

2023年语文计划总结学生篇 小学语文复习方法总结计划(实用10篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。相信许多人会觉得计划很难写？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

语文计划总结学生篇篇一

3. 逻辑分析法。以此解决词语、病句、连贯、下定义、长短句的互换等题目。？

二、现代文部分复习方法？

3. 答题模式化、条理化。许多学生不会组织答案，导致分数减少。答题时思路混乱，误以为写得越多越好，这在教学中要引起高度重视。每一类题都可以总结出规律性的东西，教师在讲评时把大小现代文当课文详尽分析，总结出模式和规律性的东西，给学生建立一个体系，以后在遇到某一类问题时，就知道如何答得周全了。要知道，在众多学生都读得懂文章做得起题的时候，就要靠答题技巧获得高分。

4. 复习每种文体的大致的基本知识和方法(以散文为例)。？

(2) 散文的结构及表达技巧。结构：线索与顺序，层次与段落，过渡与照应，开头与结尾；表达方式：记叙、议论、说明、描写、抒情；表现手法：想象、联想、象征、渲染、烘托、对比、抑扬、伏笔、照应、托物言志、借景抒情、直抒胸臆、点面结合、以小见大、化用典故、画龙点睛、率章显志；叙述方式：顺叙、倒叙、插叙、平叙。

语文计划总结学生篇篇二

回顾本学期学过的内容，为了使自己做到触类旁通、举一反三，加深对知识的理解和运用，在学习上再上新台阶，复习时以单元或分类的形式，把所有的知识要点在脑子里像放电影一样再过一遍，加深印象，这样比捧着书本去复习，效果会更好。

二、归类列表法

我们在课本上学到的知识，常常是零散的，要想把它变成自己的知识，就必须进行一番加工整理，理清知识要点，在头脑中构建起一个知识网络，从而形成一个完整的知识体系，这样学过的知识才记得牢，用的活。整理知识的方法很多，常用的就是归类列表法。例如：把本学期学过的古诗进行整理，把学过的各种偏旁部首的字进行整理和词语分类整理等等。

三、读写结合法

复习时，应加大对基本知识、基本技能的复习力度，做到温故而知新。如：识记字词，有一个小窍门，就是一边读，一边用手在书桌上书空练写，手和嘴一起动，这样记得快，记得牢。我们要充分利用点点滴滴的时间，争取多记几个公式，多背一篇课文，多温习一遍老师在课上讲的重点，才能把有限的时间变成无限的力量！

语文计划总结学生篇篇三

本班共48个学生，能写具有一定条理的片断和记叙文，写话能力有一定个提高。能正确领会图意，完整表述时间，小学作文教学计划。能恰当描写人物语言行动心理活动等。对文中主人翁为动物的作文，想象里似乎较丰富，其他作文的想象力一般。学生的作文普遍存在的问题是：描写不具体。学

生的词汇量普遍较少，还存在书面语言与口头语混淆的情况。联系生活以及周围事物的能力一般，如对生活劳动细节描写常不具体不形象。庄杰鹏、庄贤华表达能力特差；综华珍、张洁莹等写作能力相对较好，但并不突出。

本册教材的习作安排有两种形式，一是“口语交际·习作”中安排了5次习作，二是结合课文的学习，安排了6次小练笔。

5次习作安排如下：

第一单元：围绕“难忘的‘第一次’”这一话题进行口语交际，选择一个自己感兴趣的内容进行习作，能围绕所选内容的写作要点分段表达，内容要具体，感情要真实。

第二单元：口语交际课上，交流自己搜集到的民风民俗，交流时做到内容充实，表达流利。然后借鉴本组描写民风民俗的写作方法，学习抓住特点介绍民俗的方法，来写一定写自己所想要介绍的民风民俗。

第三单元：在口语交际的基础上，以《我的理想》为题，完成一篇习作。同时培植学生表达的自信心，树立良好的理想观。

第四单元：写写自己经历或从其他渠道了解到的自我保护的事情，也可以写《鲁滨孙漂流记》的读后感。（激发学生珍爱生命，学会生存、具备自我保护的本领，作文指导《小学作文教学计划》。能把自己看到、听到、读到的有关事情说清楚，并能发表自己的看法。）

另外还安排了“毕业赠言”的学习。

学生习作时无话可说，常常是因为平时素材积累不够。教材有意识地引导结合课文的学习，引导学生观察生活、积累素材，乐于把所见、所闻、所思、所想记下来。本册明确安排的

“小练笔”在第五组的《真理诞生于一百个问号之后》，要求学生仿照课文的写法写一段话，用具体事实说明一个观点。本册还多次在课文之后安排学生动笔的练习，如，《匆匆》课后第三题：作者是怎样具体描述日子去来的匆匆？仿照课文的写法，再写几句；再如，《北京的春节》课后第四题，布置学生简单写写自己是怎么过春节的；又如，《跨越百年的美丽》课后第四题，让学生结合课文和阅读链接，简单写一写自己的感悟。这样的安排，不仅可以使学生及时把在阅读中学到的表达方法自然迁移到习作中，更能使动笔成为学习的一种常态，成为学生的一个习惯。

