

# 最新六年级百分数与分数的互化教学反思

## 百分数的应用教学反思(实用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

### 六年级百分数与分数的互化教学反思篇一

这节课，知识点看似简单，就是求“一个数是另一个数的百分之几”，以及求“百分率”。但没有什么很容易出彩的地方，自然提不起学生的兴趣。我将教材进行了整合。讲完例题1后，将例1问题变为求达标率，后面例2采用自学的方法，加深对百分率的理解，然后例举生活中的百分率，学生在这个环节，激情教高达到了一个小小的高潮。回答问题也合情合理，且想法很有创意。突破了重点，难点。

但我认为有可取的地方，也有许多的不足。在教学中，我应该意识到以下几点：

学生在讲到生活中的百分率时，有与自己日常生活相关的正确率，优秀率，出勤率，等。还有与我们城市生活有关的绿化率，人口出生率，青少年犯罪率，等。还有国外的海啸死亡率，还有学生说食品带上有净含率等，这说明我们的学生关心时事，对周围事物观察仔细，有一份社会责任心，教师应该适时进行鼓励，对他们的回答予以有中肯的评价。让学生有一种成就感，进一步激发他们的潜能。

教师教学的对象是以学生为主体，充分发挥学生的主观能动性。由学生看得见、摸得着的口算正确率、错误率作基础，让学生举一些日常生活中的百分率的例子，学生也就很容易从他们的现实生活中去寻找有关百分率的例子，如在教学时学生就由他们背古诗这一事实，想到了合格率、优秀率，由

体育课上的集队、检查人数想到了出勤率、缺勤率，由体育运动中的投篮想到了命中率等等。这一切都说明学生在学习百分率这一新知识之前，有关这方面的知识并不是一片空白，而是有一定的生活积累，教学时就应该从学生的实际出发，尊重学生、相信学生，这样才能充分发挥学生的主体作用。在教学百分率时，我应该采取小组合作探究的方法，小组交流，给予他们充足的时间，说生活中的百分率，说出它们的意义，更好的理解百分率的概念。并且让他们感受生活中的数学知识。知道数学来源于生活，生活中有许多数学知识，以促进他们更好的学习数学。

在练习这一环节中设计了让学生根据班级同学情况编一道百分数应用题的开放练习，学生的思维非常活跃，学生所提的问题就不再像许多课本上或课外练习书上常看到的“男生占全班的百分之几、女生占全班的百分之几”，有的学生说先调查一下班级中同学们参加兴趣小组的人数，再算一算参加兴趣小组的人数占全班人数的百分之几，有的说统计一下班里有多少同学家中有电脑，算一算有电脑的家庭占全班家庭总数的百分之几，也有的说统计一下我班的独生子女数，算一算班中独生子女占全班人数的百分之几。确实体现了当数学与生活相结合时，它必将焕发生命的活力，学生也将真正享受数学带来的快乐。

另外，我的课件还可以作适当的改进，教学的环节还有进一步完善的地方。还要加强语言的艺术，加大学习新课标，新的教学思想的力度，向一名优秀的人民教师\*拢。

## 六年级百分数与分数的互化教学反思篇二

在教学时，我充分为学生创设“思维活动”的场所，使学生的思维活动处于高度兴奋和活跃的'状态。例如，（1）在感受一如百分数的必要性时，教师创设了罚点球的典型实例，每个学生都发表自己的不同看法，在思维的交流、碰撞中获得初步的感性认识，百分数比其他方法更容易方便比大小。

(2) 在指导完百分数的写法时让学生书写10个百分数，在学生书写的过程中，我突然叫停笔，让学生默默地数一数，自己写了几个。然后让学生用百分数来告诉老师完成的情况吗？”学生顿觉有趣，积极思维后，有的学生回答：“我完成了任务的百分之百”有的学生回答：“我完成了任务的40%。”有的学生回答：“我超额完成了任务的百分之二十。”这个教学活动不仅让学生练习了写百分号，更重要的是将学生所学的知识用到了实践中，激发了学生的兴趣，开拓了学生的思维，为后续知识的教学做好了铺垫。

百分数是一个非常生活化的内容，于是在教学时，我从生活实例导入，又让学生搜集大量的百分数，在充分理解每个百分数意义的基础上，让学生把自己对百分数的认识用抽象的语言概括。新授教学充分揭示了知识的发生过程。知识发生过程蕴含着极丰富的推理方法、思维方法和思想方法，它们是知识结构中最活跃的元素，是提高学生分析问题和解决问题能力的最好素材。

