

最新六年级学困生转化工作总结 小学二年级数学学困生转化工作计划(优秀5篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

六年级学困生转化工作总结篇一

本学期，我承担的是二年级(1)班的数学教学任务，这个班共有学生45名，其中学困生8名。本学期已经快结束了，下面，我把自己的学困生工作作一总结：

一、以全新的眼光观察认识学困生

学困生的产生，是有着种种客观原因的。所以，要真正做好学困生的转化工作，必须以全新的眼光观察认识每一个学困生，观察他们的言行，举止，认识他们的心灵深处。为此，在本学期中，我积极与学困生沟通交流，与他们的家长建立良好的联系，翻阅资料，上网查询，请教他人，为学困生转化工作进一步奠定了理论基础，准备了必要的信息。

二、从学困生身上分析原因，针对具体情况开展工作
本文由本站编辑整理，转载根据我上学期对本班学生的了解，我发现，在这6名学困生当中，许x、马x两名同学的情况基本类似，他们头脑灵活，就是不注意听讲，不按时完成作业，像课堂作业和家庭作业，每次都只做得很少，且错误较多。经过我的调查，我发现，这两名学生之所以会出现这样的情况，是因为他们的父母每天都很忙，许x的父母忙于工作，马x的父母忙于生意，在家里，很少花时间去过问子女的学习，也很少有时间来学校与任课教师沟通交流。久而久之，导致了这

两名同学在学习上的不负责任。另外几名学生，如徐x□杨x等，他们虽然学习认真刻苦，但由于缺乏学习的技巧和学习的伙伴，总是事倍功半，收效颇微。为此，我从以下几方面开展了转化工作：

1、认真开导，积极教育，帮助他们建立自信心。

“自信是成功的开始”，为了使这几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手：一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定；二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立“一帮一”的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。如周x和马x□王x和许x□

通过“一帮一”活动，使他们在学习上有了互补，更实现了品质上的互补。

对学困生的帮扶工作是一项长期、艰巨的任务，是教师义不容辞的责任。作为教师要以身作则，全力以赴，找出学困生的“病源”，进行对症下药，耐心、细心地做好学困生的教育转化工作，避免粗心、偏心，杜绝采用粗暴手段，让祖国的花朵在辛勤园丁的哺育下放出缤纷绚丽的色彩来。只要我们努力，“顽石”也会雕琢成“珍品”。

六年级学困生转化工作总结篇二

一、本班情况分析，六年级三班共有学生32人，其中男生17人，女生15人，结合五年级升上的成绩。有12名优生，7名后进生，实属差生率教高的班级。

- 1、上课精神不集中。
- 2、练习、作业书写不规范？连简单的符号和数字也写不好。
- 3、平时不认真审题？读不懂题目的要求。
- 4、分数加减法不会。
- 5、缴交作业不按时。
- 6、基础知识不扎实。
- 7、答题速度缓慢。

三、补救方案针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好差生的转化工作。在工作中，我十分重视对学生一视同仁，不溺爱优秀生，不鄙视后进生。制订出转化方案如下：

1、利用家长，让家长协助教师教育和督促自己的孩子努力学习。

2、课后多和差生交谈，态度要和蔼，使后进生愿意接近老师。经常和老师说说心里话，有利于老师对学生的了解，有利于做好后进生的转化工作。

3、开展互帮互学的活动，座位的排列尽量让中、差生创设一个好的学习环境。充分发挥课后“小老师”的作用。4、对差生的缺点批评要恰当得体，切忌不可伤害，不能让其他同学嘲笑他们，嫌弃他们。

5、分层次设计目标，给差生制订能够完成的目标，使其能真正感到成功的喜悦。

6、利用课余时间帮助差生辅导，尽力使他们的成绩有所提高，让他们认识到，我能行。

7、成立爱心联盟，采用1+1的`辅导方式，即一帮一、一带一。

？

8、“帮带”活动时间定于每周星期二下午第二节课。

9、科任老师要认真做好每次活动的记录。附一帮一、一带一名单？李加双——赵建发、杨廷坤——王春东、段升菲——何东海李金香——何明标、何应珍——何东海张院国——杨又武总之，我不但要在在学习上关心后进生，还要在生活上关心每一个后进生的成长，使每个后进生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

