

2023年期中数学考试试卷分析总结与反思 数学期中测试质量分析报告(优秀9篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

期中数学考试试卷分析总结与反思篇一

期中质量检测分析

本次期中质量检测是为了进一步加强对教学质量的调研和监测，全面推进素质教育，努力提高教育教学质量，以考风促教风、学风，给广大教师和学生营造良好的公平、公正的竞争氛围，检测学生学习成绩和教师教学工作情况。为了更好地促进我校教育教学质量，提高学生素质，促使学生全面发展，现在我将本校期中考试情况进行分析总结如下：

一、试题分析

本次期中测试卷采取本校教师交叉出卷并由副校长室综合试卷后作为整体测试用卷，试题全面覆盖面广，考核知识内容全面，兼顾“四基”部分的考核、考查，综合能力的测试，更着重突出学生灵活运用能力考评，以达到学以致用，学用结合的目的。从难易程度看，难易适度，结构合理，集思想性、科学性、合理性于一体。测试时间充沛，学生都能从容答题。

二、试卷分析

为严格执行考试纪律，端正考风，严肃考纪，我校采取交叉监考的方式，每班有2名教师监考，考试过程中校领导进行了全程巡视。学生在考试过程中都能认真答题，没有作弊现象，考试的结果比较真实，能真实地反应出学生的学习成绩。试卷批改采取全校流水改卷的方式，统一标准，分别计算出总成绩及平均分在交给任课老师。

总体分析：从学校各学年的优秀率和及格率可以看出，各年级优秀率较高，优生人数达到百分之八九十，可以看出我校培优工作做得很好，但是语数英三科都有不及格的学生，有个别班级不及格人数超过了10人，充分说明关注后进生，转化后进生仍然是我校提高教育教学质量的关键。

三、各学科具体分析——语文学科：这次我校语文成绩整体情况比较理想，从学生的答题情况分析学生的语文素质，透视教师的教学行为，我们认为本次检测查出了以下几个问题：（1）基础知识掌握得不够扎实；表现在：一些学生还不能掌握本学期学习的生字，个别学生对练习中要求熟记和背诵的内容，还不能完全掌握，课文中要求背诵的内容，出现了会背不会写的现象，具体表现在补充词语和成语填空上。（2）学生灵活运用知识的能力不强；本次检测中，语言积累与运用部分，所要填写的内容都是书本上要求掌握的，都是要求背诵的。但是学生实际做题并不太理想，主要原因是学生不能灵活运用知识。这给我们教学提了个醒：平日的教学中，要注重对学生审题和学习方法的渗透，练习的形式力求多样化，让学生接触各种类型题，拓宽学生视野。（3）阅读能力不高；在语文试卷中，对于积累阅读这部分，学生完成的情况不尽人意。课内知识相对较好，而课外知识及应用能力则不容乐观，学生明显的表现出课外阅读量少，积累匮乏，阅读能力较弱。这在阅读短文中表现的最为突出，失分率特别高。出现这种情况的原因是：

一、学生日常读书量还是少，一般的短文就无法读懂；

二、积累不得法。三是由于我们不少教师的语文课堂仍处于以教师为中心的讲析代替了学生的阅读感悟或片面地追求朗读而忽视了对文章的整体把握与理解。

(4) 学生写作水平有待提高一些学生的作文，题材平淡、情感肤浅，模式化倾向、千篇一律的毛病比较突出。很多习作看不到学生的童真童趣，看不出对生活的独到认识和感悟，字里行间没有灵性和想象在跃动。这表明学生的生活积累的缺乏。不少差生错别字多，标点符号不能正确使用。

(5) 学生的书写、卷面的整洁也存在一定的问题。学生能把字写对，但缺乏美观、漂亮

学科建议：

1、继续增大学生们的阅读量。读书的厚度决定一个人的高度。读书使一个人变得美丽。学校每个学期也开展各类的读书活动。语文课程标准也规定了每个学校的阅读量。第一个学段不少于五万字，第二学段四十万字，第三学段不少于100万字。布置是布置了，怎样检测学生的阅读量呢？有的老师制作了读书卡，有的做了一些读书评价表，有的班级定期开展读书汇报会，这些都是很有效的做法。

2、多写：除了课文上要求写的，老师们要大力开展读写结合，寻找课文的补白点，把工具性和人文性相结合，让学生去练笔。

3、教给学生方法：每课抓基本，单元总结知识点，老师给出知识点让学生去归纳，交流，互相补充，让学生找出自己的弱项，有针对性加强。课堂上挤出时间让学生完成练习册的作业，老师即时批改。把时间还给学生，让学生有时间去阅读去写作。

数学学科 我校数学成绩呈现随年级升高则成绩降低趋势，集中反映数学学科知识加深，难度增加，综合应用能力大范围体现的特点。

- 1、在本次的测试中发现学生学习习惯不好，审题、漏题、抄错题等造失分率较高，就连很简单的直接得数都有丢分的。
- 2、学生计算能力较弱，正确率较低，计算得数出错失分较多。
- 3、部分观察题、操做题，开放题束手无策，分析不全面，丢分高，这些都可以看出应用知识解决数学问题和生活实际问题的能力还须在今后教学中通过理解、比较、反复练习中才能获得提高。

