

最新十五章分式教学反思总结(优质8篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

十五章分式教学反思总结篇一

本节设计的思路是，从几个实际问题入手，让学生列出一些代数式，从中发现一种不同于整式但又类似于分数的一类代数式。通过独立思考、小组讨论归纳出共同特点从而形成分式概念。接着通过练习辨析概念，让学生明白整式与分式的联系和不同，注意其中常见易混淆之处。接着处理分式有（无）意义、分式值为零的情况，突破方式是练习、纠错、总结。

不足之处：

第一是学生讨论环节并不是很有效，在引导学生形成概念时语言不够精准，表达不够明确，导致时间有所耽误。

第二是没有让学生板演，展示。个别提问的少，集体回答的多，难免有混过去的学生。

第三是分式值为零的条件讲解时有些生硬，这一部分还是要让学生理解，才能在解决问题时不与分式有意义无意义的条件混淆。

这在遇到检测第6题时有明显的感觉，学生并不能很好的接受这个分式总是有意义，这是下一节课需要补充的。

十五章分式教学反思总结篇二

1、在复习中引入新的教学重点，回顾以往所学习的方程知识，采用让学生自己说出几个一元一次方程并求解的方法，充分发挥了学生的主动性，活跃了课堂气氛。为本节课开了一个好头。

2、利用学生的一个求不出解的一元一次方程 $(x-1)/3+1=(2x-3)/6$,借机让学生明确可化为 $ax=b(a\neq 0)$ 的方程才是一元一次方程。自然巧妙的让学生为后面的学习做好了铺垫。也吸引了学生的注意力，让学生觉得有趣而一步一步的听下去。

3、通过设问，活动，让学生亲自感知，体验，在感知和体验中进行质疑、思考与探究，通过质疑、思考与探索发现新知，激发了学生的参与热情，培养了学生的探索意识，使学生在喜悦的气氛下自主的学习。

通过本节课，也使我领悟到，在今后的教学中，应做到以下几点：

1、变枯燥为有趣同，让学生成为整个教学的重点。

兴趣是最好的老师，只有充分调动学生的学习热情，才能使学生真正参与学习中来，才能主动地去学习。当然，这需要老师多下功夫，多联系实际，多设计情景，让学生觉得不是在上课，而是在演电视剧，而他就是其中的主人公。

2、变复杂为简单。

越简单学生就越想学，越会做学生就越想做，简单之中蕴含着大道理，简单的做多了，熟练了，才可能去做复杂的。当然这需要形式多样，而不能单一。

3、给学生足够的思考空间，不要急于给出答案，就是学生说错了，也不要把学生硬拉过来，而应该给学生留下思考的空间。

十五章分式教学反思总结篇三

该内容属于北师大版八年级数学下册第三章《分式》，本节主要讨论分式的加减法运算法则。

为了完成教学目标，首先通过行程问题引入分式的加减运算，让学生感受到数学和生活的联系，加强学习分式加减法的必要性。既体现了加减运算的意义，又让学生经历了从实际问题建立分式模型的过程，发展学生有条理的思考及代数表达能力。

为了突出重点从简单的情况入手，低起点，顺应着学生的认知过程，递进式的设置台阶，使学生利用类比的方法自然获得同分母分式加减运算的法则。在此基础上，引导学生探索异分母分式的加减运算，得到异分母分式加减法运算的法则。同时，让学生尝试用式子表述法则，培养他们的表达能力。在运用法则的环节上，无论是例题还是练习都以学生为中心，给学生充分的时间去运算，去暴露问题，不拘泥于形式的讨论、合作，可以发现学生不同的思路，锻炼和培养他们的发散思维能力，为后面的教学提供较好的对比分析材料，使学生留下深刻的印象。

1。初步完成了教学目标，突出了重点，层层推进，突破难点，然后放手让学生去猜想同分母分式的加减法法则，尝试着去解决问题，从分数加减法法则类比出分式的加减法法则，同时引导了学生把一个实际问题数学化。