1、懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2、养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3、能根据各次习作要求写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。

4、学写读书笔记和毕业赠言。

5、能根据表达需要，使用常用的标点符号。

6、修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。

7、课内习作5次左右，40分钟能完成不少于400字的习作。

1、指导作文，从内容、从观察入手，使人人有内容可写。要激发学生对生活的热爱，调动学生观察思考和练笔的积极性。引导学生写熟悉的人、事、景、物，做到说真话，表达真情实感，不说假话空话；要鼓励学生写想象中的事物，激发他们展开想象和幻想，发挥自己的创造性。积极开展各项活动，让学生多一些体验教育，为习作提供实践经验和经历感受。

鼓励学生创新，不拘一格，放开胆子写。

2、注意读写结合，课内课外结合。读写结合，以读促写。阅读教学和作文教学紧密结合起来。阅读教学要重视指导，学生从读学写，作文教学要联系作者是怎样表达的，使读写互相促进。

3、加强学生自主拟题作文的练习，习作指导要有利于学生开阔思路，自由表达。在教室里开辟“佳作放送”，逐步提高学生的作文鉴赏能力。

4、改进作文的批改和讲评。讲评中要肯定成绩，抓住带有共性的问题，鼓励学生积极参与。批改可采用多种形式、多种方法，尊重学生的原意，肯定学生的点滴进步，讲求实效。逐步培养学生自己修改习作的的能力。

5、加强课外阅读的指导，拓宽学生的视野，丰富学生的知识，积累词汇，培养语感。

6、加强给中下学生的作文辅导。

语文计划总结学生篇篇四

争创省示范院校是我院本学期工作重点，教务处与各系要把这项工作作为首要任务。按照示范院校建设项目指标分解体系，做好各个项目的准备工作。突出加强专业培养目标定位、人才培养模式探索、品牌专业建设、精品课程建设、发挥名师作用、建立省级实训基地、专业建设方案制定、提高（协议）就业率、加强校企合作等方面的工作。

按照学院总体部署，9月下旬将进行第二轮检查，并对检查中出现的问题提出整改意见；10月下旬将进行第三轮检查验收。各相关部门，在要求的时间内将属于本部门的任务落实到位，以确保学院总体计划的顺利实施。

二、教学管理逐步推行院系两级管理制度，提高教学管理的质量和效率

按照学院工作总体部署，从本学期开始逐步推行院系两管理体制，由过程管理向目标管理、身份管理向岗位管理过渡。在学院总体指导方针下，制定教学管理分工细则，明确各级部门职责与权限。加强系级部门在专业建设、教学规划、教学管理、教学改革、教学研究、课程建设等方面权利和义务，加大系级教学常规管理力度，充分发挥系级教学单位在学院教学工作的主体作用。

三、继续做好专业建设工作

1、做好专业调研工作，总结专业建设过程中的经验。

各系要做好本系所属各专业的阶段性总结工作，总结要在调研的基础上，结合招生、毕业生就业的实际状况上进行。根据社会对专业人才需求情况及今年在招生和就业中反映出的问题，合理调整培养方向及相关课程体系，以保持专业建设的长期发展。

2、进一步加强专业教研室建设和管理，充分发挥专业带头人的作用，不断提高教师业务素质。

暑期学院对系部等教学部门进行合理整合后，又重新调整了教研室，由原来学科教研室过渡为专业教研室。各系要充分发挥教研室在专业建设中的重要作用，首先要打破原有的以学科为教研单位，建立以专业建设为核心的教研观念；其次，人员组建以专业带头人及与专业相关课程任课教师，带头人要在专业建设中发挥应有的作用；再次，建立有效的教研室管理与运行机制，制订出具体教研活动计划并严格执行，让教研室和教研活动成为专业建设和提高教师业务素质的主要途径。

3、继续加强精品课程的建设工作。

精品课程是专业建设一个重要组成部分。本学期，为加强我院精品课建设，学院将在11月中下旬举办院级精品课评比活动。各系在总结以往精品课评比与推荐工作经验基础上，积极做好这次参评工作。各系推荐的精品课要充分体现出自己的特点与特色，相关的支撑材料尤其是网上资源详实、充足。

四、进一步深化教学改革，努力提高教学质量

1、建立健全有关规章制度，做好向学分制过渡的具体工作。

今年高职专业的新生入学后开始实行学分制教学管理体制，各系要以辽阳职业技术学院学分制实施方案为基础，制订和完善相应的教学计划、课程设置及相关的规章制度，积极稳妥、分步推进学分制改革。在实行学分制的同时，要认真总结经验，为我院进一步完善学分制管理体制提供详实的实践经验和材料。师范专业要结合其专业特点，在吸收高职专业实行学分制的经验基础上，制定出适合师范教育专业的学分制教学计划，并从xx级新生中开始实行学分制。