学科建议：

- 1、在抓好学生基本计算能力的同时，提高学生综合运用知识解决实际问题的能力；
- 2、针对学生的学情，设计有效的练习；
- 3、定时对所学的知识进行回顾，温故而知新。

英语学科：

- 1、两极分化情况严重，特别表现在作文上，有的不能掌握英语写作的技巧。
- 2、基础知识不扎实，缺漏多，遗忘率高，学生词汇学习孤立，相当部分学生缺乏英语知识的迁移使用能力，更不会举一反三。
- 3、学生学习英语的兴趣不浓，甚至有放挺的显现。

学科建议：

1、设法激发学生学习英语的兴趣。

2、教给学生记忆单词的方法及克服遗忘的方法，学生的学习过程是一个与遗忘作斗争的过程，引导学生归纳必要的语法知识。

3、课堂教学注重听说读写能力的培养

4、引导学生归纳必要的语法知识

总之，针对以上分析，我校老师对自己的成绩应该有了准确的定位，接下来我们如何做？怎么做？是摆在我们面前的一个很艰巨的任务。这让我们明白了今后努力的方向。只要我们强化常规管理，更新教育理念，学习先进的教学方法，每一位教师兢兢业业地工作，认真教学，我们一定会完成我们的目标，使我校教学质量再上一个新的台阶。

乌市第56小学教导处

2016/12/6

期中数学考试试卷分析总结与反思篇二

试题结合教材紧密，命题切实的考虑到全体学生，基本重视数学基础知识、基本技能的考核，同时也重视了数学知识与学生生活实际的联系。试题题型灵活，每一道题不止考核一个知识点，总体考虑了学生的学习信心和学习兴趣。总的来说本次试题内容覆盖面广，从试卷卷面情况来看，考查的知识面较广，类型比较多样灵活，同时紧扣课本、贴近生活。既考查了学生对基础知识把握的程度，又考查了学生的实际应用、计算、思维以及解决问题的能力，不仅顾及了各个层次学生的水平，又有所侧重。总的来讲，该份试题比较浅显，学生对所考的知识点都基本掌握。试卷符合学生实际，体现新课标的理念。

本次考试试题共计两大部分，试卷满分120分，其中a卷100分，内容包括：概念、计算、应用三大类型题□b卷20分，重点考察了学生的知识拓展和思维的灵活性。

班级 考试人数 平均分 及格率 (%) 优秀率 (%) 综合分

2.1 60 96.08 100% 100% 98.82

2.2 62 95.08 100% 96.77% 97.88

合计 122 95.54 100% 98.34% 98.35

从学生的卷面反映：两个班多数学生的基础知识掌握比较扎实，基本概念和基本计算的失分率相对较低，试题在呈现方式上出现变化时，个别学生的出错率就非常高，说明这部分学生对基本概念的掌握是扎实的，但对数学知识的运用不够灵活，导致出错率较高，这也是本次考试高低分差距较大的一个重要原因。个别学生粗心大意不认真审题，解决问题能力较差，失误多，这些都是今后要注意的。以下是本次考试两个班学生答题反映出的部分情况分析：

1、第一部分：填空（1-9小题）绝大数学生答题比较好。个别学生失分原因一是部分学生审题不认真，对的知识掌握不够扎实。特别是填一填的第10小题根据口诀四七二十八可以得到的除法算式是（ ）和（ ），明显部分学生不认真审题，平时学习不认真的学生，就对细节不能认真对待造成失分。

2、第二部分：我是小法官，判断题。（1—5小题）绝大数学生答题比较好，对基本的概念掌握比较好没有造成失分。只有第6小题，比锐角大的角一定是钝角。（ ）部分学生判断出现问题，认为是对的造成失分。主要是对概念理解的不是很清楚，忘记了还有直角，也比锐角大，从这里可以看出部分语文基础弱的学生，数学知识点也学的不好，要在今后的学习过程注重知识的整合。

3、计算（三、四、）题。整体失分主要在学生计算不认真、个别学生的书写潦草，书写不规范，这都是学生学习习惯的问题。

4、看图填空并列算式。本部分试题重点检测了学生对数学知识的理解和应用。整体学生答题比较好，个别学生失分的原因是：看图和数数不仔细，不认真审题，还有学生抄错数字的，主要是学生平时的习惯问题，虽然我们在平时的教学中一再的强调，但不认真的学生在考试中还是会出现错误。

5、画一画。多数学生答题比较好。个别学生失分的原因是：分别画出平移后的图形，学生理解能力欠缺，没有完全明白题意造成失分。

6、第三部分：解决问题：本部分试题重点检测了学生对数学知识的理解和应用。失分主要原因是，学生审题不认真，学生不理解题意，造成失分。个别小题失分主要是图意不明确，抄错数字从而导致失分；还有个别学生计算不认真，在今后的教学中还要多做练习。

