

中职班主任经验交流发言稿 班主任工作 经验交流发言稿(优质6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

中职班主任经验交流发言稿篇一

在一所学校，班主任常常被称为学校的中坚力量，道理很简单：一个班级的工作做好了，整个学校的工作就做好了。自从两年前我当上班主任，我对班主任工作一直是以积极的态度、高度的热情、勤恳的在工作。反思我这两年的工作，可以说是有酸、甜、苦、辣，有得又有失有困惑。今天我不想谈经验，只说一说工作中的做法和困惑，期望得到指点。

我觉得在班主任工作中要真心爱学生，以真心换真心。我们班是普通班，他们需要更多的关心与鼓励，作为班主任如果能从方方面面给予他们支持，很容易得到学生的认同。如果学生不认可老师，对老师有意见，就算老师说得再有理，学生还是听不进去，但反之，效果就不一样了，凡事多为学生着想，不管是生活上还是学习上多关心照顾他们，当他们遇到困难时，老师可以是他们解决问题的帮手；当他们生病需要照顾时，你的一次探望，一声问候，一颗药丸，会让他们有受人关心的感觉；当他们在学习上徘徊不前时，你不经意的提醒就会让他很快步入正规。

然而做为班主任也希望能严肃处理学生的犯错，让他们能接受教训，但这样的分寸是很难把握的。例如朱旭同学，在校期间屡次违反学校规章制度，每次在对他进行处分时，总是于心不忍，觉得是不是再给他一次机会，他毕竟来学校接受教育，不能一棒子把他打死。特别是在知道了他的家庭情况

后，这种感觉更强烈，每个孩子的成长都不是一帆风顺的，也许自己的一番努力可以收到成效，这次可以扭转他的不良行为，给他的以后的生活不至于造成阴影。这样一次次的关爱，就有些把他惯了。也使得我整个工作显得关爱有余而严肃不足。

作为班主任要及时肯定与表扬学生，激发学生的积极性，任何学生都会有他好的一面，当他表现好时，要不吝表扬，给予肯定与支持，对于缺少肯定的学生，这样的表扬会比其他任何更具鼓励性，这种鼓励还会延伸到该学生的其他方面。比如张宝帅同学，他在小学的学习可以说相当差，但我无意中发现他的语文作业做得非常好，就大肆在班里表扬，虽然我知道他很有可能是抄别人的。但就是这次表扬激发了他学习的兴趣，每首古诗词每篇古文他都能很流利的背出来，并在班级文体活动中发挥了他自己的力量。

当遇到学生犯错误，先从学生的角度去考虑，不要一味得指责与批评，特别不要在人多的地方批评。先冷静想想他们为什么会有这样的举动，存在什么原因，是否有挽救避免的方法，等学生认识到自己的错误后，再从道理上加以引导，先理解再说理，学生就比较能接受了。表扬时不可太过火，否则让学生觉得你的表扬太虚伪；批评也最好不要在同学、家人、任课教师面前进行，这样学生会有抵触情绪，将起不到应有的作用。可是光表扬不批评，他们会不会认为自己很完美没缺点了而飘飘然了呢，会不会太宠他们了，会不会表扬惯了再批评他们，他们会受不了而和我有矛盾呢？如此种种，我因此也疑惑了。

班主任是世界上最小的主任，班主任是学校里最苦的岗位，班主任工作平凡而繁琐的工作，班主任工作是一项宏伟的工程，又是一项艰巨的工程。对班主任工作，我感触颇深，有几分劳累，几许收获，品尝过成功的甘甜，也咀嚼过失败的苦涩。经历过一次次心灵的历程，我认为做班主任的老师是不乏味的、没有遗憾的、是充实的、完美的老师。我希望自

已能在今后的工作实践中探索出行之有效的的工作方法，使班级管理工作更上新台阶。

中职班主任经验交流发言稿篇二

尊敬的各位领导、老师们大家好！

十分荣幸今天能站在这里发言。下面就我在做好班主任工作方面的感想和日常做法向大家汇报一下。

有人说：“班主任是学校里最苦的岗位。”在班主任工作的这些年中，我感触颇深，有几分劳累，几许收获，我咀嚼过失败的苦涩，也品尝过成功的甘甜。经历过一次次心灵的历程，我认为做班主任老师是不乏味的、是充实的、完美的老师。魏书生老师曾说“当老师不当班主任，是亏了”，因为当班主任有三种收获。第一、收获各类人才。第二、收获真挚的感情。第三、收获创造性劳动成果。

如何做好班主任工作呢？在我看来班主任首先要做好两种人：一要是做个好人，学高为师，身正为范，班主任自身的好形象为学生树立榜样，潜移默化着学生的一言一行。二要做个好老师，不仅在授业上需要好的业务水平，更要在传道解惑上，在关注学生成长方面有自己的一套可行的方法，为学生的成长指明方向，保驾护航。我认为最成功的班主任是关爱学生的班主任，用爱的人格来感染学生，把学生当成自己的子弟，学生敬你爱你，班级管理就一定能取得良好的效果和成绩。

