

赴中学考察报告 中学考察报告(优秀5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

赴中学考察报告篇一

(一) 了解高中类学校原先制定的三年(或五年)发展规划的执行及规划目标的完成情况。

(二) 指导学校制定新一轮发展规划，开展好发展性评价(年度形成性评价)工作。

(一) 背景。从20xx年起，我市在义务教育阶段学校开展发展性评价工作，在取得一定成效的基础上，从今年起，发展性评价从义务教育阶段学校全面推向高中类学校。在征求学校意见的基础上，4月中旬，市教育局下发了《关于进一步开展学校发展性评价工作的通知》。为了解与掌握高中类学校开展发展性评价工作的基本情况，经分管领导同意，由分管领导带队开展了本次对高中类学校实施发展性评价的调研活动。

(二) 准备。就本次调研的目的、时间安排、人员组成、调研项目及方式的安排以《关于开展高中类学校发展性评价调研的通知》的形式提前告知学校，要求学校认真做好准备。期待达到调研预期目的。

(一) 三项内容。一是学校原发展规划的执行及完成情况；二是学校学习相关文件后对制定三年或五年发展规划的安排情况；三是听取学校对开展发展性评价工作的意见与建议。

（二）三个程序。一是实地深入每所高中类学校，分别听取每所校长的专题汇报；二是检查核实学校原规划的完成情况；三是与学校领导班子交流，共同研究开展发展性评价工作的相关事宜。

本次调研学校共9所，其中普通高中5所（含民办1所），中等职业学校4所（含民办2所）。

调研发现，各学校执行原发展规划时，对预设的规划目标与细化成的年度目标完成情况良好。*江中学教科研工作实现了重大突破，成果获省二等奖。*中学梅城校区再次被评为*省现代教育技术实验学校，改建了田径场，新建了学生公寓与教师办公楼，装修了教学楼，正在新建科技综合大楼，大大改善了师生的工作学习环境 with 办学条件。寿昌中学改建了田径场，新建了综合大楼，心理健康教育、和美教育成果颇丰。*中学*江校区“生本德育”特色明显，其教研科成果获*市一等奖、省二等奖，高考实现了历史性新突破。育才高中努力扩大办学规模，规范化管理程度逐步提高，连续两年学校目标管理考核为二类学校。*江职业学校机电技术应用专业被确定为省级示范专业和实训基地。乾潭职业高中幼教专业进口旺，出口畅。先锋职业学校高职类高考成绩整体上扬，进步幅度大。雾江职业学校立足本校实际，努力克服自身发展不足，同样也做出了一定的成绩。

鉴于各学校发展规划执行期限的实际情况，育才高中由于原发展规划实施将进行了一学年，下一步是仔细对照发展规划预设的年度工作目标，加强学年度自评工作。市教育局根据学校自评情况进行督查与指导。

其他8所高中原发展规划均已执行到期，在回顾总结原发展规划执行所取得的成绩与经验的基础上，发展性评价工作的重点应放在制定新一轮发展规划上。学校发展规划主要包括四大方面的内容：学校基本情况及分析；学校发展整体目标及目标体系；学校发展的实践措施；学校发展的保障机制。各

学校根据教育改革和发展的重点和自身实际，要依据基础性指标和发展性指标等要素，发动教职工参与科学制定体现现代教育理念和办学思想，体现学校、教师、学生共同发展的学校发展规划和分年度计划目标。召开教职员工座谈会，充分听取其意见与建议。学校发展规划和年度工作目标经教代会讨论通过并在学校公布后上报市教育局备案，接受市教育局指导与检查。

赴中学考察报告篇二

5月8日—17日，受学校委派，本人与***一行6人赴山东杜郎口中学和昌乐二中参加了由中国关心下一代教育研究院、中国关工委全国教育专家指导中心基础教育培训部联合组织的学习考察活动。下面我代表考察组将本次考察活动情况汇报如下：

5月9日上午在杜郎口中学随班进行教学观摩活动；中午参加了该校师生代表的现场问答交流活动；随后聆听了由该校副校长张化英作的关于杜郎口中学教学改革及“三三六”教学模式报告会。5月10日—11日，在昌乐二中先后进行了教学观摩活动，参加了由该校分管教学的刘校长作的昌乐二中教学改革和“271”教学模式报告会以及分学科与昌乐二中学科教师的分组交流活动。

