

2023年四年级英语学情分析人教版 小学 四年级语文试卷分析报告(精选9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

四年级英语学情分析人教版篇一

全县四年级应参考3852人，实参考3843人，参考率99.8%。总分83.7分，总及格率98.3%。整体情况较为良好。

本次四年级语文试卷，覆盖面广，既考查了学生识字写字能力，又考查了学生对课文内容的理解，主旨的把握，语言的积累运用，阅读理解、分析及习作能力。巧妙地将综合性学习与口语交际书面化融为一体，既考查了学生的双基，又考查了学生的学习习惯。较为充分的考查了学生综合运用语言的能力。

基础知识部分

第一题学生答的较好，学生书写较为工整，出错较多的是选择题的第二题，选出与其他三个不同的一个，另外句子练习“修改病句”，学生不理解“蝉联”的意思。第二题出错的原因产要是错字较多，例如：“幸福”写成了“辛福”，“吹拂”写成了“吹佛”，“展开”的“展”学生好多都多写了一撇。第三题学生答题情况良好，多数学生能根据要求写话，语句较为通顺，叙述也较为合理。

阅读部分

本次阅读题分为课内阅读和课外阅读两部分。课内阅读学生

大部分都答得较好，就是部分学生在写省略号的用法时也知道，但不会用语言来表达。还有部分学生在写你看到这些会有什么想法时，是根据整篇文章来写，写了佩服天鹅团结一心的精神，而不是根据片段来写。

第二部分是课外阅读，学生答的不太好。理解不了老师的四次笑，在用符号来画时，学生不读题，符号用错，部分学生理解不了两个“漂亮”的意思，有的能理解了，但不会用自己的语言来表达。还有部分学生归纳不出本节课上的漂亮的三个原因。

习作部分

有三分之一的学生不能够正确审题，题意为“你上过的哪节课上发生的事情给你留下了独特的记忆”而学生所写内容超越了课堂外，因而习作出现了偏题现象。有三分之一的学生习作书写不够认真，不会正确使用标点符号。还有部分学生习作中叙述事例不够具体。

基础知识的训练做得不细，练得不够。

从答题情况来看，学生对于基础知识的掌握是较为扎实的，但也存在着一定的问题：在“我是小小书法家”中学生出错最多的词语是“泛滥”“瞻仰”。在“我是出色调音师”中有2%的学生把“树冠”的“冠”读成四声。对于修改病句，有10%的学生不会改，对于仿写拟人句，有5%的学生写成比喻句甚至写错，这说明学生练得不够。

审题不清，缺乏阅读理解能力。

课内阅读答题情况较好，主要出错的地方是对于省略号的用法掌握不扎实，表述不清。在课外阅读中学生审题不清，缺乏理解能力，主要表现在：从“老师的笑声中学生感受到老师的什么”有80%的学生分析不正确；对于“漂亮”一词的理

解，有20%的学生不能根据上下文来解释；对于漂亮的理由，有80%的学生在胡编乱造，不能根据文章内容来写。

习作训练少，语言组织单调。扣题不准。

只学知识，不用知识，缺乏灵活多变。

从学生的答题中我们不难看出有的题是学生在平时练习过或生活中的，可学生只知道就提论题，不去变位思考。比如这次的作文，我们从三月份以来都在课改，对于课堂，学生只要稍微思考就有内容可写，可答题中出现了偏题现象。在比如修改病句“刘翔连续蝉联了全运会110米栏冠军”，“蝉联”就是“连续”，只要灵活一点，这个提示完全可做对的。

通过这次调研测试，看到了学生们的进步，也很好地反应了教师们的教学情况，有欣喜也有不足和遗憾。为进一步加强下一学期的教学，采取如下教学措施：

注重词语教学，加强词语训练，在掌握词语的同时加强复习，让学生牢记。在掌握词语后要引导学生对词语的运用，让学生知道，只有运用，才是真正学到知识。

注重阅读训练。从课堂阅读入手，精心设计，优化练习，从课堂教学中逐步提高学生的阅读能力，加大训练，在训练中掌握方法，提高能力。在训练中注重方法的指导。

注重学生生活的积累，并内化为能力。教师要引导学生能够从生活中积累知识，提高语文素养，并逐步转化为语文能力。让学生从生活中提炼语文知识，并在提炼中得到运用，在运用中得到提升。