感觉做好班主任工作要从以下四个方面努力：

有人说“误人子弟是大罪”。老师站在三尺讲台，我们就该时刻提醒自己避免给任何灵魂里抹下污点。尤其是我们班主任可以说会影响学生的一生，因此任何影响学生身心健康成长的事情都不是小事，任何对学生的思想成长有帮助的事情

都是一件功德无量的大好事。试想如果我们的兄弟姐妹或子女是你自己的学生，你会怎么做呢？如我在带班期间对每个学生都建立一个资料卡片，对于他们的基本情况都能做到一清二楚，时常与他们和家长谈心交流，为他们制定奋斗目标，教会他们前进的方法，勉励他们不断进取。明确对社会负责、对学校负责，对家庭和学生负责是我们班主任的基本要求。

教育是一门科学，管理是一种艺术。一位班级管理不成功的班主任，其失败的理由可能会有一百条，而一百位优秀班主任，其成功的经验肯定有一条，那就是热爱和尊重学生。有了爱这个支点，教育就不仅仅是一种手段、一项工作、一件事情，而是一种力量、一种智慧、一份快乐。关爱学生就是要尊重学生，以学生为本。关爱学生就要爱在细处，如我在带班期间在办公室始终都准备一些常用药品和至少两把雨伞，以备不时之需。平时还经常根据天气变化提醒学生注意身体。记得有一个晚自习快结束的时候下起了大雨，我立即从家把所有的雨具都拿到了班级，学生们被深深的感动了，学生走完后又逐个发短信或打电话询问情况和提醒要注意别感冒了。事儿虽小，但一直坚持下去就能让学生和家长感觉到亲切和深深的关爱。试想如果我们的孩子遇到这种情况最需要的是什么呢？那就是亲人的关爱，关爱无小事，我们班主任也许一辈子很少能做出惊天动地的大事，但我要说，细小之处见真情，关爱孩子们的日常生活和思想这就是我们教师的爱。当然爱有差别，作为班主任要“偏爱”后进生、严爱优等生、博爱中等生。尊重关爱每一位学生是搞好班级工作的必需，也是促进学生不断进步的必需。只有关爱尊重，你才能赢得学生信任；班级这个大家庭才会温馨和谐，才会齐心协力执着追求，才会取得理想的成绩，才会让学生永生铭记。

身教胜于言教，真正优秀的老师，不仅是开启学生心智、增长其智慧的知识传播者，还是引领学生走上精神高地、拥有高尚人格与完美灵魂的人生导师……班主任的工作很烦，总有零零碎碎做不完的事情。因此就要随时随地的和每个学生沟通，及时了解学生的思想动态，把工作做实做细。如我

在班级管理每周都推行一个口号，这个口号主要是由学生提出来。每月都进行一次以书信为主要形式的谈心交流。通过师生书信的方式，我更好地了解了学生，学生也能敞开心扉。如我班一个女生在给我的信中说，她家庭比较贫困，怕别人看不起，比较悲观，学习也提不起精神。我在给她回信中告诉她，现在贫困不是你的错，但努力改变自己让未来家庭好起来是你的责任。这个同学看后开始正视自己，努力拼搏并以理想的成绩进入了高校。再如在高考前夕我把平时收集的学生们的照片和小视频作为素材制作了一个名为《高考，我们来了！》的主题班会视频，学生们看到了自己的三年时光，看到自己的苦读的身影，感觉到信心倍增。作为一名班主任教师，我们不要为失败找借口，要努力为成功找方法，只要多思考、多实践，班级工作就一定会有许多招数，班级管理就一定能上台阶，并取得良好的效果。

班主任需要有大局观，管理班级我们离不开课任老师这个团队。大家知道我们每个老师的教学风格不同，学生对我们的感觉也不同。可能有的学生对班主任有什么看法不敢说，但他有可能和他比较喜欢的老师交流，可能学生对任课老师有什么看法不敢说，但他们有可能会和你说。因此我们一个班级的老师之间要多交流，多交换些看法，这样才能更全面，更准确地了解每一个学生。尤其是我们班主任不妨在学生面前多夸一夸我们的任课老师，或借任课老师的口吻询问学生的学习情况，这样学生感觉到老师对他的关注一定有助于他们的整体水平的提高。如我在今年高考期间除了自己给每个学生和家长打电话鼓励他们外，还请我班的老师也有针对性以短信的方式鼓励学生在高考中取得良好的成绩。不少家长事后都说，接到你和老师们的短信，孩子有信心了，我们也感觉十分温暖。

班主任工作精心而又繁琐，是在广阔的心灵世界中播种耕耘的职业。在今后的教育生涯中，我将尽心尽力地继续耕耘属于我们的那片园地。我无悔，我高兴，因为我是一个班主任。最后我想说一说我做班主任感触最深的几句话，作为我发言

的结束语：

- 1、坚持就是胜利。九次解决不了的问题，那就努力做到十次。
- 2、不抛弃不放弃。对于班级来说是一个学生，对于学生自己和家庭来说，那就是全部。
- 3、给学生快乐，你才能快乐。批评永远没有鼓励带来的效果明显。