教学模式新颖。

经过多年的教学改革，两个学校已形成了比较成熟且各具特色教学模式。杜郎口中学的模式为“336”教学模式和“336”自主学习模式。“336”教学模式中第一个“3”指课堂自学的三个特点：立体式、大容量、快节奏；第二个“3”指自主学习的三个模块：预习、展示、反馈；“6”指课堂展示的六个环节：预习交流、明确目标、分组合作、展示提升、穿插巩固、达标检测。“336”自主学习模式体系包括：（1）“10+35”时间模式。即教师讲解时间小于10分

钟，学生活动时间大于35分钟；（2）组织形式：师生合作、小组合作；（3）师生全程、全面合作，课堂全方位开放。

昌乐二中的教学模式是“271”教学模式，该模式内涵丰富：

（1）45分钟时间的分配方面：“2”指课堂的20%的时间属于教师，约10分钟；“7”是学生自主学习（自学、讨论、展示）时间占**%，约为30分钟；“1”是约10%的时间即约5分钟组织过关检测。

（2）学生的组成方面：每个学习小组学生的组成是20%的优秀生，**%的中档生，10%左右的后进生。

（3）促学目标方面：第一层目标是既充分利用好20%的优秀生资源，又要给优秀生提供“自助餐”，保证他们学得更好；第二层目标是通过学习小组相互学习，促进**%的中档生向上分化，把其中的20%转化成优秀生，以扩大优秀生的比重；第三层目标是把原本10%左右的后进生向**%的群体推进。

（4）学习内容方面：20%的内容是不用讲学生能自学会的，**%是通过讨论才能学会的，10%是同学之间在课堂上展示，互相问答、辩论、争执，经过老师强调，点拨，反复训练才学会的。

（5）学生自习方式方面：20%的时间用完成学案和训练案中作业，**%的时间用于下节课的预习，10%的时间进行预习自查。

（6）课外生活学习方式方面：20%的时间是体育锻炼，**%的时间是阅读、实践和社团活动，10%的时间用于处理日常事务。

（7）影响学生的学习成绩的因素方面：智商20%，情商**%，心商10%。

(8) 教师队伍建设方面：让20%的领跑教师充分发挥作用，通过团队的力量努力促进**%的教师朝20%的群体向上发展，同时，影响10%的亟待提升的教师朝着**%的群体向上转化。

课堂气氛活跃和谐。

杜郎口中学和昌乐二中都实行的是开放式教学，上课期间，每位考察人员都可以随意进入每一间教室听课。在我们所进入的每个教室的每节课都是学生唱主角，学生积极参与课堂教学的积极性非常高，每节课都是学生积极讨论，踊跃发言、大胆展示自我的场景，师生互动、生生互动贯穿于始终，课堂气氛既热烈又和谐。其中，杜郎口中学的一节数学课给我们留下了深刻的印象，整节课教师发言没超过10句，其余时间都是学生就课前老师布置的讨论题目围绕教室四壁的黑板大胆阐述自己的解题思路和过程，而科任教师却站在学生中间，认真看，仔细听，偶作点拨或强调，或者进一步的发问，十二道题只用15分钟时间。这种教学模式完全颠覆了传统的教师讲、学生听的模式，真正做到了还课堂给学生，学生是课堂的主人的教学理念。变教案为导学案，促成了先学后教，教师走下讲台营造了平等交流的情感氛围；分组讨论交流，保证了问题之球在学生中传递；各问所惑，各述所知，使课堂成了知识的超市、生命的加油站；不与学生抢风头，不大包大揽，教师在该出手时才出手，使学生成了课堂内的“家庭主妇”，兵教兵，兵练兵，兵强兵，主体效果突现。

3、学风建设工作突出。良好的学风首先表现在绝大部分学生都具有良好的学习习惯。这一点不仅表现在课堂上学生积极参与、勇于展示自我，还表现在课前都能按时完成教师布置的预习学案，课后积极完成作业。其中，昌乐二中对作业书写要求极其严格：要求字要一笔一划地写，不准用涂改液，不准乱涂乱画，有错误用尺子画两条直线划去。因此学生学案和作业都非常整齐美观。课间时间，学生大都积极准备下节课的有关工作，很少有无所事事、闲聊的现象，更无大声喧哗、追逐打闹的情况。昌乐二中有学生社团组织83个，如

