

幼儿园科学教案有趣的风(汇总7篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

幼儿园科学教案有趣的风篇一

活动目标：1、了解鞋子的名称、特征、材料及穿着者。

2、知道要穿合适的鞋子。

3、激发幼儿进一步了特殊鞋子的兴趣。

2、特殊作用的鞋子课件。

活动过程：一、猜谜激趣

听说大班的.小朋友最喜欢猜谜了，今天老师给小朋友带来了一个谜语。

猜猜是什么？（鞋子）

二、幼儿观察自己的鞋子，认识童鞋。

今天你穿的是什么鞋子呢？谁来给大家介绍一下？认识运动鞋、靴子、皮鞋、布鞋等。

（从鞋子的名称、材料、款式等来介绍，幼儿认识童鞋）

小结：我们小朋友穿的这种鞋叫童鞋。

三、参观鞋展认识男鞋和女鞋。

1、参观鞋城

小朋友的鞋子可真漂亮，今天正好是步步高鞋城开业，我们一起去参观一下，看看那里有些什么样的鞋子。

（小朋友参观鞋城，认识更多的鞋子。）

参观后提问：你看到了那些鞋子？哪双鞋子印象最深？

是什么材料做的？什么季节穿的？是谁穿的？

2、送鞋

（幼儿把鞋子图片放到相应的人身边）

请幼儿说说自己给谁挑选了鞋，挑选了什么鞋，并说说为什么送给他？

我们一起来看看妈妈得到了哪些鞋、爸爸得到了什么鞋、明明和妹妹得到了什么鞋？

小结：妈妈穿的这些鞋是女鞋，爸爸穿的这些鞋叫男鞋。

四、游戏穿爸爸、妈妈的鞋

小朋友们你们穿过爸爸、妈妈的鞋吗？今天我们就来穿这大人的鞋做游戏，做什么游戏呢？

（幼儿换上大人的鞋子做老鹰捉小鸡的游戏。体验穿大鞋的感觉。）

你们刚才玩游戏的时候和平时有什么不同，穿大鞋是什么感觉？

小结：我们穿大鞋会觉得不舒服，我们应该穿自己的合适的

舒服的童鞋。

五、认识一些特殊的鞋子

播放课件，你们见过里面的鞋子吗？是在那里见过的，谁穿的？

认识钉鞋、溜冰鞋、潜水鞋、芭蕾舞鞋等。

活动延伸：继续去收集各种各样的鞋子，了解更多关于鞋子的知识。

幼儿园科学教案有趣的风篇二

设计意图：

鞋子是幼儿在日常生活中比较常见的，也是我们生活中不可缺少的生活用品。鞋子因其多样的款式，不同的作用及不同的质地为人们服务着。孩子经常为鞋子而引发许多活动：如下雨天喜欢穿着鞋子在水里一走一踏，然后在旁边的地上印上自己的小脚印；或是穿上大人的鞋子潇洒走一回，做一回小大人。为了满足孩子们的好奇心和欲望，特设计系列关于鞋子的活动。

活动名称：设计一双夏天的鞋子

预设目标：

- 1、引导幼儿在平时生活中观察自己和同伴的鞋子，也可带幼儿逛鞋店，观察各种各样的鞋。（注意季节的变化）
- 2、通过游戏，让幼儿懂得穿鞋子要注意鞋子的季节、大小、正反以及个人鞋子的卫生。幼儿能用语言、等不同的形式表达自己所获得的不同感受，理解穿鞋子的重要性。

