

最新中学生综合实践活动报告单扫马路(精选6篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

中学生综合实践活动报告单扫马路篇一

今年暑假我参加了学校组织的暑期社会实践活动，固然五天的时间活动让我觉得很累很辛劳，但我从中锻炼了自己，并且学到了很多课堂上学不到的东西。也通过五天的实践，使我有了一些关于社会下层建设的心得体会。第一次全方位、近间隔的进出自己的专业知识。通过假期中的社会实践工作，使自己的思想和意志都得到了一个质的奔腾。社会是个大课堂，对我们涉世不深的大学生来讲，我们只有主动的往接触它，了解它，才能更好地往适应它。未来的社会布满剧烈的竞争，心得体会这向我们广大大学生提出了严重的挑战。为此我们在紧张的学习之余要多多参加社会实践。

多多向社会学习，在学习中发现自己的不足，以而完善自己，进步自己，只有这样我们才能在未来的社会中立于不败之地。社会在发展，时代在进步，我国也在不断地变化着，作为当代大学的我们也在不断地发扬参加社会实践精神；晓得科技、晓得创业、更是现今大学生更趋势的社会实践项目。夏日烈日当头。正是由于有这样的环境，正激起了我要在暑假参加社会实践的决心。我要看看我能否在卑劣的环境中有能力依托自己的双手和大脑维持自己的保存，同时，也想通过亲身体会社会实践让自己更进一步了解社会，在实践中增长见识，锻炼自己的才华，培养自己的韧性，更加重要的是检验一下自己所学的东西能否被社会所用。

自己的能力能否被社会所承认。想通过社会实践，找出自己的不足和差距所在。社会实践活动给生活在都市的大学生们提供了广泛接触下层、了解下层的机会。深切下层，同下层领导谈心交换，思想碰撞出了新的火花。从中学到了很多书本上学不到的东西，罗致了丰富的营养，理解了“从大众中来，到大众中往”的真正涵义，熟习到只有到实践中往、到下层中往，把小我的命运同社会、同国家的命运联系起来，才是青年景长成才的正确之路。“艰辛知人生，实践长才华”。通过展开丰富多彩的社会实践活动，使我逐渐了解了社会，开阔了视野，增长了才华，并在社会实践活动中认清了自己的位置，发现了自己的不足。

中学生综合实践活动报告单扫马路篇二

我班共有21名学生，算是一个小班额的班级，人数少。经过慎重思虑后，决定分为三个小组，并任任颖为活动组长，任苗、任建国、文建国、任津杉为小组成员。根据本班学生各方面的情况，将各小组人员进行细心调配。第一小组调查自己身边的美丽的家乡；第二小组调查自己身边的环境污染；第三小组提建议、写倡议。小组成员的构成注重三方面结合：班主任与组长相结合；组长与成员相结合；成员与小组人员相结合。既有参与管理方面的人员，又有参与实践活动的人员；既有参与课程开发的人员，又有参与课程指导的人员，使得选题与实践相得益彰，活动过程井然有序。

新课标指出：学生要会对自己身边的，大家共同关注的问题进行讨论、调查。在科学技术迅猛发展的今天，环境问题已成为全世界人们共同关注的一个焦点问题。根据本校实际情况及学生的能力所及，我们确定活动主题为——我们与周围环境。由于这话题来源于学生的生活现实与生活经历，学生会有说不完的话。于是，我就顺势鼓动同学：心动不如行动，就让我们一起去看一看我们的周围环境怎样。学生的热情非常高，都纷纷响应。这样，我们的综合实践活动应运而生。我想这样一个既有时代特点，又符合学生实际的主题教

育活动，一定能够培养学生各方面实践能力，并且能让学生的环保意识扎根心中。因此利用课余时间，开展一次关于“我们与周围环境”的调查，既让学生体验生活，在活动中劳有所获；又让学生的情感升华，在活动中懂得环保的重要性。