摄影、书法、民乐、各球类等。另外，两所学校学生的生活习惯也十分良好，校园、教室、楼道等公共场所很难发现有纸屑等杂物，厕所干净卫生。两所学校学生全部统一穿校服，禁止学生带手机，吃零食。

4、教师敬业精神可敬。两所学校都实行封闭式管理，上班期间禁止师生随意出入校门。在考察期间，除上课教师的身影外，未发现教师在教学区有闲聊、乱转的情况。所到的年级办、学科办，看到都是备课、打字、改作业、修改导学案的背影。据了解两所学校对教师的集体备课、上课和作业批改情况都有严格的规定，并每月检查通报，同时与考核及奖金发放直接挂钩。杜郎口中学对教师授课情况实行达标检查制度，并实行“一谈、二警、三停”的惩戒制度。因此，教师大部分时间都用于学案的编写、课前准备，作业批阅备课组的集体备课，其中，昌乐二中一般教师还有配合班主任做好学生思想工作、指导学生课外活动的任务。除一线教师严谨执教外，教辅后勤人员也大都各司其职，且非常敬业。在昌乐二中考察的两天时间内，校园内最常见是该校后勤人员精心修剪树木花草和认真打扫卫生的场景。门卫人员始终坚守岗位，认真查问出入人员的身份，不厌其烦地开门关门。

5、学校育人氛围浓厚。杜郎口中学作为一所典型的农村中学，校园面积不大，校舍也不宏伟，但布局紧凑，绿树成荫，花香怡人，干净整洁。教学楼内外、走廊墙壁、餐厅等学生活动的主要场所都张贴了很多劝学励志的名言警句（包括过道横梁上也有），其中，大部分是向学生征集的警言名句，并署以学生的姓名。杜郎口中学的生命课堂上，一方面，注重的是学生由学会到会学，由会学到能学能力的培养，另一方面，更重要的是对人性的培养、性格的铸就、习惯的养成、意志的磨砺、思维品质的培养等学生终身学习能力、全面发展能力等的高关注和落实。近年搬迁新建的昌乐二中校园面积较大，且设施齐全，布局规划到位。道路两边全是绿化区，且不乏有名贵树木和花草，树干上都挂有介绍该树种原产地、所属科目及属性特点的科普介绍卡片。教学楼、宿舍楼等建

筑都以富有寓意的名称命名（海纳楼、明智楼等）。教室内、楼层走廊、厕所内都贴有名言警句或文明提示语。每个教室前门外墙上都有一个由学生讨论命名的班级标志牌（如翱翔班、海燕班等），教室外墙处较大局域每班都开辟了各具特色的学习园地，用以宣传本班的班级建设、学习知识、先进人物等。该校还专门开辟了一个文化长廊，长廊两侧是两个小径环绕的花园，花园内除种植有许多花草树木外，还立有一些各居造型的文化石，每块石上都刻有富含深意的书法字。广场后是一尊大型的孔子雕塑，雕塑后是一面刻有论语等孔子教育经典的文化墙。总之，两所学校都非常重视环境育人的工作，做到了让每个树木都能传情，每面墙壁都会说话的育人效果。

6、教学改革成效明显。经过多年的教学改革，两所学校都探索出了各具特色的教学模式，且取得了显著的成效。改革使杜郎口中学由一个教学在全县多年倒数第一，濒临撤并的学校发展成一个在全国6万余所初级中学中继洋思中学之后的另一个奇迹学校。成为了“山东省教学示范学校”，“全国学校规范化管理示范单位”。曾被中央电视台、新华社《内参》、《中国教育报》等多家新闻媒体宣传报道。来自全国30个省市的专家领导教师到校参观已达20万人次。在中国被誉为具有“原生性、开创新、扎根本土”特色的农村教育改革先锋。昌乐二中教学改革也取得了丰硕的成果，学校被评为“和谐中国·首届全国中小学校园文化十佳示范学校”，“全国科研教改先进单位”等80多种荣誉称号，吸引了全国各地千余所学校前来取经，也吸引了全国各地学子慕名前来求学。“南有洋思、北有杜郎口”，他们已成为推进素质教育、实施新课程改革的全国典型。近年来前来杜郎口和昌乐二中参观学习的人每天不下于200人，每人每观费60元，经济收入可观。杜郎口中学每个周末要派出20人左右赴全国各地去讲学，光交通费一年要支付百万元以上，这些经济方面的支付和收入都是次要的，关键是广泛的交流不断完善了他们的教育理论，丰富了他们的实践成果。