3、教育幼儿设计的构想来自于生活，通过使用相应的劳动工具和材料制作夏天的鞋子，发展幼儿的想象力。引导幼儿通过尝试设计夏天鞋子的活动初步掌握简单的劳动方法和技能。

材料准备及环境创设：

- 1、夏天的鞋子展（受条件限制）。
- 2、教师布置场地：报纸、石子、积木…等。
- 3、橡皮泥、工具若干。
- 4、课件《设计一双鞋子》。

重难点：

重点：能表达自己的感受

难点：设计制作夏天的鞋子

活动过程：

一、活动生成：

1、幼儿自由体验

（1）赤脚走在撒有物品的地板上，体验的感受（教室地板上撒有积木、石头————等）。

师：赤脚走路有什么感受？（幼儿自由地说）

（2）让幼儿穿上鞋子再在撒有物品的地板上，体验的感受。

师：穿上鞋子后走路又有什么感受？（幼儿自由地说）

师：小朋友知道了穿鞋子能够保护我们的脚，那是不是所有的鞋子穿在脚上都舒服呢？

2、大鞋和小鞋

老师这里有几双鞋子，请小朋友们来穿穿看（让幼儿自主地挑选鞋子穿在脚上来回走动）。

（1）体验穿大鞋子的感受，知道穿大鞋子不合适，走路不稳，容易摔跤。

（2）体验穿小鞋子的感受，知道穿小鞋子不合适，脚疼。

通过试穿鞋子，让幼儿懂得穿鞋子要注意鞋子的季节、大小、正反以及个人

子的卫生，有利于我们的健康）。

3、观看课件——欣赏各种个样的鞋子

师：刚才小朋友们都试穿了许多不同的鞋子，鞋子的种类可多啦，而且不同的鞋子在我们的生活当中也有它不同的作用，老师今天带来了许多鞋子，让我们来看看吧！

观看课件：图片欣赏

提问：你看到了哪些鞋子？它们有什么作用？（幼儿回答）

观看课件：鞋子的构造

鞋子是由两部分组成的——鞋底、鞋面。

4、多媒体实际操作：

游戏——给鞋子按照四季分类（幼儿在电脑上操作）

5、课件欣赏——夏天的鞋子

让幼儿说说夏天的鞋子有哪些特征？

6、课件欣赏——创意欣赏

师：刚才我们欣赏的夏天的鞋子都是出自于设计师之手，鞋子上有蝴蝶、蜻蜓、花卉、水果——————等，他的设计创意都来自于我们的生活，所以，小朋友在平常的生活当中要多注意观察。接下来我们再来欣赏一下设计师们的`创意，观看课件——创意欣赏。

二、设计制作：

通过使用相应的劳动工具和材料制作夏天的鞋子，发展幼儿的想象力。引导幼儿通过尝试设计夏天鞋子的活动。

三、结束

让幼儿将自己的作品送到展台，让幼儿一起欣赏。

四、活动渗透：

“小船”靠岸了——日常生活中指导幼儿要整齐地摆放自己的小鞋。

教学反思：

这个活动的设计新颖有趣，充分调动了幼儿的各种感官，满足了幼儿探索、希望尝试的欲望，适合大班幼儿的年龄特点。在老师创设的氛围影响下，幼儿所制作的作品创意都很好，在他们讲述自己的作品的时候，我非常注意倾听，对于幼儿说的每一个发现都给予肯定和鼓励，尤其是幼儿有与众不同的作品，我都及时给予表扬和宣传。整个活动都处在一种积极的尝试氛围中。但在这个环节中，发现还有为数不少的幼

儿的作品大多都是参考同伴的内容及做法，可见在开发幼儿想象力这一块领域还需努力开垦，在平时的活动中应鼓励幼儿大胆创作，发展其求异性。

幼儿园科学教案有趣的风篇三

活动目标：

- 1、根据图片线索进行思考，并尝试用完整、清楚的语句进行表达。
- 2、鼓励幼儿借助绘画大胆想象，创编故事，体验帮助别人解决问题的快乐。
- 3。培养倾听的习惯。

活动准备：

- 1、鞋子背景图一张，兔子、公鸡、小老鼠图片各一张。
- 2、勾线笔、白纸若干。

活动过程：

（一）呈现故事的发生

- 1、出示鞋子背景图，引导幼儿思考

在绿油油的草地上有一只鞋子，这是一只怎样的鞋子？引导幼儿在观察的基础上自由讲述。

- 2、教师讲述故事的前半部分。教师讲述时注意语气。

在绿油油的草地上有一只鞋子，这是一只怎样的鞋子？（教师尽量用小朋友的话来介绍，注意用好的词汇。）这时，小

兔子蹦蹦跳跳地来到了草地上，咦！这是什么？哦，原来是一只（用幼儿的语言说）鞋子啊！哦，这样又脏又破的鞋子有什么用呢？我才不要呢！一会儿，来一只威武的大公鸡，这只神气的大公鸡，抬起头，挺着胸，直前走呢？咦！是什么？哦，原来是一只（用幼儿的语言说）鞋子啊！哦，这样又脏又破的鞋子有什么用呢？我才不要呢！大公鸡抬起头，挺着胸，继续朝前走……这是吱吱吱，谁来了？（出示老师图片）哦，是小老鼠来了，咦！这是什么？哦，原来是一只鞋子，小老鼠围着鞋子走了一圈又一圈，看了又看，自言自语地说，我想把这只鞋子可以变成有用的东西，可是我能把他变成什么呢？请小朋友帮帮我！

