

最新小学数学教案表格(实用10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学数学教案表格篇一

百手整理起驾为您 活动目标：

- 1、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
- 2、发展幼儿的观察力及比较判断的能力。
- 3、引导幼儿学习比较高矮，知道高矮是通过比较而来的，学习在同一高度平面上比较高矮，并能按高矮给物体排序。

活动准备：

- 1、每人一套操作材料（大矿泉水瓶、小矿泉水瓶、椰奶瓶、旺仔牛奶瓶）。
- 2、事先设置好表演情境。

活动过程：

- 1、引导幼儿学习在同一平面上比较两个物体的高矮。

设置表演情境。请两个小朋友比高矮，甲站在地板上，乙站在椅子上，问：他们俩究竟谁高，谁矮呢？这样能比出高矮来吗？为什么？鼓励幼儿充分讨论。

教师小结：比较高矮时，俩人必须都站在同一平面、同一高

度上，这样才能比较出谁高谁矮。

幼儿示范正确的比高矮方法。

2、引导幼儿发现高矮是通过比较而来的。

引导幼儿观察、思考得出结论：说一个人是高还是矮要看他和谁比。

3、引导幼儿不受物体大小、形状的影响，按高矮给物体排序。

指导语：一天，几只瓶子在一起吵吵嚷嚷，它们想出去走走，可是不知道该怎么排队，现在请小朋友都来帮它们排排队，排好以后要说说你们是怎么给它们排的队。

4、幼儿通过自身参与，进一步体验物体的高矮是比较出来的。

玩游戏《比高矮》：将幼儿分成几个小组，选出每组最高的小朋友，再派出来比赛，选出全班最高的小朋友，颁发奖牌，并鼓励小朋友，多吃饭菜、多运动，才长得高。

四、活动延伸带领幼儿观察幼儿园的房屋、树木、运动器械等，并比较它们的高矮。教学反思：

小学数学教案表格篇二

数学是研究数量、结构、变化、空间以及信息等概念的一门学科，从某种角度看属于形式科学的一种。下面，小编为大家分享幼儿园数学教案《比较多少》，希望对大家有所帮助！

1、引导幼儿用一一对应的方法，找出较多的物体，会比较多少

2、培养幼儿的初步分析、比较能力。

一列火车、小动物图片、小猫

3、小狗

3、小鸡

4、小兔子4，萝卜

5、毛毛虫

5、骨头

5、小鱼4.

本学期所带小班抽课数学《比较多少》。《比较多少》是幼儿认识数的开始，非常适合小班孩子们的年龄特征。小班的孩子年龄小、好玩好动，注意力集中时间短，如果是伴随着游戏活动，让孩子们在玩中学，学中玩。

既可以满足幼儿游戏和好动的需要，又能很好的完成活动目标。根据这一个思想的目标，我在设计本活动时，从幼儿的兴趣点着手，设计了贴近幼儿生活的活动。通过活动初步引导幼儿感知理解“多少”和“一样多”，并能用简单的语言进行表达，初步培养幼儿观察能力。

活动开始我用小动物们乘坐一列火车去公园玩的情景导入，抓住幼儿好玩好动的特点，引起幼儿的兴趣。整个活动就是一次角色游戏。

动中快乐的游戏，进入情境和角色。不过一节活动下来，我认为不足的地方就是准备的小动物过多，在操作过程中超时，孩子们玩的不够尽兴，把最后的游戏讲解清楚规则，让幼儿理解清楚，更好的巩固所学的知识。

小学数学教案表格篇三

教学目标：

- 1、通过让学生亲身经历观察画面，理解画面内容，选择有用条件和恰当的方法计算的过程，使学生学会用数学知识解决简单的实际问题。
- 2、初步培养学生的符号感。
- 3、使学生体验到学数学、用数学的乐趣，激发他们学习数学的兴趣。

教学重难点：让学生亲身经历观察画面，理解画面内容，选择有用条件和恰当的方法计算。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

