循环小数的教学设计和教学反 循环小数教学反思(优质9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

循环小数的教学设计和教学反篇一

数学课堂要发展学生的思维，学生必须具有积极的学习状态。在上《循环小数》这节课时，以一个学生们都很熟悉的简短诙谐的故事导入新课，很好地吸引了学生的注意力，也非常自然地进入了新课。同时，我提出问题：生活中还有像这样依次不断重复出现，无穷无尽的现象吗？你能举例吗？通过学生举生活中有关循环现象的例子，不仅体现数学与生活的密切联系，也让学生感知什么是依次不断重复出现？谁在循环？这样，有效地分解了教学难点。

这样不仅让学生用已学的知识进行分类，也能让学生在分类的过程中发现新知，弄清知识的前后联系，培养学生自主探索和自学的能力，养成自己解决新问题的好习惯。

教学时，我从学生功能的思维特点出发，先让学生进行课前研究，知道有关循环小数的一些概念，再按循环小数的概念判断循环节写法竖式计算，引导学生观察、比较、分析，逐步加深对循环小数的认识，并注意让学生在应用新知的过程中，加深对新知的理解。

循环小数的教学设计和教学反篇二

新课导入能够激发学生的认知兴趣，是一节课中很关键的环节，直接影响着一节课的教学质量。上课一开始，我先通过

生活中的实际场景让学生寻找其中的规律，说出“依次不断重复”，再让学生自己举出生活中的例子，加深感知。可以说教学中，我合理地创设和运用了情境，激发了学生的学习兴趣，有利于学生对学习内容的理解，教学效率的提高。但现在再看这节课的导入，可以和生活联系更紧密。

数学知识只有通过学生亲身主动的参与，自主探索，才能转化为学生自己的知识，本节课通过让学生算一算、想一想、观察、比较、总结出循环小数的特征。在学习过程中，调动学生的学习积极性，成为学习的主人，让他们动脑、动眼、动口研究问题，获取新知。再通过让学生自学课本，了解循环节和循环小数的简便写法以及有限小数、无限小数的区别，让学生自己发现新知，培养学生的阅读数学的习惯和自学的能力。

本节课是个概念课，学习了不少的新知识，如：循环小数、有限小数、无限小数以及循环小数简写读写法等，而在教学中，应该注意知识之间的相互联系，让学生循序渐进，加深对知识的理解。在教学过程中应该关注知识与知识的连接，才会让整个教学里流程十分的顺畅。在教学设计中使用生活情境，让学生在解决实际问题时关注教学内容。

我这节课的知识容量非常大，在教学中我关注了练习的设计。尤其是最后的开放题设计，为学生提供了思考的空间。针对循环小数的重点“依次不断重复”这几个关键词进行了一些训练，使学生能牢固的掌握循环小数的特点。同时也可以增加有限小数和无限小数区分的有关练习。但在教学设计中，还可以加入一些其他方式的练习，比如，一些具有生活情境的练习或者是趣味练习。会使练习的有效性和趣味性有所增加。

课堂教学是教与学的双边活动，每个学生都应积极参与。在实际教学中，有一些我没有预设的情况也会出现，这就需要教师对所学知识的理解和把握。

循环小数的教学设计和教学反篇三

循环小数是五年级数学上册的教学内容，是在学生学习了小数除法的意义、小数除法的计算及商的近似值的基础上进行教学的，是一个新的知识点，这部分内容概念较多，有比较抽象，是教学的一个难点。《课标》指出：“数学知识只有通过学生的亲身经历参与，自主探索，才能转化为学自己的知识”。所以本节课我主要通过让学生观察计算，想一想，在观察、比较、讨论中获得循环小数的概念。然后放手让学生合作探究“两个小数相除，如果不能的到整数的商，会有哪些情况呢？”这个问题。这样给学生充分的时间和空间，使他们充分的体验到自己在数学学习中的主体地位，感到了自己才是学习的主人，从而提高了他们的学习积极性。

在本节的课堂教学中我始终把学习与练习相结合，边学边测，检查巩固学习效果。对于课件中出现的循环小数错误的地方及时给予更正，使同学更加明确了知识。并在同学相互讨论质疑中完成知识的巩固。对于练习，注重学生的分层测试，针对不同学生给予不同的期望与目标，使不同层次学生有明确的目标。