学生的积极性是很高涨的，这为我在活动的策划中起到了至关重要的作用。首先，我安排了活动方案：

- 1、讲清活动的要求和调查的方法以及在活动中要注意的问题，并组织学生分好活动小组；
- 2、学生以小组为单位利用双休日开展调查活动，并作好汇报的准备工作；
- 3、各小组推选代表汇报调查结果，其他成员可作补充；
- 4、将各小组的调查结果展示出来，供师生学习；
- 5、将活动扩展到社会，进一步增强学生的实践能力。

其次我安排了活动时间：第二至四周为阅读收集与主题有关的资料；第五至七周为确定课题，制定方案；第八至十一周为学习调查方法，开展调查活动，收集整理资料；第十二至十三周为交流宣传，评价反思。第三，资料来源与资料收集：一是实地调查；二是采访；三是查阅有关书籍或上网浏览。这里，我特别预设了主题：城市绿化状况调查；一次性物品使用情况调查；水污染环境的调查；空气污染情况调查；噪音污染调查；校园周边环境调查；美丽的家乡（家乡的美景、特产）调查；人们为保护环境已作出的努力的调查；怎样保护环境的调查。

一个有现实意义的活动主题和一个阶梯性的活动安排，能使得活动得以顺利有序地进行，也能更好地将我校的综合实践

活动课得以展示，以便加强学习、相互交流、共同进步。

综合实践活动课难在展示，在此环节当中，我精心做好展示设计，尽量使学生汇报交流阶段有声有色、富有特点。因此，我特意设计了三个环节。第一环节：交流信息，展示成果。

首先各小组选派一名代表，介绍家乡的美景，学生争先恐后地将收集到的图片和自己办的小报展示出来。此时，全班同学都沉浸在家乡迷人的景色中。我也播放了一段美丽家乡的视频，以此进一步激发学生热爱自己的家乡；其次，我话锋一转，让学生说一说病态家乡。学生将家乡周围的环境做了一个较为详细的调查展示，学生通过手抄报、调查报告、摄影小册的形式将家鸡厂、淀粉厂门前的小河等周围环境的病态展现出来。尤其是环境污染的调查，学生通过八个镜头，展示了学生在活动调查中的深入性，能真实反映综合实践活动课的趣味性和有效性，更能体现综合性学习的整体性。学生通过看了、听了、想了，使自身感到痛心，强烈意识到保护环境刻不容缓。第二环节：提建议，写构想。此时，我无需再多的引导，学生个个义愤填膺，将前面的亲身实践、目睹的事转化到拯救家乡上来，同学们都争先恐后地提建议、写构想。我被他们那一个个小小的举动深深触动了，或许学生们的建议是可行的，更多的我只是融入到学生当中。此时无声胜有声，学生们将自己的心声伴随着美妙的歌声用轻描淡写的语言表达出来，用美丽的图画构建自己的家乡。这是我更多地发现，学生们已是一个环保卫士践行者，从他们的表现中，我看到了未来环境的美丽。第三环节：注重实效，谈拓展。有了前面的基垫，我趁热打铁，引导学生把活动延伸下去，特安排以下三个活动：

- 1、向居民分发保护环境的倡议书；
- 2、到街上举行一次环保摄影展；
- 3、开展“我为家园添点绿”活动。

学生激情更高，纷纷倡议，将综合实践活动课推向了高潮。当然，在整个活动过程中，我始终在引导学生间的相互评价，而且最后也让学生写出了活动总结 and 填写学生评价表。

活动中总是充满乐趣，也有丰硕的收获：

(1) 激活了地方教育资源，提高了教师的课程意识。通过这次综合实践活动，唤醒了我和教师们的课程资源意识，使师生在课程资源开发与利用中发挥其积极性和主动性，增强了教师间的沟通与交流，增强师生、生生合作意识、研究意识和创新意识。

(2) 改变了学生的学习方法，提高了学生学习的兴趣。通过综合实践活动，使学生进一步认识到知识的价值和应用的重要，体会到运用知识解决日常生活实际问题的快感，促进学生学习兴趣的提高和学习方法的提高。

