

厨房一周工作总结及下周计划安排 一周工作总结及下周工作计划(优秀5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

高三语文学期工作计划篇一

高考语文的特点是“直接”与课内知识相关的部分较少。但很多同学往往把它理解成“很少考课内”，在复习中对于课内知识不够重视。但实际上，高考语文的考查方式是“课内知识的课外迁移”，即把课内学到的知识以“非课文”的形式考察出来。因此，课内知识的归纳和落实也是复习的要点所在。

在复习中，同学们要注意将曾经松散学习的课内知识点纳入到考试试卷的体系之内，落实清楚每一个知识点在高考中的考察位置。例如，课内文言文字词往往会在文言文阅读题中改头换面，用课外文章的例句来考课内知识；再比如，课内诗词鉴赏往往是熟悉作者的陌生作品，或者是熟悉流派中的陌生人（比如用南宋豪放派的张孝祥唤醒你对辛弃疾的记忆）。实际上，高考语文对我们的要求，无非是“学以致用”四个字而已。

课外知识以积累阅读经验和写作素材为主

除了单纯的课内复习外，同学们也不能忘记必要的课外拓展。世界上没有什么是不能纳入“语文”这个学科的范畴的。在狭义的“学习”之余，大家也必须拨出一定的时间来进行课外书籍或文章的阅读。否则，单凭课内复习部分，是无法应付高考语文阅读延伸题和作文考察的要求的。

阅读的对象可以是时政类的报刊杂志，也可以是一些职业写作人的专栏文字。对于文学性较强的文章，应当主要以训练现代文阅读能力为主，去捕捉作者思路、写作手法，尝试理解其立意；对于时事新闻等消息性的文字，则要本着启发思考、引发议论和积累作文素材的目的去进行，这样，在作文中才有“联系实际，深入思考”的余地和充实的内容储备。

高三语文一轮复习策略

1、理清知识系统。

这有利于同学们明确复习的目标，从而形成知识网络，并在答题时更好的寻找解题依据。语文知识的大系统包括语音知识系统、词及短语系统、单复句知识系统、修辞知识系统、标点知识系统、现代文体知识系统、写作知识系统和文言文知识系统等。而小系统就是每一个语文知识点的性质、分类、意义或用法。第一轮复习时要有意地将所复习的知识点和其所属的知识系统联系起来。

2、要注重利用教材。

因为教材是教学的依据，教材中的主干就是高考考查的核心。像一些文言文、诗歌、文学常识等就是完全考察教材中的内容。而对教材加以熟悉也有利于学生对知识的积累和能力的培养。

3、要明确语文学科的特点，调整心态。

语文不同于其它学科，成绩的提高需要长时间的坚持。这就要求学生要调整好学习的心态，不能因为短期内成绩没有提高而放弃。只要根据老师的要求，学习时多加些细心和耐心，成绩的提高就会指日可待。

小编推荐：[高三低谷时期怎么调整心态调整心态的窍门](#)

4、语文考试主要包括基础知识、古代诗文、现代文阅读和写作四个考点。

要根据不同的题型做专项训练，这种训练更加有针对性，可以通过一定时间的训练更牢固的掌握这一知识点的解题思路和方法，然后再进行整合练习，这样做会事半功倍。

高三语文复习的重点是什么

高三语文的复习也是不容忽视的一个重要环节.此外,积累则是高三语文不可或缺的一个重要部分.高三语文的阅读,作文等等,都和平时的积累有着不可磨灭的关系.下面就让我们来看看高三语文中积累的重要性,以及高三语文的复习方法.

语文考试范围极广,不可能一蹴而就.同学们一定要科学安排,做到点滴积累,分散复习.应该把考试内容分散到每一天中.比如背诵诗词名句,利用零碎时间.像晨读、餐前餐后、睡前等.另外,建议准备两个本子.一个是作文素材积累本,一个是基础知识摘录本.在平时做练习时,或在听老师讲课时,一遇到自己不曾掌握的语音、词语、成语、近义词区别法、标点用法、病句识别法等随时记录,且时常翻阅,熟记于心,这方法如能坚持半年,定可提高高考中选择题的得分.