中职班主任经验交流发言稿篇三

自从我参加工作以来，一直在咸保中学任教，虽然当了五、六年左右的班主任，但也没有什么特别好的方法和经验。今天，能在这里跟大家一起交流班主任工作，我感到非常荣幸。现在，我就把我做班主任工作的一些心得与感想和大家交流一下，不当之处还请大家指正！

正是有了这种换位思考的心态，在班级管理中，我适时调整自己，向学生心目中老师的方向去努力。正所谓学高为师，身正为范，要想学生信服你并爱戴你，教师个人就要具备很高的人格修养，能够以自己的实际行动来感染和感动学生。

首先，我要求自己能够正确认识和评价自己，能在各方面注意为人师表，关心爱护学生，遇顺境不骄傲，遇逆境不消沉，乐观开朗；在学生面前表现出对人生的热爱，对事业的追求，乐观向上、心胸豁达的心理状态。用自己的人格风范去感染学生，以轻松愉快、积极向上的心境迎接每一天的工作。

所以每一天，不管自己的心情如何，我在学生面前都是微笑的，开心的，让他们能够感觉到每一天都是新的，都应该轻松的去面对，学生的学习是艰苦的，但是作为老师，如果自己的心情言行能让学生轻松地对待学习，轻装上阵，学生是很感谢你的。

同样，老师的行为规范也直接影响到学生。自从当上班主任，我更加意识到用自己的行为影响学生的重要性。养成了一进入教室，先将讲桌擦一擦，整理一下讲桌上的粉笔和板擦，这些小事看上去微不足道，但久而久之，学生也会发生改变，学生的课桌椅排列整齐了，桌上的书籍也整齐了。

我们知道，对学生的教育，应该把如何做人放在第一位，我想，对于教会学生如何做人，与其说大道理，还不如自己以身师范，让学生感觉到你就是他的榜样，从而潜移默化的影响他，感染他，从而达到教育的目的。

班主任的课一定要努力上好，如果你的课上不好，学生可能会不认可你，以至于你的班主任工作学生也不服从；而如果你的课上的好，学生就有可能把对你的课的认可或敬重转移到你的班主任工作的认可上。所以我觉得，上好课对班主任很重要。

班主任只有通过高质量的课堂教学，才能很好地完成班级教育的任务，推动班集体建设；才能在教师和学生中树立威信，取得老师和学生的信任；才能驾驭班级并使其不断健康发展。“作为一个班主任，一定首先要在学科教学或者说专业技能上征服学生，要让学生迷恋自己的课堂……让学生觉得上你的课时间过得特别快，下课后又盼望着明天上你的课”，所以，在平时的教学工作中，认真上好每一节课应该是我们每一位班主任的目标和追求。

中职班主任经验交流发言稿篇四

作为班主任，要以自身的人格魅力和精湛的专业知识去影响学生，对待工作一丝不苟，对待学生充满爱心，让学生感受到一种积极向上、乐观的生活和学习态度。下面是本站小编整理班主任工作经验发言稿范文的范文，欢迎阅读！

各位领导、老师：

大家好!听了吴校长的工作报告，作为一名班主任，我倍感鼓舞和鞭策。班主任的工作既关系到学生的未来成长，又关系到学校的稳定与发展。在教育教学不断推陈出新、追求卓越的新的历史时期，我们不能固步自封，应本着吾日三省吾身的精神，从以下五个方面来完善和缔造自己：

一、播洒人间大爱，做一个有热度的爱心型的班主任

作为一名班主任要要大爱当头，爱自己的事业，不辜负领导的栽培与信任，要大爱铸心，爱所有的学生，不辜负家长的选择与期盼。家长选择松雷看中的是松雷的品牌，和松雷的教育质量。我们要本着一颗爱自己孩子的慈爱之心，不仅爱他的优点，还要耐心的帮助他们改正缺点；不仅关注他们的学习成绩，更要关注学生心灵的成长和未来的发展；不仅关爱成绩优异的学生，更要本着不抛弃，不放弃的原则，通过各种行之有效的措施和方法，帮助学习成绩暂时落后的学生。只要你用心去抓，去管，去疼，去爱学生，学生的心弦就会与老师的心灵发生共振，正所谓亲其师，方能信其道!培养出一个好学生，转化好一名后进生，不仅幸福了一个家庭，更体现出班主任的人生价值!