1、创新教学模式刻不容缓。反对满堂灌、注入式的教学法，五四运动时就提出了。“学生是课堂的主人”、“以学生为主体”等教育观，教育行政部门和教育专家自新中国成立到现在一直在讲，可是真正把课堂还给学生，学生成为课堂主人的学校还是少数，我们学校也不例外，许多教师习惯于传统的我教你学，我讲你听，我写你抄，教学方法单一，师生关系紧张，教学效率低下，都讲过几遍还不会是普遍的反映，忽视学生的主体作用和自主意识，对新的教学理念和教学方式的认同，但总找客观原因，不去模仿和尝试，习惯势力十分可怕，教师在教学上的惰性又难以改变，一种新模式课堂形成很难，组织全体教师去实施就更难。结果往往忙坏了自己，苦坏了学生。严重阻碍了学生的自我发展和学业成绩的提高，我想只有大力开展教学改革，创新高效教学模式才能获得长足的发展和教学质量大幅提高。我们现在完全可以做到：不论是课外预习还是课内预习，必须给学生在探究展示前以明确的要求，课内尽多地让学生发言、质问、讨论、展示，及时批改作业，尽量缩短信息反馈周期，大胆尝试先学后教。

2、教师教学观必须转变。思想是行为的先导，科学的思想意识能对实践起到积极地指导作用。目前我校教师的教学观念与课程的教学要求和新的教育教学形势还有许多不适应的方面，急需通过培训、自学示范带动，激励推进，机制保障等多种方式予以更新。目前要在课堂三不讲上下功夫，即：学生都会的不讲，大部分学生会的不讲，少部分学生可交给同桌、前后桌的小先生去教，学生全不会的也不直接讲，先让学生讨论，教师点拨、引导、搭台阶逐步让好学生理解、然后让兵教兵，努力让课堂活起来，让学生动起来，想方设法给学生创设体验成功，展现自我的机会。

3、学风建设需不断创新。我校学风建设已开展多年，虽取得了一些成绩，但还存在着许多问题，如：学生学习消极被动，自我发展意识不强，自学能力不弱，课前预习，课堂笔记，课后巩固这些基本环节都不能坚持做到。自律意识淡薄，随

意迟到、旷课现象多见，课间高声喧哗，追逐打闹屡禁不止。学生使用手机骚扰他人、搜看不良信息、考试用手机作弊、乱吃零食、厕所抽烟、随地吐痰、乱丢废弃物、破坏公物现象比较严重。在这方面，我们需在借鉴成功经验的基础上结合我校实际不断创新，特别在发挥学生自我管理、自我教育、优化育人环境，强化育人意识，建立健全育人机制方面多做努力。

4、成功的做法必须强势推进。多年来我校组建实验班，组织举行观摩课、示范课、跟踪课、汇报课、实验课、集体备课、说课、主题班会、组内一讲一评等教研活动，每个活动都有亮点，但在总结提升、推广方面做得不够，今后我们要坚持学习引进不断创新，及时分析总结，检测评价，对一些好的作法一旦形成共识，就要讨论完善，上升到理论高度，依靠督促、检查、考核、奖惩等机制保障，保证在全校广泛运用。

赴中学考察报告篇三

课堂是我们教师掌控的主阵地。课堂教学中原有的陈旧教学模式、落后教学方法，严重阻碍学生思维的开发，严重阻碍学生创新精神的培养。有鉴于此，本人xx中学之行，感觉课堂急需改革，感觉教师需要转变思想。