提问：请你们帮助小老鼠，把这只鞋子变成有用的东西？可以变成什么呢？

让幼儿自由地说一说。教师注意拓宽幼儿的思路。

（二）画故事：小老鼠把鞋子变成有用的东西

教师出示纸张和画笔，引导幼儿画出鞋子可以变成的物品。

（三）讲故事

1、幼儿之间自由编讲故事

请幼儿之间互相讲述。

2、讲述分享

请幼儿个别讲述，请个别幼儿讲的时候注意引导幼儿专心倾听。

幼儿园科学教案有趣的风篇四

1、乐于参与探究活动，敢于表达自己的想法。

2、通过操作感知孔越多，喷泉喷得越低；孔越少，喷泉喷得越高。

3、在活动中体验发现成功的快乐。

1、材料准备：一样大小的瓶子、瓶盖（孔的大小相同、数量不同）、大小粗细相同的针管、水、水盆、地毯、报纸、记录表格、抹布。

2、幼儿经验准备：会玩喷泉。知道用力大，水喷得高；用力小，水喷得低。

（一）一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？

1、提出问题：

幼儿充分体验玩“喷泉”的乐趣，并提问：“一个孔和两个孔的喷泉哪个喷得高？为什么？”

2、幼儿猜想并记录：

鼓励幼儿大胆猜想，并能用自己的方式记录下来。

3、实验验证：

教师注意观察幼儿，了解幼儿的问题和发现并给以适时的支持与帮助。

预想与对策：

（1）玩的过程中存在操作技能上的问题，如喷泉的水柱总

是喷到脸上、手上，有时瓶子爱倒：帮助幼儿发现操作技巧中的问题，寻找解决问题的方法。

（2）没有注意到要进行比较才能分辨出哪个喷泉的水柱喷得高：在幼儿操作过程中指导幼儿合理的分工与合作，轮流使用操作材料，边操作边观察。

4、结果与讨论：

鼓励幼儿大胆与同伴交流，关注每个幼儿的发现和感受，获得一个孔的喷泉喷得高、两个孔的喷泉喷得低的经验。

（二）几个孔的`喷泉喷得最高？

1、提出问题：出示三个孔的喷泉，并提问：“几个孔的喷泉喷得最高？几个孔的喷泉喷得最低？为什么？”

2、幼儿猜想：鼓励幼儿大胆猜想，并能阐述自己的理由。

3、实验验证：（预想与对策同上）

4、结果与讨论：

知道一个孔的喷泉喷得最高、三个孔的喷泉喷得最低，并能够归纳出孔越少喷泉喷得越高、孔越多喷泉喷得越低的新经验。

（三）游戏：看谁的喷泉能喷到报纸上

（四）活动延伸：怎样才能使喷泉的水喷得更高？

幼儿园科学教案有趣的风篇五

1、萌发幼儿探索科学的兴趣及求知欲望。

- 2、乐于参加科学探究活动，了解光和影子的关系。
- 3、对身体的影子及其变化感兴趣，体验游戏的快乐。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

投影仪，操作音乐。

教师幼儿具备做各种手影的经验、画纸、蜡笔。

一、开始部分：小朋友们，今天张老师给大家带来一个谜语，请大家认真听，比比是谁第一个猜出谜底。我的谜面是：有个好朋友，天天跟我走，有时走在前，有时走在后，我和他说话，就是不开口。（是一种现象，有阳光的时候就会出现）（影子）

二、寻找屏幕上的影子，激发幼儿对影子的兴趣师：孩子们，这儿有我们的影子，一起来看哪！师：挥挥手，摇摇头，我们一起来和影子跳个舞吧！（评：孩子们兴奋地在大屏幕前急切地寻找自己和同伴的影子，不停地和自己的影子一起舞动，继而产生了对影子的好奇。）