注重实践，学以致用。对于小学生语文实践能力的培养是一个长期的过程。这就有必要提醒我们每一位小学语文教师在教授语文知识的同时，更应让学生走出教室，走进社会，走

进大自然，去领略语文的无穷魅力。

教育学生做到学习要扎实。大多数学生知道自己在学习中存在的问题，也知道了自己努力的方向，可是再和他们的日常行为相比较的话，就不能相提并论了。由此看来，教育学生能够扎实学习显得十分重要。

一个语文教师要承担的很多，引领学生感受中华上下五千年中华民族的语言魅力，我们所做的只是滴水之功，真正将学生领进文学宝殿，我们所做的还有很多，在要求学生的同时，我们自己必须善用时间，为自己充电，从而为学生当好引路人、铺路石。

四年级英语学情分析人教版篇二

一、试题分析：

从学生的答题分析，对基础知识，学生掌握的比较牢固，但不够灵活。综合运用知识的能力较弱，最大的失误是学生对知识的延伸性没有掌握。从部分题来看，教师关注少的方面，失分还是比较严重。可见学生更多的时候只会简单的模仿，没有深层次的形成知识体系。例如：

第一大题：填空

此题考察内容覆盖面广、且具有典型性，全面考查了学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。但个别题目对中下水平的的学生过难，如5、7题，错误多。

第二大题：判断

5个小题，覆盖了本册教材知识及概念，考察了学生对概念、技能的掌握情况，看似简单却容易失分，主要是学生不认真

读题分析，找出判断的理由。

第三大题：选择

此题包括5个小题，这5个小题出得较好，能考察学生的能力，这几个题学生做的比较不错。

第四大题：计算

第1小题：口算

此题包括10小题，加减乘除算是都有，考察了学生的口算能力。有的同学粗心计算错误。

第2小题：列竖式计算，整体看还可以，但有的学生粗心，计算错误。

第3小题：怎样简便就怎样算

此题出错较多，大部分同学对基本计算都掌握了，只是在做的过程中，有马虎、不认真现象，就容易出错。如有的题不能简便只能四则运算，但是学生一门心思想着如何才能简便，所以四则运算的题失分的较多。

第五大题：作图

这个题考察学生动手操作能力：第一小题，旋转图形比较有困难，所以失分较多。第4小题学生没有认真看题，大部分画的不是高。

第六大题：走进生活，解决问题。

此题是考察学生的理解能力，并与现实生活联系起来，培养了学生的观察能力和生活应用能力，如：第4小题，理解能力不强，失分严重，也说明学生的生活常识还是不太丰富。

二、卷面分析

整体看来不错，计算方面粗心导致错误率较高，还有一个是解决问题中换了个说法就不会了。

三、成绩统计

整体不错，及格率100%、优秀率50%。

四、学生学与教师教的情况

生们的毛病。且在教师在教学中没有过多的注意学困生。

五、改进措施：

1、对学生进行养成教育，培养学生“做前仔细审题，做后认真检查的好习惯”。

2、在教学中，注重联系学生的生活实际，学会解决问题的方法与策略，发挥学生的思维，形成解题技能。

3、对知识的掌握精雕细琢，直至学生灵活运用。

从这次考试中，我深刻体验到学生毕竟是孩子，如果用自己思考、记忆、解决问题地方法去灌输他们，只是事倍功半，学生也会顾头不顾尾，今后教学要多考虑学生，多考虑如何把握知识、运用问题，切实做到学以致用。

四年级英语学情分析人教版篇三

参考人数20人，总分 1315分，最高分84分，最低分41分，平均分66分，及格率82%，优秀率33%。

通观四年级的语文试卷，我们不难看出其命题目的、范围及

特点。这份试卷命题坚持力求体现新课标精神，拓宽语文教学领域，打通课内外学习语文的渠道，检查学生掌握语文基础知识的能力及课内外阅读能力。命题人员希望通过试卷，对教师的教学提出建议：不要只围绕课本教书，而应注重课外阅读的辅导，以提高学生的语文综合素养。试卷力求通过一些开放性的试题，答案多元的试题，引导学生设计出自己理想的答案，培养学生创新能力。试卷还力求体现人文性、趣味性和灵活性，打破旧的命题模式。同时整份试卷还体现了“三重”，即重基础（基础知识和基本技能），重能力（识字能力、写字能力、阅读能力、写作能力和积累运用能力），重创新（运用所学知识创造性地解决问题）。