二、宽容友善，做一个有冷度的理智型的班主任

我们面对的是未成年人，是身心还不成熟的孩子，他们的身心特点决定了他们的举止行为往往是幼稚的，甚至是“可气”的，为此我们不要在感情冲动的时候处置学生。不经意的一句话也许会让我们的教育前功尽弃，冷静的处理问题才不会被情绪所左右。此外一个成熟的班主任，要有敏锐的洞察力，能依据学生的行为表现出来的一些蛛丝马迹，发现学生内心深处的波澜，从而将隐患消灭萌芽当中。可以说，宁静和沉稳是当好班主任的基本功。

三、用先进的理念武装头脑，做一个有高度的智慧型的班主任

班主任是班级的一面旗帜，是学生思想的领路人，是学生思想行为高度的奠基人。没有管不好的班级，只有不会管的老师。俗话说：打铁还需自身硬。班主任要经常给自己充电，加强学习，虚心接受培训，相互交流，取长补短，全面提高自身的思想素质和业务水平。科学的管，智慧的管，管出水平，管出特色。本着积极向上，斗志昂扬，不达目标不罢休的信念，将德育的细胞化管理和教学的细胞化管理相结合，让学校的每一处教育都闪现出班主任智慧的火花！

四、比学赶超，永不言败，做一个有亮度的实干型的班主任

每一位班主任要秉承“没有最好，只有更好”的思想理念，对待学校布置的工作认真主动有实效地干，不盲目消极的应景似的干，要么不干，干就干出水平，干出成绩，人人讲奉献不讲条件，人人讲敬业才不会失业。新学期我们还要比着干，早自习我们要比哪个班级提前进入了学习状态，自习课我们要比哪个班的学习效率最高，午自习争哪个班级最安静，大型活动中比哪个班级表现最精彩。我们班主任要继续把课间操当做我们工作中的一个亮点，而不是单纯的把课间操当成是一种亮相，新学期就让我们比一比哪个班级的步伐最整齐矫健，争一争哪个班级的口号最响亮动听。

五、三省吾身，做一个有人格高度的魅力型的班主任

作为一名班主任要时刻树立“松雷光荣我光荣，我为松雷争光荣”的大局观念，有利于松雷发展前途的话多说，有利于松雷发展前途的事多做。为人襟怀坦荡，同时用良好的行为习惯去感染学生，率先垂范。教育学生爱护环境，班主任不妨先拾起地上的一片纸，教育学生桌面干净，班主任的办公桌先整洁起来，教育学生要有服从意识，班主任的言谈举止间就不能流露出对学校规章制度的抵触，教育学生有阳光般

健康向上的心态，班主任就要真诚友善，协调科任共同缔造和谐向上的精神氛围，教育学生要有竞争意识，永不言败，班主任就要在时时处处敢为人先。

只要我们每一名班主任对工作有热心，对学生有爱心，发现问题细心，处理问题精心，思想工作耐心，做事情用心，那么，我们就真的会做到“招得进，留得住，送得出”；那么，我们就能真正地把班级管理工作干得出色，富有成效；相信我们在座的一批批新、老班主任，定能肩负起以吴校长为首的领导班子对我们的殷殷期盼与重托，共同携手，互相砥砺，精诚团结，和谐共进，为了能让每一名学生健康茁长的成长，为了能让松雷中学的发展前景更加辉煌而奉献我的全部心力吧！

各位领导、老师们大家好！

我叫，来自xx学校，毕业20xx年，20xx年担任班主任，从小学五年级到初中毕业班。今天能站在这里我感觉很荣幸，因为在20xx年的班主任工作中，我没有轰轰烈烈的先进事迹，也没有催人泪下的感人故事，我只是一名平凡的、普通的班主任老师，所以今天在这儿只能向各位领导、老师们汇报我班主任工作中的点点滴滴，以及我当班主任的一些心得和体会，以便我们大家共同探讨、交流、提高。

做好班主任工作，首先要注重学生的养成教育。大家都知道班主任工作细碎而繁琐，学生每天的学习我们要关心，班级的纪律我们要费心，班级的卫生我们也要操心，每天下来我们经常是筋疲力尽，心里唠叨不断，学生难管。其实不然，只要我们平时注重学生的养成教育，班级管理就会变得简单得多啦。

第一，养成良好的学习习惯。学习是学生的基本责任，是学生将来立身社会的前提，贡献社会的基础。所以学生要热爱学习、学会学习，养成学习的好习惯，培养学习的能力。而

其中学习习惯的养成尤为重要。为培养学生良好的学习习惯，我经常要求学生在学习要有目的、有计划、早安排。每学期开始组织第一次班会，让学生谈理想、谈人生、谈今年的计划，随后写出个人的学期计划，考试目标分数，以后一一对照，全年不间断更新目标，从而不断进步激励自己更加努力学习。

第二，养成良好的卫生习惯。干净整洁美观的环境有利于学生学习，要使成为素质高、气质雅的人，平时特别注意从小处做起，从小节处育人。“随手捡起一片纸”，“环境卫生人人有责”，“我为人人、人人为我”，这些口号在班内深入人心。值日学生甘愿吃苦，任务承包者任劳任怨。班级的环境得到了清洁，同学的心灵得到了净化。

室到寝室以及扣分、奖分等等，让班长、纪律委员、卫生委员、学习委员、寝室长和学生代表担当值周生记录情况，一周一次总结，发现问题及时教育、及时引导、及时补救，试验多年取得了很好的效果。班内打闹的少了，主动学习的多了；原来一天一打扫的教室还是纸片乱飞，现在一周一次打扫却天天干干净净；班主任在不在一个样，各项工作有条不紊，井然有序，学生一旦养成了良好的习惯，班主任的班级管理就会取得事半功倍的效果！