7□b卷试题满分20分。一班平均分：13.16；二班平均分：11.97。第一题、失分主要的原因是学生对简单推理理解不到位，有些偏差造成失分。第二题相对比较好，个别学生不认真造成失分。第三题是失分原因学生的是理解和应用能力比较差，不善于思考，理解能力有待于提高，还需要加强。所以对学生理解问题的能力有待进一步提高。另外，部分学生不去认真读题，解题习惯不好、怕麻烦，对自己缺乏自信也是失分的主要原因之一。

1、概念教学从整体上来说是比较成功的，从考试中发现，大多数学生对概念的掌握比较扎实，也比较灵活，应用概念的能力培养也得到了有效提升，学生对基础知识掌握都比较到位。

2、计算部分从学生的考试来看，教师虽然重视了对学生基本计算能力的培养，但学生的口算出错还是比较高。平时重视学生的书写习惯等培养，也是部分学生答题成功的一个重点。

3、在应用题教学中重视了对学生读题、看题等习惯的培养，并通过读，看等手段培养了学生搜集信息、分析数量关系的习惯和方法，因此部分学生在解应用题时比较细心，题意分析的比较到位，因此应用题的得分率相对较好。

1、学生对基本概念的掌握较好，但对概念的灵活应用存在问题，这说明教师在教学中虽然重视概念的教学，但学生对概念的理解不到位、体验不到位，概念和学生的知识结构脱节，应用不够自如，有待教师在今后的教学中注意引导。

2、审题、读题、检查习惯的培养，仍然是教师在今后教学中注意的一个重要问题。做题出现问题的主要原因就是学生审题不认真，对题意的理解不到位，从而使学生的答题情况不理想。

3、思维的方法还有待于进一步加强训练。反应在教学中，教师对学生数学思维的训练和培养还比较欠缺，学生分析问题、获取信息的能力还有待于进一步的提高。同时也反映在b卷试题中，多数学生不敢放开自己的头脑去思考，知难而进的精神欠缺，遇到难题无从下手，只有选择乱做。因此b卷试题的得分率较低。这需要教师今后要进一步加大训练量，特别要重视教材中的练习题和思考题的教学，不断开发学生的数学思维，逐步培养学生的思考习惯。

1、抓住习惯培养不放松，通过训练，培养学生认真读题、审题的习惯，有序思维的习惯、细心计算的习惯。

2、通过多种学习方法的应用，促使学生感受概念形成的过程，让学生体验概念与学生生活实际的密切关系，通过体验、操作、交流，使学生把新学的概念融入自己的数学知识体系，

强化概念的理解和应用。

3、课堂教学要注重训练学生解题的技能、技巧和灵活性；

4、进一步注重课堂教学的开放性，运用多种学习方法，一方面促进学生学习数学的兴趣提高，另一方面，加强对学生分析问题和解决问题能力的训练。

5、重点做好部分学生的思想教育，特别是帮助学困生查漏补缺，同时要加强同家长的联系，并对每个学生都施以更多的爱心。

6、平时要加强对新课改实验教材的研究，以学生为本，以教材为基础，以课程标准为依据，努力提高自己的业务水平。

7、平时教学中要进步考虑到学生的学习信心和孩子的自尊心，做到平常心，不让学生受到不良影响。

期中数学考试试卷分析总结与反思篇三

考试是教学的指挥棒，其目的不仅是为了考察学生达到学习目标的程度，更是为了检验和改进学生的语文学习和教师的教

学，改善课程设计，完善教学过程，从而有效地促进学生的发展。因而试卷的命题不是随心所欲，胡编乱造的。芒棒乡参与了一二年级语文水平测试，试卷分析如下：

一、试卷命题分析

1、试卷内容结构

本次命题考察了学生对二年级语文下册的大部分及上册教材中的少部分基础知识掌握情况，基本技能形成情况，对语文知识的灵活运用能力，覆盖面广，既有广度又有一定深度。体现了落实基础和培养能力并重的理念。

2、试卷特点

(1) 紧扣教材，重基础、重积累

本次试卷基础知识覆盖二年级下学期大部分内容。如“拼音和汉字”考察了本册书中难写、易忘的生字，“给多音字选择合适的’拼音”“词语和句子”均选文中和练习中的知识点，注意测试学生的运用能力。“把词语补充完整”“照样子写一写”一部分来自于课文，也有一部分来自于作业练习中；“按课文内容完成练习”，要求会背的课文及诗歌能够默写下来，目的是让广大教师、学生们知道语文知识藏在字里行间，学习在于日积月累，要有反复再现的过程和品读鉴赏的过程。“阅读短文，完成练习”选择学生熟知的材料。有趣的动物。有利于激发学生的阅读兴趣。

