

统计与概率的教学设计(优质6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

统计与概率的教学设计篇一

(1) 这节复式条形统计图是在单式条形统计图的基础上进行教学的，对本课的学习，实际上是对单式条形统计图的相关知识进行巩固与扩充。因此选择贴近学生熟悉、感兴趣的生活情境作为开展统计活动的素材；让学生体验收集、整理数据之后，在分析数据中能有话说，是本课教学的一个重点所在。我选择以学生最喜欢收看的电视节目这个素材虽然相对于教材提供的“城镇人口情况”更为熟悉，但在实际教学中，学生对这个调查结果的分析没有达到可以让他们侃侃而谈的效果，这个“熟悉”似乎没有占到丝毫的优势。

(2) 在探索复式条形统计图的绘制方法这个环节上，我是牵制着学生一步步走入自己预设的环节。这里是否可以放手让学生通过小组合作，自行去探索复式条形统计图的绘制。因为在原先他们已经有了单式统计表——复式统计表的学习模式，也应该完全具备了自主去探究的能力，这样会留给他们一个更广阔的空间。

(3) 在各教学环节之间不是很紧凑，显得很松散，而且在新授也好，应用巩固也好，一直以“制图——读图——分析”这样一个模式贯穿始终，缺乏了新意，有些环节也会不可避免地产生“水过地皮湿”的现象，加上自己不能很好地驾驭学生的课堂组织教学，致使在每个反馈教学上有“走过场”的感觉，对学生的关注不够。

因此我觉得在每个环节之间教师对纪律的重整,组织是非常的

有必要的,应激活他们的思维状态,可以鼓励,肯定当前的表现,以吸引的语言让学生对接下来的学习产生学习欲望,从而激发学生的学习热情。

统计与概率的教学设计篇二

我校的“目标导学”教学模式虽只有统一的模式结构,但在具体操作时还是考虑到了各个年级段、各个学科的特点,在小学数学低年级这一块在目标的呈现上就有所不同,低年级重在初步培养学生自主学习的能力,考虑到低年级学生年龄小,预习较弱的特点,低年级的目标呈现则以问题的形式分层次呈现,目标贯穿于教学的整个过程,让学生带着一定的目的进行自学。因此,在本节课的设计时我就充分考虑到了这一点,首先,在教学中分两个层次,呈现了目标。一是在初识分类标准,完成统计时,通过让学生表述统计表信息,完成教学目标。二是在学习了不同的分类标准统计结果不同时,呈现了学习目标,让学生自主交流,学会分析统计表信息和认识不同分类标准统计结果的异同。可以说学生整个学习过程积极、主动,学习效果。其次,整节课充分发挥了学生自主学习的能力,给学生充分学习、交流的时间和空间,进一步培养了学生的能力。再次,整节课使用同一情境串联,使课堂看起来流畅,在时间的把握,重、难点的'突破上也掌握得比较好。最后在练习的设计上考虑到了学生的思维特点,分层展示,有序提升。

但课堂总有不尽人意的地方,本节在练习设计的最后一题,虽有意图拓展学生的思维能力,但未能考虑到整节课情境的应用,第5题的图片其实与课本中的主题无明显联系,因而使用在一个情境中,显然有些牵强,有待改进。

统计与概率的教学设计篇三

- 1、设计统计图。

[教学片段]

反思：为了让学生能在尝试中，更好地绘制出统计图，学生必须先选用模板，思考：不同的模板里每个方格所表示的数据一样吗？再用涂色的方法设计出富有个性的统计图，相对于书上、纸上填图方式来说，省去了用笔填图的所花时间，既能达到理解统计图的效果，又能提高课堂效率，并且从课堂教学效果来看，学生更喜欢这种新型的方式，学生操作起来不感枯燥、厌烦，反而更有耐心的去完成他们的作品，他们拥有了成就感，兴趣盎然。

2、 回答电脑问题。

[教学片段]

反思：根据学生自己制作出的统计图，回答电脑给同学们的问题，不仅对统计知识进行检测，同时对学生的计算机掌握水平也是一个测试。

全课反思

一、这是一种learn from it的教学方式，在这种教学方式中，信息技术是教学的辅助工具。这种模式的教学基本上是在网络教室里完成，教师课前精心设计出教学资源，并发放到学生资源网，采用讲授和个别辅导相结合的方式进行教学，这种教学模式用电脑来代替笔纸，信息处理能力增强，对学生的评价通过电脑即时反馈。

