

最新学校劳动美实践活动总结 劳动实践活动总结(通用5篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

学校劳动美实践活动总结篇一

在全校师生的参与下，经过近一年的努力，我校的劳动实践活动取得了可喜的成绩。现将一年的情况作个小结。

“培养学生的劳动意识，让学生掌握一定的劳动知识和技能，最终让学生热爱劳动，感受劳动的快乐。”是我校课外实践活动的指导思想。我们认为学生的素质不仅是基础文化素质，而且还应包括各种体力、能力和知识面，包括正确的人生观、世界观的树立，只有全面地进行教育教学行为，才会让学生形成坚韧不拔、吃苦耐劳、乐观向上、胜不骄败不馁的精神风貌，才会形成客观看世界主观去努力的良好人格。新课程的三维目标：知识与技能，方法与过程，情感态度价值观，三者之间相互沟联，缺一不可。知识与技能是骨架表皮，方法与过程是血脉筋络，情感态度价值观是灵魂思想，学生的知识与技能除了认真学习书面教材以外，更需要课外的社会资源的大量补充，才能有机地结合社会理解课文，理解社会，形成能力，造就人才。

为了更好地领导开展学校劳动实践活动，开发课程资源，让学生有全面发展的机会，学校组织成立了以校长为组长的劳动实践基地领导小组。制定了详实可行的计划，并选派王海、王x[]刘小军等几位老师担任劳动实践指导老师。老师学生一起干，全员参与，分工合作，老师教学生，学生教学生，互

帮互学，教学相长，营造劳动实践氛围，让大家在劳动中快乐，在快乐中成长。

辛勤的汗水浇灌出丰收的喜悦。我们通过劳动在物质有了收获。物质上的收获固然可喜，更主要的是在精神上有了丰硕的成果。劳动实践活动，消除了学生劳动可耻观念，感受到了干活中的伟大，劳动中的成果，辛勤的汗水可以换取丰收的喜悦，有利于学生今后一生旅途中迎难而上、刻苦耐劳精神的发挥；劳动实践活动，让学生懂得劳动虽然辛苦，但是劳动的过程却是愉悦的，特别是看着劳动成果茁壮成长，使他们有了“学习如禾如苗，懒惰如蒿如草”的人生感悟，更加珍惜劳动成果，更觉生活快乐；劳动实践活动，为新型的人才打下思想基础。现代化需要知识，更需要有创新思想的人才，通过继续的劳动实践活动，会将全面发展的科学发展观发挥地更加潇洒自如。

劳动实践活动在我校刚刚起步，但我们坚信，在领导的关心和支持下，在师生的共同努力下，一定会开出更绚丽的花朵。

学校劳动美实践活动总结篇二

劳动课的第一特性就是实践性强，没有实践或实践得不够，都不能体现劳动课的最大特点。因此、在劳动课的教学过程中，如何根据小学生的年龄、心理特点□xx好劳动课的实践活动，是我在一年来研究的一个重要课题之一。

一、xx学生进行劳动项目竞赛，激发学生劳动兴趣培养积极的劳动情感小学生最初参加劳动实践时，劳动兴趣带有暂时性，易受意外的偶然因素的影响。他们比较感兴趣的是整个劳动活动，并不是劳动的具体内容。因此在xx小学生进行劳动实践时，一定要具有xx活动的色彩，只有将不同的xx活动形式同具体的劳动内容很好的结合起来、才能稳定学生的劳动兴趣，有助于提高学生的劳动自觉性。由于劳动条件和内

容的不同，xx活动的形式也要有所不同。

二、让学生在实践中发展皮亚杰指出“儿童只有自发地、具体地参与各种实际活动，大胆形成自己的假设，并努力去证实才能获得真实的知识，才能发展思维。“劳动课是以一门实践性、综合性很强的学科。只有让学生积极的投入实践劳动，才能将知识转化为能力，才能更好的培养学生的创新意识。劳动课是一门思想性、实践性很强的课程。劳动技能的掌握、自理能力的提高、劳动习惯的是在劳动实践中实现的。小学劳动课在培养学生创新意识方面与其他各科相比，有着独特的途径——实践操作。劳动课的实践操作既可以通过课堂教学进行，也可以通过xx学生开展丰富的课外劳动，如：带领学生参观参加中玉米，收玉米的全过程；xx学生参加社会服务性劳动，校内绿化、净化课外劳动实践，以及科技实验兴趣小组等。不管是在课内，还是课外的劳动实践操作，都要充分重视到学生的想象力、发散思维、合作意识、成功的xx。这些是培养创新意识最基本的要素。

