

2023年高三英语教学经验交流发言稿 英语教学经验交流发言稿(精选8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

高三英语教学经验交流发言稿篇一

各位领导，各位老师：

上午好！

今天有幸在这里和大家共同交流教学经验，我感到万分的荣幸，感谢各位领导对我工作的肯定和鼓励，也感谢各位老师对我的支持和理解，还有英语备课组组长彭雪萍老师对我的指教和帮助，使我能够不断的进步和成熟。不过我真的感到很惭愧，我知道自己还做的不够完美，教学效果离我自己预想的目标还有一定的差距。以下是我在教学中的一些做法和感悟，不能称之为经验，算作是与老师们的探讨和交流吧。

在教学实践中，我深深地感觉到利用好英语早自习对学生起到事半功倍的作用。我还记得高一时汪泽海老师曾肯定的告诉我“书读百遍，其义自现。作为语言类学科，英语和语文都要让学生自主的读”。现在想来确实如此，语感的形成，英语的运用都离不开朗读。不仅要读，而且声音要大，李阳疯狂英语中说，大声朗读能刺激大脑神经和口腔肌肉，只有大声的读才能让眼，耳，心，嘴都利用起来，以达到全身心的投入，精力才能集中起来。

有时为了增进对课文或知识点的理解，学生读的同时，我也读。因为学生比我更年轻，声音理当比我的宏亮，所以当

发现个别学生只见其口形不闻其声时，我便开玩笑说他“装斯文，有劲不使”。久而久之，学生养成了大声早读的习惯，当读书声变小时，只要我拿书开始读，他们便条件反射般声音大起来了。

记住英语单词是学好英语的前提条件，在词汇教学方面，我喜欢把重点放在英语词汇的习惯用法、短语固定搭配、惯用句型上，并要求学生熟练掌握构词规律。我主张学生把单词放在句子中去记忆，这样不仅对单词的印象更深刻，而且知道怎么灵活运用新单词。在课文教学方面，强调句型和语篇的有机联系，要求学生以句子为单位，有选择地背一些重要句型，这样既可减轻学生过重的学习负担，又可达到提高书面表达能力的效果。

阅读既是一种能力，又是语言学习的一种重要方法。从某种意义上说，阅读能力的强弱直接关系到学生高考笔试成绩的高低。我坚持指导课余或课堂上给予部分时间每天做1至2篇阅读题。上课之前或下课前10分钟我会有意识的带着学生一起阅读《英语辅导报》的彩页阅读版本，这不仅使学生也使我自己更加了解英美国家的文化背景，开阔视野的同时丰富了语言知识，扩大了词汇量。上好阅读课，对学生运用英语常用句型、写好英语短文大有裨益。因此，我常鼓励学生尽量根据上下文猜测词义，使之逐渐提高阅读速度，获得独立阅读的能力，更好地配合课堂教学，巩固教学成果。完形填空、阅读理解、简答题和阅读填空每周坚持交替练习。鼓励学生每天勤查字典，养成充分利用工具书的好习惯。重视学生良好学习习惯、良好答题习惯的养成的培养。

我国著名教育家陶行知先生说过：“教育是心心相映的活动，唯独从心里发出来的，才能打到心的深处。”一直以来我都用一颗真诚的心对待学生，在课堂上我会直言不讳，一针见血的大叫某个有小动作的学生的名字，一开始的时候弄得女生面红耳赤，男生颜面丧尽。但是他们都知道了我的性格，我就是一“心是口是”的直人，唯一让他们心服口服的可能

就是我能一如既往的一视同仁，在我的眼中无所谓成绩好与差的学生，只要是坐在教室内的学生我都会尽力去帮助他，鼓励他。以前我总希望每个学生都能掌握我教的东西，但现在知道那只能让成绩差的学生学的痛苦，让我教的更痛苦，所以我现在能用平和的心态因材施教。

以上都是我个人在过去工作中的一些心得体会，有不当之处希望大家批评指正。在今后的教育教学中，我会多像各位老师前辈学习，结合学校学生的实际情况，不断提高教学水平，改进教学方法，更严格的要求自己，尽自己最大的努力为学校发展贡献自己的绵薄之力。

高三英语教学经验交流发言稿篇二

各位老师：

大家好！今天能有机会跟在座各位老师共同交流，我感到非常荣幸，下面我来和各位老师交流下我们组的经验和假期补课的计划，仅供参考，欢迎各位老师批评指正。

我们认为一个学科能够取得一点成绩是多方面综合作用的结果，记得我们这个英语组在原成立之初，学校就经过精心考虑和安排，六个老师中，既有经验丰富的年长老师，也有年富力强的中青骨干，还有充满活力的新进年轻教师，老师之间互相协作，互相帮带，工作氛围融洽，心情愉快，为做好工作奠定了很好的基础。另外，学校也制定了非常严谨科学的奖励措施，每次期中和期末考试，我们都做非常细致的质量分析，学校以备课组为单位，按学科在区取得的名次发放不同等级的奖励，并对每次取得的进步大加鼓励，虽然奖励是有限的，但是学校的这种重视成绩的姿态也确实起到了激励老师的作用，也坚定了我们打整体战的决心。

如果说学校正确的管理方式是前提，那么老师们辛勤的努力

和踏实的作风则是取得成绩的关键。以下我从备课，上课和落实三个环节与大家交流一下我们的具体做法。

集体备课是一个用于讨论和研究教学最集中的时间，我们应该积极的参与进来，充分利用这个平台吸取教学经验，要想使集体备课对自己的实际教学产生实效作用，我们要学会做有心人，自己认真备课上课的同时，在课后及时将课堂上觉得别扭的环节，败笔记录下来，在集体备课时提出来，互相切磋讨论，往往会有很大的收获。同时，也将自己上课时精彩的成功之处记录下来，与老师们共享。另外，我认为，集体备课可以从每周的集中备课时间辐射到平时每天的教学。例如，我们初二英语组的老师们都坐在一个办公室，每天新课前我们都会自由的讨论要上的这节课该怎么导入好，如何突破重难点，哪些环节可以整合，哪些环节可以删除；课后我们也会讨论今天这节课哪个环节处理的不好，学生哪里出现问题，该如何解决，这样的“集体备课”显得更及时更有效，实践证明我们的这种形式也是可取的，效果也是不错的。

取得进步最快最好的方式就是学习，学习别人的经验，把握正确的方向，少走弯路。所以我们在积极参与校内集体备课的同时还要积极的参加区甚至市的教研活动，及时把握新的教学动态，教学信息，在此，我也希望借此机会代表老师们恳请我们的教研员韩老师更给我们争取更多的机会，去听一听学一学别人的方法，观摩市级甚至省级公开课或者比赛课的机会，扩大自己的视野，不断更新观念，跟上新形势，提高教学效率。谢谢了！

1、上课精神要饱满

其实我们每个老师都会有自己特有的风格和性格，有的严谨，有的幽默，有的温和，有的热情，无论你属于怎样的性格，如果能够充分贴切的将自己的性格融汇到课堂教学中，那就会成为你特有的教学风格，而一个有个性、与众不同的老师