六年级学困生转化工作总结篇三

希望你能喜欢这篇三年级学困生转化工作计划范文。

“学困生”的心理特征常表现为：既傲慢骄横，又胆怯自卑；既想奋起前进，又信心不足。在实际工作中，要转变他们的思想，使他们成优秀的学生，并非是一朝一夕或只言片语所能凑效的。所以学困生的转变需要老师“动之以情，晓之以理，导之以行，持之以恒”的耐心地说服教育。可见，学困生转化任务是十分艰巨的。

一、用“爱心”滋润学困生，用真情叩开他们的心扉。

失去尊重的人最需要尊重，失去信任的人最需要信任。学困生最大的心理障碍是长期缺少爱。因此处于特殊境遇的学困生特别需要同学的友爱，老师的关爱。

当然，爱学困生，绝对不是迁就他们的缺点和错误的无原则的爱。要爱得深、爱得真、爱得严。只有这样热爱他们，关怀他们，他们才有可能敞开心灵的大门，任你用精神的甘露去洗涤和浇灌。

二、“细心”捕捉闪光点，用其长避其短。

在实际工作中，善于细心观察学困生的“闪光点”，并充分使他们的“闪光点”发光、增光。做法是：对他们立足于争，着手于拉；极积创造条件，给他们一表现自我的机会。以便克服消极因素对他们的影响，增强他们的自信心。使他们感到老师信任自己，并引以自豪，从而可能激发他们的学习兴趣，调动起他们学习的积极性和主动性。实际上，对学困生来说，用其长的过程，也就是避其短的过程。同时也是他们心理上的一种解放。这种解放是有利于促进学困生的转化的。

三、“耐心”教育“学困生”，迎接“反复”的挑战。

学困生的转化不是轻而易举的事。我们必须充分认识到，学困生在进步的过程中，出现的反差，是合乎规律的正常现象。学困生的进步过程是曲折上升的，在这一充满了反复的过程

中。我们不能看到某某老毛病又犯了，又丢三落四的了，认为其无可救药，而丧失了信心。而应反复地、耐心地激励帮助他们战胜自我。实际上，学困生想一下改掉自己的缺点是不可能的，其必须有一个战胜自我的过程。

路漫漫兮，其修远兮，我将上下而求索。

六年级学困生转化工作总结篇四

所谓后进生，一种表现为成绩差，一种表现为思想落后及行为习惯差。下面是由本站pq小编推荐的六年级上学期后进生转化工作计划，欢迎大家阅读。

从卷面分析及平时表现发现本班后进生占有一定的比例。造成他们成绩差的原因是多方面的。基础差，遗忘性差，记忆力差，家长不够重视其学习，更重要的是学生不足龄的比较多等等综合因素。这部分学生大多有共同的特点，主要表现为：一、自卑感强。后进生由于各方面较差，受到批评较多，进而产生自暴自弃心理，总觉得自己低人一等。二、作业完成得较差，怕受批评又学会了撒谎，上课发言也不积极。针对这一情况，我在对待后进生的辅导方面采取以下方法。

(一)发现闪光点,创造成功的机会

对学习有困难的同学，要积极引导他们参加教学活动，多鼓励他们,发现闪光点。就算是一句简单的话语：“你的字很漂亮”、“你做得很好，老师喜欢你……”也能加强师生间的情感沟通。师生之间应在合作、平等的基础上建立起互信融洽的师生关系。这样才能促进学生学业的进步和思想的转化，树立他们的自信心。多问他们简单的问题，让他们有机会体会成功的喜悦。让后进生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。比如在平时的作业训练中，我总是把机会留给后进生，让他们在课堂中找到自信。这样，在不知不觉中他们

的积极性得到了很大提高。

(二)用爱心去温暖，用耐心去呵护

多花一些时间了解后进生，理解他们，尊重爱护他们。在课堂上优先对待他们，不要总把目光停留于优等生。要心里时刻装着后进生，时时处处为他们着想。如面对调皮捣蛋的学生时，教师要有涵养，不要急躁冲动，要机智地巧妙化地让问题留到以后再想办法妥善处理。