转变三种思想。一是信任思想。教师在课堂教学实践中，要充分相信学生，相信学生能行很棒，改变以往教师一人唱独角戏的思想，不给学生任何机会。二是主体思想。教师在课堂教学中，要充分发挥学生是主体的作用，教师围绕学生转，改变以往教师满堂灌，一节课下来学生的一切权力被剥夺了。三是开放思想。教师在课堂教学中，要允许学生自由讨论，自由交流，发表不同意见，改变以往教师一味求标准答案，唯一答案，从而限制学生发散思维的培养。从xx的课堂中，不难看出他们的学生千奇百怪，层出不穷，思维活跃，表达流畅。

改革三种模式。一是座位编排模式。在平时的班级管理中，教师都喜欢按横纵的一定顺序排座。xx中学学生的座位是分组坐，没有固定格式，大大方便了学生的交流机会，大大扩展了学生的讨论空间。二是讲课模式。今天大多数老师都采用老师讲，学生听的，一节课只听见老师的声音，学生都哑口无声。从xx中学课堂中，易找到，即使看见老师在讲，也只不过讲基本概念、定义，时间不超过十分钟。三是评价模式。真正使教师及学生从“应试教育”中摆脱出来，全身心的投入到素质教育上来，一改以往的“考、考、考，老师的法宝；分、分、分，学生的命根”

树立三种理念。一是树立把时间让给学生的理念。老师是主导，学生是主体，摆正自己的位置。45分钟的课堂只有不到十分钟属于你，不要全堂包办，目中无生。二是树立把课堂交给学生的理念。学生是学习的主人，树立学生是上帝的观念，让各个学生自由发挥，教师只在课堂中适时点拨，指点迷津。从xx教学中，不难看出整节课基本上学生自己在讲台上讲，学生自由发表意见及看法。三是树立把自由还给学生的理念。不要要求学生一个步调、一个版本、相信“天生我才必有用，海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”，让学生在自由的天空中轻松的翱翔。

培养一种习惯。提前预习，抓紧时间，完成教师的导学案，敢疑好问的习惯。教师上课一天前，要抛出导学案，课堂中教师要鼓励学生提问，鼓励学生解决问题。做到“两个本子”，“两种笔”，成果展示有韵味，评价体系挺严厉，扣分一杆就到底。

解决一个难题，达到一个目标。全体教师振奋精神，要有一个高昂的精神风貌，立足讲坛。这是一个难题，要解决这一难题，必须上下齐心，同舟共济，必须吃得苦中苦，必须有得力的奖惩措施…否则…达到把课堂真正还给学生的，让学生成为课堂的主人，打造高效课堂，提高教学质量的目标。

总之，长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。学习xx[]转变思想为首位；培养习惯须毅力，打破常规要时间；提高质量是目标，上下一致过难关；循序渐进课改路，冰冻三尺几日寒。

赴中学考察报告篇四

20xx年5月9日至12日，我们考察了慕名已久的洋思中学和东庐中学。这次考察学习的时间虽很短，但给我们的启发和体会却很深、很深。下面我校四位考察成员就这次学习的所见、所闻、所思、所感作如下总结。

通过对两所学校的深入考察，我们认为一所成功的学校必须做到：

洋思中学“没有教不好的学生”的办学理念，写在洋思校园中最醒目的位置，也烙在洋思人的内心深处，他们十几年如一日，努力实践“尊重主体、面向全体”的为学思想，最终造就了洋思这座辉煌的教育大厦。

东庐中学以“讲学稿为载体教学合一”，创新了备课模式，提高了教学效益。东庐人的改革创新精神使学校在逆境中掘起，焕发出蓬勃向上的生机和活力。

在科学的办学理念指导下形成高效的教学模式。洋思中学原创了“先学后教，当堂训练”的课堂教学模式。他们“以学定教”，根据学生的学情确定教学内容、教学策略。他们注重抓好起始年级，从新生进校的第一天抓起，从最后一名学生抓起。教师讲课的起点是基础差的学生，提问的重点也是基础差的学生，课后辅导、夜间巡视、谈心交流最多也是这些学生，他们优化课前准备，开展三级备课，优化课内时间管理，合理安排“学”、“教”、“练”的时间结构，切实提高课堂效率。他们优化课内导学策略，培养学生有效自觉的能力，优化课内的解惑策略，促进学生有效地质疑和释疑，优化课内的训练策略，促进学生有效巩固和应用，优化课后