往往能够吸引学生和带动学生。

就我本人而言，我是一个性格比较开朗的人，大学时也有一些表演的课程和经验，所以我习惯将课堂作为一个表演的舞台，只要走进教室，就会显得精神饱满，充满热情，教学各个环节一般都设计的非常紧凑，教学过程中，我会不时地随机点学生回答问题，迫使学生注意力集中。

2、始终坚持扎实课本，背记内容尽量在课堂完成。

英语在所有科目中有其特殊性，背记内容特别多，单词要背，对话要背，课文要背，天天都有背的任务，如果“背”成为学生害怕和头疼的事，那很难让学生保持对英语的学习热情。因此，我们尽量将要背的内容在课堂上完成，在新课完成后，趁热打铁，给他时间，给他方法，跟学生一起背。学生能在短时间内根据板书的提示信息背出当天新学内容时，背诵不仅不会成为负担，相反这种成就感能够激励学生提高上课效率更专注于课堂。

3、适当调节课堂气氛

英语是一门语言科目，不仅要求学生能静得下来，更需要学生能动的起来。如果课堂气氛过于严肃，那么当老师需要他们活跃时，学生会显得没有热情配合，设计的活动环节也会显得生硬不自然。所以，我上课时，会偶尔跟学生开开玩笑，插入一点点题外话，或让学生做游戏、表演等等，调节一下课堂气氛，保持课堂氛围既紧凑又轻松。

1、在于课堂

背记内容在课堂上就尽量使学生背会六、七成，这一点在如何上课中已经提到，另外，新课的教学中，我们主张尽量慢一点，我发现学生中有预习习惯或者完成预习作业的是极少数，在这种情况下，如果新课速度快的话，学生会出现吃不

消的现象，即使做很多习题也很难弥补基础知识不扎实的缺陷。

2、落实听写、背诵和作业

英语学科，即使老师课堂教学再出色，单词课文的背记如果不落实，还是很难出成绩，这一点是我们老师们的共识，也是最辛苦和让人无奈的事。我认为落实是必要的，但是老师也要适当的将自己解放出来，下放权利。

在我所带的班级中，我会挑选三个成绩优秀、细心、又有责任感的学生担当外语课代表，一个主管听写过关，一个主管背通过关，一个主管作业订正。

我坚持每个早自习听写，有专门的听写本，听写后，由听写课代表登记每个人的等级，督促不过关的人抄写并再次过关错误的单词。

每天都有背诵的任务，每个学生首先到各组的英语小组长处过关，小组长到课代表处过关，课代表到我这里过关，背诵课代表登记并督促各组过关情况。

作业课代表每天负责作业的收发，并且登记作业不合格的人名单，课下或中自习时督促学生订正。每个星期固定一天总结一周的听写，背诵和作业情况，对于坚持不过关的人，一方面留校辅导过关，另一方面要通知家长，通报学习情况。

3、发动家长

英语是一个长期又艰巨的工程，一个老师面对上百号学生，要想面面俱到常常会觉得心有余而力不足。因此，我认为一定要发动家长，让家长来帮助我们督促孩子背单词。我们的方法是，让家长每天在家庭作业本上听写25个单词，家长报汉语，孩子写英语，这25个单词中首先包括当天的新单词，

其他的由家长有计划的反复听写以前学过的单词，听写完后要用红笔改，并要孩子订正错的单词。然后签字。这样一来，家长通过听写也就了解了孩子学习英语的情况，也不会过高估计自己孩子的能力。从上一届学生和本届学生的情况来看，发动家长报听写这一点是很有效的方法，的确减轻了英语老师很多负担。

以上是我们的一些具体做法，没有很新很特别的，最主要的还是依靠老师们的精诚合作，埋头潜心教学，重在落实。我认为，每个学校每个老师面对的班级或者学生层次、个性都不同，教无定法，只要对症下药定会取得良好效果的。

我的发言结束了，不对的地方希望老师们指正。

谢谢大家！

高三英语教学经验交流发言稿篇三

尊敬的同事们：

大家好！

很荣幸今天能在这里和大家进行交流学习。回想起在小学部的日子，在学校亲切的关怀下，在同事们的帮助下，我在不断地成长。从三年级开始，我所任教的就是1到9个班的英语，工作量比初中时大了些，但我看到3年级孩子稚气未脱的脸，我就心里暗暗下地目标：让他们在小学就把英语基础打扎实。但英语是一门外语，对于学生而言，既生疏又困难，在这样一种环境下，要教好英语就要让学生喜欢上英语，让他们对英语有兴趣，否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。

在课堂上的教学，我采取的是教会学生音标，用音标知识来拼读每个单元的新单词；对于简单的对话，我实行当堂课就

能背诵并过关，有部分学困生对课文对话不能朗读时，在课余时间我们采取的是一对一帮扶对子的方式，让优生来教学困生当天所教的对话，教会后，再进行操练。在第二堂课时，我会再次抽这部分学困生来朗读上次课的对话，及时了解他们的学习情况，掌握一对一帮扶小组的进展情况。因为我采取的是小组合作的形式，所以是一个很好的武器。只要一对一的优生与学困生在一个单元的学习后，双方都有进步或收获，就及时在班上作出表扬；对于没有多大进展的帮扶小组，要耐心并认真地跟他们沟通，分析问题哪里？并及时正确地作出调整，让他们都有信心把帮扶小组活动坚持下去。在课堂上，抽帮扶小组的中部分学生，让他们互相比哪个帮扶小组更出色，更优秀，这样让他们愿意说，抢着说，那你还怕他们没兴趣吗？这样既提高了学生的兴趣又增强了他们的团队合作意识。其实，我还在教学中把课文的情景与生活相结合，鼓励他们每日的衣食起居都用上我们在课文中所学的英语，这样达到日积月累的目的；此外，我还用英语格言来励志，用幽默故事来调动孩子们的兴趣。在操练口语时，尽量找学生感兴趣的话题，鼓励他们多发言，多交流；在培养学生的阅读能力方面，我尽量挑一些趣味性较强的故事，由易到难，让他们都有收获，逐步培养学生的自信心，兴趣也慢慢提高起来，这样他们学起来也相应轻松许多。

学生的基础和能力的区别，因此我们的作业练习不要千一律，为了进一步真正做到高效课堂，我尽量对不同层次的学生设计不同要求的练习，让全体学生都能参与到英语学习中。我每天都会有最基本的词汇和句型要求全体学生掌握，但对于语言的能力运用题，我会有意识地将难题与基础题分开，经过学生充分思考后，先提问基础好的较难题，再提问基础差的基础题，这样，各个层次的学生都能得到不同程度的提高。