(1) 在劳动实践操作中丰富想象力。

想象是我们的大脑对已存储的表象进行加工改造形成新形象。亚力士多德指出：“想象力是发现发明等一切创造性活动的源泉。“要创新就必须会想象，因此，在劳动课实践操作过程中充分利用学生已有生活经验和对劳动课动手操作过程的兴趣，来调动学生思考问题的积极性，拓宽学生的思路，让学生张开想象的翅膀，展开丰富的想象，是培养学生和发展学生创新意识的必要手段。

例如，在纸工课上，学生折出的东西非常多，有的连老师都没想到，这时，我就适时表扬那些学生，对其作品给予鼓励和肯定，这样就能激发学生的创作兴趣。只有勇于想象，勤于想象，善于想象，才能迸发出创新的火花。

(2) 在实践操作中发展发散思维。

发散性思维就是在对问题的解答或者对于解决问题的方法不只限于只找到一种，或者多种多样的演绎和推导。在教学中设计开放性的问题，引导学生打破原有的思维定势，通过尝试和探索，对原有的制作方法进行改革和创新，是发展学生发散思维的有效途径。课堂上的实践操作是整个课堂教学非常重要，在整个课堂教学占较大的比例，在这一过程中要不断积累学生点点滴滴具有创新意识的闪光点。

(3) 在实践操作中强化合作意识。

在劳动实践操作中，以小组活动为基本形式，建立合理的竞争机制，激励全体学生之间互相合作。小组之间开展竞争，使每一名学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。追求学生人人进步为最终目标，以合作学习小组为运行载体，以全员激动为操作手段，以小组团体成绩评价为导向，激发竞争活力，强化合作意识。

在劳动各科教学中，我们总是将学生分为几组，最后，评一评哪组做的最好，激励学生在动手做的过程中，强调学生个体心理品质的训练、健康心理素质的养成、互助协作的团队精神的形成，使学生不以自我为中心，而从集体的利益出发，让他们明白劳动成果属于自己，也属于集体。

(4) 在实践操作中体验成功的快乐

苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”每个学生总是希望自己成功，总是能得到老师的赞赏，可见，让学生在劳动实践操作中体验成功的快乐是非常重要的。

教师尽力满足了学生的成就需要，帮助学生树立自信心，依靠自身的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，在劳动教学过程中总是能保持浓厚的学习兴趣，激发学生内在的潜能劳动实践。

学校劳动美实践活动总结篇三

劳动课的第一特性就是实践性强，没有实践或实践得不够，都不能体现劳动课的最大特点。因此、在劳动课的教学过程中，如何根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳动课的实践活动，是我在一年来研究的一个重要课题之一。

培养积极的劳动情感小学生最初参加劳动实践时，劳动兴趣带有暂时性，易受意外的偶然因素的影响。他们比较感兴趣的是整个劳动活动，并不是劳动的具体内容。因此在组织小学生进行劳动实践时，一定要具有集体活动的色彩，只有将不同的集体活动形式同具体的劳动内容很好的结合起来、才能稳定学生的劳动兴趣，有助于提高学生的劳动自觉性。由于劳动条件和内容的不同，集体活动的形式也要有所不同。

可以通过组织学生开展丰富的课外劳动，如：带领学生参观参加中玉米，收玉米的全过程；组织学生参加社会服务性劳动，校内绿化、净化课外劳动实践，以及科技实验兴趣小组等。不管是在课内，还是课外的劳动实践操作，都要充分重视到学生的想象力、发散思维、合作意识、成功的快感，这些是培养创新意识最基本的要素。