(2) 重视了情感，价值观的正确导向。

写话题1，我们的家乡非常美丽，选一处介绍给大家。

培养学生从小热爱家乡，让学生一吐为快，体现了命题者对学生的人文关怀。

写话题2，你喜欢吃什么水果，把它写下来。

培养学生的观察能力，引导学生观察事物的方法；紧扣教材，又与学生的生活来源紧密相连，通过看、摸、尝，体验生活，感受生活，热爱生活，做生活的留心人。

二、数据的统计与分析

1、数据的统计

(1) 总体情况：优分率、及格率、平均分的统计

五、作文：总分13分。7分及7分以下3人；8—9分12人；10分

以上10人。

2、数据分析

通过对本年本乡25份试卷的比较、分析，大部分学生的语文基础知识扎实，阅读和作文。

三、卷面分析

1、语文基础知识

第一大题：拼音和汉字

在本题出现的错误中有以下几点：

首先，“心狠手辣”的“辣”出现的错误最多，其次是“狠”字和“施肥”的“施”字。然后是“狡猾”和“衬衫”出现的错误次数也相对较多。

2、第二大题主要出现的错误是：部分学生排序混乱，有遗字，漏字现象，标点符号使用不正确。大部分学生能比较通顺完整地补充句子，有一部分学生出现句子补充不通顺，标点符号使用不正确，错字现象比较严重。

3、第三大题中的第4、5、6小题中错得比较多的是把“暖”字的“日”字写成了“目”。气候的候有些人写成了“后”。

期中数学考试试卷分析总结与反思篇四

本次全年级参加人数:43人,平均成绩92.56分 及格率98% 优秀率95% , 最高分100分,最低分15分,两极分化十分严重。

二. 试题具体情况分析

1、在基本知识中，填空的情况基本较好。应该说题目类型较多，辐射的内容广，但正确率较高，这也说明学生初步建立了数感，对数的领悟、理解能力有了一定的发展，不过第六小题错的人下对多些，把运算方法搞错了。

2、此次计算题的考试，除了一贯有的口算、计算，用不同方法计算的题型，通过本次测验，我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

三. 学生答卷情况分析。

1、存在的不足：

(1)部分学生在计算中计算粗心，仍有抄错或漏抄数据以及看错运算符号的现象；甚至还有漏题的人(彭振，他是一个很优秀的学生，却出这样的错)，特别是在列竖式计算中，忘记了进位和退位的现象比较严重；计算的第四小题运算顺序出错也较多。

(2)学生在读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致简单的计算错题太多。如：填空题的第六小题电视机售价比电饭锅贵多少十来个人用得减法。

2、取的成绩：

(1)在本次试卷中可以看出，学生基础计算总体还不错，说明学生掌握了这学期所学知识。

(2)多数学生能按要求正确答题，有一定的能力。

(3)学生书写整体不错。

四. 对试卷 的评价

五. 今后努力的方向和改进措

- 1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。
- 2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。
- 3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。
- 4、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、培养数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。

期中数学考试试卷分析总结与反思篇五

本次测试按照《数学新课程标准》的年段标准，重在考查学生对本册基本概念、基本内容、基本方法的掌握情况。学生在测试中基本发挥正常。试卷以教材为主要依据，涵盖了我們二年级所学的所有知识，就知识点而言，它包含了乘除法含义的理解、角的初步认识、方向与位置、混合运算、统计与可能性等。就计算而言，它考察了学生应用乘法口诀计算的能力，适当的穿插了乘加、乘减，另外还考察了加减乘法的竖式计算。这个学期的教学工作已经结束，考试是对学生的检测，也是对教师工作得失的总结，下面是我对本次考试卷面的一个简要分析：

（一）命题思路及试卷特点：

本次二年级期末数学试卷充分体现了以教材为主的特点，从卷面看，大致可以分为两大类，第一类是基础知识，通过填空、判断、选择、计算等形式检测。第二类是综合应用，主要是考应用实践题。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都尽可能地全面涵盖全册的数学知识，并综合应用。

（二）试卷分析：

1、从卷面的得分情况来看，总体成绩不错，主要体现在以下几个方面：

(1) 基础知识扎实，形成了一定的基本技能。

(2) 运用数学知识解决问题的能力较强。

(3) 有良好的书写习惯。本次试卷中，除了极个别学生外，绝大多数学生做到了书写工整，卷面整洁。

2、试卷中的不足：从部分题来看，教师关注少的方面，失分还是比较严重的。

(1) 对计算抓的还是不够，尤其是笔算有不同程度的丢分，可能是到复习后期，重点放在了对知识的灵活应用上，对概念的理解和操作上，在计算上只强调方法，没有天天坚持检查。

(2) 解决问题里学生的理解能力还是欠缺，虽然也讲解了许多类型的题目，但是学生的分析能力和举一反三能力还是有问题。反思失分原因，学生可能平时接触一步计算的题目较多，有了思维定势，又缺乏细心和耐心导致丢分。在今后的教学中，要注意从这几方面加以改进。

