

# 2023年燃烧与灭火教学反思与评价(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 燃烧与灭火教学反思与评价篇一

本节课，我将实验探究作为教学目标的突破口，学生小组学习为教学主渠道，整个过程突出了“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三维目标融为一体的化学教学观。特别是教师的有效引导和学生实验探究活动，不但使学生能够较为深刻地理解爆炸的原因和安全知识应用的重要性，也将培养学生科学的学习方法和创新能力，以及严谨求实的科学态度等，还让学生体会和享受到学习的快乐，真正体现学以致用教学理念。

- 1、以导学稿为载体先进行课前预习，了解这节课的大概内容和重、难点。
- 2、把自己预习不会的内容做好记号，以便在课堂上能够解决。
- 3、结合已有生活经验与所学知识，设计探究面粉的爆炸实验方案和改进方案（说明：很少有同学能把这实验做成功）。
- 4、查阅有关广州某酒楼煤气泄露爆炸的资料，自己分析爆炸的原因等。

课堂上，学生分组讨论交流自己对广州某酒楼煤气爆炸的看法和面粉爆炸实验设计方案，通过听取其他同学的反驳意见及实验验证等方法对爆炸的原因有更深刻的理解。通过学生课前查阅了大量资料，因此获得了大量相关知识，其中某些

知识有的学生不太理解，再通过其他同学的解释，解决了他们心中的疑惑。

在整个教学过程中，我主要起到了引导作用，大部分活动都是由学生完成的，因此学生的学习兴趣和浓厚，对于相关的知识掌握的比较牢固。所以我认为在今后教学中，凡符合此类型的课应多采用这种方法教学，使课堂上的教学效果更好。

1、每个小组同学提出假设后，应提供对应的实验用品让学生设计实验并用实验来验证本组的假设，但没做到。

2、每个小组同学提出假设问题而其他组提出反驳意见后，这组同学可根据反驳意见做对应辩论，互相反驳，最终得出正确结论。但是总担心浪费时间，给学生讨论的时间和空间都不足。

3、爆炸这实验有一定的危险性，不敢大胆放手学生实验，所以效果不太明显。

4、面粉爆炸实验成功率低，只有展示氢气爆炸实验，对粉尘爆炸说服力不大。今后再上这节课，针对以上不足之处，应进一步完善教学思路，使自己的教学水平得到更大提高。

对于教学中的实验，应该让学生先提出个人猜想，再为了验证猜想去做实验，让学生经历了知识的产生、发展及形成过程，而且让学生在亲自动手做实验的过程中去发现问题，这样对他们的认知发展很有帮助。

对于使燃料充分燃烧的现实意义，可以组织学生认真讨论，切实让学生体验到节能环保的重要性。

## **燃烧与灭火教学反思与评价篇二**

引言部分，我出示了一张火灾的图片，引导学生假如突发这

样的火灾，你被困在其中，你知道如何应对吗？这引起了学生学习这节课的强烈欲望，学生的第一个兴奋点出现。紧接着学生交流了什么是火，什么是燃烧，提供学生施展的舞台，激发学生学习热情。课题被自然引出。可以说所有没有学生开小差。

在讲燃烧的条件时，我通过三种物质的对比试验，让学生自己总结出燃烧需要哪些条件，课本实验本身没有粉笔头这个物质，我通过改进后，粉笔头无论多高温，都不会燃烧，学生一下就总结物质必须有可燃性，这是燃烧的一个重要条件。

问题是思维的起点，任何思维过程总是指向某一具体问题。问题又是创新的前提，创新都是从问题开始的。问题产生于好奇和质疑，在一开始就利用一个对比实验的不同现象创设了一个问题情景，从而激发了学生探究问题的热情和主动性，促使学生的注意力专注于情境中开展学习活动，得到了物质燃烧的条件，然后又从燃烧的条件引入灭火的原理；从灭特殊物质的着火到商场宾馆突发火灾的灭火方案，整个教学过程就是引导学生发现问题，提出问题，分析问题，解决问题，强化问题的过程。在教学过程中教师有意识地将创新精神的培养渗透于问题之中。特别是在强化问题的教学环节中，不是去解决一个普通的问题，去复现已学知识，而是从油的着火，电器的着火，图书馆的着火这些特殊环境的火灾的扑灭的角度激励学生进行创新，教学中教师就是要引导学生在明了旧疑的基础上思考新的、更深层次的问题，这样学生才不会止于问题，才会发现新的问题。

在灭火知识的传授过程中，我采用了实验教学。把火灾发生时的正确求救、自救方法展示在学生面前，学生自己进行总结。100%的学生能掌握课堂学到的消防知识，整堂课在轻松和谐的气氛中结束。

课件应再多插入一些火灾自救图片，或录像这样会让学生记

忆更深刻，灾难随时可能发生，学习到应对灾难的本领至关重要。知识结束后，应进行火灾演练，看学生能否利用所学知识逃生，这样会更好。

总之，经过《燃烧与灭火》的教学，我深刻体会到，学生的求知需要是教师的突破口，生活的实际内容是科学知识的切入口。多站在学生的角度思考学生的需求，才能使课堂教学真正做到“以学生发展为本”。

## 燃烧与灭火教学反思与评价篇三

在课程标准中，对该部分的内容要求有体现出“探究燃烧的三个条件”，并强调从学生已有的生活经验出发，在教师的指导下充分发挥学生的自主探究的能力。因此，本课题中的第一课时内容就紧紧围绕“燃烧的条件与灭火的原理”而展开的。