2、合理修订专业教学计划。

本学期，将继续修改和完善专业教学计划，教学计划的修改要以专业人才社会需求为依据，根据专业人才的市场需求情况准确定位专业培养目标，并对现行的课程设置进行合理调整，使之成为实现培养目标的有效途径。专业教学计划的调整要充分体现科学性、适应性和前瞻性。以保证此次调整后的一段时期内保持教学计划的相对稳定。

3、加大学科建设改革力度，充分体现因材施教教育方针。

目前我院学生存在入学起点参差不齐，基础知识及文化素质差异大等实际情况。一些学科在课程标准、内容、要求、评

价体系等方面需要进行广泛的研讨，进行必要的改革，充分体现因材施教教育方针，努力保障不同水平学生学习质量的提高。继续加强实践课的教学，适当增加实践课在学科教学时数上的比例。

4、利用多种教学手段，提高课堂教学效率。

在加强教育教学质量量化考核的基础上，促进任课教师根据学科特点，深化教学方法改革。提倡教师采用启发式、互动式、个案分析、专题讨论、研究性学习等多种教学方式与方法，充分利用现有资源能够提供的各种教学手段，加大课堂教学容量，加大知识和信息含量。11月份，教务处将在全院范围内开展以互动教学为主要形式的课堂教学改革评比活动。

5、进一步改革课程考核办法。

根据各专业人才培养计划的特点，推进课程考核办法改革，课程考核的改革一定要结合我院学生的实际情况，合理、全面、科学地评价学生；本着既要考核学生掌握知识和技能的情况、又要考核学生学习态度和进步情况的原则，在加强平时课堂考核的基础上，合理确定平时成绩在学科学期总成绩中的比重；考试方法可以采用开卷、闭卷、口试、论文、操作等不同方式；一些专业可以尝试调整考试时间，打破以往考试在时间上过于集中的现象；要建立教研室、教学系、教务处的三级试卷审核机制，加强对试题的审核力度，保证试卷内容的准确，并保证考试试卷在内容、容量、难度等方面与我院学生实际情况相适应。

五、加强教学管理，建立良好的教学秩序

1、进一步加强教学常规管理，保证课堂教学质量

强化教学监督与管理，是每个学期的工作重点，教学管理包含两个方面：一个是任课教师对课堂教学秩序的管理，另一

个是教学职能部门对教师的教学进行监督与检查，这两个方面都要抓好、抓实。

任课教师要加强对课堂教学的管理，准确纪录学生的学习情况和出席情况，发现经常旷课的学生和缺席比较严重的班级要及时汇报。否则，学校将追究教学失控班级的管理者的责任。任课教师要对学生的课堂表现进行详细记录，为期末的平时成绩赋分提供可靠的依据。

教务处、考评处和各系要加强对教师的教学常规检查，各系要制定详细的检查方案并将结果与教师量化考核联系起来；系主任要经常性的，通过各种方式检查教师的教学情况，对学科教学内容和进度实行监控；加强对教师教案、常规手册的检查；通过听课，加强课堂教学检查，对教学过程实行监控；加强课堂教学巡视，对教学运行秩序实行监控。

建立及时有效的教学信息反馈机制，及时掌握教学动态，准确掌握教师工作态度和教学情况。要重视学生对教师的评价，扩大学生评价在教师教学工作考核结果中所占比重，教务处和各系要就教师的教学情况经常性地与学生座谈沟通，从中了及时了解老师的课堂教学情况。

2、各级教学管理部门协调运作，对教学过程实施有效监控。

教学考评处、教务处及各系作为学院教学过程的监督与考核部门，虽然在分工上有所区别，但工作目标相同。通过组织制订和实施《教师教学质量量化评估办法》，进一步明确教学管理部门、各教学系和教师的职责、权利和义务，建立科学有效的教学质量监控体系和教学质量量化评价机制。这些部门应统筹规划，协调运作，制定检查监督的工作日程，扩大检查范围，提高检查质量、保证考核结果的真实性与公正性，为教师年度考核、职称评审及其他推优、评比等活动提供具有权威性的教师教学质量考核结果。各监督部门不仅要在工作计划、工作重点、监督力度等方面保持一致，还要不

定期组织召开相关会议，做到信息互通，情况互报等。

六、合理优化配置教育资源，积极提高教育资源利用效率。

本学期，系部重新整合，学院根据各教学部门实际情况对现有的教学资源进行重新调配，各教学部门要加强使用权归属本部门的各类教学设备、仪器及物品的管理，建立健全管理制度，加强管理，明确责任，保证教学设施的使用质量和效率。

语文计划总结学生篇篇五

本学期主要工作以学习新“课标”、实践新理念为中心，加深教师对现代教育观念和课程改革的认识和理解；以研究本学科教学、培养学生的创新精神和实践能力为重点，加强学法指导，在课堂中体现学生的主体地位。以教育的科学发展观为主线，以新的课程改革为契机，以语文课程标准为指导，以学习新理念，探讨提高课堂教学效率为重点，认真组织教师学习语文新课程标准。结合我校高中语文发展的实际情况，积极探索语文教学规律，努力摸索科学的教学方法，促进教师不断提高，力求优化我校语文教研的内容和形式，提升语文教学的质量和水平，提高学生的语文素养，促进语文教师的专业成长，努力构建具有我校特色的高中语文教学教研体系，进一步提高我校语文教学质量。