(三) 改进措施：

(1) 加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课上练习巩固学生对基础知识的扎实程度。

(2) 加强对学生的能力培养，尤其是动手操作认真分析和实际应用的能力培养。

(3) 培养学生良好的学习习惯，包括认真审题，及时检查，仔细观察，具体问题具体分析等良好的学习习惯。

期中数学考试试卷分析总结与反思篇六

一、参考学生的基本情况分析

全班参加考试的学生为23人。平均分90.83，及格人数为23人，及格率为100%。优秀人数为19人，优秀率为82.6%。

二、对试卷的分析

1、试卷覆盖面广泛，内容较全面

试卷内容涉及本册教材重、难点，既考查学生的计算能力，包括口算、笔算知识，也考查学生双基知识；垂直与平行；质数，合数，因数，倍数；大数的读法、写法和省略方面的知识；众数；数位，角。同时加强测评学生的操作。从不同侧面，考查学生掌握本册教材的情况。

2、试卷注重“双基”评价，面向全体

试卷力求从学生的生活实际出发，全面了解学生的数学学习历程，本着激励学生学习和教师改进的教学出发，重点考查学生的基础知识、基本技能和运用所学知识解决实际问题的能力，全卷无偏题、怪题。计算方面，三位数乘除两位数的数目不大，应用题方面从联系生活实际出发，把乘除混合运算作为考查学生运用知识的能力，画角、画垂线，平行线难度小，对中下生的学习，能提高自信心。

3、试卷题型多样，题量适中，难易度适当。

试卷分填空，判断，选择，画图，计算，解决问题，统计七个部分。试卷分数为运用知识填空、选择、判断合起来占34%，操作占8%，基本计算占29%，解决问题占15%，统计14%。题量不多，分值权重合理，让不同层次的学生在测评中体现不同的水平。

4、试题贴近生活，注重人文性

试卷题目从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取孩子们身边的事物，让学生体会到生活中处处有数学，体会学习数学的价值，生动有趣地考查数学知识。

5、注重考查学生筛选信息、处理信息的能力

解决问题侧重考查学生分析信息、筛选信息、处理信息的能力，如应用题第3题，一头狮子体重288千克，熊猫是狮子的一半，而猴子的总重和一只熊猫体重相同。这里学生得分析一只熊猫的体重，再用熊猫的体重与猴子的体重比较。学生必须分析筛选有用信息，正确分析数量关系，再处理信息。

三、学生答卷分析

1、第一题的第四小题有多数学生出错，不是因为不会，而是因为太过疏忽。前提是1-20各数中，质数有，最小的偶数是（）。学生都知道最小的偶数是0，所以也没有过多考虑，就填了0。还以为自己填对了，但却忘了大前提是1-20。平时只练习了一位数中既是奇数又是合数的是9，所以在填空时又忽略了15。造成失分严重。这就可以看出学生思考问题的局限性。

2、第六小题有三种位置关系：平行，相交，垂直。书中只注重了平行于垂直，忽略了相交，所以在讲时老师也忽略了，体现了老师对书本知识钻研的不透彻。

3、选择题的第二小题，“下面这些质数，十位上的数字与个位上的数字交换位置仍是质数的（）。多数学生选了91，很多同学简单的认为91不能被2、3、5整除，殊不知它能被7整除。所以学生在做题时想得不够深刻，透彻，造成失分。

补救措施：(1)教学中应结合具体的例子帮助学生理解抽象的

数学概念，使学生理解透彻。(2)平时用课前2、3分钟让学生反复读、背熟基本的概念、法则。(3)加强训练，让学生理解数学知识。

四、对今后教学工作的建议

今后的教学中我除了要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，凭借教学手段、方法，在教学数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学知识。

1、注重数学方法、数学思想，抓课本，抓基础。

数学思想是在数学活动中解决问题的基本观点和根本想法，是对数学概念、命题、规律、方法和技巧的本质认识，是数学中的智慧和灵魂。所以，领悟数学思想，方法是数学教学的首要任务。

2、注重对学生的过程性探究。

数学知识起源于生活，而实际教学中公式化、概念化的粗浅、简单、枯燥的诵读、机械式的演练教学不注重数学理性的、深层次的内涵，使数学教学浮于表面，不利于学生面对新理念指导下的检测，不利于今后的教学和学生数学方面的发展。

3、注重对学生评价方式的研究。

小学生对学习的热情是非常高的，尤其是对贴近他们的生活，有一定感性经验的学习素材，更能焕发出极大的学习积极性和主动性。但长期的教师中心式的讲授，会挫伤学生学习热情，造成了学习的被动和教学的困境。数学学习中结合知识多创设一些生动活泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，容易激活学生已有经验和数学知识，能培养学生独立思考、探索发现的思维品质，对数学学习有推进作用。

教学中，教师应采取“多元化”的评价方式，不能一味的以考试成绩作为评价学生的标准。多鼓励少批评，让学生快乐地学习。

期中数学考试试卷分析与反思篇七

六年级数学水平测试芒棒乡总体概况：全乡23个班，应考学生数708人，参考学生人数708人，参考率100%，总分41169分，平均分58.18分，及格率54.66%，优分率18.79%，最高分98分，最低分4分。