高三语文学期工作计划篇二

十年寒窗，剩下最关键的半年。面对高考大关，学生是否有良好的心态和扎实的知识顺利通关，与各学科的教与学有密切联系，也与班级管理工作息息相关。为让高三（14）班每个学生都能够考上理想大学，充分调动学生的学习热情，针对本班实际情况，特制定本计划：

一、工作措施和重点

1. 及时调整学生心理状态，营造备考氛围。

高考是人生的重大转折之一，学生心态复杂，思想负担重，作为班主任，自然有学生的共同体验。开学初由宣传委员牵头，出一期“君当努力、势必成功”的主题板报，同时通过班会时间宣传我班在下学期备考中的优势，让学生感觉前途充满希望。让全体学生对自己充满信心地投入到高考复习中，提升高考复习气氛。

2. 及时同科任老师交流，发扬我班科任老师的优良备考资源，对学生进行学法指导，培养学科兴趣。

学法的掌握，是提高学习效率的关键。本班学生一个普遍特点是基础差，缺乏自信，上课同老师配合不密切，严重影响学习效果。本学期初发动各科科代表的表率作用，积极调动学生参与课堂活动。针对上学期数学较差的问题，向学生介绍数学学习一定要掌握概念，理解规律，分析问题时要认真审题，建立情景模型，寻找解决问题的切入口，训练要足量到位。在复习过程中提醒学生要善于总结，自我归纳，及时反馈及时纠错。指导学生各科建立错题档案，每周抽出固定时间进行改错，让学生将习题中的错题重做一遍，并汇集成成本，分析做错的原因，提高复习效率。经过学法指导，让更多同学掌握学习方法，提高学习效率，让更多同学懂得怎样备考，变学会为会学。

3. 关注身心健康，培养冲刺精神。

备考复习，知识量大，难度和综合性强，学生的心态波动大，高考试题有

一定的长度、广度、梯度，学生有怯场心理。最后复习阶段保持积极稳定、紧

张有度的心境极为重要。高考前的100天，可以说是冲刺时间，是学生智力大

辅导，多利用课后时间同学生谈话交流，正确引导他们看待考试和成绩。要重

成绩，但不能过分，让学生感受到只要认真学习，有足够的投入，考试时能正

常发挥就行了，不能苛求，对成绩好的同学给予表扬鼓励，对尚未达到理想成绩的同学给予打气激励，让各个分数层次的同学都不甘落后，都有拼搏冲刺的精神，都有沉着应考的那股劲。

4. 关注临界生和尖子生工作。

上学期的几次模拟考试中，本班成绩不高，有很多临界生，这学期再努把

力，可能会考上更好的重点大学，同时也可保证我班任务的完成；若继续松松

散散，高考成绩肯定出问题。本学期准备加强对这部分学生的学习督促，争取

让他们都考上理想学校。我班上的前3名学生都具备冲击一本的实力，本学期的一大任务就是稳定他们情绪，让他们在高考中能发挥出自己的水平。

5. 及时组织学生参加一模、二模并做好质量分析，及时分析学生学习中的问题并

帮其调整学习策略。

6. 配合年级和学校认真组织好高考报名工作，做好学生档案整理工作，研究近

几年高考报名和录取情况，指导学生填报合适志愿。

二、关爱学生（班主任工作计划中的重点）

1、加强与学生、家长的沟通、交流，真正成为他们心灵上的贴心人、知心

朋友；学习上的好帮手，以自己的身体言行和思想情感潜移默化地影响学生，增强班级的凝聚力和向心力，提高学生积极向上的内在动力。

2、加强师生对话

建立师生联系制度，以周记形式有话就说，实话实说

成更好地生活，学习习惯。

3、通过有效形式加强对落后学生的思想、情感交流，学习方法的引导、行

为习惯的纠正与监督，大力帮助他们提高自信心、自尊心。

励后进生，促进共同进步。

5、加强学生心理教育，促进健康成长。

对心理问题严重的学生，给予更多的关心和指导，对全体学生进行心理上的辅导、教育，引导学生心理的健康发展。

三、密切配合科任老师，齐抓共管，形成合力。

注每名学生的状况。

2、合理安排协调学生的自主学习时间，作到有力协调全面提高，注重效率，形成合力。

3、突出文科综合和数学学科的学习、每天多学半小时、多做

高考题、发扬

吃苦精神树立必胜信念！

距离高考还有100天，我希望这100天带给学生的是高考的成功，带给学

校的是荣誉，同时我也会收获一个完美的高三教学生涯！

高三语文学期工作计划篇三

在接下来的一年中，我将和学生们一起克服种种困难，力争在高考中取得好成绩。以下是我个人的工作计划安排。

- (1) 学生们没有构建完整的知识体系；
- (2) 基础知识掌握不够；
- (3) 见不多，识不广，导致鉴赏拓展创新没有依托；
- (4) 语文答题的规范意识欠缺。