练习，是数学教学的重要一环。它既是促进学生理解所学知识的重要途径，又是使学生形成技能技巧的基础。我在练习时，注意练习的目的性、典型性、针对性、层次性、多样性和趣味性。特别是判断题和选择题的设计，是针对本课时的教学难点设计的，引导学生在对比中弄清区别，在辨析中加深理解，在概括中把握联系。使得学生对于分数和百分数的区别的认识又更进一层。

#### 4、及时渗透思想品德教育。

大多数人认为，渗透思想品德教育是语文课和思品课的专利，其实不然，在数学课中，只要有心，随时可以渗透。例如：在练习的第一环节，读写百分数时，我选取得都是一些有代表性的例子，有的体现祖国的发展迅猛，有的体现党对务工人员的关怀，以及最后的名人名言，也是对学生进行树立正确的学习态度，养成认真刻苦学习的习惯。

## 六年级百分数与分数的互化教学反思篇三

由于学生缺乏生产生活经验，对于小麦是怎样变成面粉的一概不知。学生没有体验，充其量只能记住答案。如何才能激发学生的学习热情，唤起学生的生活经验，加深学生的认识，这是老师备课时要认真思考的问题。

在新一轮课程改革中，教师必须不断更新教学观念，一切从学生的需要出发，让每一位学生都能学有所得，快乐成长。对于上述教学片段，我有如下的设想。

1. 课堂是动态的，学生的疑问随处可见。那么，如何才能抓住生成性资源并很好地利用？片段一中当学生质疑“全国有上亿的小学生，他们的近视率是怎样知道的”时，教师可以在课堂的最后再回过头来加重笔墨，适当拓展延伸，使课堂再一次推向\*\*。如，教师提出：刚刚我们统计了六年级三个班各班的近视率（让学生观察表格），想想六年级的近视率又该怎么求呢？借此延伸到求全校的近视率，乃至全市、全国学生的近视率。这样，就能很好地向学生渗透“样本”思想与抽样调查的知识，让学生从中感悟到知识产生的过程，同时也能更好地理解求总数的百分率与求各部分百分率的区别。

3. 片段三反映了学生缺乏生活常识，老师应创设情境尽量为学生提供认识的机会，设法让学生去观察、感悟、体验。如，让学生简单地了解小麦磨成面粉是回什么事，进而再将这一事实与百分数的计算联系起来，切实理解“出粉率”的真正含义，从而掌握“百分率”的计算。

## 六年级百分数与分数的互化教学反思篇四

关于百分数的教学，是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、工农业生产中有着广泛的应

用，大多数学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅助的策略，让学生从生活实例中去感知，在积极思辨中发现问题，从而达到解决问题，在具体运用中理解百分数的意义。

如组织学生讨论足球运动员参加罚点球比赛，应该选什么样的队员去比较合适，由于学生上学期已经学会计算可能性的大小，学生很熟练的算出了三名运动员罚中的可能性，在比一比谁的罚中次数占罚点球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自己生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的意义，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。我的《百分数的认识》这节课教学内容无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再解决应用到实际生活

例子中。

在最后一个环节我设计了拓展联系，学生在理解百分数的基础上，通过想象，说一说你还想到了什么，学生的思维一下子就被打开了。例如上半年完成了任务的60%。学生想到了还有40%没有完成；上半年的进度很快，他们的效率很高；他们先紧后松。又如我国航天发射七次，都成功了。这里面没有百分数，学生说出了里面含有100%；我国的航天科技非常先进，我为我们国家感到自豪，对学生也进行了一定的思想品德教育。

## 六年级百分数与分数的互化教学反思篇五

数学源于生活，数学与生活密不可分。因此我们要认真开展数学生活化学习，构建开放的数学学习平台，鼓励学生“学好生活化数学，用好数学乐生活”。在这节课里，我从压岁钱出发，引出生活中的存钱问题，用真实的存单做实例，从而让学生了解利息，利率，以及与本金、时间的关系。在最后的“实际运用”环节中，又把数学问题应用于生活。