二、这教学模式的运用给我教学工作带来的优势

1、多媒体网络的交互性和生动丰富的学习环境，实现了教学活动中各因素的多边互动。

2、信息技术的使用，激发了学生学习数学的热情，挖掘了他

们的数学潜力，把学习的主动权交还给了学生，对课堂教学的积极参与有助于学生加深对数学知识的理解。整个学习过程都是有学生自己独立思考、归纳总结，增进了学生热爱数学、学以致用感情，培养了数学创新能力与实践能力的。

三、在本整合课中也认识到需要改进的地方

1、在电脑上制作统计图，虽有很多优势，但对学生统计图制作基本技能的训练忽略了。

2、对整合课的流程和模式的操作上还有待挖掘。

统计与概率的教学设计篇四

学生在学习了用“正”字统计方法后，我组织了一次教学实践活动，调查本班学生喜欢动物的人数，统计教学反思。在调查活动中，虽然同学们的积极性很高，但在调查过程中，语言含糊不清，不能清楚的表达自己的想法，有的态度不大方，使得课堂气氛很尴尬。于是，我随即组织了“最佳调查员”评选活动，在评选过程中，通过交流、讨论，学生懂得了怎样成功的与人交流，完成自己的任务。课后，我又组织学生调查老师的生日。学生在运用数学知识解决问题的同时，逐渐培养学生从实际生活中提出数学问题的意识，亲自经历解决问题的过程，锻炼了同学们与人交往的能力。

《标准》指出：学生应经历简单的数据统计过程，对数据的统计过程要有所体验，要学习一些简单的收集、整理和描述数据的方法，并能根据统计结果回答一些简单的问题。所以，本节课的教学中，我首先激发学生学习统计的兴趣，充分利用情境图。让学生乐于参与统计活动。其次，让学生参与统计的全过程，在自己的体验过程中了解填写统计表的格式，掌握收集、整理数据的方法培养观察思考、动手操作、猜测推理的能力。

这部分教材是在学生已经接触过简易统计表的基础上，组织学生认识条形统计图，根据统计图表中的数据进行分析，并做出一些简单的预测；学生要参加一些简单的实践活动，经历收集、整理数据的过程，并在方格纸上画出统计表。注意让学生经历统计的全过程，培养学生的统计意识。在组织学生参与统计活动时，我精心创设情境，鼓励每个学生都亲身经历统计的过程，体验到统计的必要性，培养学生的统计意识。在活动过程中，给学生充分的时间，让他们展开讨论，做出分析，进行交流。

在本堂课的教学过程中，我没有把教学目标仅仅局限在掌握简单的统计方法上，而是着眼于让学生感受统计问题的产生，体验统计方法在生活中的应用。首先，通过学生自主提出想知道的问题，引发统计的需要，这种需要很自然地转化为学生经历统计过程的内在动力。

其次，我又试着在教学的安排上做了一点尝试。

具体细节：在填统计表的教学过程中，我让学生报数我填写。我的想法是：这样做，可以让学生更具体更直接的看到图表的制作过程，使学生在”润物细无声“下将知识内化。但也有让学生独自完成的学习活动，我的目的是：让学生感到自己也能行，感到只有“动手又动脑，才能有创造。”。

统计与概率的教学设计篇五

设计了

- 1、故事引入；
- 2、小组合作用各种方法统计；
- 3、重点讲解用“正”字放就行统计；

4、认识统计表和统计图；

5、巩固练习；

6、小结”六个环节。《统计》初步知识内容不算很难，但有时比较繁琐，很多都要同学之间的合作，以培养学生的合作意识和解决问题的能力。在数据的收集和整理时需多合作，而在应到学生看图表回答问题时，就要求学生要独立思考。在例2的教学中，先让学生讨论：你想用那种方法来记录？在这些方法中，拿一种最方便？你最喜欢用那种方法？让同学们回答了以后，再引导学生看统计图和统计表，并与例1的统计图比较，说说有什么不一样的地方？最后再进行小结，在让学生做练习时，很多同学都能交好地完成。

在活动中能充分运用激励性评价。课程改革所倡导的评价方式是对学生的激励性评价，是充分尊重学生的体现。在这节课中，我非常注重运用激励性语言对学生进行评价，在评价中，我不仅经常运用激励性语言，还注重给学生象征性的鼓励。但是，在这节课中，我没有很好地体现小组活动。在进行小组合作时有点像走过场一样，没有起到很大的作用。在今后的教学中对学生探究能力的培养还应加强。一年级的学生，探究的意识和探究性学习的方法还没有真正掌握，在今后的教学中我会重视对学生探究性学习能力的培养，以帮助学生学会更多的学习方法。