二、工作目标：

1、把握新课程标准下语文教学的新动向，在认真搞好教学工作和教科研工作的基础上在进一步加强语文学科教学科研工作，争取在语文研究性学习、校本科研方面取得突破性进展，形成学校自己的特色，从而不断提高教师的教科研水平。

2、落实学校各项规章制度，努力学习，不断提升自己工作水平和能力，努力提高语文教育教学质量。

3、充分运用语文教学规律，加强学生思想道德教育以及审美情趣的教育；进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

三、主要工作与措施

1、加强理论学习，深入研究新教材。加强对考纲和应试目标的前瞻性思考与研究，不断深入学习和领会语文教育的新理论新思想新方法，不断革新个人观念和课堂架构，仔细研究教材，努力做到深入浅出。

2、充分利用课堂主阵地，提高语文成绩。在课堂上，根据高一学生实际情况，要多提问，多鼓励，让学生自主回答和解决各种遇到的问题，促进课堂的高效化，从而充分调动学生自主思维，努力提高学生的语文成绩。

3、充分利用教研组和备课组的力量，不断通过听课、学习、自我总结和反思，提升个人教学水平，取长补短，精益求精。

4、继续学习、经常借阅各类业务刊物，勤做摘记，及时了解教学信息，加强教科研研究。深入钻研教材，精心设计教学过程，因材施教，优化课堂教学结构，努力培养学生的创新能力。

5、加强中华优秀传统文化的熏陶，强力推行课前3分钟朗读、古诗词吟诵、名言警句积累以及练字等训练。充分利用校图书室和班图书角，扩大学生的阅读面，培养阅读兴趣，提高阅读能力，并使学生在读中潜移默化的受到思想教育。加强平时小练笔的指导。

6、精心设计作业，寻求最佳的作业途径。提倡布置选择性、层次性、实践性、趣味性的作业，也可以放手让学生自主选

择，把作业的主动权交给学生。教师的批改、评讲应做到细而勤。

7、鼓励学生积极参加校内外语文实践活动，使语文素养得到全面提高。强调学生深入生活，深入实际，把语文思维深深植根于生活的土壤中，学会用生活的逻辑去思考语文问题。

8、充分利用和整合各种媒体及有效资源，为学生营造学习语文的良好氛围，不断提升学生的语文兴趣，促进语文思维能力，鼓励学生大胆发表看法，表达个人意见，尊重和采纳学生意见，不断提高语文的课堂凝聚力和有效性。

四、教学进度表：

时间（周）

单元

进度

课时

作文

第一周

一

《沁园春

长沙》 《雨巷》

21

心音共鸣

写触动心灵的人和事

第二周

一

二

《再别康桥》 《大堰河——我的保姆》 《烛之武退秦师》

111

第三周

二

《烛之武退秦师》 《荆轲刺秦王》

21

园丁赞歌

记叙要选好角度

第四周

二

《荆轲刺秦王》 《鸿门宴》

21

第五周

二

《鸿门宴》

3

人性光辉，写人要凸显个性

第六周

三

《纪念刘和珍君》

3

第七周

三

《小狗包弟》 《记梁任公先生的一次演讲》

21

黄河九曲，写事要有点波澜

第八周

四

《短新闻两篇》 《飞向太空的航程》

21

第九周

四

《包身工》 《囚绿记》

21

亲近自然，写景要抓住特征

第十周

一

《荷塘月色》

3

第十一周

中考、复习及试卷讲评

第十二周

一

《故都的秋》 《氓》

21

直面挫折，学习描写

第十三周

二

《采薇》 《离骚》

12

第十四周

二

《孔雀东南飞》

3

美的发现，学习抒情

第十五周

二

《诗三首》

3

第十六周

三

《兰亭集序》

3

想象世界，学习虚构

第十七周

三

《赤壁赋》

3

第十八周

三

《游褒禅山记》

3

第十九周

四

《就任北京大学校长之演说》 《我有一个梦想》 《在马克思墓前的讲话》

111

演讲

第二十周

期末考试复习

文档为doc格式

语文计划总结学生篇篇六

一、教学态度还是挺不错的。

每篇课文不能说总是阅读上五六遍，但也能先要求自己至少读个两遍。但对于重点的课文总能多读几遍，每个问题也总能经过多方的思考以达到让学生思考并思有所获的地步。在课堂上常常是走到学生当中去，尤其是学生在讨论时总是走到学生当中与他们共同探讨。在课堂朗读中要求学生读的同时，自己常常是先示范读一遍。