对于作业的批改，后进生我会采取“面批”的方式，也可以让基础较好的学生和他们“互批”。然后我会对他们采取鼓励性的评语式的书面方式，不会一味地用分数来进行。老师在

“面批”的时候可以给学生面对面地进行答疑解惑，而学生合作“互批”可以让后进生消除心理障碍，找到自己学习的榜样。

此外，我觉得作为一名老师，不仅要让学生喜欢上自己的课，在课后与学生的关系也相当的重要。我希望他们不仅把我当老师，更要把我当朋友。因此，我不会放过任何一个与学生交流的机会，像学校举行的运动会，迎新文艺演出，六一儿童节等活动时，我都会和学生们一起参与，并用相机记录下他们开心的每一点一滴，与他们开开心心地玩耍。我还会利用课余时间找学生谈心，让学生感到老师很关心也很重视他。遇到一些问题学生或是成绩有些退步的学生，我会先帮他们找出问题的根源，再对他们进行鼓励，并且和他们作一些约定，如果他们在今后的学习中取得了进步，哪怕是一点点小小的进步，我都会对他们进行表扬和奖励。我觉得一个老师只要真心为学生好，学生也能感受老师的良苦用心，他们也会真真切切地去努力的！所以他们每一滴的进步，都是我们共同努力的结果。

其实我刚所说的也并非什么经验之谈，相信每位老师都比我做得更好，而且在我的教学过程中还存在很多不足，希望在以后的日子里能在各位老师及前辈的指导下，取得更大的进步！谢谢大家！

高三英语教学经验交流发言稿篇四

各位老师：

大家好！

今天能有机会跟在座各位老师共同交流，我感到非常荣幸，下面我代表我们武汉四初新初三全体英语组老师，来和各位老师交流下我们组的经验和假期补课的计划，仅供参考，欢迎各位老师批评指正。

我们认为一个学科能够取得一点成绩是多方面综合作用的结果，记得我们这个英语组在原初一成立之初，学校就经过精心考虑和安排，六个老师中，既有经验丰富的年长老师，也有年富力强的中青骨干，还有充满活力的新进年轻教师，老师之间互相协作，互相帮带，工作氛围融洽，心情愉快，为做好工作奠定了很好的基础。另外，学校也制定了非常严谨科学的奖励措施，每次期中和期末考试，我们都做非常细致的质量分析，学校以备课组为单位，按学科在区取得的名次发放不同等级的奖励，并对每次取得的进步大加鼓励，虽然奖励是有限的，但是学校的这种重视成绩的姿态也确实起到了激励老师的作用，也坚定了我们打整体战的决心。

如果说学校正确的管理方式是前提，那么老师们辛勤的努力和踏实的作风则是取得成绩的关键。以下我从备课，上课和落实三个环节与大家交流一下我们的具体做法。

集体备课是一个用于讨论和研究教学最集中的时间，我们应该积极的参与进来，充分利用这个平台吸取教学经验，要想使集体备课对自己的实际教学产生实效作用，我们要学会做有心人，自己认真备课上课的同时，在课后及时将课堂上觉得别扭的环节，败笔记录下来，在集体备课时提出来，互相切磋讨论，往往会有很大的收获。同时，也将自己上课时精彩的成功之处记录下来，与老师们共享。另外，我认为，集体备课可以从每周的集中备课时间辐射到平时每天的教学。例如，我们初二英语组的老师们都坐在一个办公室，每天新课前我们都会自由的讨论要上的这节课该怎么导入好，如何突破重难点，哪些环节可以整合，哪些环节可以删除；课后我们也会讨论今天这节课哪个环节处理的不好，学生哪里出现问题，该如何解决，这样的“集体备课”显得更及时更有效，实践证明我们的这种形式也是可取的，效果也是不错的。

取得进步最快最好的方式就是学习，学习别人的经验，把握正确的方向，少走弯路。所以我们在积极参与校内集体备课

的同时还要积极的参加区甚至市的教研活动，及时把握新的教学动态，教学信息，在此，我也希望借此机会代表老师们恳请我们的教研员韩老师更给我们争取更多的机会，去听一听学一学别人的方法，观摩市级甚至省级公开课或者比赛课的机会，扩大自己的视野，不断更新观念，跟上新形势，提高教学效率。谢谢了！

1、上课精神要饱满

其实我们每个老师都会有自己特有的风格和性格，有的严谨，有的幽默，有的温和，有的热情，无论你属于怎样的性格，如果能够充分贴切的将自己的性格融汇到课堂教学中，那就会成为你特有的教学风格，而一个有个性、与众不同的老师往往能够吸引学生和带动学生。

就我本人而言，我是一个性格比较开朗的人，大学时也有一些表演的课程和经验，所以我习惯将课堂作为一个表演的舞台，只要走进教室，就会显得精神饱满，充满热情，教学各个环节一般都设计的非常紧凑，教学过程中，我会不时地随机点学生回答问题，迫使学生注意力集中。

2、始终坚持扎实课本，背记内容尽量在课堂完成。

英语在所有科目中有其特殊性，背记内容特别多，单词要背，对话要背，课文要背，天天都有背的任务，如果“背”成为学生害怕和头疼的事，那很难让学生保持对英语的学习热情。因此，我们尽量将要背的内容在课堂上完成，在新课完成后，趁热打铁，给他时间，给他方法，跟学生一起背。学生能在短时间内根据板书的提示信息背出当天新学内容时，背诵不仅不会成为负担，相反这种成就感能够激励学生提高上课效率更专注于课堂。

3、适当调节课堂气氛

英语是一门语言科目，不仅要求学生能静得下来，更需要学生能动的起来。如果课堂气氛过于严肃，那么当老师需要他们活跃时，学生会显得没有热情配合，设计的活动环节也会显得生硬不自然。所以，我上课时，会偶尔跟学生开开玩笑，插入一点点题外话，或让学生做游戏、表演等等，调节一下课堂气氛，保持课堂氛围既紧凑又轻松。

1、在于课堂

背记内容在课堂上就尽量使学生背会六、七成，这一点在如何上课中已经提到，另外，新课的教学中，我们主张尽量慢一点，我发现学生中有预习习惯或者完成预习作业的是极少数，在这种情况下，如果新课速度快的话，学生会出现吃不消的现象，即使做很多习题也很难弥补基础知识不扎实的缺陷。

2、落实听写、背诵和作业

英语学科，即使老师课堂教学再出色，单词课文的背记如果不落实，还是很难出成绩，这一点是我们老师们的共识，也是最辛苦和让人无奈的事。

我认为落实是必要的，但是老师也要适当的将自己解放出来，下放权利。

在我所带的班级中，我会挑选三个成绩优秀、细心、又有责任感的学生担当外语课代表，一个主管听写过关，一个主管背诵过关，一个主管作业订正。

我坚持每个早自习听写，有专门的听写本，听写后，由听写课代表登记每个人的等级，督促不过关的人抄写并再次过关错误的单词。

每天都有背诵的任务，每个学生首先到各组的英语小组长处

过关，小组长到课代表处过关，课代表到我这里过关，背诵课代表登记并督促各组过关情况。

作业课代表每天负责作业的收发，并且登记作业不合格的人名单，课下或中自习时督促学生订正。

每个星期固定一天总结一周的听写，背诵和作业情况，对于坚持不过关的人，一方面留校辅导过关，另一方面要通知家长，通报学习情况。

3、发动家长

英语是一个长期又艰巨的工程，一个老师面对上百号学生，要想面面俱到常常会觉得心有余而力不足。因此，我认为一定要发动家长，让家长来帮助我们督促孩子背单词。我们的方法是，让家长每天在家庭作业本上听写25个单词，家长报汉语，孩子写英语，这25个单词中首先包括当天的新单词，其他的由家长有计划的反复听写以前学过的单词，听写完后要用红笔改，并要孩子订正错的单词。然后签字。这样一来，家长通过听写也就了解了孩子学习英语的情况，也不会过高估计自己孩子的能力。从上一届学生和本届学生的情况来看，发动家长报听写这一点是很有效的方法，的确减轻了英语老师很多负担。