学生在答题时做得比较好的，或者说得分较高是这么几项：看拼音写词语，联系课文填空，造句等。另外由于作文扣分不大，学生得分也较高。

这些得分较高的题目，与学生平时的积累有很大关系，阅读能力有一定的提高，也表明了学生进入了四年级，加强阅读理解能力的训练和综合知识的积累是很有必要的。

得分较差的有这么几项：词语理解（根据上下文解释词语），根据课文内容填空。

分析其中的原因有这么几个，一是有为数不少的学生在平时是不看书的，有些就在日常的书中的常用语，或者在老师口中反复讲的，却不能正确理解。二是课文读得遍数太少，古人讲得好，书读百遍，其义自现，很多内容是不要老师讲的，但这些学生平时怕读书，少读书，以至于把文中的句子顺序一改，就不知是哪篇课文了，讲得是什么意思了。

总的来说，这次考试，班级成绩令人担忧，在今后的工作中，要狠抓个别学困生，争取在今后的考试中取得更好的成绩。

四年级英语学情分析人教版篇四

本次数学试卷题型多样,覆盖全面,符合学生的认知水平.。从整体上看,本次试题难度适中,注重基础,内容紧密联系实际,注重了趣味性、实践性和创新性。突出数学课程的基础性、普及性和发展性,使数学教育面向全体学生。现将本次考试试卷进行简要分析。

二、试卷分析

1. 学生分析问题的能力不强。失分最严重的就是应用题的4题,1小题、这是一道植树问题,另外一道是5题,平时做此类型题很多,但此次出的题我感觉学生不易看出题意,也没有理解题意。按我们平时练习像这种题不该出错,我在练习时没有练过这类似的题,学生感到陌生,这也是我的一个失误,另外也由于学生的分析问题的能力不强,不能很好的理解题意,所以失分较为严重.好多学生根本没有理解自己求出来的是什么,他们能正确的运用数量关系,但是分析和解决问题的能力却不够。我想我在教学中要在这个方面有所侧重,才能使我们的学生高分高能。

2. 填空这部分基础知识,学生大部分发挥正常水平,较以前都有明显的提高,这与平时的课堂训练是分不开的。但也有部分学生对概念的理解不深。答填空题和判断题时不理解出错的。比如一大题的8小题,这是找规律单元的题,出错较多,一是没有认真看题,另一个就是练习2——3个人的较多,出现4个人对基础较差的学生来说反应不过来,以后对这些类型的题也要进行个别讲解,引起注意。

3. 计算方面较理想,平时的教学中对基础知识抓的紧、稳,对学生应掌握的知识训练的到位。口算只做错几道,简便计算做错的也很少,这与平时练的多要求高有关,计算时我要求学生做到“一步一回头”,不要到头来算总账,大多数学生对本册计算知识点掌握得很牢固,仅有个别学生出现问题,

计算能力有待提高。

三、改进措施：

从试卷的方向来看，我认为今后在教学中可以从以下几个方面来改进：

1、培养学生良好的学习习惯，有个别学生在一些比较简单的填空题、判断中出现问题，并不是他们都是真的不会，而是有的学生不够细心，比较浮躁，这是学生中普遍存在的问题，所以我认为最重要的还是要培养学生认真、细心、书写工整、独立检查等一些好的学习习惯。

2、通过考试我发现看似简单的问题，不少学生做错，我有时也埋怨学生，但静下心来想一想，其实问题不是出在学生身上，而是我对学上把握度上出了偏差，过高过低的估计了学生的能力，这是我教学上的弱点，今后我一定想办法克服这一毛病。

3、立足于教材，扎根于生活。教材是我们的教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；又要在教材的基础上，紧密联系实际，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。

4、平时练习时要有针对性，不要让学生泛泛做题，力争做到优生吃好，一般学生吃饱，学困生吃了，既不浪费时间，又收到良好效果。

通过前面对试题的分析，在今后的教学中我除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，数学思想与数学方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在教学数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学思想、数学

方法，从而达到学习数学、应用数学的最终目的。

四年级英语学情分析人教版篇五

这次四年级的语文试题共100分，四个大题，基本上十个题型。有看拼音写词语、选择正确的读音、形近字组词、补充成语、选词填空、按要求写句子、判断对错、按课文内容完成、阅读和作文。

命题的形式多样，并体现了新颖性和灵活性，能够照顾大多数学生。题目容量适中，只是课外阅读较难。大多数题型都是课文中或平时训练中所接触过的，为学生应知应会的，如看拼音写词语，选择正确的读音，形近字组词等。