其次，要注重学生的思想教育。二十一世纪对人才的要求不仅要有知识、有文化，更重要的是有道德。思想道德教育对于一个班集体来讲至关重要，所以我经常教育学生做一个有爱心的人，一个没有爱心的人即使有高深的学识，他也只会成为一个自私的人，一个对他人无益的人，一个对社会无用的人。所以真正的教育应该培养对社会、对他人、对家人真正有用的人。为培养学生的爱心，我经常利用课外时间和学生一起品读表现高尚爱心的优美文章，给学生讲许多真实生动的爱心故事，并引导学生在家多看一些弘扬爱心的电视节目，并让爱心的培养从爱父母、爱老师、爱同学、爱身边的人开始。

最后，要注重学生的激励教育。在课堂上你的一个微笑，你的一个关爱的眼神，一句信任的鼓励，都能赢得学生的信赖，会使他们的潜能发挥出来。在教育中应少一些批评，多一些赏识，对每一位学生都要充满爱心，发现每一位学生的闪光点。班主任老师一定要相信每一位学生都有无穷的潜力，只要你耐心去开发，他就是一块无价之宝。我用的激励方法是制作激励卡，每人贴在桌面上，上面设计有自我激励名言、挑战对手、各科目标分数、还有班主任寄语。特别是班主任亲自填写寄语，不但对学生激励大，对班主任也是一种提高，真正走进每位学生的心灵，去发现他们每位身上的闪光点和不足。上一年我班志恒同学天资聪颖，成绩也不错，但由于贪玩不在乎始终不能拿到全级第一，我在他的班主任寄语栏里这样写道：“是雄鹰就要振翅高飞，若总落在鸡棚上，还不如一支鸡好看！”我多么想他能够得到启示向雄鹰一样振翅高飞呀！还有肖杰同学，学习不错，但心事太重，嘴犟，一有事老师一问就是“反正怎样、”喜欢开脱自己，我在她的班主任寄语栏里这样写道：“懒惰是成功的劲敌，喜欢开脱自己的人，却开脱不了失败！”她会警醒的，忠言逆耳有利于行，过多地开脱自己其实就是推卸责任，逃避现实。还有亚丹同学，学习努力刻苦，但成绩不好，我在她的班主任寄语栏里这样写道：“是金子总会发光，有志者事竟成，竭尽全力一定能行！”这种心与心的交流就像是阳光能照亮学生的心灵，给他们带来信心，带来希望，带来生机和活力！在上一年中招考试中，我们班取得了优异的成绩，最后总结一下，我多次填写的激励卡起到了很好的效果。

尊敬的各位领导、老师们大家好！

很荣幸作为优秀班主任的代表在这里向各位领导、老师们汇报自己的班主任工作的一些心得与体会。过去的一年，在领导的指导和任课老师的密切配合下，班级管理工作做得还算成功，高考取得了很好的成果，下面我从四个方面谈谈对班级管理的一些感受和认识。

一、以身作则，发挥自身的表率作用。

班主任与学生接触的机会最多，对学生的影响也最深，班主任的一言一行能对学生产生潜移默化的影响，身教胜于言教，往往是有什么样的班主任就有什么样的学生，所以我从接手一个新班级的开始，总是把树立自己的形象作为班级工作的重要一环，以自身的人格魅力和精湛的专业知识去影响学生、感染学生，对待工作一丝不苟，对待学生充满爱心，每天都以精神饱满、笑容满面的形象出现在学生面前，让学生感受到一种积极向上、乐观的生活和学习态度。

二、关注学生的道德品质的培养，树立正确的班级风气。

在高中学习和生活中，“先成人、再成才”这是我始终给学生灌输的一种思想，培养学生良好的道德品质是第一要务，取得好的成绩是最终的目的，而实际上良好的道德品质将极大的促进学生学习成绩的提高。教育学生要有正确的是非观、荣辱观，在全班形成一种扶持正义、阻止不道德的集体舆论和作风，这对全班学生都有感染力和道德上的约束力，学生最不愿意的就是他在班集体心目中的形象受损，这样就能使师生之间、学生之间的关系和谐发展，避免了很多矛盾的发生，形成一股强有力的班级凝聚力。而且学生是沟通家长和学校的桥梁，如果学生能将正确的信息转达给家长，将促进学生家长对老师的信任及对学校各项政策的认可与理解。

三、平等的对待学生，处理好违纪学生。

要做好班主任工作，必须平等、公正地对待每一位学生，不论成绩的好坏、不论家庭出身的差异、不论他是否犯过错误，班主任都要一视同仁，不高特殊化、不偏见。尤其是对于高三学生，来自升学的压力，学生更为敏感和脆弱，人无完人，我们要能够容忍学生犯错误，关键是如何帮助其改正，有时我们会抱怨班上的学生不听话，而帮助自制力差的学生是一个长期的系统工程，要讲究方法方式，因人而异，有的学生