以上是我们的一些具体做法，没有很新很特别的，最主要的还是依靠老师们的精诚合作，埋头潜心教学，重在落实。我认为，每个学校每个老师面对的班级或者学生层次、个性都不同，教无定法，只要对症下药定会取得良好效果的。

以下是我们学校对于新初三假期补课的安排，我们学校本次新初三补课共分三轮，第一轮十天，到7月13号已经结束，完成八年级下册第九单元新课教学及期末试卷评讲分析工作。第二轮从7月15号到26号，共12天，计划结束八年级下册新课，做好九、十两个单元的练习巩固以及单词课文等的背诵落实，

备课组共同商讨确定新初三教学计划，并确定课外练习资料，为学生统一印制新初三第一单元教材。第三轮从8月17号到28号，共12天，计划完成新初三第一单元新课及落实工作，并为新学期做好准备。

我的发言结束了，不对的地方希望老师们指正。

谢谢大家！

高三英语教学经验交流发言稿篇五

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！很荣幸能够有机会在这里与大家一起交流。在教育局领导，尤其是教研室高老师的关心、指导下，在学校领导的高度重视下，经过全体教师的共同努力，我们学校在今年中考中取得了较为可喜的成绩。回顾教学中的点点滴滴，感觉并没有什么经验，有的只是我们尽职尽责的工作态度，踏踏实实的工作作风。成绩的取得，靠的不是一朝一夕，不是一蹴而就，而是长期的脚踏实地与真抓实干。今天，在座的都是英语教育界的前辈和精英，很高兴能有这个向大家学习的机会，感谢高老师为我们提供这样好的相互交流，相互学习的平台。下面仅就中三这一学年英语教学中的点滴做法和感悟，与大家分享一下，有不当之处，敬请各位多多包涵。

一、高度重视新授课阶段

1、把握好节奏，不抢进度

在这个阶段，我们一丝不苟的做好每个环节，绝不盲目赶进度，而是扎实地落实课本的教学目标，落实每一个模块的基础知识目标和能力目标，把好语音关，每一个模块的词、词

组都落实到位，每一篇课文都以阅读的要求来训练学生，使得学生既掌握了新知识，又提高了阅读的能力。

2、重视新课的训练

每个模块都安排一个训练，把每个模块的词、词组和重点的句子都要让学生掌握，每个模块话题都要写一篇作文，让每个模块的知识在学生的脑子里都能留下深刻的印象，实际上是在为复习阶段做好了基础的准备。

二、掌握信息、把握方向，制定好全面的备考复习计划

学科教学计划是教学的一个导向，有一个能够站在中考高度的计划，就能

避免我们中考备考的无序化。认真听取市教研室领导在中考备考研讨会给予的备考建议，充分领会并掌握其中的中考信息，了解命题方向，根据近几年中考英语试题的命题特点，弄清大纲中对学生应掌握的语言知识和语言运用能力的要求，明确中考复习方向，并制定出周密而全面的中考英语备考复习计划。

三、立足学情，注意方法，提高复习的实效性

复习分为四个方面，四个环节交替、穿插进行，杜绝孤立地单搞某个方面，这样能够有效地避免或减少个别学生的厌学情绪。

课本知识复习

《中考说明指导》

阶段随时检测

中考试题模拟

复习时做到四个结合：

课本内容与课外内容相结合

专题复习与综合复习相结合

发展智力与培养能力相结合

技能点拨与实践演练相结合

在指导复习时，特别注意内容上必须讲清、讲精、讲少，注意实效；方法上善于调动学生学习的积极性，不能为了赶进度，由老师一人唱独角戏，坚持以人为本，劳逸结合。

1、 课本知识复习

晨读：坚持以“本”为本，从头到尾始终兼顾课本的复习。初中三年五本教材的复习安排在晨读。由老师带领学生，做到定任务，定时间，有检查，有落实。这样，可以有效地防止个别学生偷懒，效率不高的不良现象。

2、 《中考说明指导》

课堂：以济宁市教研室组织编写的《初中学业水平考试说明与指导》为核心，坚持课上做，课上讲。这样，可以有效地避免个别学生为了完成任务而课下抄袭的坏毛病。虽然进展缓慢，但效果良好。

1

3、 阶段随时检测

落实：对于某一段时间的复习内容，老师根据情况，为学生谋划试题，随时检测学生对该段时间所学知识的掌握情况，

以便及时了解学生的学习状况，做到有的放矢，查缺补漏。

4、 中考试题模拟

模拟：收集近三年来的各个地市的中考真题，结合本市中考题型，进行有选择的定时模拟训练。让学生真正熟悉中考题型，能够做到得心应手。

四、冲刺迎考阶段

1、做好学生的心理辅导工作

有些学生，心理承受能力较差，临近中考，心中不免会产生畏惧、担忧情愫，导致学习效率不高，学习效果不好。为了避免这种情况的发生，我经常找那些心理素质不好的学生谈心，及时调整他们的心态，减缓他们的学习压力和畏惧心理，最大限度地保证每一个学生都能保持高昂的斗志，积极主动地投入到紧张但不慌乱的备考冲刺中去，力争以最佳的状态，做好最后的冲刺。

2、做好答题卷的模拟指导工作

由于今年是第一次采用电脑阅卷，所以做好学生中考答题卷的模拟填写指导，很是重要。因此，在进行中考模拟测试时，特别强调答案卷的填写一定要规范、到位，禁止粘、涂等影响电脑阅卷的因素，确保卷面整洁。

批改试卷时，严格答题要求，发现不合格的，当面指点；对于普遍现象，班内集体说明，力争每个学生都不在这方面造成失分。

3、做好学生应试技巧的指导工作

考前的应试技巧指导很关键，直接关系到学生的中考成绩。

依据中考题型，逐一进行解题技巧与注意事项的指导，以确保学生发挥最好的水平，考出最佳的成绩。

成绩只能说明过去，未来的路还很长。天道酬勤，只要努力，只要用心，就会有收获，就会有理想的回报。在今后的教育教学中，我们会再接再厉，为我们邹城教育事业的辉煌贡献力量！

各位老师，大家好！今天能有机会跟在座各位老师共同交流，我感到非常荣幸，下面我代表我们武汉四初新初三全体英语组老师，来和各位老师交流下我们组的经验和假期补课的计划，仅供参考，欢迎各位老师批评指正。