在本教学设计中，采取了“水中生火”的化学魔术，充分调动了学生的学习兴趣。在此基础上，结合教师的指引与实验分析，学生自主地探究出燃烧的三个条件。并且根据学生实验，充分发挥了学生已有的生活经验，让他们在自己动手的基础上分析灭火的原理是什么，并总结出“灭火的原理即破坏燃烧的条件，三个条件，破坏一个即可。”

本部分——燃烧与灭火的第一课时作为学生了解和认识燃烧的现象，并以此为契机进入接下来的学习的重点内容，其课时分配与其在培养学生科学素养目标的作用上是成正比的。在本教学设计中，教师创设了情境，激发了学生学习热情，并引导学生动手实验找出自己灭火所采取的原理。从整体上看，虽然教学内容相对容易，时间相对较长，但是能给出学生充足的探究时间进行思考却是值得的。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 燃烧与灭火教学反思与评价篇四

本节课充分运用现代化教学手段，将信息技术与化学学科有机整合很好的完成了教学目标，信息技术手段在教学中的应用极大的激发了学生的学习兴趣，直观形象的视频、图片资料有效的完成了情感目标的教学，改变了原有的枯燥单一的教学模式。启发——探究的教学模式在培养能力的同时完成了知识目标的教学，学生在掌握知识的同时也积累了生活常识，掌握了自救知识。

通过此次学习，让我认识到了备课中的不足，也从中看到了问题。

如在备课中没有充分考虑到学生的个体差异，对学生缺少具体的了解，不能掌握每名学生真正的知识水平，在课前准备上过分的强调了自我在备课中的主导作用，忽略了备学生，只是一味的在发挥自己的特长，忘记了让学生在课堂中发挥自己，发展自己、创新自己。

课堂形式过于模式化，在课前准备中应通过问题导读单，问题生成单等掌握学生存在的真正问题，有目的的设计解决问题的教学内容和练习内容，课堂流程过于单一，没有考虑到

课堂的多变性，多给学生空间注重培养他们的创新能力。

教师在备课中应注重学生的个体差异，在充分了解掌握学生中真正存在的问题后有针对性的设计教学和练习，结合问题设计出有自己特色、充分发挥自我特长的课堂，设计的过程中应多设计合作探究，让学生充分发挥想象和创新，设计多条思路以便应变在课堂中出现的各种问题。

充实自己、丰富知识、掌握多种技能；不断学习、接收新的教学理念；从学生实际出发，围绕学生设计情境；建立课程资源体系，参考教学资源，合理设计。只有这样才能备好每一节课。

## 燃烧与灭火教学反思与评价篇五

《燃烧和灭火》教学反思通过“第七单元课题1燃烧和灭火”的教学，让我体会到联系生活实际，利用课件等手段的确可以帮助学生加深理解；通过活动与探究，学习对获得的事实进行分析，使学生掌握得出结论的科学方法。

从总体上看，我认为本节课基本上达到了新课程标准要求的预期目标，即：充分利用各种生活资源，挖掘教材，根据本地、本校的实际情况，创造性地使用新教材，在实践中促进学生发展，课堂活而有序、活而有效，教师起着组织者、引导者、合作者等作用，而学生主体作用也有所体现。此外，我能时刻关注并追随学生的思维活动，不断调整自己的思维活动，及时有目的地组织学生相互交流和讨论，巧妙诱导。点拨的方式也有一定的技巧性，既有利于培养学生交流与合作的能力，也有利于发展学生的评价能力，达到师生互动、主动建构的目的。

我认为不足之处：1、做“活动与探究”之白磷燃烧演示实验时，因为没有让学生来操作，效果打折扣。2、讨论问题过细，花费时间较长。说明什么时候探究、什么时候讨论，要探究

多长时间，讨论什么问题、讨论多长时间等，需要调整、思考的问题。为此我着重反思了以下几方面：

1、贴近生活，联系社会实际，增加动手实践能力是激发学习兴趣的重要方法。贴近生活、联系社会实际、增加动手实践能力是学生的强烈希望和要求，也是学生适应现代生活和未来发展、提高科学素养和人文素养的需要。因此，教学时要充分发挥化学课程对培养学生探索精神的积极作用，注意从学生熟悉的身边现象入手，寻找新的视角和切入点，引导他们感受身边的化学物质和化学变化，增强学习的兴趣，发现问题、展开探究以获得新的知识和经验，加深对化学知识在生活实际中应用的认识，关注人类面临的与化学相关的社会问题，有意识地引导学生从多个角度对有关问题作出价值判断，培养学生的社会责任感、参与意识与决策能力。

2、把握已有经验是激发学生创新潜能、提高实践能力的重要前提。科学探究能力的形成与发展是一个逐步提高、不断进步的过程。教学时立足于学生的学习基础能力发展水平以及兴趣爱好和潜能，根据其形象思维、感性思维和经验型的逻辑思维为主的特点，设计必要的教学环节，让学生自我发现其原有认识中的不科学和片面的成分，主动构建抽象的概念和结论，理解化学、技术和社会的相互作用，提高学生的实践能力。

3、加强学生自我评价、活动表现评价等多种评价方式，是关注学生个性发展、激励学生走向成功、改进我的教学方式的有效途径。本节课教学过程中，采用了独立、小组或团体的形式，通过观察、记录和分析、反思，评价学生在活动过程中的表现和活动成果，并在学习结束后，自我反思探究过程的活动表现，对自己的参与意识、合作精神、实验操作技能、探究能力、分析问题的思路、知识的理解和认知水平以及表达交流技能等方面是否在原有基础上得到了提高。