1、师：小朋友，你们知道现在是什么季节吗？

3、这幅图里还有很多数学问题，你们愿意用数学解决秋天里的实际问题吗？（提示课题：用数学）

二、发现问题，解决问题。

1、教学主题图1

（1）、师出示图1：我们先来看第一个画面，你们看到了什么？（左边有4个小朋友在捉蝴蝶，右边有两个小朋友在捉虫子）

（2）、师：你还发现了什么？（大括号，问号）

(4)、师：要想知道一共有几个小朋友，我们就应该把这两部分的小朋友怎么样？（合起来）

(5) 师：谁愿意把你看到的和刚才那个问题连起来说一说？指名几个学生说。同桌互说。全班齐说。

(6) 师：谁能列一个算式？ $4+2=6$ （师板书算式）

为什么用加法计算？

指名说说

4、2、6分别表示什么？

还可以怎么列？

$2+4=6$ 你是怎么想的？

2、教学主题图2

(1)、出示图2，师：请小朋友仔细观察一下，说说这幅图画了什么？

(2)、你能想到一个数学问题吗？（一共有7个向日葵，摘下了3个，还剩几个？）

(4)、这个数学问题，你觉得应该用什么方法解决？把算式写在纸上，写得快的小朋友轻轻地告诉你的同桌，并说说你的算式表示的是什么意思。

(5)、反馈： $7-3=4$ 7表示什么？为什么要减去3，4表示什么意思？

三、巩固新知，拓展深化。

1□p47做一做

(2) 用手势表示1: $6-3=3$ 2: $3+3=6$ 为什么?

(3) 看懂蝴蝶图, 说图意, 1: $5+2=7$ $7-2=5$ $2+5=7$ $7-5=2$

小学数学教案表格篇四

教学目标:

1. 知识目标: 通过学生对书中情境的观察, 激发学生的学习兴趣, 使学生感受到数学学习的乐趣, 获得良好的情感体验。
2. 能力目标: 借助挂图引导学生充分观察, 交流图中物体的数量, 提高学生的观察能力。
3. 情感目标: 体会数学与生活的密切联系。

教学重点:

初步掌握按顺序数数的方法。

教具准备:

实物投影

教学过程:

一、谈话导入

二、探索新知

1、 寻找身体上的数

师: 1——10这几个数在日常生活中经常用到, 我们身上就有

许多，快找一找，说一说！

(学生可能说：有1个脑袋，1张嘴，10个手指等。只要说得对，教师就应该给予肯定，同时要注意让学生把话说完整。)

2、寻找教室里的数

(学生可能会说：有1块黑板，2扇门，6盏灯，25张桌子，47名学生……对于能说出比10大的数的学生要及时鼓励。)

3、寻找校园里的数

师：现在，我们要数一数“可爱的校园”中的数。

4、课堂小结

师：这节课我们在忙什么啊？你发现什么呢？

三、课堂总结

小学数学教案表格篇五

教学内容：二年级下册教科书第109页的内容。教学目标：

1. 通过观察、猜测等活动，让学生经历简单的推理过程，理解逻辑推理的含义，初步获得一些简单的经验。

2. 能借助连线、列表等方式整理信息，并按一定的方法进行推理。

3. 在简单推理的过程中，培养学生初步的观察、分析、推理和有条理地进行数学表达的能力。

4. 使学生感受推理在生活中的广泛应用，初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

教学重点：理解逻辑推理的含义，经历简单的推理过程，初步获得一些简单推理的经验。教学难点：初步培养学生有序地、全面地思考问题及数学表达的能力。教学过程：课前谈话：

师：同学们，喜不喜欢玩游戏呢？ 生：喜欢

师：不错，听的很认真！要加快速度咯！

摸摸你的右耳，摸摸你的左耳，摸的不是右耳，停！你摸的哪只耳朵？ 生：我摸的是左耳朵。师：为什么不摸右耳朵？ 生：因为你说摸的不是右耳朵，就只能摸左耳朵了。师：哎？你怎么不摸左眼睛呀？ 生：因为这是摸耳朵的游戏呀！

师：对了，这是摸耳朵的游戏。人的耳朵只有几只？ 生：两只。

师：人只有两只耳朵，摸的不是右耳就是左耳。师：这个游戏好玩吗？ 生：好玩！师：好玩等会儿再玩，准备上课好吗？（这个游戏和我们今天学习的知识有关，下面我们准备上课了，好吗？）