我们认为一个学科能够取得一点成绩是多方面综合作用的结果，记得我们这个英语组在原初一成立之初，学校就经过精心考虑和安排，六个老师中，既有经验丰富的年长老师，也有年富力强的中青骨干，还有充满活力的新进年轻教师，老师之间互相协作，互相帮带，工作氛围融洽，心情愉快，为做好工作奠定了很好的基础。另外，学校也制定了非常严谨科学的奖励措施，每次期中和期末考试，我们都做非常细致的质量分析，学校以备课组为单位，按学科在区取得的名次发放不同等级的奖励，并对每次取得的进步大加鼓励，虽然奖励是有限的，但是学校的这种重视成绩的姿态也确实起到了激励老师的作用，也坚定了我们打整体战的决心。

如果说学校正确的管理方式是前提，那么老师们辛勤的努力和踏实的作风则是取得成绩的关键。以下我从备课，上课和落实三个环节与大家交流一下我们的具体做法。

一、如何备课

集体备课是一个用于讨论和研究教学最集中的时间，我们应该积极的参与进来，充分利用这个平台吸取教学经验，要想使集体备课对自己的实际教学产生实效作用，我们要学会做

有心人，自己认真备课上课的同时，在课后及时将课堂上觉得别扭的环节，败笔记录下来，在集体备课时提出来，互相切磋讨论，往往会有很大的收获。同时，也将自己上课时精彩的成功之处记录下来，与老师们共享。另外，我认为，集体备课可以从每周的集中备课时间辐射到平时每天的教学。例如，我们初二英语组的老师们都坐在一个办公室，每天新课前我们都会自由的讨论要上的这节课该怎么导入好，如何突破重难点，哪些环节可以整合，哪些环节可以删除；课后我们也会讨论今天这节课哪个环节处理的不好，学生哪里出现问题，该如何解决，这样的“集体备课”显得更及时更有效，实践证明我们的这种形式也是可取的，效果也是不错的。

取得进步最快最好的方式就是学习，学习别人的经验，把握正确的方向，少走弯路。所以我们在积极参与校内集体备课的同时还要积极的参加区甚至市的教研活动，及时把握新的教学动态，教学信息，在此，我也希望借此机会代表老师们恳请我们的教研员韩老师更给我们争取更多的机会，去听一听学一学别人的方法，观摩市级甚至省级公开课或者比赛课的机会，扩大自己的视野，不断更新观念，跟上新形势，提高教学效率。谢谢了！

二、对于怎么上课

1. 上课精神要饱满

格融汇到课堂教学中，那就会成为你特有的教学风格，而一个有个性、与众不同的老师往往能够吸引学生和带动学生。

就我本人而言，我是一个性格比较开朗的人，大学时也有一些表演的课程和经验，所以我习惯将课堂作为一个表演的舞台，只要走进教室，就会显得精神饱满，充满热情，教学各个环节一般都设计的非常紧凑，教学过程中，我会不时地随机点学生回答问题，迫使学生注意力集中。

2. 始终坚持扎实课本，背记内容尽量在课堂完成。

英语在所有科目中有其特殊性，背记内容特别多，单词要背，对话要背，课文要背，天天都有背的任务，如果“背”成为学生害怕和头疼的事，那很难让学生保持对英语的学习热情。因此，我们尽量将要背的内容在课堂上完成，在新课完成后，趁热打铁，给他时间，给他方法，跟学生一起背。学生能在短时间内根据板书的提示信息背出当天新学内容时，背诵不仅不会成为负担，相反这种成就感能够激励学生提高上课效率更专注于课堂。

3. 适当调节课堂气氛

英语是一门语言科目，不仅要求学生能静得下来，更需要学生能动的起来。如果课堂气氛过于严肃，那么当老师需要他们活跃时，学生会显得没有热情配合，设计的'活动环节也会显得生硬不自然。所以，我上课时，会偶尔跟学生开开玩笑，插入一点点题外话，或让学生做游戏、表演等等，调节一下课堂气氛，保持课堂氛围既紧凑又轻松。

三、对于落实

1. 在于课堂

背记内容在课堂上就尽量使学生背会六、七成，这一点在如何上课中已经提到，另外，新课的教学中，我们主张尽量慢一点，我发现学生中有预习习惯或者完成预习作业的是极少数，在这种情况下，如果新课速度快的话，学生会出现吃不消的现象，即使做很多习题也很难弥补基础知识不扎实的缺陷。

2. 落实听写、背诵和作业

英语学科，即使老师课堂教学再出色，单词课文的背记如果

不落实，还是很难出成绩，这一点是我们老师们的共识，也是最辛苦和让人无奈的事。

我认为落实是必要的，但是老师也要适当的将自己解放出来，下放权利。在我所带的班级中，我会挑选三个成绩优秀、细心、又有责任感的学生担当外语课代表，一个主管听写过关，一个主管背诵过关，一个主管作业订正。我坚持每个早自习听写，有专门的听写本，听写后，由听写课代表登记每个人的等级，督促不过关的人抄写并再次过关错误的单词。

每天都有背诵的任务，每个学生首先到各组的英语小组长处过关，小组长到课代表处过关，课代表到我这里过关，背诵课代表登记并督促各组过关情况。作业课代表每天负责作业的收发，并且登记作业不合格的人名单，课下或中自习时督促学生订正。

每个星期固定一天总结一周的听写，背诵和作业情况，对于坚持不过关的人，一方面留校辅导过关，另一方面要通知家长，通报学习情况。

3. 发动家长

长报汉语，孩子写英语，这25个单词中首先包括当天的新单词，其他的由家长有计划的反复听写以前学过的单词，听写完后要用红笔改，并要孩子订正错的单词。然后签字。这样一来，家长通过听写也就了解了孩子学习英语的情况，也不会过高估计自己孩子的能力。从上一届学生和本届学生的情况来看，发动家长报听写这一点是很有效的方法，的确减轻了英语老师很多负担。

以上是我们的一些具体做法，没有很新很特别的，最主要的还是依靠老师们的精诚合作，埋头潜心教学，重在落实。我认为，每个学校每个老师面对的班级或者学生层次、个性都不同，教无定法，只要对症下药定会取得良好效果的。

以下是我们学校对于新初三假期补课的安排，我们学校本次新初三补课共分三轮，第一轮十天，到7月13号已经结束，完成八年级下册第九单元新课教学及期末试卷评讲分析工作。第二轮从7月15号到26号，共12天，计划结束八年级下册新课，做好九、十两个单元的练习巩固以及单词课文等的背诵落实，备课组共同商讨确定新初三教学计划，并确定课外练习资料，为学生统一印制新初三第一单元教材。第三轮从8月17号到28号，共12天，计划完成新初三第一单元新课及落实工作，并为新学期做好准备。

我的发言结束了，不对的地方希望老师们指正。

谢谢大家！

首先感谢学校领导和老师们给了我这样一次机会，让我能够在这里和大家共同交流教学工作中的—些得失。非常荣幸，但介绍经验谈不上，只是在英语教学实践中的一些做法和感悟，有不当之处，请各位多批评指正。