的增效策略，确保进一步落实教学目标。

东庐中学以“讲学稿”为载体的“教学合一”的教学模式，深化创新集体备课模式，即“提前备课、轮流主备、集体研讨、优化教案、师生共用”。认真设计“讲学稿”，体现参与主体、师生参与充分、切合学校实际、尊重师生独特性和差异性。在课堂教学中教师以“讲学稿”为载体，明晰学生学习思路，层层巩固学习效果，做到“教、学、练”三结合，提高了课堂效益。

洋思中学以改革开路，用责任制治校，对知识的掌握实行“堂堂清、日日清、周周清、月月清”，并充分发挥管理的育人功能，使学校管理步入民主、科学、严密的轨道。

学校在公有民营的体制下，把“包”字清进学校，在学校运作过程中层层落实，实现了人人是管理者，人人又是被管理者。

洋思中学始终不渝的抓住全面、全员和全程管理这个纲，把教育教学工作的各个环节全部纳入学校规范化管理的轨道，做到真抓实干，严抓细管，敢抓善管。

东庐中学在逆境中求思变，统一教职工认识，规范实施“讲学稿”。

一所名校必定有一个好校长，有一支好的教师队伍。洋思中学校长蔡林森常说“吃苦就是享福”，蔡林森靠自己的人格魅力来治校，他几十年如一日，他所率领的洋思团队是一支特别能吃苦、负责任、有智慧、甘于奉献的队伍。他们身上体现出的超常的意志力量、智慧力量和道德力量，是洋思中学成功的不竭动力。

东庐中学教师敬业奉献，校长在教学改革中从学校实际出发，讲实效、出实招，实事求是的工作作风是该校成功的有力保

证。

一所成功的学校必须要有较高的教学质量，因为教学质量才是教育的生命力体现，才是教育的根本。

洋思中学在以“三流硬件、三流师资、三流学生”的基础上，一举成为当今的中国名校，成为家喻户晓的被社会、家长赞誉的学校，很重要的是学校具有很高的教学质量。

综上所述，通过这次两所名校的考察学习，在当前我县教育内涵建设不断推进的过程中，结合我们学校实际情况，我们认为应该学习洋思尊重主体、面向全体的办学思想；学习洋思讲求实效、持之以恒的德育教学经验；学习洋思艰苦奋斗、无私奉献的精神；学习洋思从严治校、科学管理的经验。在今后的工作中我们应该：

针对我校实际情况，这一奋斗目标是符合我校校情的，我们要进一步统一认识，使每一位师生都内化为行动的指南。

洋思中学严格的教学管理和细致入微的学习管理给我们很多启示。

- 1、加强教学管理，首先要指导教师提高备课质量。我校有良好的集体备课的传统，我们应在备课形式、备课方法上不断探索、深化，以求更实效、高效的备课质量。

- 2、加强教学管理，要重视管好教师对学生的学习指导，特别要重视学习预习的指导，这是高效课堂的基础。

- 3、加强教学管理，要从起始年级抓起，从最后一名师生抓起。重视青蓝工程的进一步落实，采取师徒捆绑奖惩等管理措施，让所有新教师在骨干教师的带动指导下，备好、上好每一堂课。

4、加强教学管理，要从课堂教学质量评估抓起。重视对全校各学科课堂教学的随机评估。

我们在学校发展中要不断探索、大胆实践、及时总结、不断提升。以教科研为支撑，全面提高学校办学水平。

赴中学考察报告篇五

xx年9月9日，秋风送爽，我们一行三十余人在胡校长带领下前往湖南x县一中□xx一中学习考察。考察前一周，我们即通过传真向两校发了联系函，讲明了我们此行的安排及目的。两校十分热情的接等了我们：均准备了专门的会议室、欢迎标语及水果，由主要领导全程陪同。全体人员听了两校领导的办学情况介绍，深入学校与相应的备课组教师进行了交流，实地巡看了校园。通过考察，全体教师耳目一新，收获颇多。现将原生态所见所闻报告如下。