(1) 完成高中语文教材第五册教学及读本中一些重要篇目的学习，力求做到充分借助读本，培养学生独立思考的阅读习惯，通过比较、分析与归纳，借鉴或吸取有益的养分，从而提高语文素养，发展学生个性，培养语言综合能力。

(2) 组织并完成高三语文第一轮复习。

(1) 基于学情分析和教学计划的安排，我准备深入备课，根据学情实行有效教法，不断探求课堂教学的'艺术性和高效性，保证授课质量。作业批改方面，坚决贯彻学校对高三提出的作业练习的要求，通过练习加强落实，提高书面表达能力，对学生作文争取做到精批细改，并尽可能地对学生进行面批。

做好考试的命题，审题，阅卷，分析讲评，考后总结与思想疏导工作。力求让学生“考一次，长一智”。

(2) 期间我还计划充分利用早自习时间，督促学生复习巩固高一高二背诵默写过的课文和教材上出现过的语文基础知识，做好高一高二文言文的第一轮复习，利用自习课的时间发挥学生主动性，分小组找题做题，共同练习基础知识题，力求在本学期末完成语文基础知识的复习，帮助学生夯实语文基础，提高语文能力。

(3) 另外计划采用一优生带一后进生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，后进生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响后进生。并建立培优学生档案，将每次考试成绩列表，分析每次考试得失，以求出现语文拔尖生。

本着与时俱进的思想，利用网络资源进行学习，尽可能多地撰写教学反思和教学随笔，与同行交流，不断提升自己。还向其他老师学习，研究教学方法，探讨教学设计，做到充分备课。另外积极参加教研室教学处组织的各种活动。力求从各个方面提升自己。

高三语文学期工作计划篇四

以《普通高中语文课程标准》为指导，以201_年《考试说明》为依据，充分发挥备课组的集体智慧，发挥学生的主体作用，以强化学生应考训练与加强课堂教学的效率为主要手段，培养学生良好的语文素质和应考能力，实施全面科学高效的复习备考。

二、总体设想与教学目标

复习资料(本学期并未给学生订教材，以教师自己根据班级学情出的练习为主，有针对性查漏补缺。)根据高考新动向，调整训练重点。

2、三轮复习以试题训练为重点，采用当年各省模拟卷加强学生应考能力。

3、梳理知识网络，总结解题方法，提高审题能力，规范答题要求，强化踩分意识，培养学生的应考能力。

4、强化阅读和写作训练，有意识地引导学生积累写作素材，提高学生的写作能力。

三、具体方案

(一)注重学情，紧抓基础。针对学生一轮复习的实际情况，狠抓薄弱环节，确定目标，对重点知识分块复习。

1、有的放矢，落实背诵。以《考试说明》为依据，指定背诵篇目，给学生背诵指明方向。背诵不能靠突击，要细水长流，分课突破，而且每一篇要落实到纸上，让学生切实消灭错别字，力争背诵拿满分。

2、分类归纳，突破难点。对一轮复习中做过而出现较多问题、得分不高的考点，如字音字形、成语熟语、病句修改等，要通过再做题，再分类合并归纳，强化记忆，使学生进一步熟悉解答题目的方法。

3、语言运用题，重视题干的审读和答题规范化的训练。要进行扎实有效的训练，掌握不同题型的答题方法和规范要求。经典的题型要多训练，创新的题型要多接触。

4、通过多种途径，

提升作文。一是分类指导。要突破制约学生作文水平提高的瓶颈，写出升格作文，根据他们作文“审题是否准确”“思路是否清晰”“说理是否透彻”“语言上是否有亮点”“材料是否丰富”等情况，对所教学生进行分类，然后有针对性

的进行评改、指导。二是研究近三年高考范文，借鉴立意和构思，找准感觉，然后课堂进行思维训练。三是加大训练量，训练可做到一周一篇，要挖掘出话题的内涵，要重点把“为什么”这一部分作为重点落实到笔头上。如果写议论文，说理要透彻，可指导学生综合运用假设论证、正反对比论证等方法，从多角度把“为什么”讲深，谈透。四是引导学生做好以下几步：品味原材料或话题，仔细揣摩、领会出题人的意图，准确把握材料话题或标题的内涵，结合自己熟悉的素材，从而确立的立意角度；训练时应有自己的主攻方向，选择自己擅长的文体，尽力展示自己的个性；行文过程中，结构要清晰，要让阅卷老师迅速地把握你的思路；要有较强的扣题意识；平常要多关注现实，广泛阅读，注重积累新颖鲜活的写作素材，使自己的文章带有鲜明的时代色彩。