(3)、综合实践活动取得初步成效，教师尝到甜头。我校的综合实践活动课虽然在尝试阶段，但通过活动的展示，得到了上级领导的一致好评和赞许，是我校在以后的活动课中信心倍增，而且我也会在以后的活动中踊跃尝试。

当然，活动中也有一些不尽人意之处，提出来还望交流，以便达到共同完善：

(1) 没有现成的教材体系和指导体系，加上学习不够。有时为了完成任务会把综合实践活动课程上成其它课程。

(3) 家长、社会、学校对综合实践活动课重视不够，仍觉得数语等学科课程最重要，活动的开展意识不强，配合工作不够。

只有我们树立一切为了学生的发展，挖掘生活与自然的密切联系，开发学生的内在潜力，才能使综合实践活动成为学生

乐于探究的舞台。这也是我们永远不懈的追求。只要我们敢于大胆去研究、去开发、去创新，就一定会在积极的反思中不断发现，不断成长，就一定会取得更为丰硕的成果。

中学生综合实践活动报告单扫马路篇三

综合实践活动课是中小学新一轮课程改革中增设的一门高度综合的课程，是国家计划规定的独立的课程，是直接经验取向的课程，也是本次课程改革的最大亮点。新课程实验五年来，综合实践活动这一必修课程的实施都遇到了前所未有的困难和挑战，我校逐渐在实践中摸索出了一条适合自己学校特点的发展道路，综合实践活动课程的实施出现多元、开放、民主的局势。

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、各年级要根据班级实际开展好综合实践活动，任课老师要以布置综合实践性作业为主要形式，指导学生开展好学科型综合实践活动。

3、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

4、提供若干综合实践活动备选主题，各年级各班各根据自己年级实际选择一个进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。

5、各班班主任和辅导员都将作为学生开展综合实践活动的指导老师，全程指导各班开展好综合实践活动。

6、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源结合起来，也要与学校“十五”省级科技课题的研究结合起来，办出学

校特色。

因为我校地处城中心最北面，四周有菜场、采石场、水泥厂等，生源也主要来自于这些厂矿和菜农，所以本着以人为本，尊重学生，信任学生，帮助学生开展主题设计活动和小型的自主研究活动，亲身体验，感悟生活。构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

1、开发综合实践活动的资源

（1）开发学校资源。一是学校的图书室进一步增添藏书量（图博中心无偿提供服务），并发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率；二是分班分期开放阅览室，供学生博览群书和查找资料；三是重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料。学校电脑室定期向学生开放。如今许多孩子在上课之前都会接到老师布置的查找资料的任务，孩子们也通过老师的引导学会了在网上和图书馆寻取对学习有帮助的课外知识。

2、合理地安排好综合实践活动的时间。

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育等。我校在实践过程中，以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用，既有分散安排，如课外调查，也有集中使用，如书法课、体育活动课等。做到了内容有分有合，灵活掌握。

另外，指导老师充分地利用双休日、节假日、寒暑假充足的时间资源和丰富的校外资源指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间发挥校外辅导员和家长的指导作用，

以保证活动的质量和学生的安全。在20xx年五一期间，学生就利用放假大量收集童歌童谣，并进行自主创编，让我们发掘了大批值得推广的童谣作品。

3、我校要求每班每学期至少制订一个有主题设计的长线活动，两个机动的短线活动。我们按照“选择主题——制定方案——成立研究小组——实践活动——交流研讨——成果展示——总结评价”的模式进行实施。实践证明这是开展专题综合实践活动的有效模式。

如我校五年级的综合实践活动是按班级为单位开展。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。他们结合我校科技特色教育，提供了如下备选课题，要求各班可选择其中一个课题（班与班之间不要重复）。

主题一：环保小卫士（环境污染情况调查、整治环境的举措与建议）

主题二：家庭小医生（感冒、中暑、牙疼、红眼病、狗咬等的起因、症状、治疗）

主题三：小小发明家（废纸的利用、巧用易拉罐、酒瓶的妙用、碎木块的利用等）

主题四：电器的利与弊（电视机、电脑、电冰箱、微波炉、复印机等利与弊）

4、整合综合实践活动过程中的四大领域。

在实施综合实践活动的过程中，我们妥善处理好综合实践活动的各指定领域的关系，将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育融合为一个整体。如我