（1） 在劳动实践操作中丰富想象力。

想象是我们的大脑对已存储的表象进行加工改造形成新形象。亚力士多德指出：“想象力是发现发明等一切创造性活动的源泉。”要创新就必须会想象，因此，在劳动课实践操作过程中充分利用学生已有生活经验和对劳动课动手操作过程的兴趣，来调动学生思考问题的积极性，拓宽学生的思路，让学生张开想象的翅膀，展开丰富的想象，是培养学生和发展学生创新意识的必要手段。

例如，在纸工课上，学生折出的东西非常多，有的连老师都没想到，这时，我就适时表扬那些学生，对其作品给予鼓励

和肯定，这样就能激发学生的创作兴趣。只有勇于想象，勤于想象，善于想象，才能迸发出创新的火花。

（2） 在实践操作中发展发散思维。

例，在这一过程中要不断积累学生点点滴滴具有创新意识的闪光点。

（3） 在实践操作中强化合作意识。

在劳动实践操作中，以小组活动为基本形式，建立合理的竞争机制，激励全体学生之间互相合作。小组之间开展竞争，使每一名学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。追求学生人人进步为最终目标，以合作学习小组为运行载体，以全员激动为操作手段，以小组团体成绩评价为导向，激发竞争活力，强化合作意识。

在劳动各科教学中，我们总是将学生分为几组，最后，评一评哪组做的最好，激励学生在动手做的过程中，强调学生个体心理品质的训练、健康心理素质的养成、互助协作的团队精神的形成，使学生不以自我为中心，而从集体的利益出发，让他们明白劳动成果属于自己，也属于集体。

（4） 在实践操作中体验成功的快乐

苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”每个学生总是希望自己成功，总是能得到老师的赞赏，可见，让学生在劳动实践操作中体验成功的快乐是非常重要的。

学校劳动美实践活动总结篇四

山下旌旗在望，山顶鼓角相闻”读着毛泽东同志当年在井冈

山斗争时期写下的《西江月井冈山》我们可以想象当年井冈山战事的惨烈和当年井冈山老区老表为中国的解放战争事业所作出的巨大贡献。

本次社会实践活动，我被分配到我院暑期社会实践小分队调研组，因为我们的专业实习也在此一段时间进行，因此，主队分配给的工作量不大，主要是负责在井冈山市大井地区收发15份关于“改革开放三十年井冈山地区客家的变化”的调查问卷和分发一些有关健康和科普方面的材料。

本次调研实践活动内容比较简单，但我还是非常认真地对待此工作。由于我们的专业实习都是要到野外认识植物和捕捉动物制作标本，因此劳动量比较大，我基本上是在同学休息的时候进行调研实践工作。15份调查问卷不算多，但大井地区人口很少，主要是一些游客，而且他们经常外出工作，如果去的时机不对，如：早上，大部分家庭当中无人，再加上我的调查问卷题目量比较大，因此，必须把调查工作分开为多次进行。

在景区卖一些纪念品，小日子还过得有滋有味；第三类，贫穷型：他们不仅没能利用到红色资源，而且因为景区建设的需要，他们还失去了昔日挣钱的土地、山林。他们向我感叹：“他们是守着金饭碗讨饭吃。”

但是就我个人的观点来看，井冈山在解放后，尤其是在改革开放春风的吹拂下，“满山已尽开映山红”。

本次调研实践活动进行的比较成功，但是金无足赤人无完人，工作还有一些不足之处，如：1) 分发调查问卷不应该选择早上，最好选择晚上。2) 所发问卷应该亲自送至或叫责任心强的人转交给井冈老表。3) 尽量多与当地人交谈，多了解当地老表的真实情况。

总之，本次暑期社会实践活动，我受益匪浅，非常感谢学院

给我这个锻炼的机会。

学校劳动美实践活动总结篇五

我院以“青春_年报国勇争先”为主题，组建科技支农服务团队深入宁河县天津至盛祥源农业科技发展中心开展社会实践活动，服务团队由学院生物资源与功能食品研究室王稳航老师、食品加工与保鲜研究室刘霞老师、研究生辅导员韩静老师，刘璐等硕士研究生共七人组成。