二、较注重学生能力培养方面的教学。

本册书单元教学的性质很强，每单元都有一个相关的主题，比如战争主题单元、爱的主题单元、说明文单元、古文单元，因此在教学中就注重让学生掌握各个知识点，并以每篇课文作为范例进行教学，设计一些有针对性的题目让他们展开讨论，让学生有意识思考，有兴趣思考。在教学的过程也注重学生的实践活动，指导学生主动获取知识，科学地训练，全面提高语文的能力。每堂课都会根据学生实际情况精心备好学生，知道学生喜欢课外的知识，于是有时就会给学生讲一个小故事，让同学讲讲故事讲了个怎样的道理或从故事片中你得到什么启示。这样既锻炼自己的朗读水平，也让学生从小故事当中学到一点做人的道理，还可以锻炼学生听课的能力和概括的能力。课文的迁移积累也是本学期很注意做的一件事，每课都会向课外或生活延伸，作业设计也注意一些发散性思维的题目的设计。即专家所说的要“沟通课本内外，课堂内外，学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。”重视创设语文学习的环境。

三、作文教学也贴近生活实际，富有生活气息，命题灵活，形式多样。

比如本学期第一篇课文是毛泽东的《新闻两篇》，我就要学生把9月1日开学的情况写成消息；由于前几次升旗仪式上总有少数同学在队伍里讲话，我就要求他们写了以“面对国旗”为话题的作文，因是学生亲身实践的，写作中就多了几分真实性和真切的情感，作文水平也有所提高。周记就让学

生多写随笔, 读书笔记, 做些摘抄, 写一写读后感或改写, 有时还有意识将课堂延伸让学生写在周记上; 还尝试互批共批, 以改促写, 学生的作文水平有了一定的提高.。

作业的布置和批改也有所区别, 因人而异, 照顾到不同学生的特点。比如周记我让作文水平中下的同学就摘抄, 而中等以上的同学就要踏踏实实的写每周发生的重要的事, 或在摘抄的基础上写出相对应的感想。而作文也有区别, 一些有能力的作文字数就要求600字以上, 而一些后进生则要求450字以上则可以。

四、注意抓住学生的闪光点多表扬少批评, 让学生树立起学习语文的信心。

由于学生来自全国各个地方, 都是打工子弟, 绝大部分孩子没有受到很好的家庭教育, 家长也根本没时间管他们, 再加上很多学生从内地过来才一年时间, 外面各种事物对他们的诱惑很大, 因此一部分学生对学习不重视。要让学生树立信心, 只有多抓学生的优点, 让他们意识到有人关注他们, 有人在乎他们。当然这种做法收效甚微, 但我还是要关注他们, 毕竟他们也是班级中的一员, 在学习中也有举足轻重的作用, 所以我不能放弃每一位同学。

五、虽然做了许多的努力, 但学生的学习效果好像不太令人满意。

一班学生比较好动, 课堂上话较多, 同学的成绩都比较集中, 高分和低分的较少; 二班的学生前半学期较沉默, 后半学期话渐渐多了, 有时一节课要停下来几次讲纪律, 对好学的同学也有影响, 所以真正听进去课的人比较少, 优秀率和一班差不多, 但不及格率高。这也是我教学中比较困惑的, 但我也会比较积极的去面对, 去改进教学方式方法, 找到自己的不足之处。

经过一个学期的努力，马上就到期末考了，期末考就是一种考验，无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在以后如何自我提高，如何共同提高学生的语文水平。我会继续努力，多问，多想，多学习，争取教学水平再上一层楼。

语文计划总结学生篇篇七

新的一学年又开始了，作为四年级的语文老师，应该清楚地意识到：中年段的教学目标主要是为高年级的语文学习打下良好的基础。这个基础除了扎实的语言文字的基础外，还包括良好的学习习惯和学习兴趣。特别是学生在低年级、中年段养成的学习习惯，不管好与坏，到了高年级是不大容易改变的。所以说，四年级是很关键的一个学年。为使本学期语文教学工作能更加有效地完成，现结合教材特点和教学要求及学生实际情况，特拟定了如下计划：

学生情况分析：

本年级的学生思维相当活跃，个性张扬，学习兴趣比较浓，主动性较强。但是，个别学生存在不少的问题。比如：打上课铃以后迟迟不回教室，上课时忙着各说各的，不善于倾听别人的观点和意见，对最基础的知识点不放在眼里，协作精神差，集体观念不够强，缺乏最基本的纪律观念，看来，教学的着眼点不应仅仅停留在语文教学上，更不能仅仅看孩子们的成绩，而应该从他们的做人和做事抓起，以促进他们的全面发展。

本册教材的基本结构：

本册教材仍以专题形式组织内容：导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等。

本册教材的教学目标：

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、课文阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，达到中年级的上阶段教学目标。

本册学习要达到的主要目标：

- 1、认字200个，会写200个汉字，养成主动识字的习惯。
- 2、会使用字典、词典，有独立识字的能力。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、体会课文中关键词句表达情意的作用。
- 5、能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能复述叙事性课文的大意。
- 6、养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
- 7、在交谈中能认真倾听，养成向人请教、与人商讨的习惯。听人说话能把握主要内容，并能简要转述。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。
- 8、留心周围事物，勤于书面表达。能把内容写得比较清楚、比较具体。会写简短的书信便条。能修改习作中有明显错误的词句。
- 9、在综合性学习活动中，有目的地搜集资料，提出不懂的问题，开展讨论，解决生活中的简单问题。

