

最新冀教版数学八下教学计划及反思(模板8篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

冀教版数学八下教学计划及反思篇一

本学期担任七年级三、四班数学教学工作。该两班共有学生117人。首先，以“自强成才”为初一新生的教育指导思想，使学生端正学习态度，树立学习理想、目标，使新学期有良好的精神面貌。其次，七年级学生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼，精力分散，使听课效率下降，要重视听法的指导。学习离不开思维，善思则学得活，效率高，不善思则学得死，效果差。七年级学生常常固守小学算术中的思维定势，思路狭窄、呆滞，不利于后继学习，要重视对学生进行思法指导。学生在解题时，在书写上往往存在着条理不清、逻辑混乱的问题，要重视对学生进行写法指导。学生是否掌握良好的记忆方法与其学业成绩的好坏相关，七年级学生由于正处在初级的逻辑思维阶段，识记知识时机械记忆的成份较多，理解记忆的成份较少，这就不能适应七年级教学的新要求，要重视对学生进行记法指导。

二、教材及课标分析

第一章 有理数

1. 通过实际例子，感受引入负数的必要性. 会用正负数表示实际问题中的数量.
2. 理解有理数的意义，能用数轴上的点表示有理数. 借助数轴

理解相反数和绝对值的意义,会求有理数的相反数与绝对值(绝对值符号内不含字母),会比较有理数的大小.通过上述内容的学习,体会从数与形两方面考虑问题的方法.

3. 掌握有理数的加、减、乘、除运算,理解有理数的运算律,并能运用运算律简化运算.能运用有理数的运算解决简单的问题.

4. 理解乘方的意义,会进行乘方的运算及简单的混合运算(以三步为主).通过实例进一步感受大数,并能用科学记数法表示.了解近似数与有效数字的概念.

第二章 一元一次方程

1. 经历“把实际问题抽象为数学方程”的过程,体会方程是刻画现实世界的一种有效的数学模型,了解一元一次方程及其相关概念,认识从算式到方程是数学的进步.

2. 通过观察、归纳得出等式的性质,能利用它们探究一元一次方程的解法.

3. 了解解方程的基本目标(使方程逐步转化为 $x=a$ 的形式),熟悉解一元一次方程的一般步骤,掌握一元一次方程的解法,体会解法中蕴涵的化归思想.

4. 能够“找出实际问题中的已知数和未知数,分析它们之间的关系,设未知数,列出方程表示问题中的等量关系”,体会建立数学模型的思想.

5. 通过探究实际问题与一元一次方程的关系,进一步体会利用一元一次方程解决问题的基本过程,感受数学的应用价值,提高分析问题、解决问题的能力.

第三章 图形认识初步

1. 通过大量的实例, 体验、感受和认识以生活中的事物为原型的几何图形, 认识一些简单几何体(长方体、正方体、棱柱、棱锥、圆柱、圆锥、球等)的基本特征, 能识别这些几何体, 初步了解从具体事物中抽象出几何概念的方法, 以及特殊与一般的辩证关系.

2. 能画出从不同方向看一些基本几何体(直棱柱、圆柱、圆锥、球)以及它们的简单组合得到的平面图形; 了解直棱柱、圆柱、圆锥的展开图, 能根据展开图想象和制作立体模型; 通过丰富的实例, 进一步认识点、线、面、体, 理解它们之间的关系. 在平面图形和立体图形相互转换的过程中, 初步建立空间观念, 发展几何直觉.

冀教版数学八下教学计划及反思篇二

一、指导思想:

使学生在九年义务教育数学课程的基础上, 进一步提高作为未来公民所必要的数学素养, 以满足个人发展与社会提高的需要。具体目标如下。

1. 获得必要的数学基础知识和基本技能, 理解基本的数学概念、数学结论的本质, 了解概念、结论等产生的背景、应用, 体会其中所蕴涵的数学思想和方法, 以及它们在后续学习中的作用。经过不一样形式的自主学习、探究活动, 体验数学发现和创造的历程。

2. 提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本本事。

3. 提高数学地提出、分析和解决问题(包括简单的实际问题)的本事, 数学表达和交流的本事, 发展独立获取数学知识的本事。

4. 发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出确定。
5. 提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，构成锲而不舍的钻研精神和科学态度。
6. 具有必须的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，构成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

二、教材特点：

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书·数学(a版)》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借鉴，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可理解性等，具有如下特点：

1. “亲和力”：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习活力。
2. “问题性”：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。
3. “科学性”与“思想性”：经过不一样数学资料的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维本事，培育理性精神。
4. “时代性”与“应用性”：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