(三)教给方法，提高兴趣

后进生普遍存在基础不扎实的情况。从简单的、他们有能力接受的方法去做。例如：进行简单的字词训练时，定时到老师处进行信息反馈，检查复习效果，及时在班里表扬鼓励。亦可求助于成绩好的同学或老师。在学习的过程中提高他们的学习兴趣。帮老师做做小事、抄抄写写，在班级中让他们帮老师打扫卫生，为班级做点事，亦即从侧面说明老师重视他们，看得起他们，没有遗弃他们。他们的心里总会有小小感激。正所谓“亲其师，而信其道吧！”在谈心、交往的过程中，要把学生学习的兴趣吸引过来，可进行有关学习的交谈，用行动去证明你作为老师的是从心里面想他们学好。

(四)结对帮助, 齐抓共管

充分发挥家长学校的管理作用，与家长多联系齐抓共管，促其进步。另外，给予他们特别的帮助，选择一个学习尖子生和他们结对，进行一对一地帮助，并且做到教师在课后对他们进行辅导。

(五)持之以恒，巩固习惯

后进生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，

出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

“十年树木，百年树人”，我相信在后进生的转化过程中，只要遵循教育规律，了解学生心理，从他们的年龄特点出发，持之以恒，就一定会有所收获。

苏霍姆林斯基说过：“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”每一位教师都应深信这一点。

1、抓重点我担任多个班英语教学的现状根据学校实际无法改变，我要担任16个后进生的转化工作，实际操作起来真的很困难。因此，应抓住重点，先帮助那些在短时间内容易转化过来的学生，然后再帮助其他的学生。

2、扬优点美国心理学家威谱·詹姆斯有句名言：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识”。表面上，后进生表现出一副无所谓的态度，其实，他们比其他学生更渴望得到老师的表扬。我们可以从这一点入手，让他们的闪光点全部展现出来，并适时表扬，让他们对自己有信心。

3、补弱点每一个后进生的情况各不一样，有的是因为智力问题，多次的失败使他们对自己失去信心；有的是非智力问题，只是习惯较差，自觉性不强；还有的是因为家庭问题。教师可针对具体情况，对症下药。由于我任课多、带班多的特点，接触学生的时间是少之又少，这里主要讲讲如何发动学生的力量，帮助作好后进生的转化工作。

1、师徒结对首先把优生和后进生的名字罗列出来，让他们自由进行师徒结对，为了让学生重视，我应把师徒结对的名单打印上墙，并定好激励制度。

2、制定计划接着就是制定计划，如一个月内，师徒共同的目标是什么?具体的做法什么?都一条一条写下来，每天去看一看，是否做到。如果达到共同目标的师徒，优生品德为优，后进生平时考查等第进一个等级，同时期末评奖优先考虑。

3、日常工作师徒结对后，按照我的课程安排进行互帮互助工作，如优生督促后进生读书，记单词，练句型，甚至优生还可以督促那些不自觉的学生完成家庭作业或者预习作业，这对于认课多的我来说，可以减轻不少负担。

六年级学困生转化工作总结篇五

为全面贯彻党的教育方针，面向全体，因材施教，使素质教育落到实处，本学期学校将以心理健康教育为切入点，继续加强后进生转化工作，并努力探索新形势下教育方法，全面提高教育教学质量，让学生得以生动、活泼、主动、健康的发展。

我班共有学生30人，其中男生11人，女生19人，一年级学生入学不久，活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，一部分学生年龄小加上家长管得比较少，所以学习习惯不好纪律性不强，有的甚至不想动手做作业。

使后进生能成为合格生，优等生，增强后进生的纪律观念，教给他们良好的学习方法，使他们能愉快地学习、生活，消除自卑感。

1、进行家访活动，了解学生的家庭情况，了解学生的过去，根据实施情况，调查研究，找出他们的“症结”，对症下药，促使他们往正确的方向去学去做。

2、扬长避短，长善救失，要正确看待和评价后进生，在调动后进生的积极方面下功夫，多表扬他们做得好的地方，促使

他们对其感兴趣，培养他们广泛的兴趣爱好。

3、以情感人，以理服人，要经常亲近他们，多找他们谈心，反复教育他们，对于后进生不公不能歧视他们，还要有耐心地反复教育他们，并且发挥班集体的力量，发挥社会、家庭的力量，争取各方面的支持，鼓励。

4、要善于发现他们的闪光点，适当给予鼓励，用闪光点照亮其前进的路，促进他们学习。

5、关心爱护后进生，不歧视，不辱骂后进生，必须对他们充满爱心，多理解，多尊重，多信任，以增强他们的自信心。