们开设了书法课、双百工程开发课，让这些课程贯穿到以上课程中去，很好地整合了课程之间的关系。

5、提高了学生综合素质能力。

在活动实施阶段，教师在对学生进行资料搜集的指导；帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能；在具体的活动过程中，指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法；指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验等，正确地引导学生形成收集和处理信息的能力和习惯。特别是在中高年级大部分学生中，采取多种方式收集自己需要的资料已是轻车熟路。

6、做好了综合实践活动过程中的评价工作。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。我们在制订活动方案是，就坚持评价应以形成性、发展性评价为主的原则，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新的意思。评价方式有多样性和可选择性，采取了自评、生评和师评相结合。综合实践活动课程不采用书面考试的方法，我们常采用作品（手工、劳技、科技作品、调查报告、研究性学习小论文等）评价、展示与交流、成果汇报活动、技能比赛等多种方法进行。在这样的评价模式中，越来越多的同学及家长都主动地参与到综合实践活动课中来。

1、综合实践活动课对于很多老师还是个模糊的概念，在老师们心目中，活动课就是带学生学习课本以外的知识，没有意识到这个课程的开展是重在培养学生的多方面能力。认识达不到，实践操作也必然遇到诸多问题。

2、会有冲突。它们到底有多少是重叠的，有多少是交叉的又有多少是平行的呢？没有一个界线。

当然，有疑问才会有研究才会有过程以及成果。综合实践活动课跟随课程改革已经来到我们身边五年了，要纵深推进肯定会遇到不少困难，我们坚信办法总比困难多。明天的成功，有赖于今天的努力。

中学生综合实践活动报告单扫马路篇四

今天我们进行了暑假社会实践活动。一大早，我们就来到__街家庭综合服务中心。然后那里的负责人带我们去__街附近的两个小区，在那里我们派传单，宣传我们的服务活动。我们这两天的服务活动有派发传单，回收过期药品，宣传医学知识等。

可能是因为下雨的原因，在小区走动的居民比较少，所以我们派发传单，宣传我们的服务活动效果不是很好，所用的时间比较多。

下午我们去了访问困难家庭，我们有送上我们的礼物，了解他们的家庭状况，身体状况等。他们都比较配合我们的工作，可能是因为我们带了珠光街家庭综合服务中心的义工证吧！在访问困难家庭中，让我最深刻的就是一个老伯伯，虽然他80多岁了，但是他还是你自己照顾自己，不过他的孙子比较不听话，有时都会骂他们，老师也敢顶撞，我们希望能找到好的办法教导一下他，这样他们一家人就不用那么忧愁了。之后我们就回去__街家庭综合服务中心分享我们今天的服务活动。

今天收获很大，虽然我们对于这个街道的居民的帮助可能不是很大，但是我们还是会因为付出我们的一点关心，慰问感到高兴。“我奉献，我快乐”，让大家的爱心传递下去！

中学生综合实践活动报告单扫马路篇五

摘要：本课题主要从系统构建、整体推进和校本实施的角度

探讨综合实践活动课程的有效实施。首先从纵向，我们对小学、初中和高中综合实践活动课程的课程目标、课程内容以及评价体系进行具体设计，使之有机衔接，从而在实施过程中更加具有可操作性；其次从横向，我们将综合实践活动与学科课程有机整合，使学科知识在综合实践活动课程中得到延伸、重组与提升；再次我们对综合实践活动三条线索进行合理设计，使人与自然、人与社会和人与自我三块内容得到有效沟通。同时在实践层面上，我们探索了综合实践活动校本实施策略和具体操作方法，经过近四年的探索，本课题促进了实验学校有效实施综合实践活动课程，并取得了一系列研究成果。

