

2023年回家路上教学反思 二年级回家路上教学反思(实用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

回家路上教学反思篇一

《回家路上》这一课的教学设计体现了新课标的教学观念：

1、创设学习情境，激活学生的学习思维。

《数学课程标准》要求教师应该充分利用学生的生活经验与已有知识设计生动有趣的、直观形象的数学学习活动。因此，在教学伊始设计成观察主题图、听录音故事、想数学问题等活动，积极创设学生熟悉的、喜爱的生活情境，使学生从生活情境中主动地感受数学、理解数学和应用数学。

2、剖析学生情况，灵活调节学习重点。

“在解决问题的过程中，能进行有条理地思考，对解决问题的过程进行反思。”是课程标准的要求。针对平时学生从练习与作业中反映出来的不善于用完整数学语言整理信息的现象，设计有价值的思维活动，积极促进学生进行有效学习，发展学生的思维能力。如动笔在练习本上写出想提出的问题这一环节，就是培养学生通过独立思考和自主探索后，能用通顺、简洁的语言提炼出数学问题，既充分培养初步的数学思想方法和意识，又整合了语文学科与数学学科的知识联系点。

3、优化合作环境，引导学生自主探索。

《数学课程标准》明确指出：教师帮助学生在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法。而且，合作精神是时代对人的基本要求，真实生活中的任何一件事情、任何一项任务，都必须通过人与人之间的交往、合作才能得以完成，得以实现。所以，在教学活动中，着力优化合作交流的环境，引导学生进行自主探索，从而促进学生的发展，是尤为重要的。

(1)在独立思考的基础上，营造合作氛围，提供合作机会。如：在听故事后，首先让学生独立思考想提出什么问题，而后再组织小组合作学习，并且让学生之间互相提问、互相评价，创设宽松的学习环境，使学生们在愉悦、民主、平等的氛围中，缩短同学之间、师生之间的心理距离，产生情感上的共鸣和共振，激发起合作的欲望，从而积极主动地投入到合作活动中去。

(2)拓展合作时空，注重应用实践，提升数学素养。

自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。本人在教学设计时特别注意体现这一理念，努力给学生提供充分的参与数学活动的时间和空间，使学生在认真听讲、课堂练习的同时，有更多的机会去亲自探索，去与他人交流和分析探索的结果，更好地理解数学的基本知识，形成基本技能，掌握数学方法。如：教学训练安排学生和父母或好朋友观察家中物品或上学路上的景物，寻找数学信息，试着提出并记录5个数学问题，进行相互提问并解答的游戏。充分贯彻联系生活和数学应用的思想，让学生具有实践活动的机会，有运用数学知识解决现实问题的机会，让学生用数学的眼光看待现实生活，结合生活实际学习数学、应用数学。

回家路上教学反思篇二

初读划出有关句子，再读体会交流，在学生与文本充分对话的基础上，指导学生有感情地读好课文的重点部分。在这样的过程中教师适时评价，提升学生的认识，升华学生的情感，培养学生的语感和学生的语文素养。

在课伊始时，我要求学生初读课文，自主感悟。在这个环节中，我创设了一个力求一石激起千层浪的中心问题：“看来大家课前预习的不错，下面我们就跟随老舍爷爷一起去看看北京的春节。请同学们打开书，注意这一次读书，要认真地朗读课文，看一看北京的春节给你留下什么样的印象？”

学生通过自由读课文、自由感知文本、自由和文本对话，在交流汇报在交合汇报中进行师生对话和生生对话，最后回归文本——说说老北京的‘春节从哪天开始？到什么时候结束？我此时设计了两个语言训练点对学生进行表达能力的训练：语言训练点1、这么热闹的春节从哪天开始？到什么时候结束？请说一句完整的话。语言训练点2、照北京的老规矩，春节差不多腊月初几就已经开始了，首先第一个好日子是——其次是——接着是——最后是——。

同时，对学生的思维和表达，我积极进行了有效的评价理答：1、两个问题，能用一句完整的话表达，真不容易。谁再来说？2、你的表述真有条理。3、太神了！这么长的句子你都能说得这么流畅、完整。谁也能向这位同学一样说说？4、哇！在表达中，你能加进自己的语句，使句子表达得更加具体，向你学习！让学生按照自己的思路先概括出叙述顺序，老师提示质疑，重读课文，锻炼缜密思维，然后了解文中详写与略写的日子。既遵循了学习的规律，又培养了学生的学习能力。而且，在渗透本课的表达方法时，针对文本的内容特点，选择了一个教学内容点设计了语言训练说话句式，用积极地评价来给予学生积极的回应，激发学生进行了积极的思考，做出了精彩的回答，也就是对学生回答给予及时的赞扬或者表