三、教法分析：

1. 选取与资料密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以到达培养其兴趣的目的。
2. 经过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改善学生的学习方式。
3. 在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

四、学情分析：

两个班均属普高班，学习情景良好，但学生自觉性差，自我控制本事弱，所以在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算本事太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，所以在以后的教学中，重点在于培养学生的计算本事，同时要进一步提高其思维本事。

同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适机补充一些资料。所以时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，所以在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

五、教学措施：

- 1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和提高。
- 2、注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用比较的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维本事就解决实际问题的本事，以及培养提高学生的自学本事，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的本事。

5、自始至终贯彻教学四环节，针对不一样的教材资料选择不一样教法。

6、重视数学应用意识及应用本事的培养。

文档为doc格式

冀教版数学八下教学计划及反思篇三

一、班级情况分析：

一(8)班现有学生64人，学生在经过了一个学期的数学学习后，具有一定的观察、比较和有序思考的能力；积累了一些较浅显的生活经验，具有一定的交流合作意识和较好的学习习惯。大部分学生在基本知识、技能方面基本上已经达到学习的目标，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。虽然在上学期期末测试中孩子的成绩都不错，但是成绩不能代表他学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此，本学期要关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，提高积极性，抓好基础知识，引导学生思维的乐趣、获得成功的体验。

二、教材分析：

本学期教材内容包括下面一些内容：认识图形(二)、20以内退位减法、分类与整理、100以内数的认识、摆一摆，想一想、认识人民币、100以内进位加法和退位减法(一)、找规律。教材以学生已有的经验为基础设计活动内容和学习素材，注重学生对知识的体验，获得对知识的理解；内容的展开尽量体现知识的形成过程；数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化；提供关于物体空间关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念；注意培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。教材的风格和特色更加鲜明，将数学学科体系的严谨性和学生自主学习的开放性有机结合，更好地促进教育教学活动，初步培养学生严谨求实又勇于探索创新的科学精神，更加符合实施素质教育的要求。

三、教学重难点：

- 1、认识100以内的数及加减法的计算，培养学生的数感，体会生活中处处有数学。
- 2、使学生经历和体验学习的过程，发展学生的空间观念和统计意识，学会有条理地表达自己的思想。
- 3、养成良好的观察、书写、思考、倾听、提问等学习习惯。

四、教学目标：

- 1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。
- 2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

- 3、直观认识长方形、正方形、三角形、圆和平行四边形。
- 4、初步了解分类的方法，会进行简单的分类，感受分类和数据整理的关系。
- 5、认识人民币单位元、角、分。知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ ，爱护人民币。
- 6、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
- 7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。
- 8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 9、培养认真倾听，书写工整的良好习惯。
- 10、在综合实践活动中，体会数学与日常生活的密切联系，初步形成探索数学问题的兴趣，初步感受数学思维方法。

五、教学措施：

- 1、结合具体情境，运用小棒、图片等教(学)具进行直观教学。
- 2、主动与每个学生交谈，了解每个学生的情况。教学中，关注学生参与学习活动的热情，多鼓励学生良好的行为，培养学生学习数学的热情。
- 3、培养学生良好的学习习惯，逐步引导学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法等内在的学习品质。
- 4、联系生活实际和儿童的生理、心理特点，通过学习喜闻乐

见的游戏、童话、故事、卡通等形式，创设活动情境。

5、鼓励和尊重学生的独立思考，引导学生进行讨论和交流。

6、在实践活动中给学生留下充分的时间与空间，在活动中学习数学知识。

7、根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程。

六、课时安排：

一、认识图形(二)(3课时)

二、20以内的退位减法(10课时)

2、十几减9的练习课..... 1课时

3、十几减8、7、6..... 1课时

4、十几减9、8、7、6的练习课..... 1课时

5、十几减5、4、3、2..... 1课时

6、十几减几的练习课..... 1课时

8、整理和复习..... 2课时

三、分类与整理(3课时)

四、100以内数的认识(9课时)

1、数100以内的数和数的组成..... 1课时

2、100以内数的读法和写法..... 2课时

- 3、数的顺序和比较大小..... 2课时
- 4、解决问题..... 1课时
- 5、整十数加一位数和相应的减法..... 2课时
- 6、摆一摆，想一想..... 1课时

五、认识人民币(5课时)

- 1、认识人民币，元、角、分的进率..... 2课时
- 2、简单的名数变换和加、减法..... 2课时
- 3、解决问题..... 1课时

六、100以内的加法和减法(一)(12课时)