2。以讨论的形式呈现给学生例题，让学生去感受体验，学生兴趣高涨。每一个层次的练习完成之后让学生去总结一下在解题过程中的收获，在此基础上引导学生发现解题技巧，通

过分析题目的显著特点，来灵活运用方法技巧解决问题。

3。是体会到一节课的科学设计不仅对一节课的成败起着决定作用，更重要的是对学生数学思想的建立和数学方法的掌握更为重要，科学的设计，有利于充分的挖掘学生的数学潜能，突破难点，事半功倍，有利于数学学习的深化。

4。创造性的使用教材，教材只是为我们提供最基本的教学素材，完全可以根据学生的实际情况进行适当调整。由易到难，实在不行，再讲一节习题课，夯实基础。否则后面的分式应用题很难突破。

5。在小组讨论时，应该留给学生充分的独立思考时间，不要让一些思维活跃的学生们的回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。教师应多注意对困难学生的帮助。

十五章分式教学反思总结篇四

在本节课的教学过程中要进行二次备课，因为要密切关注孩子们的学情变化，及时点播与引导，以达到清晰思路，准确运算的目的。在教学过程中有以下几点需要改进与纠正：

1，本节课课件使用量有点多，孩子们对运算的处理过程印象不够深，应该多板书；

3、孩子们板演少，没有暴露出运算过程中的缺点，也就没办法及时纠正；

4、教师板演不公正，需要加强练习；

5、讲课的内容有点多，孩子们接受比较吃力。

对于以上的教学过程中存在的问题，我已经进行过深刻的反思，在日后的教学中坚决克服以上缺点，力争节节课让孩子

们都能轻松听懂，明白算理。

十五章分式教学反思总结篇五

应用题教学是培养学生分析问题和解决问题的一个非常重要的手段。但应用题阅读量大、建模难度高，学生往往无从下手。在教学中，我发现教师教的吃力，学生学的也很吃力，很多学生看见应用题就有一种说不出的恐惧感。于是在列分式方程解应用题的教学中，我试着运用表格分析法来进行应用题的教学，让学生有章可循，并取得了很好的效果。

分析：题中涉及工作量、工作效率、工作时间三量关系，甲、乙两种状态。根据题意，设乙每分钟能输入 x 名学生的成绩，则甲每分钟能输入 $2x$ 名学生的成绩，用表格分析问题。

十五章分式教学反思总结篇六

本节是学习了分式的基本性质后的内容，是分式的基本运算内容之一。其中，分式加减运算是本节课的重点，异分母的分式加减是本节课的难点，而异分母的分式加减运算是本节课的难点。而异分母的分式加减运算可以转化到同分母的分式加减运算中，因此，掌握好同分母的分式加减运算是关键，本人从以下几方面作反思：

(1) 成功之处

本课从实际问题引入，让学生直接感受到实际生活中会碰到分式的加减运算，这就有必要掌握分式加减运算的方法，从而引出本节内容。

由于分数与分式有着很多类似的性质，因而从直观的分数的加减法运算开始。先探究同分母分式的加减运算的法则，通过类比的思想方法，由数的运算引出式的运算规律，体现数学知识由具体到抽象，从特殊到一般的内在联系，符合学生的

认知规律，并在得出结论的过程中，与学生一起探讨，注重学生的参与，学生很快融入了课堂，调动了学生学习的积极性。而后，同样利用类比方法，安排了异分母分式加减运算的学习，这样由简到繁，由易到难，符合学生认知的发展规律，有助于知识的层层落实与掌握，而且通过通分将异分母的分式加减转化为同分母的分式加减运算上，注重知识间的联系，体现了数学中转化的思想方法，课堂上气氛活跃，学生们积极参与，从课堂学生做习题的情况来看，知识掌握比较好，知识已落实到位。