示接受学生的观点。使学生更愿意参与问答,并在问答中使学生的语言能力得到有效的训练和提高。

回家路上教学反思篇三

一、让孩子做好充分的课前准备,提高课堂效率

课前,孩子们已经认识了很多和我们生活密切相关的一些车辆。如:自行车、电动车、摩托车、小轿车、警车、救护车、消防车、洒水车等等。有了这些知识铺垫,孩子们很快就能掌握儿歌中对这些车辆声音的描述。如:“突突突”“嘀嘀嘀”“嘟嘟嘟”“米多多”“呜啊呜啊”等。老师上课可以直接进入主题,避免了宝贵课堂时间的浪费。

二、增强直观性,激发学习兴趣

为了增加儿歌念起来的韵味,我特别准备了一样教具——快板。我向音乐组借了一个快板,在打击快板时,孩子们跟着快板的节奏边念儿歌边模仿各种小汽车的声音,很快学会了整首儿歌。同时知道汽车行驶时要注意安全,遵守交通规则。

快板的运用,使孩子们通过对节奏的敏感和熟悉来帮助记忆,遵守交通规则。这既是教学目的,也更加发散了学生的思维,学以致用。通过课堂上的教学活动,利用孩子们当前年龄段里最具敏感性的声音和节奏,加深对不同车辆性质的认识,从而进一步拓展教学范围,发散教学思维,达到最终认知的目的,效果很好。

回家路上教学反思篇四

课前,孩子们已经认识了很多和我们生活密切相关的一些车辆。如:自行车、电动车、摩托车、小轿车、警车、救护车、消防车、洒水车等等。有了这些知识铺垫,孩子们很快就能掌握儿歌中对这些车辆声音的描述。如:“突突突”“嘀嘀

嘀”“嘟嘟嘟”“米多多”“呜啊呜啊”等。老师上课可以直接进入主题，避免了宝贵课堂时间的浪费。

为了增加儿歌念起来的韵味，我特别准备了一样教具——快板。我向音乐组借了一个快板，在打击快板时，孩子们跟着快板的节奏边念儿歌边模仿各种小汽车的声音，很快学会了整首儿歌。同时知道汽车行驶时要注意安全，遵守交通规则。

快板的运用，使孩子们通过对节奏的敏感和熟悉来帮助记忆，遵守交通规则。这既是教学目的，也更加发散了学生的思维，学以致用。通过课堂上的教学活动，利用孩子们当前年龄段里最具敏感性的声音和节奏，加深对不同车辆性质的认识，从而进一步拓展教学范围，发散教学思维，达到最终认知的目的，效果很好。

回家路上教学反思篇五

设计意图：

大班年龄阶段的幼儿，具有活泼好动、好奇、模仿力强等特点，是最容易引发交通事故的群体。大班幼儿虽然对交通安全方面的知识略知一二，但对其危害程度了解不够。通过此次活动，幼儿了解了交通安全标志与人们生活的密切关系，初步养成自觉遵守交通规则的意识，提高了自我安全防护能力。

活动目标：

- 1、认识一些常见的交通标志，知道它们所代表的含义和作用。
- 2、了解过马路时的注意事项，能遵守简单的交通规则。
- 3、能够增强安全意识，培养遵守交通规则的好习惯。

活动重点：

认识一些常见的交通标志，知道它们所代表的含义和作用。

活动难点：

了解过马路时的注意事项，能遵守简单的交通规则。

活动准备：

卡通视频《发生车祸了》；在活动室创设成马路，贴上各种交通标记；准备用纸箱做的玩具汽车若干；不同的交通标志图片；《教学大书》“过马路”。

活动过程：

一、激发兴趣，谈话导入

1、师：小朋友们，你们知道司机是干什么的吗？（开汽车）如果你是一名司机，你会注意哪些事情呢？（幼儿自由回答）

2、幼儿自由回答，教师鼓励幼儿大胆讨论并回答。

3、教师小结：作为司机千万不能饮酒驾车，这样很容易发生事故；在开车时，不要接打手机，不要超速、不要疲劳驾驶，还要注意交通标志，遵守交通规则，这样才不会发生交通事故。