适合严厉斥责，有的学生适合委婉指出其错误，要做到心中有数、对症下药，才能药到病除，取得良好的效果。

四、要有足够的耐心和信心。

有时我们接手的班级的成绩或纪律可能会差一些，这就需要我们有更大的耐心，首先作为班主任要对学生的充满信心，不管学生多么着急，老师不能着急，过去一年的班主任工作中我深有体会，接手了一个新的班级成绩和纪律都比较差，在高三近一年的考试中很少不是同类班型的倒数第一，有时觉得该想的方法都想到了，甚至感到自己无能为力了，但是我始终没有放弃努力，一直鼓励学生，不断的给学生讲“踏踏实实、认认真真去做，不管发生什么意外，坚持到高考的最后一刻，结果会有奇迹出现”。最后在20xx年的高考中班级出了23个重点生，有49人过了市线，还有两个飞行员，结果超出了我们任何一个任课老师和学生的想象，也许是对我们的坚持得到了回报。

总之，班主任的工作还有很多方面，它是学校管理的重要环节，需要我们不断的总结、研究和探索，推进我们的工作。以上是我的一些体会和做法，不足之处，恳请各位领导和老师们批评和指正。在今后的工作中，我将继续努力，服从学校和年级部的安排，做好本职工作，争取更好的成绩，为我们一中更好、更快的发展贡献力量。

谢谢大家！

中职班主任经验交流发言稿篇五

尊敬的`学校领导，亲爱的同事们：

大家晚上好！承蒙xx校长的厚爱与信任，很荣幸有机会在此和大家交流学习，如有不足之处，敬请批评指正。

班主任工作是一项复杂而又庞大的系统工程，本人从教二十多年，担任班主任工作也有十来个年头了，一届又一届，送走的学生一批又一批，大事小事做了不计其数，突然要到台上来和大家分享工作经验，千头万绪，一时真不知从何说起，想来想去，在班主任工作中还是有两点体会较深。

无任你从事什么工作，要把它做好都讲一个责任心，作为一名教师，尤其是班主任更要有责任心，在这里我理解的责任心更多的是指要有爱心，这就是我要讲的第一点，作为一名班主任要“爱”字当头。

班主任的爱包括两个方面，班主任要有热爱教育事业，热爱班主任工作的大爱，这样才能甘心付出。同时班主任要有关怀每一位学生的小爱，让学生感受爱的温暖。古人云：“亲其师信其道”，我觉得班主任工作应该是“爱其师听其话”，学生需要爱，高三的学生更需要爱，当你用心去爱每一位学生时，自己也会收获一种别样的幸福。学生失意时，几句安慰，学生考试不理想时，几句鼓励，学生生病时几句问候，有时间的话在诊所陪陪学生打吊针，哪怕几分钟，人心都是肉长的，将心比心，试想假如是你家的小孩十五六岁的年纪送到人生地不熟的外地去读书，生病了，发着高烧，流着眼泪独自一人找医院看病打吊针，他是多么无助啊！他是多么希望有自己的爸妈在身边啊！老师们什么感觉？心酸、心痛的感觉是吧！

所以每当我班有学生病了，只要有空我都会去看看他，此时他一定把你这位老师当他在临川一中的亲人了。学生没吃早餐时，顺便给他带一份。记得去年下学期，那天很冷还下着雨，早读迟到的人也比平时多，几个学生拎着早餐匆匆忙忙地赶来了，其中一个叫徐松的同学两手空空。我问吃早餐没，他说没来得及，老校区没有小卖部，这个小孩多半就要饿着肚子上课了，大冷天的，后来我到食堂吃早餐时顺便给他买了几个包，下早读课就给他送去了，那小孩感动加激动，眼泪都要掉下来，接过包的手都有点抖。引得全班同学忌妒声，

嘘声一片，几个女生还冲我大喊：“老师你什么时候对我们也好一回啊！”那时，那景我感觉与学生们的距离一下拉近了很多。爱其实就这么简单，爱需要包容他们的缺点，爱更需要赏识他们的优点，通过自己细腻的爱，感染着每一位学生，教会他们学习与生活，教会他们面对成功与失败荣辱不惊的人生态度。

勤劳是中华民族的优良品德，我要讲的第二点就是作为一名教师，尤其是班主任要“勤”字为本，班主任重在一个勤字，我在班主任工作中坚持几个勤。一勤于到位，班主任勤于到位，有利于掌握班级的总体情况，对班级所出现的有利和不利因素能随时予以具体的引导和控制。二勤于观察。每个学生都是一个独特而复杂的个体，在不同时间、不同场合、不同事情上表现不尽相同，经常地，有目的地反复观察一个学生，才能洞察学生的内心世界，才能对学生作出实事求是的评价，进行相应教育。三勤于交流，勤于和学生交流，和家长交流，了解学生的生活、学习、家庭等各方面情况。在说服和教育学生的过程中能起到更好的效果。以上就是我讲的两点拙见，我的发言结束。