20小数六年级测试试卷，总体上看，知识覆盖面广，考查了学生的基础知识、计算能力、实践操作能力及灵活运用知识解决问题的能力。充分体现了全面提高学生的综合素质，题型安排合理，但试题难度偏大，分量过重，对中等学生及后进生极为不利，致使两极分化特别严重，打击了学生的学习积极性，希望今后的试卷命题要考虑到全体学生，做到以人为本，毕竟在普九阶段还是要以考查为主，不能以选拔为主。

一、卷面成绩分析。

我乡从24个考场中随机抽取了一个考场30位考生的答卷进行分析，得出以下结论：

（一）、填空题（21分）答卷得分情况：

成绩5分以下6 — 1011 — 1516 — 21人数73515（二）、判断题（8分）答卷得分情况：

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数061212（三）、选择题（8分）答卷得分情况：

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数81570（四）、计算（25分）答卷得分情况：

成绩10分以下11 — 1516 — — 25人数76710（五）、图形与操作（8分）答卷得分情况：

成绩2分以下3 — 45 — 67 — 8人数8877（六）、应用题（30分）答卷得分情况：

成绩15分以下16—2021—2526—30人数18561[2]

随机抽样调查30名考生测试成绩统计表：

成绩80—10060—7940—590—39平均分人数4116953百分比13.33%36.67%30%及格率50%优分率13.33%从以上抽取的试卷可以看出学生成绩好、差悬殊较大，试卷知识面广，灵活性大，只有把掌握的知识进行灵活运用，才能考出好的成绩。

二、卷面错因分析：

从抽查的试卷中，我们对我乡年小学六年级数学卷面错因分析如下：

从整体卷面上看，多数学生答卷完整，字迹工整规范，成绩较差，优分人数较少，还有少部分学生书写不够规范、工整。从大题上看，第一大题，倍数与分数的关系容易混淆，分数没有化到最简分数，溶质溶液的比不能填正确，计算粗心。第二大题，总体得分在及格以上，共8分的题，得分在5分以上的居多，但得满分的较少，得分在4分以下的居少数，错误最多的题是第6小题，90%以上的同学出错。第三大题，题目灵活，难度偏难，失分率较高，所有试卷得满分（8分）的只有20个左右，大部分学生的得分在4—6分，失分原因主要是对所学知识不能灵活运用。第四大题，学生在笔算中审题不清，递等式计算格式不对，计算顺序不清，列式计算中，列式正确，得数算错，体现了基础不扎实，计算能力差。第五大题，得分率较低，失分原因主要是审题不清，概念不清，第2小题只有10%左右的考生会做，大部分考生弄不清图形间

的关系。第六大题，题目灵活，难度较大，失分原因主要是不认真审题，第1题不能结合所给条件列出算式，第2题错因主要是对本息和公式记不清楚，第3题大部分考生不能正确计算导致失分，第4题没有认真审题，第5题能够根据规律解答的学生为数不多，大多数考生采取硬数的方法，第6题难度较大，虽然题目中有提示，但多数学生不明确题目中的数量关系，根本无法完成，总体上，思路清晰、列式正确的考生为数太少，反应出学生分析理解问题的能力欠缺。总体来说，第六大题，灵活、开放性相当强，体现了数学来源于生活，又服务于生活。

三、建议1、试卷总体难度偏大，建议今后命题要考虑到大多数学生的实际能力，重在考查，做到以人为本，不要因为一次考试而打击了学生的学习积极性，当然也要出一点具有难度的题，使不同层次的学生拉开距离，给学有余力的学生留有比较广阔的思维空间。但要把握好度。

2、对今后教学的建议。

(1) 加强学生良好学习习惯培养。加强良好学习习惯的养成，这仍然是当今不可忽视的一大课题。当代儿童多数是独生子女，他们的生活水平高，吃苦精神较为脆弱，做事相对来说较为马虎，容易分心。因此，应从一年级起加强良好的学习习惯的培养，从学生细心、认真、严谨的学习态度抓起。如：看书、审题、分析数量关系，先明确题目要求再动笔作答，先独立思考后发言交流等习惯。

(2) 加强课标理念与教学实践相结合。新课程由原来旧的教学模式：“复习过渡——讲授新课——练习巩固”转变为“问题情境——自主探索——建立模型——解释拓展”教学模式；由原来的“一问一答”主要的教学方式转变为新课程所倡导的“动手实践、自主探索、合作交流”学生的学习方式，落实“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者”等课标理念，需要教师在教学实践

中慢慢体会，逐步积累经验，把新课程理念有机融合在自己的教学行为上，才能切实提高课堂教学的. 实效性。

(3) 加强学生解题策略的培养。从试卷中发现，学生综合运用知识解决稍复杂的题目失分率较高，有的题目仅仅是在一些条件上稍加变化，就对多数学生的解题造成了较大障碍，这说明学生思维的灵活性还不够，不能做到触类旁通、举一反三，科学有效的数学思考方法还没有形成。教师应教给学生一些解决问题的方法，提高学生收集信息、处理信息、分析问题、解决问题的能力，不断提高思维品质。