一、创设情境“猜一猜”，初步感知推理

1、猜神秘嘉宾

师：今天班级后面来了很多大朋友，同学们一定很高兴，老师还邀请了一位特殊嘉宾也来参加我们的活动了。师：你们猜猜他是谁？ 生：乱猜。

出示条件2：这位嘉宾不是小精灵。师：那谁是这位嘉宾？谁来猜？ 生：柯南

师：确定吗？你是怎么想的？ 生：不是小精灵，就是柯南。

师：对，这说明在猜的时候我们不能漫无目的地随便猜，而要根据所给的条件来猜。像这样根据已经知道的条件，逐步推出结论的过程，在数学上称为推理。今天这节课老师就和大家一起来进行一些简单的推理。

3、揭示课题：数学广角——推理

二、探索新知

1、探究“含有两个条件的推理”

2、师：同学们想不想和柯南一样聪明机智呢？ 生：想

3、师：那就赶紧进入“柯南侦探营”吧！学习一下柯南侦探的破案方法。猜一猜老师的两只手心里分别写着数字几。

4、出示：老师的两只手心里分别写着数字——

5、师：能用上“因为,,所以,,”来说出你的观点吗？ 生1：因为左手写的不是8，所以左手写的是9。生2：因为左手写的不是8，所以右手写的是8。

6、生师：说的真棒。那谁能用上“因为,,所以,,那么,,”来完整地说出自己你判断？ 1：因为左手写的不是8，所以左手写的是9，那么右手写的是8。

7、生2：因为左手写的不是8，所以右手写的是8，那么左手写的是9。师：你真了不起。老师奖你个智慧星。还有谁再来试一试？ 柯南教你第一招：

8、师：小朋友们可真棒，刚才我们所用到的就是破案时常用的一种方法，叫做排除法

9、2、探究“含有三个条件的推理”

11、出示例题1：先出示例题1的前半部分：有语文、数学和品德与生活三本，下面三人各拿一本，再分别出示小红和小丽说的话，最后出示问题。

12、有语文、数学和品德与生活三本书，小红、小丽和小刚各拿一本。小红拿的是语文，小丽拿的不是数学书，请猜一猜小刚拿的是（）书，小丽拿的是（）书。

13、（2）理解题意、分析问题 师：，从题目中你能知道些什么？

15 “有语文、数学和品德与生活三本，下面三人各拿一本”这句话是什么意思？

小学数学教案表格篇六

这节课我设计以学生的自主学习为主，放手给学生，鼓励学生大胆猜想，相互探讨。在这个过程中，学生完全是学习的主人，而教师只是辅助性的导，包括后面例题的教学都充分体现了这一理念。本堂课学生的学习兴趣和学习的自信充分地得到了激发。

小学数学教案表格篇七

二、教学内容的地位、作用及意义：

学生在一年级上册开始学习简单的分类整理，初步认识了象形统计图和简单的统计表。本课继续学习统计，以整理随机出现的简单数据为主要内容，并把经过整理的数据填进简单的统计表。在统计过程中，让学生学到一些比较容易的统计方法，渗透统计的思想和方法，激发培养学生的学习和信心。

三、教学目标：

- 1、让学生经历简单的统计过程，初步学习收集、整理、分析数据的方法，会在简单的统计表里反映出整理数据的结果，能利用统计表里的数据提出问题和回答问题。
- 2、使学生在统计教学过程中发展数学思维，提高解决问题的能力，培养学习数学的积极情感和好的学习习惯。
- 3、引导学生探索解决问题的方法，培养学生的探索意识和探索能力，体验与同伴合作、交流的快乐。

四、重点难点

教学重点：使学生学会用简单的符号进行记录的统计方法，认识简单的统计表。

教学难点：引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决问题的方法。

小学数学教案表格篇八

师：前不久，我们学校开展植树护绿活动，四年级同学要在劳动实践基地的一块空地里种桃树，你们看看这块地的形状近似于那种平面图形呢？（课件显示图）

师：谁能指出这个梯形的上底、下底和高各是多少？（指名回答）

师：如果每棵桔树占地4平方米，那么这块地里能种多少棵桔树呢？（让学生思考一下）你认为应该先求什么？（指名说说，引入新课。）

小学数学教案表格篇九

一、讨论“如何过周末”

