(善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护)

5、改变环境(作息时间、铃声等的调整)

二、从研讨入手，加强幼儿园与小学间的教学衔接

1、举行公开课，共同研究幼小衔接课堂。

2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。

3、与幼儿园教师交流，探讨幼儿教育方法。

4、进行个案研究(观察、记录学生表现，形成新的教育策略)。

5、教师写教育随笔、论文、反思，针对性开展一日常规活动。

幼小衔接报告会的感受篇五

这个学期是大班的最后一个学期，孩子读完这个学期马上就要进入小学了，幼小衔接工作显得尤为重要，为了更好地总结经验，我先将大班幼小衔接工作作如下总结。

一、日常活动中进行幼小衔接的一些习惯的培养，让孩子轻松养成好习惯。

1、为了让孩子更好地进行小学，更顺利地适应小学生活，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养。经过一学年的努力，我们认为现在大部分幼儿能够较认真地完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会

交往能力得到了很好的提高。

2、同时让孩子严格遵守幼儿园的作息时间表，努力做到不迟到。慢慢地班上也很少的孩子迟到了。基本上所有的幼儿都能够更严格地遵守作息时间表。

二、通过一些教育教学活动做好幼小衔接工作。

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在日常教学中，本学期我们进行了离园倒计时主题，并在这个主题活动中开展了一系列的关于幼小衔接的课程，如集体教学活动“慌慌张张的莎莎”帮助幼儿意识到要有良好的行为习惯，在上学前做好准备。如区域活动“我上小学了”，让孩子进行角色游戏，学系红领巾，模拟小学课堂，学习整理书包，在这样的过程中孩子们正在地像一位小学生一样去做各项活动的了。如实践活动“特别的参观“，带领幼儿参观小学，去看看小学与幼儿园有什么不同，并看看小学的生活学习环境，然后进行谈话，教师根据孩子的回答一一给予相应的解答，让孩子排除心中的疑虑。

从活动效果来看，孩子们都对小学充满了向往，都能以轻松、向往的心情进入小学的学习与生活。

三、重视家园共育。

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作上，在家长会上进行了关于幼小衔接的专题。首先从幼儿教师的角度出发去说一些该做的事情，然后请两位小学教师结合她们的工作实

际作了介绍。最后一起观看了幼教专家“钱志亮”关于幼小衔接的专题。让家长全面的了解关于幼小衔接，作为家长应该怎样配合幼儿园，做些什么事情。

很多家长通过家长会上的介绍，具体了解了孩子马上要读小学，自己要做的事情，其中钱志亮教授的一些具体建议做法也很受欢迎，孩子们用下来也非常满意。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。教师能及时向家长反映孩子所存在的问题，这样家长也能在家有针对性的进行引导，所以孩子们的缺点也得到了及时的纠正。

4、鼓励家长积极参与园里的各项活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

以上就是我对于大班幼小衔接工作的总结，希望能总结经验，以后做的更好。