关键词：综合实践活动课系统构建校本实施

目前世界各国为应对国际竞争和社会发展而积极推动课程改革，不断更新课程内容，加强学科知识与学生的经验、当代社会发展的内在联系；强调课程的综合性、恰当处理综合课程与分科课程的关系；强调以学习者的经验、社会需要和问题意识为核心进行课程的整合，有效地培养学生解决问题的能力 and 综合实践能力，软化学科界限，设计综合课程；转变学生的学习方式，由被动接受性学习转向积极探究与发现学习，强调利用信息技术等手段主动解决问题，加强中小学生的综合活动学习。为此设计和实施综合实践活动课程，培养学生的综合实践能力，成为世界各国基础教育课程改革的共同趋势。

为了应对激烈的国际竞争，培养适应时代发展的新型人才，我国也积极开展教育改革。其中综合实践活动课程就是现阶段我国新一轮基础教育课程改革的重点。本次课程改革的目的一就是要倡导学生主动参与、探究发现、交流合作的学习方式，注重学生的经验与学习兴趣，改变课程实施过程中过分依赖教材、过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象。因此综合实践活动课程既适应我国当前进行素质教育的要求，又顺应世界课程改革发展的趋势。

近年来，很多学校和课程改革实验区都在积极探索综合实践活动课程：如综合实践活动的实施途径和策略、综合实践活动的具体评价方案、综合实践活动课程师资队伍的建设、综合实践活动课程的资源开发这些探索为进一步推广综合实践活动课程积累了很多值得借鉴的宝贵经验。但是我们发现这些研究存在一些不足，需要深层次探索解决。

20xx年，我校在高中开始开设研究性学习，经过两年探索取得了一些经验和成绩，但是效果不太理性，我们一直在思考如何在实践中进行校本实施[]20xx年，我校合并了麓山国际实验学校，目前拥有幼儿园、小学、初中和高中，囊括了幼儿教育、义务教育和中等教育。由于办学规模齐全，学校有整体的办学思路，因而我们可以用大课程视野来审视基础教育，教学行为和教学策略可以一以贯之，不搞急功近利的“短视教育”。于是我们想利用自身的办学优势，从小学到高中系统构建中小学综合实践活动课程体系，然后整体推进综合实践活动课程，进而探索综合实践活动课程的有效实施途径。

20xx年，我校向全国教育科学规划办申报了《中小学综合实践活动课程系统构建与实施的研究》，课题被批准为全国教育科学“十五”规划课题。课题立项后，为了更好开展课题研究，学校联合了麓山国际实验学校、长沙市十一中、长沙市三十七中、仰天湖小学和黄兴小学，组建课题实验学校，共同致力于本课题研究。

从小学到初中再到高中对综合实践活动课程进行系统构建，可以拓展研究者的视野，更好的贯彻和实施综合实践活动课程；可以丰富综合实践活动课程的理论与实践，使之更具有操作性。总之探索综合实践活动课程的整体开发和校本实施，对于落实《基础教育课程改革纲要（试行）》，推进素质教育具有非常重要的理论和实践价值。

2、系统论为本课题的研究提供了重要的理论依据；

4、现代课程论的研究成果是本课题的理论基础。

本课题的“综合实践活动”是经国务院同意印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》规定的义务教育阶段3—9年级和普通高中阶段学生的一门必修课程。它包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育等方面。

研究性学习是指学生基于自身兴趣，在教师指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究专题，主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。研究性学习强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。学生通过研究性学习活动，形成一种积极的、生动的、自主合作探究的学习方式。

社区服务与社会实践是指学生在教师的指导下，走出教室，进入实际的社会情景，直接参与并亲历各种社会生活和社会活动领域，参与社区和社会实践活动，开展各种力所能及的社区服务性、公益性、体验性的学习，以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。设置社区服务和社会实践是加强未成年人思想道德教育的重要途径，是强化课堂、学校与生活、社会的联系的重要纽带，是增强学生对他人、对集体、对社区乃至整个社会的使命感、责任感和奉献精神的重要举措。

劳动与技术教育是以学生获得积极劳动体验、形成良好技术素养为主的多方面发展为目标，且以操作性学习为特征的学习领域。它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习，强调学生动手与动脑相结合。通过该领域使学生了解必要的通用技术和职业分工，养成良好的劳动习惯，形成初步的技术意识和技术实践能力。