1、历史渊源

x县一中办学可追溯到700多年前。公元1221年起，范中淹曾在今x县一中校址处读书数年。现x县一中校内有一池名为洗墨池。相传为范中淹洗笔处。范中淹因学习刻苦，每日洗笔，将池水洗黑。公元1226年，溪东书院建立，院址位于今x县一中。其后数百年间，书院虽不断更名但代代相传。1902书院更名为澧州官立中学堂。1995年在澧州学堂基础上成立湖南省首批重点中学澧阳一中即现在x县一中。

xx一中前身为19xx年维新人士熊希龄先生创建的西路师范讲习所，曾先后更名湖南省西路公立师范学堂、湖南省公立第二师范学校、湖南省立xx市中学、湖南省立第四中学，1953年定名xx市第一中学。宋教仁、蒋翊武、覃振、林伯渠、粟裕、滕代远、廖汉生、李烛尘、辛树帜、翦伯赞、卓炯、曹庆泽、姚绍富等历史名人均为其校友。

2、办学规模

x县一中现有86个班，5300余名学生，380余名教师，其中特级9人，高级150人□x县一中校园330亩，其中一半的面积为近十年扩征过来。

xx一中现有48个班，2600余名学生。210余名在职教职工，其中特级8人，高级73人□xx一中校园面积210亩□xx年因街道打通，有5亩校园被街道隔开成为教师独立宿舍区。

3、高考成绩

x县一中xx年1836名学生参加高考，两名学生进入全省前十名（第6名、第9名），600分以上301人，一本线以上556人，二本线以上1333人。今年高考预计全省排名前10。近几年每年有2名学生获数理化联赛一等奖并因此被保送名校。

xx一中xx年高考有三人达到北大清华录取线，高考成绩全省排名第四。

1、招生

x县一中高一、二年级全部是平行班。高三年级为培优组建有两个特色班。特色班选中青年教师任教，安排更多的自习时间，以让学生充分发展，冲刺名校。

xx一中仅面向成区招生□xx年开始不招择校生。

2、特色

两校都追求学生全面发展与特长发展。

x县一中为全省排球、田径、科技创新三大传统项目学校，全校有27个学生社团。学生积极参与社团活动，最明显的效应

就是为自主招生给力。为促进学生发展，学校提出了身心好、品行好、成绩好新三好标准，学校坚持每晚组织全校学生收看新闻联播，坚持每周组织学生进行课外阅读（排了课表），坚持每年举办历时一月的科技节。学校重视心理咨询，配有一名专职、两名兼职心理咨询教师，建有心理咨询沙盘、发泄室。

xx一中办学理念是立足基础、追求和谐、正规办学、全面育人。1986年开始，坚持不加班加点。高一、高二放双休，不上早晚自习。高三六天课，每天三节晚自习。全校仅300余名住宿生，中午走读生全部回家午休。我们进xx一中是两点钟，正是学生午休后返校时间，我们看到有数名同学推着电动车时校园，大多数同学是骑自行车返校，非常有序。体育为xx一中传统项目，有多位奥运冠军为xx一中校友□xx一中全校有30多个社团，其中观星社、文学社、小天娥合唱队在全国有影响。

1、教师队伍

x县一中通过教学比武活动来推动青年教师成长□x县一中倡导了湘鄂边界学校青年教师课堂教学竞赛活动。该活动由夷陵中学、沙市中学等校参与。每人限参加一次，赛前一节课打磨要讲20余次。数据显示，近10多年这几校成长起来的学校行政人员都是该教学竞赛的优秀者□x县一中推行校内公开课与推门听课（俗称听转转课）制度。评课时只能讲缺点，禁止讲优点。评课指向以学生最大发展为基本目标，以学生最大收益为基本指针。推门听课尊重老师事前安排□x县一中招聘教师原则为在保证公正的前提下尽力吸纳外部文化，当前学校35岁以上教师大部是x县人，35岁以下的教师则来自全国各地。学校对特术人才采用特殊办法引进，如有一名教师在学校读书期间物理成绩特好，动手能力特强，但其它成绩一般。学校将这位学生留校任教，并解决身份问题，让其专心从事科技创新教学工作。现在科技创新已成该校特色之一。