顺祝大家：身体健康，工作顺心！也祝我们学校一年更比一年好！

谢谢大家！

中职班主任经验交流发言稿篇六

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

我叫闫xx来自寨头堡中学。走上台来请允许我说两个谢谢。首先感谢各位领导给我们搭建这个交流的平台，然后是谢谢领导和同仁们给我一个这么好的学习机会。

把一个班级建设成为井然有序、团结向上、勤奋好学的优秀班集体，是我们每位班主任的追求。我在实现这个追求的过程中，深刻的体会到班主任要想干好班级工作离不开“四菜一汤”。现介绍如下，以抛砖引玉。

作为一名班主任，要做好班级工作，平常心是不可缺少的前提条件。我们用一颗平常心来对待诱惑。在权力纷争、物欲横流的现实生活中，可以说处处有“诱惑”，但我们既然选择了教师这个职业，我们就要守住清贫、甘愿过平淡的生活，避开那些名利之争、远离那些勾心斗角。值得我们庆幸的是衡量一个人是否幸福与富足的尺子不是金钱而是平平常常的心。更何况“知足者长乐”！当然我们可以时常做一做腰缠万贯的美梦，偶尔想一想飞黄腾达的荣耀，但时刻提醒自己“子非鱼，焉知鱼之乐”！其实只要我们拥有一颗平常心，做名好教师做名优秀的班主任，我们就是世上最幸福的人。

我们用一颗平常心对待学生。不管学生的家庭富贫、成绩优劣，只要是我们的学生，我们就要以一颗平常心一视同仁、公平、公正地对待每一个学生。我们知道在现实的班级管理中，好多班主任在工作时以自己的主观判断来分析评价，在处理问题时心有所偏，发生不公平现象。比如，对同样的错误，犯在优秀生身上或自己喜欢的学生身上，班主任就网开一面从轻处理；如犯在待优生或自己讨厌的学生身上，则往往穷追猛打严肃处理甚至发生过激行为。因此班主任的平常心是保持头脑的冷静和理智，能公平公正的处理学生问题的关键。

我们用一颗平常心协调各方面的关系。一个班集体以班主任为核心，存在着许多种关系。如学生与教师之间的关系、任课教师与班主任之间的关系、教师与学生家长之间的关系等等。这些关系所关联的人都通过自己的网络将自己的利益或信息反映到班主任这里，以谋求班主任的照顾。而班主任要想在建设好班级的基础上处理好各种关系，必须有一颗平常心。只有班主任心底宽广、大公无私，任课教师才能团结合

作，领导和家长才能信任，学生才能“亲其师，信其道。”总而言之，班主任只要有一颗平常心，不怨天尤人、不后悔自己的选择、栉风沐雨地关心教育学生，就能管好班级这个“家”。

十年前，刚刚毕业的我担任了毕业班的班主任，那时正好赶上新课改，用新教育理念武装起来的我，把平等、民主、自主、合作等新理念运用到了教学和班级管理之中，可谓“洒向学生的都是爱”。然而，我所管理的班级不到半年就乱成了一锅粥。经年级主任对我这个班进行“会诊”，我才明白自己管班的症结：爱而不当，严而无格，缺少刚柔并济。从此，我铭记住了“严是爱，松是害，不管不教要变坏。”这句俗语且在管理班级时，制定了一些刚性措施，对违纪行为，必须依据班规进行坚决处理；同时也有柔性措施，对学生的错误，耐心引导，春风化雨。十年的班主任工作使我咀嚼出了“刚”与“柔”的真正内涵：刚是一种威仪，一种自信，一种力量，一种不可侵犯的气概；柔是一种收敛，一种宽容，一种真爱，一种魅力。

多年的管班经验告诉我，人无刚则不能自强，不能自强则不能成功；人无柔则没有亲和力，没有亲和力则会陷入孤立。也就是缘于此，在班级管理中，我用真情去感召，用制度去约束，适时评价，树立先进典型，平抑不良倾向，爱在该爱时严在当严处。比如，我班学生尹聪聪失去了双亲，与她八十多岁的奶奶相依为命，我心疼她，经常在生活上帮助她，亲自给她的奶奶买过药，给她买过辅导书。有一次，她借给她奶奶看病为由，竟然旷课一下午去已辍学的同学家玩。这事我知道后按照班规严肃处理。她后悔莫及，哭着向我求情，我只能告诉她“班规面前人人平等”，吃一堑长一智吧。这也是我带的班级年年被评为优秀班集体的原因吧。总而言之，班主任如果做到刚中有柔，柔中有刚，刚柔并济，班级管理便会游刃有余，有所成就。