（一）看拼音，写词语

（二）词语训练

题目给出了相似字和多音字各几组，让学生分别来组词。本题的得分率很高，绝大多数学生都能拿到理想的分数。可见四年级的学生对于相似字和多音字的辨别能力还是很强的。学生都能够对四字词语进行补充，补充成语一题平均失分1分。主要表现在积累少、记得不牢靠。选词填空，本题学生做的都很好，能够正确区分“观看”和“观赏”，本题的得分率较高。

（三）按要求写句子

按要求写句子共8分。写对一句得2分。其中写被字句、扩句学生掌握的好，没失分。失分多的是：修改病句和改反问句。究其原因：题比较灵活，此类题训练少。所以日常教学中应该着重强调句子成分的划分及句子的构成。

（四）按课文判断对错

学生对课文中的内容，从其作答来看掌握的还是不错的，只是出现个别错误现象，应加强日常教学中的训练。

（五）阅读短文

第（一）部分中的题目比较难，出的问题含糊，学生扣分较多。第（二）部分阅读较难，题型较散，学生找不出文中的词语，最后第6小题中学生用自己的话说一说时，学生说的也不好，不知从何说起，让人感觉杂乱无章，失去一大部分分。可见平常教学中，应加强课外阅读及其归纳总结概括能力的训练。

（六）作文

本题大部分学生写的不错，句子通顺，字迹清楚，书写也很认真，题目拟的很恰当，也能够描写出自己想象的内容。但仍然存在以下问题：

（1）审题不清，习作要求不明确。有些学生没仔细读下面的要求，写背了题。还有的题目写对了，却没理解要求，写成了别的童话故事。

（2）个别学生还达不到本年级段习作的基本要求：习作内容不充实，三言两语极其简单的完成习作，语言表达不清晰，语句不够通顺，有明显的语病。

（3）个别学生语文基础知识不扎实，错字率高，标点应用不正确。作文平均失分4.9分。

加强写字教学，严格要求，扎实训练坚持不懈，要让学生把字写正确、工整和规范。

继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，必须夯实基础。对缩句、改比喻句、拟人句除多读懂的方法，

还要多练习，多巩固。

重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等汉语言精华的积累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。

作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作能力及写作兴趣的培养。教会他们观察事物，创设写作氛围，提供写作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。作文书写要规范、整齐。

四年级英语学情分析人教版篇六

本学期期末考试已经结束，考试的目的是对学生数学水平进行大致了解，突出数学课程的基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生。为了更深入全面的了解我区小学四年级数学教学的效果，吸取经验教训，更有针对性的开展各项教学研究工作的，特将本次考试试卷进行简要分析。

本年组有学生80名，我对他们的均分、及格率和优秀率作了如下统计：平均分78.48分，及格率80%，优秀率85%。最高分98分，最低分50分。从统计的这些指标看，成绩是良好的，几个率也超过了80%。我对各大题的得失分情况作了统计，从四年级的试卷情况反映出以下四个问题：

失分最严重的就是应用题，由于学生的分析问题的能力不强，不能很好的理解题意，所以失分较为严重。特别是应用题的第三题学生对用方程解应用题还有一定的难度，没有完全掌握，导致在解答上出现了错误，丢分现象比较严重。我想我们在教学中要在这个方面有所侧重，才能使我们的学生高分高能。

在判断题上出现错误比较多的一题是第一小题，学生对于单

双数的概念还比较模糊，导致此题丢分严重。再有学生读题不细致，也造成个别小题有丢分现象。

计算的得分率虽然相对最高，但也部分同学出错。这里不光有粗心的习惯问题，在被除数、除数末尾有0的除法中、在因数的末尾有零的乘法计算中都出现了不少的错误。所以在以后的教学中还应主要强调。

填空题相对出错也比较多，比如：改写成以万为单位的近似数，该写的都是正确的但却忘了写单位，这也是教学中经常强调的问题，但还是出现了错误。

四年级英语学情分析人教版篇七

试卷分为六个大题：

一题：填空。主要内容是课本上的基础知识。

二题：判断题。

三题：选择题。

四题：动手题，内容是关于第二单元的内容角的度量。

五题：计算题，包括口算、笔算。

六题：解决问题主要是课本上第3单元的内容。

由于这次没有复习，从成绩来看学生做得不是很好，。极个别的学生在以下几个题上出错：填空题做的比较差，由于第一单元学了比较久，加上没有及时复习，在细节方面出现错误！第三题，有10个同学出错主要是不仔细认真，学习态度不端正。第五题，竖式计算，主要是进位问题，还有算式中0的位置。第六题：解决问题第二小题学生学生列式对计算出