5、抓好现代文阅读题复习。训练阅读题时，要注意如下几点：一是让学生抓住文体特征，快速浏览，整体把握文意。关注题目作者，留心小注，抓关键段和句。二是认真审题，找出明示、隐含信息，圈点问题、关键词、赋分，落实好踩分点。三是让学生学会规范答题：找准答案所在的区域，筛选整合有效信息；紧扣题干要点，巧用原文词句来组织答案；题干中有“多角度多方面”等字眼，要分点作答；探究类题，要先明示自己的观点，然后紧扣文章主旨作答；答题要快速准确简洁，不罗嗦，条理性要强；答题语言要规范，要积累一些必要的名词术语，并能准确使用；答题步骤要规范，要梳理各种题型的答题思路，不遗漏要点。

6、文言文版块，重点突破文言语句翻译和虚词用法。训练，侧重方法指导，让学生熟练运用词义推断的方法，实现知识的迁移。

(二)发挥集体智慧，实施考点分工。利用集体备课时间讨论每一个考点的重点、授课思路、方法及典型试题，精心完善每一个考点复习的教案和学案。课堂上，注重提高单位时间内的学习效率，想办法调动学生积极的思考，使学生在课堂

上处于亢奋的状态，向课堂要效率。

(三)精选资料，讲求实效。要充分占有资料，本着“题型要对路，材料要典型”的原则，精心筛选资料，提高复习效率。教师应注重有效指导，留给学生足够的独立练习和反思、总结时间。坚持以训练为主线，采取精心选题、完成、课堂讲解、课后纠错的方式，各个环节有条不紊。坚持训练常态化，注重平时积累。

高三语文学期工作计划篇五

- 1、主动复习巩固本册要求学会的160个生字，会认的70个生字；能正确读写精读课文中的132个词语，做到书写工整、规范，不写错别字，养成良好的写字习惯。
- 2、主动复习本册课文和积累运用中的“读读背背”，对阅读有较浓厚的兴趣，经过阅读训练，进一步掌握理解、抓住课文主要资料，体会文章所要表达的思想感情，掌握一些读书方法，培养阅读本事，受到情感的熏陶。
- 3、能主动积极地与别人进行交际，能认真耐心地听别人讲话，理解主要意思，并能转述，讨论交流能讲清楚自我的意思。
- 4、主动参与习作训练，弥补平时习作的不足，能写出资料具体、有必须条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。
- 5、积极主动地参与语文实践活动，以到达课内外互补、相得益彰的效果。

1、识字、写字

(1)听写；

(2)看拼音写字、写词；

- (3) 按要求写字;
- (4) 选字填空;
- (5) 改正错别字;
- (6) 选择带点字的正确字义;
- (7) 按要求查字典等。

2、阅读

语言积累

- (1) 形近字、同音字、多音字组词;
- (2) 背诵指定和自我喜欢的资料;
- (3) 按要求摘录词句(或摘录自我喜欢的词句);
- (4) 按课文资料或积累运用中的.“读读背背”填空;
- (5) 默写;
- (6) 补足词语;
- (7) 词语搭配;
- (8) 按要求写词语;
- (9) 造句等。

语言感悟

- (1) 联系上下文或生活实际理解词语, 体会句子含着的意思;

- (2) 按要求找出相关的词句、回答问题；
- (3) 理清课文的叙述顺序；
- (4) 领悟句子的表达特点；
- (5) 理解、抓住课文的主要资料，体会作者表达的思想感情；
- (6) 学会提出有思考价值的问题；
- (7) 联系生活实际谈感受等。

3、习作

复习写自我熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；

复习写想象作文，能把想象的资料写具体。

团体备课部分

成语分类积累，春联、名言警句，古诗分类积累

修改病句、照样貌把句子补充完整

课内阅读抓住重要段落和文章中心复习即可。

课外阅读复习重点是对语言的积累、感悟和运用。

作文审题选材训练习作部分的复习要注意引导学生经过回忆、反思本学期的习作情景，针对薄弱环节，积极采取相应措施补缺补漏。教师应就存在的共性问题及习作的基本要求(如资料具体、感情真实等)多作指导，提高习作水平。