师：转眼间，一周紧张、有序的学习生活就要结束了，你打算怎样度过这个周末呢？

生1：我除了认真完成老师布置的作业外，我还要去参加象棋兴趣活动。

生2：周六是我爷爷的生日，我们全家打算在这一周末一块儿到农村给爷爷过生日，我们好久都没有见到他老人家了。

师：你真懂事，是一个孝敬老人的好孩子。

生3：我打算和××一起到郑州市人民公园看冰雕展览。……

师：听了同学们的打算，老师感到非常高兴。我们学校三年级一班的同学在上周六也组织了一次集体活动，他们去哪儿了？请大家看屏幕。（多媒体播放同学们在游乐场的录相）

二、讨论“买票”

师：在这段录相上，你看到了哪些数学信息？

生1：他们去了游乐场，在售票处写着：太空船每人8元，蹦蹦床每人3元，电动火车每人10元。

生2：三一班有12人玩太空船。

生3：还有7人玩电动火车，16人玩蹦蹦床了。……

师：同学们观察得真仔细，根据这些信息，你能提出一个数学问题吗？

生1：16人玩蹦蹦床需要多少钱？

生2：12人坐太空船需要多少钱？

生3：7人坐电动火车需要多少钱？

生4：16人玩蹦蹦床需要的钱比7人坐电动火车需要的钱多多少？

生5：12人坐太空船和7人坐电动火车一共需要多少钱？……

师：这么多的数学问题，我们先来解决“16人玩蹦蹦床需要多少钱”这个问题。请同学们先自己独立思考，然后想一想如何解决，想好以后在小组内交流一下你的想法。

(小组合作交流，教师参与到学习小组的交流中，并进行指导。)

师：哪个小组派一名代表把你们小组的想法给大家说一说呢？

生1：我们这一个小组都是用口算来解决这个问题的。

$10 \times 3 = 30$ ， $6 \times 3 = 18$ ， $30 + 18 = 48$ ，因此 $16 \times 3 = 48$

生2：我估计它应该比 $12 \times 3 = 36$ 多，而比 $20 \times 3 = 60$ 小。

生3：我是用连加来计算的。

$3 + 3 + 3 + 3 + \dots = 48$ 。因为 $16 \times 3 = 3 \times 16$ ，因此我们还可以把 $3 + 3 + 3 + 3 + \dots$ 转换为 $16 + 16 + 16 = 48$ 。因此需要48元。

生4：要求“16人玩蹦蹦床需要多少钱”列式是： 16×3

我们是利用竖式来计算的。

我先用6乘3等于18，18满10，把8写在积的个位上，并向十位进1。十位上的“1”乘3得30，再加上进上来的10得40，把4写在积的十位上。

师：同学们开动脑筋，想出了这么多的方法，你认为哪一种更好呢？

生1：我觉得用口算很方便。

生2：我认为用竖式计算既快又正确。对于 16×3 这道题我们可以用口算，但是如果遇到比较大的数相乘如 16×8 ， 516×7 这样的题目，就不能用口算了。

师：说得真好！我们在解决问题时要选择合适的方法。（课件出示：你会计算下面各题吗？）

$$12 \times 518 \times 315 \times 624 \times 4$$

师：通过计算，你认为哪种方法更好？

（生答略）

（学生独立解答）

师：刚才，我们帮助了三一班的同学解决了买票的问题，他们也邀请我们一起去游乐场去。我们去看一看游乐场里有哪些有趣的活动。

三、“小小游乐场”

师：在赛场上，小乌龟正在进行赛跑，让我们来帮助它，使它跑得更快！

游戏(1)“谁跑得更快”（以小乌龟赛跑的形式）

师：在游乐场上，最近又增添了新的娱乐活动，我们一起来看看。

游戏(2)a□“木偶剧表演”（学生任意选择一种）

b□谁的风车转得快!