建构主义理论认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生主动建构自己知识的过程。在生活中，学生或多或少已有关于利息，保险和税款的知识，积累了一定的经验，并不是空着脑袋进课堂的，教学中不能无视学生原有的经验。在这节课里，我从学生已有的知识背景出发，提供充分的从事数学活动和课堂上交流的机会，帮助他们在自主探索过程中真正理解和掌握基本的数学知识？如：关于储蓄，你知道多少？这个问题一提出，学生的话就接踵而来，无须老师再介绍储蓄的相关知识，只是在后面强调了银行的利率是国家根据经济发展的需要确定的，不同时期的利率是不同的。

应试教育观念下学生学习的背景是应试化的，新的课程理念下学生学习的背景是生活化的。虽然这一堂课体现出了一点生活化，但在和学生交流的时候却不是非常地顺利。有些学

生会认真地观察和发现生活当中的数据，知道有关的知识，比如说储蓄存的时间不同年利率不同，可有些学生不善于在生活中观察和发现数据，即使发现，但也不善于表达。既然大家都在新课程的理念下教学和学习，那我认为只有教师善于用生活中的数学来教学是不够的，学生也应该努力地到生活中寻找数学，了解生活中的数学。如果彼此都能感受到这样的数学，那么这样的课在学生看来是一种享受，在老师看来就是一种成就，而且是彼此的成就。

总之，“利息的计算”一课是分数、百分数乘法应用题在实际生活中的应用。我在设计这节课时，试图改变以往的教学模式和方法，体现应用味。从课堂教学的实践看，本课的总体效果良好，基本达到了事先的教学设想。具体说有以下几方面的优点：

（一）通过生活实际引入利息的计算，并应用所学的知识解决了一些简单的实际问题，使学生真切地感受到数学知识和实际生活的紧密联系，数学来源于生活，并能解决实际问题，充分体现了应用题教学的应用性。

（二）通过让学生根据自己的生活经验说说在有关储蓄的知识方面自己都知道哪些，举例说明什么是本金、利息、利率，引导学生理解利息的多少与什么有关等教学活动，组织学生主动探索和构建利息计算和数学模型。说明教师已成功地转换了自己在课堂教学中的角色和作用，能根据学生已有和认知基础组织和展开教学活动，充分发挥了课堂教学中学生的主体作用。

（三）本课基础知识的教学扎扎实实，并能在此基础上进行呈现方式和解题策略的适当开放，较恰当地处理好了继承和创新的关系。

（四）在本课的教学过程中，教师处处注意创设民主、宽松的课堂教学氛围，以幽默的话语，使学生在会心的笑容中轻

松掌握知识和方法，体现了教师扎实的课堂教学技能和一定的课堂教学艺术。

## 六年级百分数与分数的互化教学反思篇六

百分数的知识对六年级学生来说并不陌生，因为百分数的知识来源于生活，并服务于生活，在日常生活中的运用十分广泛。教学时我注意了情境导入和放手让学生自主学习的'方法来进行教学。上完整节课总体感觉效果还可以。下面就根据我这节课的设计意图和教学情况进行反思：

一、通过学生感兴趣的话题导入新课，先只出示“投中次数”，让学生意识到仅凭“投中次数”是不能判断谁的投篮水平高，进而引发冲突。在学生思考进行交流后认识到还需知道“投篮次数”，可以用“求投中次数占投篮次数的几分之几”来进行比较。在比较投中的比率这一环节，我先出示两个分数的比较，牵动学生已有的知识，学生自然地想到通分。等到三个分数进行比较时，学生意识到要通成分母都是100的分数，然后我引导学生思考这样比较的好处，并观察这些分数的特点，思考这些分数的含义，使学生初步体会百分数的特点和作用。

二、生活中百分数的应用是非常广泛的，我根据贴近学生学习的事例进行举例。举例有分子是小数、分子比分母大、分子是整数的百分数，并且百分数有读、写两种形式。也为下面教学百分数的读写法做好铺垫。并让学生交流这些百分数的意义，帮助学生进一步感知百分数表示的是一个数是另一个数百分之几的数。不过从课上效果来看，这里还存在一点问题：就是我提问“谁能说说这些百分数表示什么意思”问题有点大，造成有的学生不知怎么回答。要是这样改效果可能会更好，“谁能说说这些数是谁占谁的几分之几”，这样也就使学生进一步理解它和百分数表达的意思是一样的。由于这一点处理不是很好，使得学生小结“百分数的意义”产生困难，就只能由老师来揭示，百分比和百分率也是一带而