(2) 不足之处

本课出现了有头无尾的情况，前后呼应还没做到位，没有解决引例中“分式的加减教学反思”如何计算这个问题，这是本节课的一个最大的遗憾。课堂教学真的是“一门缺憾的艺术”正是有着这样或那样的缺憾，才使我们更有动力的在探索的道路上大步前行。

一节数学课，经过反思，会发现许多值得推敲的地方，会觉得好多细节的地方需要精心设计，在反思中，能提升自己的认识，为以后的教学积累宝贵的经验，让自己更贴近学生。

十五章分式教学反思总结篇七

《认识分式》教学反思本节设计的思路是，从几个实际问题入手，让学生列出一些代数式，从中发现一种不同于整式但又类似于分数的一类代数式。通过独立思考、小组讨论归纳出共同特点从而形成分式概念。接着通过练习辨析概念，让学生明白整式与分式的联系和不同，注意其中常见易混淆之处。接着处理分式有（无）意义、分式值为零的情况，突破方式是练习、纠错、总结。

不足之处：

第一是学生讨论环节并不是很有效，在引导学生形成概念时语言不够精准，表达不够明确，导致时间有所耽误。

第二是没有让学生板演，展示。个别提问的少，集体回答的多，难免有混过去的学生。

第三是分式值为零的条件讲解时有些生硬，这一部分还是要让学生理解，才能在解决问题时不与分式有意义无意义的条件混淆。

这在遇到检测第6题时有明显的感觉，学生并不能很好的接受这个分式总是有意义，这是下一节课需要补充的。

十五章分式教学反思总结篇八

本节的教学重点是探索分式方程概念、会解可化为一元一次方程的分式方程、明确分式方程与整式方程的区别和联系。教学难点是如何将分式方程转化成整式方程。

下面结合教学过程谈谈自己的几点感悟：

一、知识链接部分我设计了分式有无意义和找几组分式的最简公分母，帮助学生回忆旧知识，并且为本节课解分式方程扫清障碍。

反思：在这个环节里，出现了一个问题，就是对学生估计过高，尤其是最简公分母的找法中下游的学生把旧知识忘了，造成浪费了课上的时间。

二、由课本中的百米赛跑的应用题引出分式方程的概念。我把课本中的阅读和一起探究改为几个小问题让学生自主探究然后小组内交流讨论。由于学生对于应用题的掌握太差，造成在这个环节浪费了太多的时间。

四、让学生自学课本例一，也就是解分式方程，分析课本做法的依据，和自己的做法是在否一致，会用课本的方法解题。看完后，我让学生自己做到导纲上。很多同学看完后还不是很理解，所以，我又让小组自己讨论了一下，弄明白如何做题。最后，我在黑板上板书了例题，然后，让学生将自己的纠正一下。

反思：这个内容是这节的重难点，由于前面已经做过铺垫，让学生自己尝试解过分式方程，所以，在这里我设想的是学生看完课本，明白教材的做法，自己会运用同样的方法解决分式方程。但是，在实际的操作过程中，发现一个问题，同学们并没有真正理解教材时怎么处理的，他们被第二环节中自己的做法禁锢住了，很多同学都先通分。通分很好，但通分的目的还是为了去分母。这点我没有强调到位。同时，检验的过程我没有板书在黑板，只是口头强调了一下，致使很多学生印象不深，没有进行检验。

纠正措施：重点强调化分式方程为整式方程的依据和做法。就这一步，安排几个题进行专门训练，小组合作，直到每个组员都能找到最简公分母，并会去掉分母为止。将第二课时提到这节点拨，在这节就让学生明白分式方程为何要检验，从开始就让学生养成检验的好习惯。

五、归纳解分式方程的一般步骤。根据上面的解题过程，小组总结出解题步骤。（在提示中，学生初步了解了大体步骤）

六、自学课本例二，弄明白后做到导纲上。

（这个环节设置的目的是让学生进一步熟悉分式方程的解法。注意一些细节问题。）

七、巩固练习。做导纲四道题。小组批阅。

八、总结这节课的知识。（由于前面进行不是很顺利，总结

有些匆忙)