此次服务对象天津至盛祥源农业科技发展中心以东盛农庄为基础，核心基地占地面积4980亩，欲建设成为特色种植、特色养殖、观光旅游、加工、贮藏、物流、产品配送四位一体的生态农庄。在实践服务活动中，我院师生首先对其进行了实地考察，在中国三农事业天津发展中心姚文田主任、该中心总经理周冲先生一行负责人的陪同下调研走访，深入田间地头，就现有农蔬品种的种植、生产、销售等问题进行了讨论，并听取了该中心今后的发展规划方案，提出了合理化建议。最后又在工作人员的带领下参观了当地的天尊阁和木版年画工作室，深入了解了当地深厚的文化底蕴。整个实践过程，我们深刻认识到应该把自己的知识应用到实践，解决实际问题，更让研究生明白科技是第一生产力，我们要用科技服务农村，回报社会，把自己的知识用到祖国最需要的地方。

来到至盛祥源农业科技发展中心，我们团队受到了中心人员的热情接待，首先我们与发展中心的工作人员进行了座谈。进入会议室，负责人阐述了发展中心的基本发展情况，和现在制约发展的一些因素。发展中心以“东盛农庄”为产业基地，计划采取种养结合，林畜结合，蓄水结合的方式，种植优良果蔬，引进新的果蔬、粮食品种，同时结合优越的地理位置，便捷方便的交通，进一步发展农副产品深加工及观光旅游，将其建立成休闲度假的绿色农业产业基地。但是在发展过程中出现不少问题，鲜活农产品的冷链技术，如何进行有效的种植和采摘，如何进行保鲜，如何进行深加工开发，

和基地的土地规划建设等等都有待技术支持。他们希望能够吸纳先进的农产品精深加工和储藏关键技术、储藏保鲜技术，想得到学校等科研院所的支持，并有意设立试验用地，科研办公用地等，供我院技术人员进行科学研究。三名老师和工作人员热烈讨论，对中心的发展问题提出了很多建设性的意见。例如结合当地东丰台木版年画、天尊阁等文化旅游资源，建设观光旅游产业链；运用特色产品推广品牌战略，发展冷链物流产业，发展冷藏冷冻类食品，在保证农蔬产品质量的前提下，减少食品损耗。此项系统工程在业内属于前沿领域，是我国正在推广的一项技术产业。同时，我们在食品的保鲜、加工和管理方面为该中心提供了技术咨询，为他们讲解了保鲜冷库的分区建设、产品粗加工的概念等，并就用地、电、水等能源方面的资金运营、成本核算问题等提出了合理化建议。双方就建立科研实践基地等方面达成共识。

座谈结束后，我们在中心人员的带领下参观了生态农业至盛示范园区，园区拥有肥沃的土地资源、丰富的地下河水资源以及清洁优质的地热资源，经过合理的规划建设，一定可以将这里打造成良好的产业园区。目前还有部分土地没有得到开发，大棚中的果蔬产量不是很大，虽然土地面积大，但是需要良好的管理和建设才能为发展中心创造效益。在考察过程中，团队与中心人员进一步进行了沟通，又为发展中心提供了一些发展思路，我们在交流过程中也对专业知识上的应用领域有了更好的认识，同时也看到了产学研结合的重要，科研的关键不在于研究多少技术和理论，最终转化为生产力才是目的。

实践的最后，我们了解到丰台镇深厚的文化底蕴，其天尊阁和木版年画就是典型的代表。天尊阁是历史上道教三大阁之一，里面供奉了一些道教的神，当地的老人还为我们讲了很多关于天尊阁的传说。木版年画历史悠久、品种繁多、内容十分丰富。是一种主要反映五谷丰登、生活富裕、婚姻美满、子孙满堂、安居乐业、幸福长寿、吉祥如意这些美好祝愿的一类神祇画。我们参观了木版年画项目第五代传承人董静老

师的工作室，增长了见识也目睹了老一代艺术家的风范。

此次实践活动受到了天津至盛祥源农业科技发展中心的热列欢迎，实现了传递科技、服务社会的初衷，使我院师生的专业技能得到了充分发挥，也使大家在实践的过程中能够真正做到“受教育、做贡献、长才干”，将理论科研学习转化为服务“三农”发展的实际行动。团队成员在服务社会的同时锻炼了自己的能力，得到了一笔丰厚的实践财富。今后我院将进一步深入实际，充分发挥广大学生在社会主义新农村建设的积极作用。