(4) 加强让学生亲历知识产生的过程。心理学家皮亚杰指出：儿童的思维离不开具体事物的支撑。尤其是空间与图形部分，新课程由原来的注重“套公式计算”转变为注重“空间观念”的培养，这就要求教师应该重视发挥学生的动手操作能力，引导学生经历数学模型形成过程，引导学生在对具体事物的充分感知的基础上进行抽象概括，有意识地引导学生走出数学课堂，上好数学实践活动课，促进学生养成自觉运用数学的眼光观察生活，自觉地运用数学知识和生活经验等解决实际问题。

期中数学考试试卷分析总结与反思篇八

小学数学期末试卷分析

本次期末试卷直观形象、图文并茂、题目类型比较丰富，涵盖的知识点范围较广，抓住了本册的重难点内容，全面考查学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况、解决实际问题的能力及思维的灵活性。

一、学生答题分析

1、学生答题的总体情况

从总体来看，大部分学生基础知识掌握得较扎实，对基础知识的形成过程理解到位，对相关的方法也能熟练应用，学习效果较好，但有些知识面学生掌握的还不够透彻。

2、典型错题情况分析

(1) 一大题我会填中的5小题，同学们排队做操，小明前面有9个人，后面有8个人，这一队一共有（ ）人，共有10人丢分。这道题也经过反复的练习，可能学生根本没有理解透彻，理解题意上出现了错误，这是失分的主要原因。当然这和孩子们年龄认知水平有关，但这些现象也提醒我们一年级的数学教师，在课堂教学中要注重课堂常规训练，加强学生理解能力的培养。如课堂上多给学生们说的机会，充分考虑每一层次的学生需求和学习能力，渗透数学语言并加强学生说的训练，来提高学生的理解能力。

(2) 三大题我会按要求完成下面的题中的1小题，考查学生对立体图形的认识及基数序数的意义，有16人失分，究其原因主要有两方面；一是个别同学对图形的认识不清或是丢落，另一方面是学生对于题目中出现的要求没有理解，随便乱写。平时在教学中这方面的内容训练不够，学生独立分析问题、灵活解决问题的能力较差，在今后的教学中需重点培养。

(3) 三大题观察与思考的第一小题，请按你的想法分一分，由于学生生活经验较少，部分学生不认识图中的压路机和挖掘机两种大型机械，或对他们了解的不多，而导致分类出错，此题丢分人数较多。

(4) 四大题看图列式计算，学生对此类题目非常熟悉，关键就看做题时是否认真细心。出错的孩子都是没有细心，从这个题的错误中可以发现从低年级就要开始培养学生认真看题，仔细推想，细心做答的习惯是非常重要的。

(5) 五大题解决问题我最棒中1小题，题目是一道体现逆向

思维的题目，学生不容易理解。关于这部分内容发现学生对于求“和”的概念印象较为深刻容易接受，对于已知“整体”和其中的“一部分”，求“另一部分”用减法计算，学生表现的就差一些，以后教学中要特别注重从算理以及相应的数量关系上教学。

（二）从学生本次考试中出现错误较多的题目中，发现教学中存在着许多的不足：

1、学生基础知识的掌握还存在不理想的. 现象。

有的学生的基础知识掌握不理想。如我是计算小能手，正确率没能达到百分之百，说明这些孩子的基础知识掌握的不够好，在今后的教学中，要特别关注这样的学生，给他们更多的机会，让这些孩子在基础知识和基本技能的训练上有一定的提高。

2、学生理解题意能力弱。

目前学生做题时最大的困难是不会读题，理解不了题意，读完题后不能用自己的理解去明白题目的要求，或将题意理解错误。理解能力的培养是一项长期的工作，必须从一年级开始训练，循序渐进，使学生逐步提高。

3、学生做题粗心大意，不认真。

个别学生计算错误，都是粗心造成的。造成它的原因一方面是不好的学习习惯，另一方面是学生还没有形成正确的解题方法和解题技能。改掉这个毛病不仅需要学生自己用心，更需要教师的正确指导。

4、学生综合、灵活运用知识的能力有待进一步提高。

学生综合、灵活运用用所学知识解决实际问题的能力不强。

教师在今后的教学中要进一步加强利用所学数学知识解决实际问题的训练，尽量结合生活中的具体事例等方法来提高学生解决问题的能力，让学生从日常生活中发现问题、提出问题并解决问题，提高学生的观察、思考、分析能力，来体现知识的应用性和数学学习的价值。

5、学生不会检查，写完后对错题无动于衷。

计算错误，如果学生会检查，很容易发现问题，而这些错误最终还在试卷上出现，说明学生不会检查，教师在平常练习中缺少对这方面的正确指导。

三、今后方向

1、继续进行口算的训练，提高学生口算的能力，要做到坚持不懈，使学生能快速掌握口算的技巧，做到灵活应用口算，熟练计算，提高学生计算的准确率。

2、培养学生仔细审题、认真书写的答题习惯。从平时抓起无论是在做作业或是考试时都要求他们做到并学会做完后及时检查，一查题目有无漏做；二查计算题有无算错；三查审题是否有误。