教学重难点：

本期学习的重点是掌握200个生字及培养学生热爱祖国诚实守信的好品质。教学的难点是20篇精读课文的写作手法和文章的基本结构，八次作文训练的要求。

教学措施设想：

一、营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。本册教科书为学生的学习活动创设了具体的学习情境，这种学习情境的创设主要是通过“学生与文本”“学生与文本作者”“学生与学习伙伴”学生与自己的心灵“进行对话，来有目的地进行学习，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

二、促进学习方式的改变

语文学习有其内在的规律，语文学习也有一个基本的步骤。教科书的呈现方式就是让学生从内心触摸到语文，在实际的语文学习中能习得方法，慢慢找到学习规律。

从学生学习的角度而言，学生容易接受的是亲切的和自己交流的语言。在教学中我们力争突出学生，“我想,,,,”“我要,,,,”“我一定,,,,”，从学生的角度进行设计，给学生更多关注，给学生更多的学习指引。

“自主、合作、探究”的学习方式是新课程倡导的一种学习方式，表现在语文学科中，应该是什么样的呢？我们的教科书给出了很好的答案。每个单元前都有“导语”，课与课之间有“链接语”，精读课文中“泡泡语”，有的导入学习活动，有的指导学习活动，有的提出学习目标，有的提示学习方式，能引导学生自己阅读。教科书努力把对学习的指导隐含在文字背后，不是指手画脚的说教，而是和风细雨的点拨。“教科书通过自己的表述方式，指引学生应该逐步建构起这样的语文学习过程。这个学习过程的主要方式就是自主、合作、

探究。以自读课文和相互交流为基础，欣赏语言对文章内容及表现形式进行评价，同时获得审美体验。在感悟语言、积累语言的基础上领悟表达。理解内容是语文学习的基础，学会表达是语文学习的目的，在这个学习过程中学生会不断的产生问题、解决问题。学生通过阅读教科书，通过各种各样的学习活动，即使没有教师的指导，也会慢慢学会学习。

三、加强学生“听”、“读”、“写”等能力的训练，不断提高教学质量，形成良好的学习风气，以达到成绩不断上升。

《课标》中十分强调学生语文实践能力的加强和提高，指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的重要途径也是语文实践。”我们可以通过让学生动手、动脑、动眼、动耳，主动进行听说读写思的基本训练。尤其在解读文本的过程中，我们要致力于学生想象能力的培养，通过想象扩大语文文本的空间，培养学生的创新能力，激发学生的多元感受。四年级要完成由中年级向高年级的过渡。

四、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导

本册教材的一个特点是各单元有明确的阅读、习作训练点，教学中要把这些训练点的要求落到实处。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向转移到训练目标导向上来。一篇课文教学2-3课时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元的基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不要只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读训练时，要发挥“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。“学习提示”的教学，有的可以放在学习课文前。有的可以放在学习课文中进行。还有的可以在学完课文后再巩固、加深认识。根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

五、做好语文学科的培优补差工作，充分发挥学生学习互助

的作用，努力依靠家长的支持，有耐心，有针对性地进行补差。对学困生要多一点关爱，多一点激励，多一点提问，多一点交流，使其在学科内容上做到日日清、周周清、月月清，争取消灭不及格。

六、开展课外阅读活动，营造书香教室，培养学生的阅读习惯，培养学生读书的能力，丰富学生的课外积累。

七、认真研究作文教学，积极开发课本中的习作资源，读写结合，注重培养学生的习作兴趣，使学生乐于表达，努力提高学生的写作水平。平时要引导学生写日记，培养学生记日记的好习惯。

九、开展形式多样的语文综合性学习活动，认真上好每一节综合实践课。教学进度参照学校制定的教学进度表，基本做到每两周一个单元，其余为复习时间。

语文计划总结学生篇篇八

一、指导思想：

本期的语文教学工作仍以语文新课程标准为指导，以学校的工作计划为依据，切实提高自身的业务知识和教育教学能力，落实常规工作，夯实基础。对于七年级学生一方面继续坚持识字写字的教学；一方面增加课外阅读量，丰富学生的阅读积累，有的放矢地进行写作训练，全面提高学生的语文素养。使学生的现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力得到提高，具有初步的文学鉴赏能力和阅读课外文言文的能力。掌握语文学习的基本方法，养成自学语文的习惯。

二、情况分析：

1、教材教学：七年级是中学阶段比较关键的一年，从教材上来看，难度较六年级有了很大的提升，如阅读教学上对学生

的要求已由一般的字词识记上升到阅读理解、品味鉴赏。写作无论篇幅还是内容的要求都有了明显的提高。

2、学生分析：七年级的学生在这一阶段的语文学习还是处在被动的状态下，学习不是很踏实，对语文的学习兴趣欠佳。学习方法单一，好多学生不知怎么去学。但大多数人能清楚自己的责任，有学习的动力，语文基础知识掌握较好，但课外迁移不够，阅读和写作能力还有待进一步提高。