二、交流介绍，分享经验

1、教师出示司机在开车时的一些图片。

——“你认为这些司机的做法正确还是错误？”

幼儿讨论交流。

2、师生互动交流，解决问题。

三、归纳总结，提升经验

1、引导幼儿看教学大书，说说图片上是什么地方，有哪些交通标志，它们是什么含义，哪些小朋友做的对，哪些小朋友做的不对，请幼儿根据画面自由说一说。

2、引导幼儿思考：在马路上，我们还应该注意什么，才会避免事故的发生。

3、教师小结：在马路上，我们要注意看交通标志，遵守交通规则，过马路要走天桥，过路口时要前后、左右看，等绿灯亮了再走。

四、操作运用，拓展经验

1、教师出示玩具汽车，提问：你们想不想也来做个小司机？

师：做司机一定要认识很多交通标志才可以，我现在要考考大家，看看你们都知道哪些交通标志。

2、教师出示不同交通标志图片，引导幼儿说说它们的名称和含义，对于不认识或不了解的交通标志，教师给予说明和介绍。

五、通过游戏，总结经验

1、师：下面我们玩一个小游戏，游戏的名字叫“我是小司机”。老师说一下游戏玩法，播放音乐《我是汽车小司机》，选一名幼儿做小交警，其他幼儿做司机，在音乐的伴奏下，在马路上开“车”。但小朋友在开车时要按照交通规则进行行驶，不遵守交通规则的小朋友要停止其游戏一次。

2、幼儿积极参与游戏，没有遵守交通规则的小朋友及时总结

自己错在哪里，该怎样改正。

3、师：小朋友今天玩的很高兴，收获还很多，不仅尝试当小司机，还认识一些常见的交通标志及了解过马路时的注意事项，能遵守简单的交通规则。让我们回家后给爸爸妈妈讲讲自己认识的交通标志及了解过马路时的注意事项吧。

回家路上教学反思篇六

这是一首告诉小朋友在马路上如何遵守交通规则的儿歌，又涵盖了尽量多的鼻韵母，帮助学生巩固和学习这些韵母，同时又认识 and 学写生字。

我是通过谈话激趣，导入新课，让学生根据自己的实际情况说一说自己是怎样从家里到学校的，强调路上要注意交通安全。接着再感知课文，用同桌互相检查读课文和指名读的方式让学生读准确、读通顺。认读生字时，“开火车”读，注意生字在课文中的认读。学写生字时，按老师范写、说笔画笔顺、书空、组词、学生动笔写的顺序来教授。重点指导“行”字的双人旁与学过的“位”的单人旁的不同；“马”字的竖折折钩是一笔；“全”字中人字头的写法与“人”字不同。

回家路上教学反思篇七

设计意图：

为了让幼儿牢牢记住110、119、120几种特殊号码及其作用，引导幼儿在日常生活中了解简单的交通规则，提高自我保护意识。做一个健康快乐的宝宝。设计本次活动。

活动目标：

掌握常见车的名称、外形，牢牢记住110、119、120几种特殊

号码及其作用，遵守交通规则，注意安全。做个健康快乐的宝宝。

活动准备：

特种车图片、交通信号灯图片、110、119、120号码等。

培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

能说不易玩耍的地方存在什么样的安全隐患。

活动过程：

一、小朋友今天老师指挥交通，小朋友当司机，我们一起到停车场瞧一瞧：请你做好准备，汽车马上开了。（幼儿边唱歌曲《汽车开来了》，边模仿小司机的动作。）当听到老师说到站了，请下车，小朋友数数停车场一共有几辆车？都是什么车？幼儿自由玩，互相交流车的用途、特征（颜色、声音）等。

1、考考小朋友：出示一张120（119、110）号码，请幼儿说说是哪种车的号码？在什么情况下拨打这个号码？结合图片，玩打电话的游戏。

2、小结：小朋友这些电话号码你要牢牢记住，只有在紧急情况才能拨打。不管是什么样的车都会给我们的生活带来许多方便。但是路上一定要安全行驶，必须遵守交通规则。（出示交通标志：红绿灯）