回顾自己将近20年来在英语教学中的点点滴滴，感觉并没有什么特别绝对行之有效的“锦囊妙计”，有的只是严谨的工作态度，灵活的教学方法。总之一句话，有付出就有收获，成绩和平时心血的付出成正比。其实我一直感觉教师与教师之间的知识水平并没有太大的差距，重点是在教学过程中怎样去表现自己，鼓动学生，对上好一节课有没有去想办法，有没有时刻给自己提要求，有没有经常反思自己的教学方法，下面是我在教学中会经常注意的一些地方。

良好的师生关系是保证完成教学任务的重要条件，要做一名学生喜欢的英语老师。学生亲其师，方能信其道，乐其道，才能积极的接受教师传授的知识，提高学习兴趣。每个老师都是为了学生好，可是有时学生真的是不领情，那么为什么学生就不明白我们的良苦用心呢？所以建立良好的师生关系显得尤为重要，要想方设法让学生对老师佩服，信服，并且乐

于和你交流，愿意听你的话。这就要求我们在各个方面都要加以注意，比如：知识丰富全面，教学敬业，关爱关注学生，风趣幽默，了解孩子的心理，懂得他们的爱好兴趣，尊重信任学生。

教师要有饱满的热情，满怀激情地走进教室，要感染学生，激发学生的情感，使课堂气氛活跃，目标一致，焕发英语课堂活力，以达到事半功倍的效果。

想象学生从早到晚，坐在教室里，一节课接着一节课，很容易产生视觉疲劳，听觉疲劳。如果老师总是板着面孔，传授知识，那很难激发学生的学习兴趣。因此，在教学中教师要注意情感的释放，教师走进课堂就应该象演员走进摄影棚，立刻进入角色，动作神态逼真传神，富于激情，用自己的教学热情去激发起学生的相应情感体验，以富有表现力的面部表情，恰当自然的形态动作给学生深刻的感染，加速激活认知能力。

我认为好的课堂教学应该是严格与宽松相结合的。如果一节课一严到底学生会感到很压抑，久而久之便会对你的课堂失去兴趣，从而对这一科失去学习的信心，甚至还会产生抵触的心理，那就根本谈不上学习效果。可以通过小幽默，小笑话，小比赛，小表演来活跃课堂气氛，让学生更加自然、轻松、愉快的学习知识。

初中生的注意力集中时间只能持续十五到二十分钟。如果英语老师是“一张嘴，一支笔，从上课讲到下课。”的教学模式，就会出现“老师讲得天花乱坠，学生听得昏昏欲睡”的现象。新课程理念要求我们重视学生在课堂上的主体地位，少讲多练。一节英语课千万不可贪多，讲许多知识点。一节新课可适当降低难度，知识点可精讲精练。整节课就几个重点反复操练，多读，多用，以达到学生课下能正确运用的目标。比如我会经常实行“一分钟背书”，四五句话看谁一分钟能够背完。“一口气英语”，一个长的句子或两个句子，

一口气说下来，中间不准换气，看谁说的最快，最溜。在不知不觉中，很多的重点句型当堂就掌握背熟了。现在我上课只要一说“一口气英语”，学生就会马上兴奋的进入战斗状态。

对于学生的学习兴趣，我们要特别注意培养和保护，注意教学的生动性和趣味性，使课堂教学生充满激情和乐趣。而学校白板设施的安装给我们提供了绝好的平台，使我们的课堂得到了无限的扩展，产生了无限的可能，使得以前比较贫乏的教学手段丰满立体起来。比如英语歌曲，西方民俗，社会现象，热点新闻，小游戏，有趣的小视频等等，都可以充实到我们的课堂中来。比如，对于某些没有学习自信的学生，我曾经播放过一个网络传播很广的小视频，《死亡爬行》，让他们相信自己，勇于拼搏，同时也学学英语中，鼓励的话都怎么说。母亲节时，我给她们播放了一个英语高手模仿各国母亲说英语，同时号召他们回家实行3h计划，三个h代表一个拥抱(hug)□一句谢谢(thank you)□帮妈妈做一件事(help)□本学期开学之初，我给学生们介绍了暑假里流行的冰桶挑战，看比尔盖茨，奥尼尔，范·迪塞尔是如何挑战冰桶的。学习动物名称时，我给他们播放去年的网络英语神曲，狐狸叫，让他们听英语中动物是怎么叫的。时间一久，这些兴趣就会转化为强大内部学习动机。

英语新教材的特点，决定了学生在学习过程中只有大胆的进行语言实践，才能真正掌握知识。而我们的学生普遍感到英语学习吃力，慢慢地产生了厌倦畏惧的心理，从而丧失了学习英语的信心。为了摆脱这种状况，我在教学随时利用一切机会，因势利导，以表扬为主，鼓励为辅，暗示他们每一个人都可以把英语学好。比如讲句子结构时，我就会说，英国人特笨，中国人特聪明，为什么？你看，他们把句子最重要的主语“人”放最前边，谓语动词做了什么挨着主语放，其它不重要的时间啊地点啊方式啊原因啊全扔在后边，所以他们说话是这样的，什么人做了什么事怎么样的什么地点什么时间。中国人多聪明啊，重要的放后边，时间啊地点什么的

搁前边。我们是这样说的，什么时间什么地点某人做了什么，外国人一辈子都搞不懂。还有，中国人经常会说：“是的，我没有。”但英国人一听就懵了，是的怎么还没呢？他们只能理解“是的，我有”。学生一听，还真的是，这么难的中文我都会了，英语比起汉语真是太简单了。

课后任务，如作业，背书，听写，要及时跟进，这三个任务互相补充，相辅相成。任务完成好的要适当有所奖励，比如背书或者听写过关的学生，我会给他们盖各种各种各样的小印章，而集够一定数量后可找我兑换一张免作业卡，上边还有我自制的防伪印章。

总之一句话，各种方法手段，都是为了让我们的学生有兴趣，想学习，爱学习，会学习。一份耕耘，一份收获，我相信，只要我们努力了，并且坚持下去，就一定能够做到最好。

高三英语教学经验交流发言稿篇六

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！很荣幸能够有机会在这里与大家交流。在教育局领导，尤其是教研室高老师的关心、指导下，在学校领导的高度重视下，经过全体教师的共同努力，我们学校在今年中考中取得了较为可喜的成绩。回顾教学中的点点滴滴，感觉并没有什么经验，有的只是我们尽职尽责的工作态度，踏踏实实的工作作风。成绩的取得，靠的不是一朝一夕，不是一蹴而就，而是长期的脚踏实地与真抓实干。今天，在座的都是英语教育界的前辈和精英，很高兴能有这个向大家学习的机会，感谢高老师为我们提供这样好的相互交流，相互学习的平台。下面仅就中三这一学年英语教学中的点滴做法和感悟，与大家分享一下，有不当之处，敬请各位多多包涵。