三、工作重点：

1、提高备课的质量，继续学习新课程标准，钻研新教材，探索新教法，体现知识和能力要求，充分发挥自己的个性和优势，提升学生的语文素养。

2、坚持课堂教学改革不动摇，在课堂上开展自主、合作、探究式学习，加强对学生的语文学习习惯的培养，探索新的学习方法和学习经验。

3、以“阅读”和“写作”教学为重点，带动其它方面的教学工作。

4、强化语文知识的积累，包括名言诗句、文学常识、文化常识、成语等。

5、树立大语文观。开展各种实践活动，培养学生学习语文的兴趣和能力，拓展学生自主语文学习的时间和空间。

四、具体措施：

（一）、阅读：

1、要求学生准备一本笔记本，用于课外阅读积累。

2、课内阅读：对于重点篇目要精讲，并要进行配套的训练。

要重在以教材为载体教会学生语文阅读的方法。

3、课外阅读：通过多种途径加强，如推荐佳作、摘抄佳作、写读书笔记、阅读检测等。要通过专题阅读训练，各个突破，从而全面提高学生阅读的能力。

4、学生每周必须要有5000字以上的课外阅读量，每周要完成1000字以上文字笔记，每月必须读一本文学名著，并完成一篇读书笔记。

5、指导和训练重点：课内文言文。

文言文是学生新接触到的，文言文学习要求学生认真踏实，还要肯花时间。而文言文的教学和训练又要贯穿整个学年，因此要由浅入深加大训练难度，扩大训练量，加强文言词语的积累。精讲课后学生所遇到的问题，切实帮助学生从一开始就学好文言文。

（二）、写作：

1、要求学生准备一本笔记本和作文本，分别用于阅读、随笔和作文写作。

2、进行分类训练：

（1）阅读、随笔（前边说了）

（2）作文训练：

本学期，重点是要掌握一般记叙文的写作：其基本要求如下：

懂得记叙要紧扣事件的发展，掌握几种常见的突出主题的写法。

懂得修辞在文章中的作用，并能在写作实践中加以运用。

认识全局与局部的特点，初步掌握详略区分，并能在写作中运用。

(3) 作文的训练要求：

除阅读、随笔外，平时的作文指导与训练总共安排8次，并将考纲要求及各项训练点穿插到这8次指导与训练中，这样可以使作文指导更具有操作性、实效性，让学生在每次的训练中强化认识，提高能力。

(三) 其它：

1、强化语文知识的积累，为后阶段学习打下坚实基础。

诗词名句的积累。

文学常识、文化常识的积累。

成语、熟语的积累。

佳作精彩片断的积累。充分利用摘抄本。

2、充分利用好教学时间：

利用好早读课的语文朗读和背诵。

每天的活动时间可以去图书馆阅读课外书。

语文计划总结学生篇篇九

临近期末，新课内容已经结束，但如何为整学期的教学成果划上一个圆满的句号，则需要教师合理、有效的复习计划，这样才能达到巩固、提升的效果。下面想简单谈谈自己对语文学科期末复习的几点看法。

一、抓住复习课要点

学生的所学的知识遗忘后，留下的只是模糊的痕迹，这就需要适时“温故而知新，”但温故不是“炒冷饭”，不是旧戏重演，而要有新意，要能抓住复习的要点，即所选的题材要新，课堂结构要新，学生的思维角度要新，避免学生产生枯燥感。

二、整理知识要有序

我记得一位教师曾说过这样的话“读书时(新授)，书越读越厚，复习时，是越读越薄”。从教多年，我感到此话有一定的道理。新授时，教师为了落实教学目标，要通过讲解、分析、举例说明等方式把教材体系中的重点、难点逐个击破，学生则通过听课、做作业等手段，学到知识，学会学习方法，再运用学习方法解决问题，并逐渐形成一种能力。这样一来，书不是越读越厚吗。而到了复习阶段，教师则要引导学生对所学的知识进行有序整理，归类，找到知识间的联系，使得原先在学生头脑里简单的知识积累重建知识机构，最后形成一个清晰的知识网络。教学时，为了让学生掌握某一种分段方法，可独立运用该方法进行强化训练，复习时，教师要有意识的编制可运用不同方式进行分段的文章让学生进行分段训练，通过练习、比较，注重了知识的综合运用和灵活运用。

三、精心挑选复习题，

由于个体的差异，班中几十名学生对所学知识的遗忘是不尽相同，教师选习题时既要考虑到学生认知结构存在的普遍现象，有要考虑到个别现象，因此，选择复习题时一要精，要针对教学重点、难点设计一些既能巩固知识又有启发性讲究思维价值的习题，二是要有的放矢的进行查漏补缺，切忌布置大量的单一的读、背、抄、做等机械性作业。三是作业要分类要求，对中等生，重在分析指导，通过复习作业使其弥补知识缺漏，掌握学习方法，从而能够举一反三，触类旁通，

实现技能技巧的迁移。对学有余力的优等生，可推荐一些有一定难度的习题丛书，培养学生的创新意识，扩大视野，丰富知识，进一步提高自学能力，从而达到通过复习培优补差的目的。