- 1、整十数加、减整十数..... 1课时
- 2、两位数加一位数、整十..... 3课时
- 3、两位数减一位数、整十数..... 3课时
- 4、小括号..... 1课时
- 5、连加..... 1课时
- 6、连减..... 1课时
- 7、整理和复习..... 2课时

七、找规律(4课时)

冀教版数学八下教学计划及反思篇四

初二是初中生活的关键，一定要加油！数学网初中频道为大家准备了浙教版八上数学教学计划，欢迎大家阅读与选择！

对八年级的学习情况与期末测试成绩进行分析，可以看出学生已经初步掌握二次根式的运算，能利用一元二次方程来解一般的应用题，对数据的频数及其分布有了初步的认识，大多数学生能掌握平行四边形与特殊平行四边形的性质与判定，具备了一定的逻辑推理能力。在数学的思维方面，学生正处于形象思维向逻辑抽象思维的过度提升期，教学中提倡数形结合，让学生适当思考部分有利于思维提高的练习，无疑是对学生终身有用的；在学习习惯方面，部分学生的不良习惯得到了纠正，良好的习惯要得到巩固，如独立思考，认真进行总结，及时改正作业等，都应得到强化；在学习兴趣方面，大部分学生对数学学习的积极性较高，但仍有部分学生对数学信心不足，因此开学初要给学生树信心，刚开始起点宜低，讲解宜慢，使学生适应九年级的数学学习。

第一章 反比例函数

本章的主要内容有反比例函数的概念、解析式、图象、性质及其应用。本章的重点是反比例函数的图象与性质；反比例函数的图象有两个分支，给反比例函数的性质带来复杂性，是本章教学的难点。本章教学时应渗透数形结合的数学思想。

第二章 二次函数

本章的主要内容有二次函数的概念、二次函数的图象、性质和应用，它们在日常生活和生产实际中有着广泛的应用。本章的重点是二次函数的图象与性质的理解和掌握；二次函数学习过程中所蕴含的数学思想方法，函数图象的特征和变换以及二次函数性质的灵活应用是本章教学的难点。本章教学时要充分运用实例帮助学生正确理解二次函数的概念，体会函数

思想.

第三章 圆的'基本性质

圆的基本性质的几个主要定理的探究和证明是本章教学的难点. 在本章教学中要使学生从事观察、测量、折叠、平移、推理等活动, 注意理论和实践相结合、抽象与直观相结合, 分步设疑, 巧设阶梯, 以达学生理解.

第四章 样本与数据分析初步

本章的主要内容有比例的基本性质、比例线段, 相似三角形的条件、性质及其应用, 相似多边形和图形的位似. 本章的重点是相似三角形的判定和性质; 利用相似三角形解决图形中的比例线段问题是本章教学的难点.

本章教学时应注意充分运用类比的思想; 继续重视观察、实验的方法等.

1、做好教材钻研工作。认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出相应的数学思考题，激发学生的兴趣。

3、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，数学建模，野外测量，七巧板游戏，课件演示。使学生乐在其中，乐此不疲。

4、挖掘数学特长生，发展这部分学生的特长，使其冒尖。

5、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成

功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

冀教版数学八下教学计划及反思篇五

高一共四个教学班，共计160余人。杨文国带高

（三）班、（四）班的成绩因而受到影响。期末由王山任（三）班、（四）班的数学老师。

上学期工作在学生学习的落实环节上做得不太扎实，这将是本学期重点改进的地方。

二、本学期的措施及打算

1. 一周学习早知道。明确目标更能确定努力的方向。为了让学生学习更有目的性，有效性和积极性，每周第一节课给出一周的教学进度，学习目标和过关要求。不仅老师要做到对所教内容清楚明了，也要让学生对所学内容做到每周学习目标清晰化。

2. 落实“每周测试”过关制。周测内容与一周学习目标及一周的讲授内容紧密相连。未尽力而又没有过关的学生将按事先说明的措施给予处罚。以便让学生重视课堂学习，重视平时作业，重视一周的学习过程。做到让学生每周学习过程精细化。

3. 根据学生学力状况进行分层次的培优补差。

三、教学进度安排

冀教版数学八下教学计划及反思篇六

全班共有学生数37人。这些学生的性格活泼、开朗、热情，有时表现出热情过头的顽皮，很希望得到老师的表扬，这学

期，在培养学生的常规性的上课习惯外，要注意加强学生培养学生良好的自学习惯、书写习惯和表达习惯。

二、教学措施

1、注意找准数学知识与实际生活经验的连接点，做到以生活原型为切入口，努力创设“问题情境-解决问题-拓展应用”的结构模式。

2、设计开放式的教学活动，让学生通过活动感受、体会数学知识的形成过程。

3、重视计算教学，体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算，同时加强优化过程，引导学生比较，合理选择算法，并适当强化。