1、把握好节奏，不抢进度

在这个阶段，我们一丝不苟的做好每个环节，绝不盲目赶进度，而是扎实地落实课本的教学目标，落实每一个模块的基础知识目标和能力目标，把好语音关，每一个模块的词、词组都落实到位，每一篇课文都以阅读的要求来训练学生，使得学生既掌握了新知识，又提高了阅读的能力。

2、重视新课的训练

每个模块都安排一个训练，把每个模块的词、词组和重点的句子都要让学生掌握，每个模块话题都要写一篇作文，让每个模块的知识在学生的脑子里都能留下深刻的印象，实际上是在为复习阶段做好了基础的准备。

学科教学计划是教学的一个导向，有一个能够站在中考高度的计划，就能

避免我们中考备考的无序化。认真听取市教研室领导在中考备考研讨会给予的备考建议，充分领会并掌握其中的中考信息，了解命题方向，根据近几年中考英语试题的命题特点，弄清大纲中对学生应掌握的语言知识和语言运用能力的要求，明确中考复习方向，并制定出周密而全面的中考英语备考复习计划。

复习分为四个方面，四个环节交替、穿插进行，杜绝孤立地单搞某个方面，这样能够有效地避免或减少个别学生的厌学情绪。

在指导复习时，特别注意内容上必须讲清、讲精、讲少，注意实效；方法上善于调动学生学习的积极性，不能为了赶进度，由老师一人唱独角戏，坚持以人为本，劳逸结合。

1、 课本知识复习

晨读：坚持以“本”为本，从头到尾始终兼顾课本的复习。

初中三年五本教材的复习安排在晨读。由老师带领学生，做到定任务，定时间，有检查，有落实。这样，可以有效地防止个别学生偷懒，效率不高的不良现象。

2、《中考说明指导》

课堂：以济宁市教研室组织编写的《初中学业水平考试说明与指导》为核心，坚持课上做，课上讲。这样，可以有效地避免个别学生为了完成任务而课下抄袭的坏毛病。虽然进展缓慢，但效果良好。

3、阶段随时检测

落实：对于某一段时间的复习内容，老师根据情况，为学生谋划试题，随时检测学生对该段时间所学知识的掌握情况，以便及时了解学生的学习状况，做到有的放矢，查缺补漏。

4、中考试题模拟

模拟：收集近三年来的各个地市的中考真题，结合本市中考题型，进行有选择的定时模拟训练。让学生真正熟悉中考题型，能够做到得心应手。

1、做好学生的心理辅导工作

有些学生，心理承受能力较差，临近中考，心中不免会产生畏惧、担忧情愫，导致学习效率不高，学习效果不好。为了避免这种情况的发生，我经常找那些心理素质不好的学生谈心，及时调整他们的心态，减缓他们的学习压力和畏惧心理，最大限度地保证每一个学生都能保持高昂的斗志，积极主动地投入到紧张但不慌乱的备考冲刺中去，力争以最佳的状态，做好最后的冲刺。

2、做好答题卷的模拟指导工作

由于今年是第一次采用电脑阅卷，所以做好学生中考答题卷的模拟填写指导，很是重要。因此，在进行中考模拟测试时，特别强调答案卷的填写一定要规范、到位，禁止粘、涂等影响电脑阅卷的因素，确保卷面整洁。

批改试卷时，严格答题要求，发现不合格的，当面指点；对于普遍现象，班内集体说明，力争每个学生都不在这方面造成失分。

3、做好学生应试技巧的指导工作

考前的应试技巧指导很关键，直接关系到学生的中考成绩。依据中考题型，逐一进行解题技巧与注意事项的指导，以确保学生发挥最好的水平，考出最佳的成绩。

成绩只能说明过去，未来的路还很长。天道酬勤，只要努力，只要用心，就会有收获，就会有理想的回报。在今后的教育教学中，我们会再接再厉，为我们邹城教育事业的辉煌贡献力量！

高三英语教学经验交流发言稿篇七

尊敬的各位领导、老师：

时光飞逝，转眼间，我在四川美丰**实验学校工作已经一年半了，回想这一年半来的教学生活，可以说是酸甜苦辣，五味俱全。所以我十分珍惜这次难得的和大家一起共同研讨、学习的机会。

我从事初中英语教学工作六年，刚刚走上小学英语教学工作岗位的时候，我是踌躇满志，信心百倍，认为小学英语教学应该是非常简单的事情，不就是听、说、读、写嘛，没什么难的，但真正开始教学，开始接触学生之后，我才感觉到，小学英语教学之路真不是想象的那么简单好走。

教学伊始，我就遇到了种种问题。从学生认知的角度看，英语总分只有50分（六年级只有20分），在学生眼里英语就是“豆芽科”、“杂牌科”；很大一部分学生认为，初中还要重新学英语，到那时我再认真学也不算晚；也有部分学生的潜意识里，根本没有把学习英语当一回事儿，有一名同学，在课后告诉我，他根本不想学英语，他说：“把中国话学好就行了，为什么还要学英语呢，我也不打算出国”。从家庭上看，我们学生的家庭大部分属于农村家庭，家长别说说英语，就是听得懂英语的都是少之又少，更何况辅导孩子了，所以根本就谈不上重视了。从环境上看，学生除了在课堂短短的40分钟外，基本就没有应用英语的地方，等等等等诸多原因，使我的英语教学开展起来非常不顺畅。

我使出浑身解数来解决这些问题。我觉得要解决这些问题，必须从学习兴趣、学习习惯、学习方法和英语学习的延续上去入手解决。

兴趣是最好的老师。只有不断提高学生学习英语的自信心，才能激活英语课堂；只有学生对所要学习的知识产生兴趣，才能乐学、善学。

1、建立和谐融洽的师生关系。

教学中，我们会有这样的感觉：如果学生喜欢某个教师，他自然就会对这位教师任教的学科感兴趣。小学高年级学生已经具有一定的辨别能力，如果刻意地追求“师道尊严”、一味地信奉“严师出高徒”，那只会招来学生的反感，表面的“平静”始终掩盖不了内在的“危机”，师生关系有可能会变得“紧张”起来。对此，作为教师首先要相信学生，信任是师生和谐的桥梁。平时，我以朋友的身份去对待每一个学生，尤其是那些问题学生，不带“有色眼镜”去看他们，和他们以诚相待，以心换心，久而久之，使学生真心地相信教师，心悦诚服地接收老师的批评和教育。第二，要善于和学生进行情感交流。我利用课后的时间和学生多交流，谈谈他们心里的想法；在

课堂上给学生讲点他们喜欢的故事和笑话，这样学生学的轻松，老师也教的轻松。

我每周都安排时间让学生把学习中的疑惑、还需要老师强调或单独辅导的问题写在小纸条上，统一收集，逐一翻阅，有的以书面形式回复，有的利用课余时间单独辅导，有的在课堂上集中讲解，旨在加强拉近师生距离，把知识欠账消除在萌芽状态，达到“亲其师信其道”的教育效果。