四、科学安排复习时间

少数教师片面的认为，复习时间越多，效果就越好。为了挤出更多的复习时间，平时授课时随意缩短教学时间，“开快车”学生因缺乏巩固知识、纠正错误的时间，使得多所学的知识一知半解，煮成“夹生饭”。而到了期末复习阶段，则抽出较长时间化较大精力翻炒“夹生饭”，这是得不偿失。因为任何一个教材体系都是由浅入深安排的，新知识的学习是以旧知识为起点的。墙基不牢固，砌上去的高墙随时都有倒塌的可能。其次，“小洞”不及时修补，学生的知识点的遗忘、错误越积越多，便会逐渐丧失学习积极性，自信心，产生自暴自弃现象。再者，较长时间的复习，又易使学生缺乏新鲜感，产生厌倦情绪，影响复习效果。因此，我认为平时的课堂教学中教师应注意遵循学生的认知规律，学了新知识，及时纠错，及时巩固，扎扎实实的落实每一个教学目标。复习的重点应放在帮助学生回忆知识，引导学生串联零散的知识构成一个良好的整体知识结构。这样，一般的期末复习时间为一周半左右较为合理。

语文计划总结学生篇篇十

我们每次课都是分专题讲授的，老师把相关的学习方法都进行了细致的分析和总结。老师所选讲的例题都是非常经典的，往往一道题里包含着多个知识点，而解一道题又有很多种方法。不要认为以前学过相关专题就自以为是，要知道，每个老师的教学风格、教学方法和侧重点都不尽相同。因此，上课必须认真听讲，老师讲的重点一定要记好笔记，但也不要因为记笔记而影响思考和听讲，这一点你可要掌握好。

2. 听不懂怎么办?

有的同学没有系统地学习过奥数，可能老师在讲课过程中提到的某些名词或者方法你感到有些生疏，听不懂。其实很多东西在以前都接触过，只是说法不同或者没有加以系统的总结和归纳。所以如果有不懂的就要及时向老师提出，不光奥数，学习什么都忌讳听不懂不问，更不要害怕提问，也许老师用几句话就能使你茅塞顿开，相关的题型就能够迎刃而解。

3. 注意倾听其他同学的发言

有的同学在别人发言的时候思想开小差，这是不对的。一道题，每个同学都有不同的解题思路。其他同学的方法也许比你的要好，他讲的对的地方你可以借鉴，他讲的不对的也许正是大家都容易犯错的地方。所以，一定要重视其他同学的发言。

4. 例题的复习和巩固

每次专题课后，要把例题看一遍，不仅仅是看，还要认真的思考。讲义中所选都是经典例题，方法也很好。因此，回去后，仍需及时地加以回顾，趁热打铁，把老师强调的每个环节都回忆一遍，重点题型和解题方法还要及时总结和积累。

5. 上课听懂了，为什么还要留那么多的作业?

好的老师应该以提高学生学习能力，传授科学的学习方法，改变学生不良的学习思维习惯为出发点。老师不可能把所有的题都讲给你听，题海战术是不科学的，关键是要学习解题的思路，掌握解题的方法。

那么是不是上课听懂了就完成任务了呢?当然不是。听懂和掌握是两回事。一种方法是要靠反复练习才能得以掌握，而更深的层次是熟练运用。就好象开汽车一样，讲起来很容易，

就那么几个动作，但要学会开车还要开得好就必须加以实践。

6. 重视作业的订正和修改

哪错了就说明你哪个地方有漏洞，哪个知识点没有掌握。所以越是错的地方就越要下大工夫，不然漏洞多了可就麻烦了。

7. 如何对待综合测试卷

综合测试卷我们都限制了时间，测试题都是老师经过精挑细选的非常具有代表意义的典型题，希望同学们能像对待正式考试一样来认真完成。做好每一份测试卷是我们查漏补缺的最好时机，这么好的机会可不要浪费哦！

小学生重点注意以下几点。

(1) 认真听。要求小学生聚精会神地听讲，充分理解教师讲课的内容及认真听其表达方式的含义。

(2) 注意看。要求小学生全神贯注地注视教师板书的内容，对教师用彩色粉笔标记的部分、用电化教具突出演示的部分尤其要仔细观察，彩色粉笔标记的部分、图示的部分尤其要仔细观察真领会和重点记忆。真领会和重点记忆。

(3) 多动脑。要引导小学生积极思考，要边听、边看、边思考，要与教师讲课的进程保持同步，要多问几个为什么，要把新旧知识联系起来师讲课的进程保持同步，要多问几个为什么，思考，做到融会贯通，举一反三。

(4) 主动练。在课堂上要鼓励小学生大胆发言，勤学多练，从而加深理解主动练解，提高听课效果。提高听课效果。

(5) 做笔记。对教师讲课中的要点、难点都要简明扼要地写在笔记上，做笔记以备课后复习。以备课后复习。

(6)善归纳。对教师课堂讲授的内容，要抓住纲目，归纳要点，力求当善归纳堂理解。堂理解。