3、经典游戏：交通信号灯（指导幼儿看图学儿歌做游戏，巩固对红绿灯的认识）

活动延伸：

这节课小朋友懂得了许多道理，还认识了马路上各种各样的

车，那么你到底喜欢什么样的车？请你动手画下来，好吗？开车回活动室。

活动反思：

本次活动的开展就是建立在孩子的兴趣之上的，以幼儿的发展为主体。活动是在一种轻松、愉快的气氛中进行。活动的目标定位是科学、合理的。本次活动运用基本图形表现常见汽车的外形特征，体验不同车辆在生活中的不同用途。整个活动以“游戏”为载体，使幼儿在轻松愉快的氛围中，学到了知识，懂得了道理，达到了预期的效果。一个活动下来，孩子们应意犹未尽，其实在我们身边可以找到很多好玩的游戏，有时放开手脚玩一玩。所以，我们在教学过程中也要尽量地去挖掘孩子们的这一面，将他们原有的生活经验展现出来，让他们在此基础上进行知识的重新建构，帮助他们提升经验，得到提高。

回家路上教学反思篇八

因为本课教学涵盖面广，不只要明白放学回家时应该注意哪些方面，还要知道有关的交通小常识。我在引入新课的时候通过故事的形式引用了两个真实的例子，而且这两个故事都发生在我们顺德周边的城市，这样一下子就激发了同学的情感和求知欲。听完了这两个故事，小朋友的眼睛里都流露出害怕的，而又很有兴趣的复杂表情。这样的设计调动了同学所有的注意力。使每个同学都能以丰满的热情自发地进行情感的体验，引入对平安回家的学习。接着开展的教学内容从同学的学习和生活活动身，拓展了同学学习、思维的空间，将教学内容带向课外、带向社会、带向家庭，然后将这些学习资源带进课堂进入实践，即：同桌说说交通设施、交通标志的作用；同学按自身的生活经历设计十字路口的交通标志等。这些形式体现了教学的弹性化，有利用同学的自主学习，自主活动，自主实践，自主创新，远远超越了教材的自身。这个环节我通过竞赛的形式，让各小组抽签，抽到哪个交通标

志就说哪个，同学们很有兴趣，纷纷争着发言。整个教学过程我是采用活动化学习形式进行的，因而活动的全过程是动态发展的，所以作业的安排也是开放性的，同学针对自身的实际选择作业完成形式，充沛体现了认识的多元化，感受的差别性，提高的层次性。

但是我在这节课的教学中只注意了让每个同学充沛展示了自身的生活经历和自身占有的知识。却忽视了同学的知识 and 经历，由于教学活动内容、学习活动的动态开放，过分着重同学对交通标志到交通信号再至平安标语的认识，结果一些在顺德比较少见的交通设施，比方人行天桥等同学就回答不出来。

回家路上教学反思篇九

《品德与生活》课程指出：健康安全地生活是儿童生活的前提和基础，它旨在使儿童从小懂得珍爱生命，养成良好的生活习惯，获得基本的健康意识和生活能力。它作为一门活动型课程，应以低年级学生日常生活中的真实情形作为场景，将空泛的说教变为学生自主的、内在的“亲历习得”。

《品德与生活》第一册中的《平安回家》这一课采用了儿童直接参与的主题活动，游戏作为中介，密切联系儿童的生活世界，将做与学结合起来。使学生获得知识，培养能力。本节课中安排了看录象、认识并设计标志、过马路等活动，并充分利用了校本资源——小黄帽的作用，调动了学生学习的积极性与主动性，培养了他们的合作意识，充分体现课程的生活性、开放性、活动性。

在教室里或操场上画了一个交通路口地形图，让学生在上面演习；画了斑马线、人行道、红绿灯，为真正行走在大街上打下基础。老师也参与游戏，扮演交警，从而体现了教师是指导者、参与者和合作者的课程目标要求。

回家路上教学反思篇十

本次活动，幼儿能很好的和老师配合。整个活动的效果是不错的，能始终围绕教学目标进行活动，就连平时不爱参加活动的幼儿都能积极地参与到这次的活动中来。不足之处还应再加一个环节。

如果重新上这节课，我还会再加一个环节就是迁移运用数字的意义如：数字114幼儿讨论，哪里会有这个数字？（门牌上的一百十四号、商品价格一百十四元、电话号码114等）