本课题中的“系统构建”是指综合实践活动课程要按照“横向沟通、纵向衔接、空间拓展和方式融合”的指导思想进行整合设计，构建具有本校特色的课程体系，从而使综合实践

活动课程内容有系统性、层次性、丰富性。

“横向沟通”是指学校在设计综合实践活动主题时要把握好各指定领域之间的共同价值追求；要注意各领域之间的渗透和延伸，开发不同领域之间交叉、整合的课程内容；要在每个主题活动内容的组织过程中，充分挖掘每个主题中所蕴涵的自然因素、社会因素、自我因素，要在活动实施过程中尽可能地采用多种活动方式，达到各指定领域之间的整合。

中学生综合实践活动报告单扫马路篇六

综合实践活动 学生体验 教学设计

课题研究的背景和意义

综合实践活动课程作为一种不同于其他学科课程领域的崭新的课程形态，在新一轮的课程改革形势下，出现在我国的基础教育课程计划中。其综合性、实践性、生成性、自主性、开放性等是本课程的基本特点，它强调学生实践经验的获得，在实践中培养学生的创造能力、实践能力等；强调加强学生与社会的联系，强调让学生在解决实际问题的过程中发展综合运用知识的能力；本课程还比较关注学生的真实体验，提出“体验本身即是目标”。这些都体现了新的教育理念，代表着新的课程发展趋势，也是提出本课题的重要前提。

在实际教学中更强调学生经验的获得，需要教师在传统教学的基础上充当引导者的角色帮助学生发现，分析，总结，更注重培养学生创造能力、实践能力等综合能力。选择本课题就是希望通过研究报告能给教师一些借鉴，帮助老师更加注重学生的个体发展，因材施教，上好每一堂综合实践课。课题研究以《综合实际活动指南》《综合实践活动指导纲要》为理论依据，通过对课本的解读，使教师通过了解课程的基本理念、教学目标、重难点及课程的实施方法充分利用已有的社会资源、校本资源、网络资源进行教学。

课题名称的解读

本课题的关键词是：“综合实践活动”、“学生体验”、“教学设计”。

课题的开展从各项符合不同年级学生年龄特点、兴趣爱好及能力特点的活动开始，紧密联系学生的学习和生活。所开展的活动则中心体现学科特点，即：综合不同学科的各类知识，活动形式以学生实践为主。从学生出发，让每位学生主动参与到活动中，自主探索，主动搜集资料进行分析整理后得到问题的答案。老师教学设计的选择也通过多种方法体现，如游戏、情景剧表演、小组竞赛、辩论会、音乐视频欣赏、才艺表演、外出体验、模拟演练等等。

课题研究步骤

实施步骤：

(1)20pc年6月—20pc年9月 教学设计的理论研究；

(2)20pc年10月—20pc年11月 注重学生体验教学设计的目标系统；

(3)20pc年12月—20pc年4月 注重学生体验教学设计的实施阶段；

(4)20pc年5月 注重学生体验教学设计的反馈与评价；

(5)20pc年6月 注重学生体育教学设计的完善与思考。

课题成果的预期和呈现

成果预期：通过对综合实践活动中各个活动主题设计与实施，一切以注重学生体验为出发点，发现设计与实施中存在的矛

盾，并运用相应地理论知识对其进行总结和反思，挖掘其实践层面背后的理论问题，试图从学校层面出发，为更好实施综合实践活动课程，体现综合实践活动的理念，促进学生发展，探索一种操作性强、可信度高、推广性大的教学模式，使综合实践活动课程以学生为本，注重学生体验，让学生从实践和活动中学到知识，并通过实际体验综合运用不再难以实现。

呈现方式：通过集体备课、教研活动等形式的小组研讨，收集、查阅相关文字资料、网络资料，教师以教学案例、教学反思、研究报告、论文、教学随笔、录像等形式呈现课题成果，提供可借鉴的方法。