符合学生学习发展的规律。最后还应对循环小数让学生读一读，使学生像读生活中循环的现象一样，感受循环小数循环不断的感觉。

从课后学生完成作业的情况来看，课堂学习的效果还是比较好，更重要的是在分层教学理念的指导下，可以激发各层次学生学习的积极性，增强了学生学习的自信心。

文档为doc格式

循环小数的教学设计和教学反篇四

循环小数是五年级数学上册的教学内容，是在学生学习了小

数除法的意义、小数除法的计算及商的近似值的基础上进行教学的，是一个新的知识点，这部分内容概念较多，有比较抽象，是教学的一个难点。《课标》指出：“数学知识只有通过学生的亲身经历参与，自主探索，才能转化为学自己的知识”。所以本节课我主要通过让学生观察计算，想一想，在观察、比较、讨论中获得循环小数的概念。然后放手让学生合作探究“两个小数相除，如果不能的到整数的商，会有哪些情况呢？”这个问题。这样给学生充分的时间和空间，使他们充分的体验到自己在数学学习中的主体地位，感到了自己才是学习的主人，从而提高了他们的学习积极性。

在本节的课堂教学中我始终把学习与练习相结合，边学边测，检查巩固学习效果。对于课件中出现的循环小数错误的地方及时给予更正，使同学更加明确了知识。并在同学相互讨论质疑中完成知识的巩固。对于练习，注重学生的分层测试，针对不同学生给予不同的期望与目标，使不同层次学生有明确的目标。

符合学生学习发展的规律。最后还应对循环小数让学生读一读，使学生像读生活中循环的现象一样，感受循环小数循环不断的感觉。

从课后学生完成作业的情况来看，课堂学习的效果还是比较好，更重要的是在分层教学理念的指导下，可以激发各层次学生学习的积极性，增强了学生学习的自信心。

循环小数的教学设计和教学反篇五

成功之处：

（1）创设情境，激发求知。新课导入是否能激发学生的认知兴趣，是一节课中最关键的环节，直接影响着一节课的教学质量。合适的导入，能大大激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，启迪学生思维，促使学生主动参与学习。

（2）创设氛围，主动探究。现在的课堂教学，教师要把学生作为教学的出发点，把学生的发展视为教学的首要目标。而以往认为一节好的课，就是教学目的明确，课堂教学结构严谨，突破重点难点，教师讲得清楚，学生对知识掌握牢固。而现在评价一节课成功与否，很大程度上取决于课堂上是否充分发挥了学生的主体作用，教师是否把学习的主动权还给了学生，是否让学生自己去探索数学的奥秘。

（3）给予学生充分的时间和空间让学生讨论与思考，自己得出结论。以上几点在本节课中体现得较好，获得了成功。

不足之处：

本节课在学生探究的过程中给予学生观察的材料较少，针对循环小数的重点“依次不断重复”这几个关键词语可以再出几道练习题，使学生能牢固的掌握循环小数的特点。在授课的过程中虽有学生主体性的学习但是还有教师的主导性体现。在练习的设计中对于循环小数的简写形式可以增加混循环小数的形式，同时也可以增加循环小数与无限不循环小数的区分使学生更清晰的理解循环小数。其次由于循环小数是学生第一次接触，因此教师可以让学生读一读循环小数的读法。

循环小数的教学设计和教学反篇六

以前学生对小数概念的认识仅限于有限小数，而本节课的循环小数是一个新的知识点，并且这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学的一个难点。对于本节课的内容，我是从以下几个方面展开教学的。 一、故事引入 课前我利 ...

以前学生对小数概念的认识仅限于有限小数，而本节课的循环小数是一个新的知识点，并且这部分内容概念较多，又比较抽象，是教学的一个难点。对于本节课的内容，我是从以下几个方面展开教学的。

一、故事引入

课前我利用学生比较熟悉的故事（“从前有座山，山里有座庙，庙里有个老和尚，正在给小和尚讲故事：从前有座山，山里有座庙，庙里有个老和尚，正在给小和尚讲故事……”）引入新课。通过这一故事，让学生结合生活中、故事中的循环和重复现象，使学生对“循环”这一概念有一定的感性认识，以使学生更好地理解“循环”的含义，为新知的学习做好铺垫。

二、探究新知

以例7创设的情境，通过实际计算，让学生通过充分感知（为什么商的小数部分总是重复出现“3”？它和每次出现的余数有什么关系？怎样表示这种永远也除不完的商？），然后通过例8两题计算过程和结果进行比较，汇报交流，找出本质属性，再适当给予启发、点拨，最后概括出循环小数的意义，掌握循环小数的计算方法，并能熟练地进行计算。紧接着，让学生根据对循环小数概念的理解，带着（循环小数有什么特点？在循环小数里，依次不断重复出现的数字叫什么？怎样表示循环小数呢？）这三个问题让学生自学循环节和怎样写循环小数等概念。这样既调动学生学习的自觉性、积极性，从中又培养了学生的探索精神。