4、提供丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，激发学生对数学的兴趣，逐步发展学生的数学思维能力和创新意识。

5、继续加强计算训练，逐步提高口算能力，加大估算的教学力度。

6、采取多元评价的方法，激发学生对数学的热情，如利用倾听小能手，思考小能手等激励措施，培养学生养成良好的学习习惯和方法。

7、挖掘教材中的人文因素，体现数学的文化价值，对学生的情感、态度、价值观产生潜移默化的作用。

8、根据教材，结合学生实际水平，创设具有现实意义的实践活动培养学生综合应用知识解决问题的能力。

9、将数学解决问题的能力培养融合在各个知识点的教学中，通过观察、操作实验、猜测、推理与交流等活动，初步感受

数学思想方法发奇妙与作用，受到数学思维的训练，逐步形成有序地、严密地思考问题的意识。

10、将数学故事纳入课前准备中，以此丰富学生的数学文化与数学历史知识。

三、本学科全面提高学生素质的要求：

1、根据学生的年龄特征和已有经验，采取灵活有效地教学形式，如情境法、游戏法等等，引导学生乐于参与数学学习活动。

2、课堂教学中，注重提问的艺术性，应该考虑学生的思维差异，面向全体，特别要照顾中等生及思维偏慢的学生。

3、加强学校与家庭教育的联系，给予家长一些正确的指导孩子学习的方法，促成教育合力的生成。

4、作业布置要适时、适度，注意趣味性和动手操作性，避免呆板、量多。

5、把握教学要求，促进学生发展，改进对学生进行评价的方法，用发展的眼光评价学生。

6、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，使学生获得愉悦的数学学习体验，帮助孩子建立学习数学的信心。

7、经历知识的形成过程，逐步学会数学的思想方法，并且获得自我成功的体验，增强学好数学的信心。

8、加强口算练习，沟通笔算、口算、估算，相互促进。

9、养成认真作业，书写整洁的习惯。

10、注重体现探索性的学习过程，培养学生探索的创新的意识。

冀教版数学八下教学计划及反思篇七

为了更好的完成本学期的教学任务及各项教学工作现制定本学期个人工作计划，以提高工作的计划性、科学性。

一、在课堂教学中，加强对对学生综合能力的培养。

本学期，我授课的学生主要为全办事处集中到中心小学的六年级学生，由于各种原因他们与中心小学原有学生之间在综合能力方面存在一些差异。我决定将综合能力的培养作为课堂教学的重中之重。在平常课堂教学中培养分析、比较和综合能力，引导学生多观察、分析，在观察中发现问题、解决问题，进一步培养学生抽象、概括能力，在教学中引导学生进行归类练习，从而进行抽象能力的培养。同时，将各种能力的培养从课堂教学延伸到各种实践活动中，以解决问题的能力培养促进课堂教学的更好开展。在教学法中多设计一些实践活动，让学生认识到数学与实际生活的关系，为学生提供更多实际背景，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验、理解数学。

二、加强学生的思想品德教育。

思想品德教育是学生在校接受教育的重要部分，在平日的教学中要加强此方面的教育，结合所授教育内容对学生进行有关思想品德的渗透教育。一是寓唯物主义思想于数学教学之中。要紧紧密结合数学教学内容和学生的实际，对学生进行思想品德教育，逐步树立实事求是，一丝不苟的科学精神，要用辩证唯物主义的观点阐述教学内容，使学生领悟到数学来源于实践，又反过来作用于实践，从中体会反映在数学中的辩证关系，从而受到辩证唯物主义的观点的教育。二是寓民族精神于数学教学之中。要注意阐明数学的产生和发展的历

史，使学生学习了解古今中外的数学成就，以及数学在现代科学技术、社会生产和日常生活中的广泛应用，从而激发学生的民族自尊心和凝聚力，努力使学生形成国家和民族振兴而努力学习的志向。三是寓良好的个性品质于数学教学之中。要重新审视基础知识、基本技能和能力的内涵，注意展示知识的形成过程，使学生在获得知识和运用知识的过程中，发展思维能力，提高思想品质，加深对所学知识的理解。要加强数学与其他学科和日常生活的关系，提高学生对数学科学的学习兴趣和信心，帮助学生通过学习数学养成良好的学习习惯，认识科学的科学意义，文化内涵，理解和欣赏数学的美学价值，形成正确的价值观。四是寓美学于数学教学中。在数学教学中，要让学生认识到数学并非枯燥无味，它里面渗透了许多美妙的自然音符与线条，它与自然界是和谐的，只有漫步在数学王国时，才会深深地感觉到其中的乐趣，品尝到常人无法领略的美，从而激发学生学习数学的兴趣。