3、继续加强学生良好的学习习惯的培养。从认真听讲、独立思考、学会倾听、细心做题，书写工整、仔细检查等方面继续对学生进行培养与训练。

4、对学困生要进一步加强辅导，多鼓励，多表扬，争取他们在基础知识上不失分，提高成绩。同时发挥小组的力量，让小组成员当好老师的小帮手，及时与老师对他们进行辅导，不让他们掉队。

5、对一些学生容易出错的问题让学生在理解的基础上多想，多练，并仔细观察周围与数学有关的事物。同时，注重学生

应用数学知识解决问题的能力，注意把知识活学活用，提高学生的观察、思考、分析、解决问题的能力。

期中数学考试试卷分析与反思篇九

本次期末测试主要是四年级下册教材全部内容，主要依据《课标》的基本理念和所规定的教学内容为依据，努力体现数学的生活性，同时体现教材的创新、实用、开放的特点，但题目难度大，怪题多，题量适中。现将我班期末测试情况分析如下：

一、考试情况

本次考试，我的两个班原有学生83人；参加考试有82人，及格率96.35%，总分是6937分，平均分是84.60分，优秀人数是41人，优生率达到87.23%。满分2人；90—99分的有37人；80—89分的有22人，70—79分的有13人，60—69分的有5人，不及格的3人。全班最高分100分，最低分9分。从卷面的得分情况来看，总体成绩不是很理想。

二、卷面分析：

(一)本次试卷共分六大题题型有：第一题填空，第二题判断题，第三题选择，第四题，计算(口算、竖式计算及验算、脱式计算及简算)，第五题操作题，第六题应用知识、解决实际问题。让学生置身在一个充满趣味的数学活动中，激励学生用自己的智慧去解决问题，体现了浓浓的人文情怀。可从答卷情况看，有部分学生的基础知识并不扎实。一是学生审题不认真，二是学生的基础知识掌握的不扎实，三是学生学的过死，不会灵活的解决问题。

(二)数学试题设计富有趣味性

学生答卷分析：

1. 计算方面：口算完成得较好，有75名学生全对，笔算方面有74名学生全对。脱式计算(能简便计算的要简便)有73人全对。大部分部分学生都能运用正确的方法进行计算。但少部分学生由于粗心造成错误。

2. 大部分学生有良好的书写习惯。个别学生还是书写乱。

本次试卷中，除了极个别学生外，大多数学生能做到了书写工整，卷面整洁，这与我平时的指导和要求及学生的努力是密不可分。

3. 学生对读数、写数、图形的运动、三角形和统计这部分知识掌握较好，出现错误少，个别是因为不认真审题造成的。

4. 在单位换算、数的改写及求近似值问题方面，有70名学生能较好地完成，个别学生出现数错的情况。从中看出对小数点的移动、数的改写的意义、求近似值的方法和植树问题的解题方法等方面。没有把所学的知识充分应用到实际中去，如学生知道单位换算的方法，但到作题时就不懂得用，说明学生学的知识较死。

5. 少部分学生分析问题能力欠缺，联系实际生活解决问题的能力有待于提高。

三、改进措施：

1. 加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课上练习巩固学生对基础知识的扎实程度。

2. 加强对学生的能力培养，尤其是动手操作认真分析和实际应用的能力培养。

3. 培养学生良好的学习习惯，包括认真审题，及时检查，仔细观察，具体问题具体分析等良好的学习习惯。

4. 加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，提高学生综合素质。

5. 在平时的课堂教学中，也适当给学优生一定的空间，开阔他们的视野，训练他们的思维，提高他们解决问题的应变能力。

四、今后的工作方向

1. 认真钻研教材，从生活数学做起，努力提高学生对数学的自信心和兴趣。是我们的教学之本，在教学中我们既要以教材为本，扎扎实实地把数学基础知识夯实，又要紧密切联系生活，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。能力就是在学习过程中形成、发展的。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为 学生提供学习材料，创造自主学习的机会。针对学习弱势群体制定切实可行的方案，低进高出，用数学的美丽吸引他们。尤其是在综合实践活动中，要让学生的思维得到充分的展示，让他们自己来分析问题，设计解决的策略，提高教学的效度。多做多练，重视联系生活实际，拓展思维，灵活的把知识转化成技能。

3. 结合学生实际进行训练数学教学不仅要使学生获得基础知识和基本技能，而且要着力引导学生进行自主探索，培养自觉发现新知、发现规律的能力。这样既能使学生对知识有深层次的理解，又能让学生在探索的过程中学会探索的科学方法。让学生在积极的动脑、动手、动口等全面探究中提出问题、分析问题、解决问题，既拓宽了知识的广度，又培养了学生应用数学知识解决实际问题的能力。