2、培养学生学习的自信心。

俗话说，“有信心不一定能赢，但没有信心一定会输。”在教学过程中，面对少数学生英语发音不够准确，单词拼写错误、语法知识欠缺等情况，我也曾急功近利过，也曾叹气埋怨过，但都于事无补。在反思之后，我选择一种积极地心态看待学生身上存在的这些缺点和问题，不再去“斤斤计较”。因为我知道，如果对学生的错误百般挑剔，学生的自信心便会在教师的批评中一点点丧失，如此一来，英语教学必将面临“剃头挑子一头热”的困境，教学效果可想而知。因此，当学生在学习上出现问题时，我注重理性分析，辩证地看待，不给学生“泼冷水”，通过循循善诱，在学生的心田播下自信的种子，为学生学好英语奠定良好的心理基础。

著名教育家叶圣陶先生曾说过：“什么是教育，简单一句话，就是要培养良好的习惯。”因此，培养孩子良好的学习习惯，是迈好英语学习的第一步。良好习惯的养成不是一蹴而就的，三年级要重视，毕业班更应重视。

1、培养认真书写的习惯。

对此，我从小处着眼，不放过纠正每一个学生不良学习习惯的细节和机会，从每一次作业、每一次小测验抓起，使学生知道书写不仅是写给自己看的，更重要的写给别人看的。如果字迹潦草，不规范，别人看不清楚，那就失去了他书写的

价值，甚至在考试时因书写而失分。同时，言传身教，以身作则，从规范板书、规范作业批阅符号等细微处做起，让学生把写好每一个字母、单词和句子变成一种良好的学习习惯。

2、培养学生良好的朗读、背诵英语课文的习惯。

“书读百遍，其义自见”不仅适用于语文教学，英语教学也不例外。只有反复朗读，多多背诵，才能积累大量的语言信息，丰富学生的英语词汇量，在阅读、写作时，信手拈来，有话可说。教学中，我充分利用每周两节的早读课及英语课上的5-10分钟时间，让学生放声朗读，并指导学生把课文中的重点句子和习惯用语，熟读成诵。朗读和背诵中，要求学生做到眼到、口到、耳到、心到，努力克服朗读拖音、语调平淡等问题。

3、培养学生记忆单词的习惯。

好的学习方法，也是提高教学质量的重要途径。在单词教学中，我采用拼读法和归类记忆法进行进行了教学。所谓拼读法，就是对一些和汉语拼音相近的单词，通过读音进行单词记忆，比如ruler□chair等词就可以用这种方法记忆；归类记忆法就是将一些含有相同字母组合的单词放到一起记忆，如brother□sister□father□mother都含有ther就可以利用此方法进行记忆。俗话说，眼过千遍不如手过一遍。单词记忆多了，词汇量丰富了，学生的阅读和写作能力就会明显提升。

大家都知道语言教学必须要有足够的练习时间，只靠我们每堂课的40分钟远远不够，而其余学习时间很少有同学进行英语练习，所以英语学习的课外延续对于我来说也是提高教学质量的一个关键，我利用每天一点半到两点这段时间，让学生来找我读英语、背英语，就是这样，日复一日，我始终从事着这简单而又繁复的工作，虽然累，但我在这个过程中体验着、快乐着。

所学知识要想牢固掌握，光靠一节课的努力是远远不够的，需要课后的联系与巩固才能检验出来。我在练习巩固时注重个别辅导，寻找特定群体的薄弱环节，有针对性的开展练习。布置的作业不求多、杂，而力求精、细，要求学生能按质按量的完成，对于没有很好掌握的同学及时辅导，找出不足与疏漏，及时补救。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

在平时的教育教学中，要坚持以表扬鼓励为主的正面教育，对于学困生做到多关心、不歧视、不放弃。让他们感觉到来自老师以及班级体的关爱。认真研究造成其学习的困难的根本原因，坚持对症下药。利用课余时间进行个别辅导，开展学生间、小组间的互助互学活动，逐步让一部分学困生随着年龄的增长、理解力的增强逐渐进步。充分发挥家庭教育的作用，让家长成为学生时时刻刻不变迁的小老师，竭力为孩子们营造良好的学习氛围以争取更大进步。

总之，我的英语教育教学工作还有不够完善之处，教学经验还很不足，需要不断向老师们请教学习。对于自己，我还需不断丰富自我，努力提高自我综合素质，将我所学渗透课堂教学，为学生造福，让孩子们成为真正的受益者，这也是我们每一个教育工作者义不容辞的责任。

高三英语教学经验交流发言稿篇八

各位老师：

大家好！今天能有机会和在座各位老师共同交流，我感到非常的荣幸，下面来和大家交流我们组平时的做法，欢迎各位老师批评指正。

我们认为一个学科能够取得一点进步是多方面综合作用的结果，老师之间相互协作，相互帮带，我们基本每个星期都要抽出一个中午像家人一样小聚一次，工作氛围融洽，心情愉快，为做好工作奠定了很好的基础。我们领导经常强调“一枝独秀不是春，百花齐放春满园”，这种领导思路也坚定了我们打整体战的决心。

我们经常进行集体备课，集体备课是一个用于讨论和研究教学最集中的时间，我们都积极的参与进来，自己认真备课上课的同时，在课后及时将课堂上败笔记录下来，在集体备课时提出来，互相切磋讨论，往往会有很大的收获。同时，也将自己上课时精彩的成功之处记录下来，与老师们共享。另外，集体备课是节节备，时时备，备课堂、备辅导、备习题。例如，我们英语组的老师们都坐在一个办公室，每天新课前我们都会自由的讨论要上的这节新课该怎么导入好，如何突破重难点，哪些环节可以整合，哪些环节可以删除；课后我们也会讨论今天这节课哪个环节处理的不好，学生哪里出现问题，该如何解决，这样的“集体备课”显得更及时更有效，实践证明我们的这种形式也是可取的，效果也是不错的。

其次是在课堂上适当调节课堂气氛，英语是一门语言科目不仅要求学生能静得下来，更需要学生能动的起来。所以，我上课时，会偶尔跟学生开开玩笑，插入一点点题外话，或让学生做游戏、表演等等，调节一下课堂气氛，保持课堂氛围既紧凑又轻松。

但我们英语在所有科目中有其特殊性，背记内容特别多，单词要背，对话要背，课文要背，天天都有背的任务，如果“背”成为学生害怕和头疼的事，那很难让学生保持对英语的学习热情。这时学习方法就显得尤其的重要。例如写单词时根据读音拼写单词比较省劲。根据读音分节记，很长的一个单词，化成几个音节，很快就记住了，这就是化繁为简。课本比做题重要，掌握好课本才能以不变应万变。单词反复背写，对话、课文背熟。这是最有用的。过关单词我们采用课前听写的方法，每次课前第一件事就是听写。背书采用小组过关制。组员给组长背，组长跟课代表背，课代表给老师背。每次早读统计一次，对没有完成的学生进行及时的督促或降低难度。刘老师和乔老师就是考前紧扣课本，也取得很好的效果。

希望我今天的发言能抛砖引玉，我相信每个老师都有自己一套行之有效的教学方法，也期待你们的建议！