统计与概率的教学设计篇六

我对自己所上的《统计初步认识》这一课进行反思，从中得到启发，以反思促进步。

1、《数学课程标准》明确指出：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的。课本在学生学习内容选择上遵循着这一要求，从学生的生活经验、知识水平出发，有意识地将现实问题数学化，并引导学生应用所学的知识解

决实际问题。在这节课中，根据课程标准的要求，只要求学生能按照给定的标准或选择某个标准（如数量、形状、颜色）对物体进行分类，而对学生知识与技能方面的要求是较低的，重要的是让学生经历统计活动的过程，进一步丰富学生活动的经验。例如：调查全班同学最喜欢吃的水果情况以及学生的生日月份等。

2、在这节课中的教学目标，我抓住：经历统计过程、体验统计结果在不同标准下的多样性、会用统计表来表示数据整理的结果、提出并解决与数据信息有关的问题、组织学生参与合作。让学生在教师的“导”下，进行有条理地、轻松地学习新知的。

3、课题源于教学中的困惑，并在困惑中不断研究、发现，为进一步搞好教学服务。新课程倡导“立足过程，促进发展”的评价。强调参与、互动，自评与他评相结合，注重评价过程，关注个体差异，评价民主化，多元化，让学生更加感受到统计的意义与本质作用。

反思二：统计初步教学反思

一、细化过程促放。

在高年级教师在备开放性活动时往往关注活动的目标，通过一个问题情境，加上一个开放性的问题，从而促使学生根据要求进行活动，最后在收的时候也自然地呈现出教师所需要的多层次的教学资源。但我发现这样一个流程对刚入学的小学生来说实在是“纸上谈兵”，一个问题下去孩子们连你的问题问的是什么也不知道，更不要说回答你的问题。就如当老师想通过比较两个学生摆的小动物图，进而强调排一排的方法这个环节。由于老师问的是“谁摆得一下子就能看出谁最多，谁最少？”大多数学生都以为教师问的是“谁最多，谁最少。”所以一连两个学生都是以此为问题进行回答的。可见教师要引导一年级学生回答问题必须要精简自己的问句，

同时把一个较长的、较复杂的问题分解成几个问题，引导学生逐步深入。如刚才的问题是否可以重建为：在学生比较两的摆法后，教师提问：“现在你能看出谁最多，谁最少了吗？”再问：“你是怎样知道的？”引导学生通过数数、看象形统计图的条形长短等方法进行比多比少，进而掌握分一分、排一排的方法。再学生说到比条形长短的方法时，教师再引导学生比较两种摆法，把学生的注意力集中到排的时候要注意一端对齐上。由此我想到了，对于低年学生的“放”应该经历：由视觉表象逐层递进到操作方法，再由初步方法的掌握到细节重点的突破这样一个渐进过程中进行。这才能最终达到开放学生思维，深入学生认知的目的。

二、深厚素养促收

由于前面的放的指导不够细化，所以造成学生的生成性资源也呈现出杂乱无章的状态。这时如果教师有一个较好的利用资源、加工资源、逐层提升的意识的话。至少对学生来说还会有一些收获。但这收比放还要难，这一过程充分地体现了教者的一个数学素养与教学水平。本节课至少有三处教师的处理是不当的。第一，统计表的出示误导认知。在学生对教师排的进行调整后，教师就板书进行随手的统计表绘制。这时我借出了每一列最后一个动物图作为统计表的分类项目。这就会造成学生在今后的填表时把表中的项目也作为一个个体参加统计的错误，教师的一个随手拈来往往造成的是无法估计的损失。第二，分组统计出错订正随意。当两次统计结束后，有一个小组发现多小组人数与统计总人数不符时，教师轻意地用拿掉几个作为改正错的手段。这样一方面造成学生对问题的产生与解决的盲目跟从性，更深一层次是对科学方法的亵渎。统计是一个十分规范与严谨的工作，对于错误的结果我也应该也必须进行有效性的弥补，弥补不行就必须重新进行统计。这一环节由于在放的阶段教师指导与教具准备的不科学，从而一而再再而三地产生错误的结果，此时教师不应该只考虑自的教学进度，而应该与学生一起采用恰当的方法改正错误，这将影响学生今后的治学态度也将影响学

生的终身成长。第三，贴近生活却远离学生。教师考虑到对学生统计的整体认知，因而设计了把各种不同的统计图(条形、折线、饼式)都向学生进行介绍，但却忽略了学生个体对于这些知识的认知基础与本身对其的理解能力，故而造成没能拉近与学生的生活体验反而把它与学生的生活实际拉远了，进而在让学生联系生活举例时学生便无话可说了。