过。

三、教学百分数的读写。这里我安排学生自学文本，培养他们自学能力，汇报材料时学生先说明如何写百分数：通常不写成分数的形式，而是在原来的分子后面加上百分号“%”，再说明：百分数的读法与分数的读法大体相同。我适时进行总结规范，接着让学生尝试读和写教师举例中的百分数，这里学生掌握得很好。

四、百分数和分数的区别。这里主要是通过两个句子中哪几个分数可以用百分数来表示的辨析题，让学生通过自己积极思考、与同伴的交流中，引导学生在对比中认识到百分数和分数的区别与联系。当分数表示一个具体数量时，是有单位的；表示一个数是另一个数的几分之几时，即两个数的关系时，是没有单位的。而百分数是表示两个数之间的关系。

五、练习是数学教学的重要一环。它是促进学生理解所学知识的重要途径，又是使学生形成技能技巧的基础。但是时间关系，本节课的练习相对少了些，只是完成了书上配套的练习，应该再增加些综合性的题目，以巩固学生所学知识。

## 六年级百分数与分数的互化教学反思篇七

本节课教学的主要内容是百分数的意义以及百分数的读与写。百分数是在学生学过整数、小数和分数的基础上进行教学。百分数在生活中有着广泛应用，大部份学生都接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在积极思辨中发现，在具体运用中理解百分数的意义。

首先，我是组织学生观看一段足球视频，然后出示三位球员的进球个数和射门总数，让他们判断三位球员谁最厉害。学生先用分数表示三位球员的进球个数和射门总数的比值，并

让他们说出每个分数的意义。在这过程中再引出百分数，从而揭示课题。

接着让学生说出每个百分数的含义并尝试归纳百分数的意义。让学生做课堂的小主人，突出学生的主体地位。然后我将出示三道生活中的百分数，让学生说出每个百分数的意义，然后就资料内容对学生进行德育教育。接下来让学生说说生活中的百分数，使学生体会到百分数的应用是非常广泛的。

关于百分数的读与写，我主要是让学生自主学习，对一些要注意的地方加以点拨。接着再让学生尝试说说百分数和分数的联系和区别。

整堂课主要是以学生为主体，教师为主导的方式进行教学的。选材与生活紧密相连，体现了数学来源于生活且应用于生活的本质。

## 六年级百分数与分数的互化教学反思篇八

《认识百分数》是六年级上册第六单元的内容，学生是在学习了比，以及基本的分数知识的基础上学习本课。在仔细研究课本的基础上，我设计了从一下这几个方面入手，去不断地认识百分数。

六年级是小学段的最高年级，学生的思想是比较开阔的，所以我借助书上例题一投篮问题，先出示三场比赛的投中次数的表格，让学生去比较每一场的情况，经过学生的讨论，得出必须要根据投篮次数才能比较出三场比赛的优劣。所以，紧接着出示投中次数和投篮次数的表格，在比一比谁的投中次数占投球总次数最高的过程中引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通成分母是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让提前预习课本，并完成我自己设计的导学案。教学过程中，我先让学生介绍自己生活中见过的百分数，让学生在小组中互相说一说导学案中的百分数的意义调查表，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思，进一步巩固对百分数意义的认识。

新课程理念强调，重视知识的形成过程，不能只关注结果。不能机械的直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的意义是什么，而是通过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的意义，然后再应用到实际生活例子中。

由于此次公开课，我校采用了同课异构与实验小学联谊的模式，在听课数学骨干教师的课之后，发现了自己的很多不足。比如：上课的语言不够精炼，每一环节之间的过渡也没有骨干教师的这么自然，整节课都是自己按着自己的流程一步步的往下走，有些忽略的学生的感觉。最让我觉得自己不足的地方是，骨干教师的这节数学课整体是一种探究式的教学，学生从对百分数的一无所知，到慢慢体会百分数的意义，是一个富有诗意的探究让人非常有兴趣的一节课。最后，在整节课的结尾还有百分数知识的拓展，让学生们知道百分数只是一种特定的说法，其实还有千分数、万分数等等比较的方法，还启发学生去利用网络资源去不断的学习和完善。这同时也启发了我，在以后的教学过程中，不仅要重视本节课知识的学习，更要站在学生的角度和学生未来发展的角度上彻底的为学生思考。

最后，我想每一堂课的精髓不仅仅是在于对学科知识的有效把握，更在于对学生认知水平发展的把握。未来的世界，需要的不是只会机械学知识的学生，高需要的是会学习、会创造的学生。