错。单位没有换算。一些后进生根本就不会做，看不懂！

1、以上试题出错的地方都是学生不够细心造成的，今后应继续加强学生认真、仔细的'学习态度的培养。

2、从试卷的分析来看，计算比较弱，`计算题今后继续抓好，加强计算能力的培养，特别是要注重口算能力、笔算书写习惯、速度、认真审题的训练。做好几个差生的辅导。

4、加强应用题教学，特别是注重培养学生正确分析应用题的方法，即根据事例描述，关注事理变化，分析相关条件与问题内在联系，从而提高解答能力，提高学习兴趣。

5、今后应做好后进生的提高工作。

四年级英语学情分析人教版篇八

试卷分为六个大题：一题：填空。主要内容是课本上的基础知识。

二题：判断题。三题：选择题。四题：动手题，内容是关于第二单元的内容角的度量。五题：计算题，包括口算、笔算。六题；解决问题主要是课本上第3单元的内容。

由于这次没有复习，从成绩来看学生做得不是很好，。极个别的学生在以下几个题上出错：填空题做的比较差，由于第一单元学了比较久，加上没有及时复习，在细节方面出现错误！第三题，有10个同学出错主要是不仔细认真，学习态度不端正。第五题，竖式计算，主要是进位问题，还有算式中0的位置。第六题：解决问题第二小题学生学生列式对计算出错。单位没有换算。一些后进生根本就不会做，看不懂！

1. 以上试题出错的地方都是学生不够细心造成的，今后应继续加强学生认真、仔细的学习态度的培养。
2. 从试卷的分析来看，计算比较弱，`计算题今后继续抓好，加强计算能力的培养，特别是要注重口算能力、笔算书写习惯、速度、认真审题的训练。做好几个差生的. 辅导。
4. 加强应用题教学，特别是注重培养学生[此文转于斐斐课件园]正确分析应用题的方法，即根据事例描述，关注事理变化，分析相关条件与问题内在联系，从而提高解答能力，提高学习兴趣。
5. 今后应做好后进生的提高工作。

四年级英语学情分析人教版篇九

(1) 重点考察了学生双基的掌握情况；

(2) 充分地体现了素质教育的精神和新课改的要求，确保了教学质量的提高；

(3) 比较侧重学生对知识的灵活应用。如填空题的1, 5题、选择题的1, 3题。解决问题1, 5题。

(4) 比较注重对学生动手能力的情况进行检测。如第五道题的量一量，画一画。

(5) 比较的关注学生所学的知识要结合生活实际，留心观察生活，并解决实际的问题。如选择题4，解决问题2, 3。

(6) 此检测试卷，通过减少难题分数值的办法，来达到既不降低检测要求，又能调动师生积极性的目的，可谓一举多得。

从以上分析可以看出，这样的检测试题能充分引导教师重视

学生能力的培养和素质的提高，充分体现了新一轮课改的方向，高度重视使最基本的知识让每个学生都能有所获，人人获得有用的数学。使素质教育以及教学质量的提高成为实际。很好地避免师生依靠反复练习来提高考试分数，避免了靠难题来训练学生，打消学生的积极性，从根本上改变了应试教育的危害。

(1) 本次试卷的题量相对五年级的学生来讲较少，很多同学基本上在40分钟就能完成，一些题的分值较高。如计算题的4道，第五道题第1小题。

(2) 试卷有些题不是很严谨。如填空题第4小题，解决问题第4、5题。

(一) 计算题

试卷中的优点：绝大多数的学生具备较好的计算能力，多数学生的计算正确率令人满意，对简便计算方法的掌握情况较好。

不足之处：

我班学生数学素质不高，计算题的失分率仍然较高。

主要失分原因：

1、最主要原因是学生责任心不强，藤草数据出错严重，粗心造成失分。

2、学生没有养成良好的计算习惯。

3、学生没有养成检查的习惯，还不具备较好的检查能力。

1、在今后的教学中，我们要努力提高学生的责任心，认真审题，从根本上避免学生粗心造成的失分。

2、在今后的教学中，我们要帮助学生养成：看对、抄对数字和符号，先审题再计算，用好草稿本等良好的计算习惯。

3、成绩越差的学生计算题的失分率越高。所以计算题的教学可以成为我们转化学困生很好的切入点，并能以此来提高学困生的学习信心。

4、在平常的教学中我们要重视学生计算题的检验习惯和能力的培养，让学生不断吸取计算中的经验和教训，以此提高学生计算的准确率。

5、定时对学生的计算能力进行检查。