三、猜一猜手影并欣赏手影录像，感知手影的神奇魅力

1、幼儿互相讨论师：白色的屏幕上怎么会有影子的呢？

师（小结）：光照在身上，身体挡住了光线，屏幕上就有了影子。

分别请3-4个幼儿演示手影)师：那你们知道为什么会有这么多不同的影子呢？（幼儿自由讨论。）师：你们真聪明，原来手的不同姿势形成了不同的影子。

我这有一段小朋友们寻找影子的视频，我们一起来看看，好不好？那我们要带着几个任务去看：

第一个：你找到了那些影子？(在什么情况下找到的)第二个：我们去了什么地方影子就突然消失了，为什么？(幼儿观看视频资料)(引导幼儿思考回答之前提出的'问题)小朋友们回答得真棒，我们表扬下自己。接下来，我们再通过一张图片更进一步的了解光与影子的关系(出示图片)(引导幼儿懂得在有光的情况下才会有影子，当光线被物体挡住后，物体后面光线照不到的地方就变黑了，这就是影子)(发现光和影子的关系)。

四、让幼儿一起到外面阳光下去找找，有没有影子呢？一起画一画影子。

五、欣赏作品

要上好科学活动，就要密切联系幼儿的实际生活，也要利用身边的事物与现象作为科学探究的对象，更要让幼儿自我探究、自我发现、自我提高。

幼儿园科学教案有趣的风篇六

- 1、引导幼儿获得有关“光和影子”的感性经验。
- 2、初步了解影子的作用，引发对这一自然现象的兴趣。
- 3、引导幼儿主动参与操作活动，激发幼儿的探索兴趣，求知欲望。
- 4、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。
- 5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

- 1、彩色纸剪的各种物体形象，立体玩具和影子棋盘。
- 2、白纸、手电筒、胶水若干，记录纸人手一份。
- 3、无影灯图片若干张。

1、以谈话活动“我知道的影子”，引起幼儿探索欲望。

师：你知道影子是什么样的吗？

2、幼儿操作玩影子，了解影子与光线的关系。

师：你们发现了什么？(个别幼儿演示并介绍记录结果)

师：(整理记录)当光线位置变化了，影子会变；当物体位置变化了，影子同样会变。

(示图一)当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻挡了较少的光线。

(示图二)当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻挡了更多的光线。

3、利用光和影子的感性经验，玩“影子棋盘”。

玩法：幼儿两人一组，分别选择红方、蓝方。轮流把中间的水彩笔的影子照在对方的棋盘标志上，影子的最远处停在不同的标志上可以得不同的星数，比一比谁的星最多。

4、影子在日常生活各种运用。

5、延伸活动：踩影子。

6、亲子活动：制作影子钟

为了活动的效果，活动教室的窗户最好用防紫外线的窗帘进行遮挡。

影子产生条件：物体挡住了光就有了影子。

当光线低斜时，影子就长。这是因为物体阻当了更多的光线。

当光线位置较高时，影子就短。这是因为物体阻当了较少的光线。

选材内容的生活化。教师抓住随时捕捉到的影子这一教育资源，和孩子们寻找不同的影子，一起和影子游戏，从而共同探索影子的变化与事物间的联系，继而了解影子与人们生活的关系。

幼儿园科学教案有趣的风篇七

1. 通过玩玩、看看等活动，使幼儿初步了解一些水注喷高的原因。
2. 能够通过自己的语言清楚的表述出自己的探索结果。
3. 培养幼儿动手操作、大胆探索的能力。

1. 图片—喷水台

2. 水盆、水、能舀水的容器。

活动过程

1. 请幼儿自己选择器具来玩水。
2. 教师巡回观察，了解幼儿玩水的几种方法。

1. 出示图片—喷泉，幼儿观察。

教师：小朋友看看图片上是什么？（喷泉）

你怎么看出来是喷泉呢？

（幼儿知道并说出水是向上喷的。）

2. 怎样才能让水喷上去呢？

（鼓励幼儿大胆表达自己的想法。）

1. 尝试制造喷泉

教师：小朋友，你们来试一试怎样才能任谁向上喷呢？

请幼儿自由玩水，进行探索。

2. 教师巡回观察，并记忆幼儿的探索结果。

教师小结幼儿的探索情况：哪些幼儿想出了让水向上喷的方法，能使水向上喷。

哪些幼儿找不到让水向上喷的方法。

3. 请幼儿演示怎样制造出的喷泉。

4. 请幼儿演示不能制造出喷泉。

引导幼儿共同找出不喷水的原因。

1. 请幼儿自由结合两人一组进行喷泉比赛，看谁的喷泉喷的高，并讲出自己喷泉喷的高的原因。

2. 幼儿讨论如何让喷泉喷的更高。

3. 请幼儿寻找合适的材料，制造出喷的更高的喷泉。