干好班级工作靠的不是班主任的严打、柔骂，而靠的是治班

的好方法。所谓好方法就是既遵循了教育规律又利于学生健康成长还能建设和谐发展的优良班集体的良方妙药。比如：

当我每接任一个新班，我马上奏响下面这“三部曲”：第一部曲：优选并培养班干部。通过举行人人参与的班委会成员竞职演讲活动，选出自己的得力助手，然后用一星期的时间对班委会成员进行培训，合格后上岗执政。第二部曲：建立完善的班级管理制度。同志说过一句话：“人管人，管死人；制度才能管人。”我以总导演的姿态，主动与班干部一起商量，制定切实可行的治班方略。我和班委会成员制定了一系列管理制度，如《2009班规班约》、《岗位责任制》、《班级奖惩制度》等等。这些出台成文，放在班长处存放。管理班级，让制度说话。且在制度面前人人平等，对事不对人，严格执行。这样生生心中有杆“秤”，班主任想不公平也不行。第三部曲：确立班级奋斗目标。目标是方向，指引学生天天向前冲。我现在带的这个班的目标是：一个中心，两个保障，三个学会，四个自我，五个大爱。一个中心——学习；两个保障——纪律和安全；三个学会——学会做人，学会学习，学会处事；四个自我——自尊，自信，自立，自强；五个大爱——爱祖国，爱人民，爱亲人，爱劳动，爱学习。

教师的任务是先育人后教书，而班主任更是育人的先锋官。在我的教育理念里“我允许自己的班里有‘笨蛋’但绝对不允许出”坏蛋“。所以在“以人为本”的新教育理念的指引下，我坚持唱好下面四首“育人”歌：《爱的奉献》——教会学生爱别人，懂得互助；《感恩的心》——教会学生感激万事万物，懂得感恩；《爱拼才会赢》——教会学生为自己的多彩人生奋斗，懂得自助者天助；《我的未来不是梦》——激励学生立志做个大写的人。

每当我看到我们学校的后勤人员在校园里修枝疏芽时，我就想到了作为教师的自己。。学生也如园中的花草树木，我们赏识、夸奖他们就是给他们浇水、施肥，而我们批评甚至惩罚他们是给他们剪枝修杈。园丁要掌握好手中的剪刀，否

则“伤筋动骨”影响花草树木的茁壮成长。而我们教师为了学生的健康成长，更要用好“批评”这把剪刀。怎样用好这把剪刀呢？鄙人以为离不开下面“五变”技法。

“良药苦口利于病，忠言逆耳利于行。”这是我们教师批评学生时常说的话。新课程下，我们要做到“良药利病不苦口，忠言利行不逆耳。”这当然要讲究语言的艺术性。学生常常犯一些不知为过的错。当老师和颜悦色的指出来后，学生才会知道错。老师再用既动听又触动学生心灵深处的语言循循善诱，学生就会去自责、去反思，下决心改正的同时并以此为进步的起点。

幽默是化解坚冰的春风，融洽感情的润滑剂，克服困难的利器，走向成功的阶梯。当学生意识到自己犯了错误后，肯定处于痛苦、自责和后悔中，这时他们需要的不是老师“暴风雨”式的批评，而是老师和风细雨的幽默的一带而过，给他们深深的自我教育的空间。

荀子说：“赠人以言，重于金石珠玉；劝人以言，美于黼黻文章。”班主任充分利用书面语言，可收到良好的教育效果。利用书面语言教育学生的途径可谓多多，可利用作业批语，也可以利用纸信交流，还可以在其书本上留言。我经常用短纸信批评教育学生。慢慢的我发现笔谈教育比当面批评更能触动学生的心灵奏效更快。

“人要脸，树要皮。”学生的自尊心更强，也最容易受伤，作为老师要懂得呵护学生的自尊。呵护自尊不是不要批评教育，而是一定要选择合适的场所进行批评指正。

批评不是单方面的行为，而是师生间对学生的行为表示不同的看法与态度。学生做的对与不对、该与不该，皆应在双方的讨论、了解中定论。因为学生常常犯一些不知为过的错，也因为我们做班主任的常常“只知其然”而“不知其所以然”就以“眼见为实”而主观的急于批评和指责。假如我们

不去用心了解学生做错的原因，也许就会“冤枉”了学生，审错了“犯人”。在我们的日常工作中，班主任如果冷静地对待学生的“错”，给学生几分钟辩解的时间，我们不难发现有时是事出有因的。例如，我班学生张敏常常完不成作业，我批评教育过多次，还是时不时的不交作业。

一天，我请她到办公室，先给了她五分钟的解释时间。她才含着泪告诉我，她爸爸在她念三年级时触电而死。她现在跟她妈妈住在姥姥家，而姥姥又在去年冬天患脑溢血瘫痪在床上。妈妈为了她和她的姥姥必须上班挣钱，她只有分担妈妈的重担照顾姥姥，所以常常吃不上饭也做不完作业。每次她都想说给我，都让我阴沉的脸和严厉的指责给吓回去了。她的一番解释使我如醍醐灌顶，也就是从她这里开始，我在以后的批评教育中都给学生辩解反驳的机会。我的批评公正合理了，学生也心服口服地“知错就改”。

我们知道新课改下，大力提倡“赏识教育”，但我更欣赏这样一句话，“赏识无错，但不批评肯定有错。孩子不需要盲目赏识。”作为班主任要想把自己的学生培养成“栋梁之材”，就必须用好“批评教育”这把修枝剪杈的刀啊。