作为教师自身更要以身作则，处处为学生做出表率，用自己的一言一行来感染学生，使对学生的思想教育融入到教学活动的各个方面。

三、积极参加学校组织的各类业务学习练兵活动。

作为年青教师我要积极参加学校组织的各类业务学习活动，在活动中磨练自己，使自己的教学水平、育人经验尽快得到提高。特别是有关新课程的学习和体验不断在教学中摸索的同时还要向其它老师学习请教，在本学期争取再上一个新台阶。

总之，本学期我会结合新课改的精神，努力学习完善自己，用自己不懈的努力出色地完成教学任务。

冀教版数学八下教学计划及反思篇八

一设计思想：

函数与方程是高中数学的重要内容，是衔接初等数学与高等数学的纽带，再加上函数与方程还是中学数学四大数学思想之一，是具体事例与抽象思想相结合的体现，在教学过程中，我采用了自主探究教学法。通过教学情境的设置，让学生由特殊到一般，有熟悉到陌生，让学生从现象中发现本质，以此激发学生的成就感，激发学生的学习兴趣和学习热情。在现实生活中函数与方程都有着十分重要的应用，因此函数与方程在整个高中数学教学中占有非常重要的地位。

二教学内容分析：

本节课是《普通高中课程标准》的新增内容之一，选自《普通高中课程标准实验教课书数学i必修本(a版)》第94-95页的第二章的方程的根与函数的零点。

本节通过对二次函数的图象的研究判断一元二次方程根的存在性以及根的个数的判断建立一元二次方程的根与相应的二次函数的零点的联系，然后由特殊到一般，将其推广到一般方程与相应的函数的情形。它既揭示了初中一元二次方程与相应的二次函数的内在联系，也引出对函数知识的总结拓展。之后将函数零点与方程的根的关系在利用二分法解方程中(3.1.2)加以应用，通过建立函数模型以及模型的求解(3.2)更全面地体现函数与方程的关系，逐步建立起函数与方程的联系。渗透“方程与函数”思想。

总之，本节课渗透着重要的数学思想“特殊到一般的归纳思想”“方程与函数”和“数形结合”的思想，教好本节课可以为学好中学数学打下一个良好基础，因此教好本节是至关重要的。

三教学目标分析：

知识与技能：

1. 结合方程根的几何意义，理解函数零点的定义；
2. 结合零点定义的探究，掌握方程的实根与其相应函数零点之间的等价关系；
3. 结合几类基本初等函数的图象特征，掌握判断函数的零点个数和所在区间的方法

情感、态度与价值观：

2. 培养学生锲而不舍的探索精神和严密思考的良好学习习惯；
3. 使学生感受学习、探索发现的乐趣与成功感

教学重点：函数零点与方程根之间的关系；连续函数在某区间上存在零点的判定方法。

教学难点：发现与理解方程的根与函数零点的关系；探究发现函数存在零点的方法。

四教学准备

导学案，自主探究，合作学习，电子交互白板。

五教学过程设计：

（一）、问题引入：

请同学们思考这个问题。用屏幕显示判断下列方程是否有实根，有几个实根？

学生活动：回答，思考解法。

学生活动：思考作答。

设计意图：通过设疑，让学生对高次方程的根产生好奇。

（二）、概念形成：

预习展示1：

的图象)

学生活动：观察图像，思考作答。

教师活动：我们来认真地对比一下。用投影展示学生填写表格

一元二次方程

方程的根

二次函数

函数的图象

(简图)

图象与

轴交点的坐标

函数的

学生活动：得到方程的实数根应该是函数图象与x轴交点的横坐标的结论。

教师活动：我们就把使方程成立的实数x称做函数的零点。(引出零点的概念)

根据零点概念，提出问题，零点是点吗？零点与函数方程的根有何关系？

学生活动：经过观察表格，得出(请学生总结)

2) 函数零点的意义：函数的零点就是方程实数根，亦即函数的图象与轴交点的横坐标.

3) 方程有实数根函数的图象与轴有交点函数有零点。

教师活动：引导学生仔细体会上述结论。

再提出问题：如何并根据函数零点的意义求零点？

学生活动：可以解方程而得到(代数法)；

可以利用函数的图象找出零点.(几何法).

设计意图：由学生最熟悉的二次方程和二次函数出发，发现一般规律，并尝试的去总结零点，根与交点三者的关系。