三、巩固练习

我设计了填空、判断、比大小、快速抢答等多种形式，引导学生动口、动手、动脑巩固对循环小数相关概念的理解。

四、在教学过程中需要注意的问题：

1、循环小数简写的方法的规范：有些学生对循环节数字较多的往往判断不准确，还有的学生在写时，将第一个循环节上全部写上点。

2、用循环小数表示两数相除的商时，结果用“=”连接。

3、在计算时，适时将算式过程优化。除的过程中，只要余数连续第二次重复出现，就不必再除，可以确定商。

循环小数的教学设计和教学反篇七

《循环小数》是人民教育出版社五年级上册第三单元的教学内容，。本节课的教学重点是理解循环小数、无限小数、有限小数的意义，能用简便方法读写循环小数。难点是会用循环小数表示除法的商。这节课是学生在学习了一个数除以小数之后进行的，教学中学生可以把小数除法的知识迁移到循环小数中，只是在写商的时候要学会用循环小数的写法。

在上这节课的时候，我是按照太谷三代导学案的做法进行教学的，首先给学生5分钟时间让学生小组交流自学导读单的学习情况，解决因为粗心等原因做错的题，对自学导读单上小组讨论交流后还不会的题在接下来的分层训练过程中认真听讲和自学导读单类似的题的`解题过程，教学反思《》。第二步重点对学生进行分层训练，在分层训练的过程中按照单双列同学分别做不同的题，并且挑两个同学在黑板上展示。由于本节课知识难度不是太大，所以在训练过程中学生展示的效果比较好。

本节课遇到的一个困惑是在给学生讲“循环小数是无限小数，无限小数就是循环小数”这一道判断题的时候，由于害怕讲的太深，学生不但听不懂而且越听越混，还担心在这道题上耽误的时间太长而影响整节课，处理的时候比较模糊。这在以后的教学过程中是要避免的。

总之，本节课认真按照太谷三代导学案的教学模式进行教学，充分体现了学生的学和教师的导，较好的把握了教和学的关系，使学生轻松地完成了本节课的内容，并且效果很好。

循环小数的教学设计和教学反篇八

循环小数是孩子们第一次接触，而且要想通过计算得出结果是循环小数也比较麻烦，因为计算量很大，在执教本节课时，先给孩子们出三道循环小数的计算题，让孩子们初次体验一下什么是循环小数。

第一组和二组做的题比较简单算到小数点后面一两位就找到了规律，好几分钟了，孩子们抱怨老师算不出来了，我都算一篇了，余数总是一个数，商也总是一个数，而第三道题的同学算到小数点后面第三位了也没出现重复的`数字，而且没有任何规律，孩子们开始没耐心了，不想往下算了，但我还是逼着他们往下算后来发现了规律，通过三组的计算，有一个共同点就是都算不尽，出现余数总是重复出现导致商也重复出现，这样的小数叫做循环小数，孩子们通过切身体会知道了什么是循环小数，在学习循环节了和写作时我让孩子们自学，但理解上还是不是很透彻，然后在点播一下，简写时只要在循环节的首位数字和末尾数字头上点上点就行。

看来今后课堂要锻炼孩子们自主学习能力，让他们不要总是依赖老师讲任何东西，这样他会变得懒惰，不爱动脑筋了，能自己学的自己探究，而老师只是引导方向，设置环节，让学生自己突破每个重难点，这样才能真正的锻炼孩子。

循环小数的教学设计和教学反篇九

循环小数是本单元的最后一个问题，也是难点，虽说是在小数除法的基础上，让学生感知循环现象，可在实际操作过程中，很多问题就逐渐显露出来了。

在进行本课教学时，我安排了前置性学习内容，让学生在家自学例题内容，根据导学案的提示，找出问题的答案，有一部分同学完成的效果不理想。

在上课开始时，我首先检查了学生的前置性作业，针对观察例题而言，学生能看出重复的数字是多少，但是不明白商应该从哪个数字开始重复。经过小组的探索，部分同学通过算一算、想一想，仔细观察、比较，最终总结出循环小数的特征。这也仅限于优等生，学困生只是照葫芦画瓢，听得一知半解。尤其是循环小数的表示方法，他们往往能够明白循环节是谁，但是竖式计算后，横式上的结果就五花八门，主要原因有两个，一是计算时就已经产生错误，无法得到正确的循环小数；二是在写结果时，循环节标注错误。

这节课概念较多，除了什么是循环小数外，还介绍了有限小数，无限小数，经过这几个小数概念的了解，学生会有些记不清。这一点，今后要加强练习。再说这堂课的.练习部分，学生的练习偏少，这也是这节课的失败之处，本身学生对小数除法还不够熟练，加之又有新的概念引入，所以学生们有些手忙脚乱，错误连连。在今后的教学中，一定要把练习作为重点，只有计算准确了，才能有信心学习新知识。