

# 2023年教师经验分享发言稿(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 教师经验分享发言稿篇一

各位领导、各位园长：

大家好！

很高兴今天有这样的学习机会，向各位园长进行幼儿园管理经验的交流，希望在今后的工作中相互共勉。今天，我从以下几个方面谈谈我对幼儿园管理方面的粗浅认识，不妥之处，诚请大家批评指正。

梁家坡幼儿园创办于20xx年9月，占地面积1659平方米，建筑面积618平方米，户外活动场地820平方米；绿化面积400多平方米。现有教职工7人，教学班4个。我园严格按照《3—6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》的要求，坚决杜绝学前教育小学化倾向，科学保教，规范管理，遵循“一切为了孩子”的办园宗旨。倡导以人为本、面向全体，以“用爱养育，用心教育”为办园理念。充分利用教育资源，开展教育教学活动，引导幼儿主动探索，大胆创新，使孩子们快乐、健康的成长。

作为园长，我鼓励自己，一定要精通教育理论和教育方法，为此，我20xx年10月，参加了全国成人高考，与20xx年7月取得天水师范学院的初等教育专科学历□20xx年10月又参加了成人专升本考试，现在已经取得了天水师范学院学前教育本科学历□20xx年11月参加了甘肃省教育厅举办的民办幼儿园园长培训□20xx年9月参加了国培辅导老师培训；在管理上应该

做到，依法办园，以制度管人。用“三距离，四方法”的管理理念引导老师。三距离就是：

2、中距离看老师做，我定期对老师的上课进行观摩指导，发现问题及时纠正；

3、远距离引领教师，我必须要有眼光和胸怀，不断给老师设定目标，并帮助他们实现目标。四方法是：

1、示范榜样的力量是无穷的，作为管理者，我经常少说多做，以身作则，处处发挥示范作用。

2、指导我对老师经常适时的指导，在教学过程中，老师会有许多迷茫和困惑，非常需要我及时的给与帮助和指引。

3、引领引领是园长管理水平的重要体现，我觉得一个没有引领能力的园长，就带不出有理想的老师，幼儿园也就没有前途。

4、激励激励是园长管理艺术的综合体现，在平时的工作中我发现，我园老师非常需要精神激励，我们在《教师考核细则》中增加了奖项，使我们的老师每天都有成就感，在自信中愉快的工作。有这些还不够，我们还要在实践中不断探索和总结，并与时俱进，进行完善，从而提高自身的综合管理素质。

我知道，每一个荣誉，每一次飞跃，都是老师们没日没夜的思考与付出的结果。幼儿园是幼儿生活、学习的场所，为了向幼儿进行全面教育，促进其身心的和谐发展，为幼儿创造一个轻松、愉快地学习环境尤为重要。我要求教师们对幼儿的发展状态进行观察，并有针对性的进行教育，有计划、有目的的引导幼儿积极参与活动。老师们在设计教育活动和游戏活动的过程中，考虑幼儿的个体发展，因材施教，促进每一个幼儿在自己的水平上获得发展和进步，不同的教育环境，就会产生不同的影响和教育作用。所以，教师要培养幼儿的

自信心和独立精神，创设一个既有要求，又轻松愉快的环境，使幼儿自由表达自己的意愿，自己的兴趣爱好，以及发展各方面的能力。提供一个良好的“物质环境”，从幼儿特点出发，因地制宜，充分利用现有的周围环境和有利条件，努力为幼儿创设一个符合幼儿发展的物质环境，使幼儿愉快生活，健康成长。

回顾十三年来我们的办园历程，我们积极探索，为适应民办教育的教育模式，逐步形成了一个思路、三种模式、四项机制、六大理念的，符合教育规律、利于民办教育发展的办学思想和理念。坚持抓质量、求效益、促发展；实行“计划管理、目标管理、绩效管理”的管理制度，不断完善管理体制，健全各项制度。实行董事长领导下的园长负责制；实行教职工全园聘任制；实行教职工岗位责任制；实行教职工绩效工资制。以多元化办学理念、经营管理理念、主动服务理念、培养复合型人才的理念、实施个性化、社会化教育的理念、培养团队协作精神的队伍理念为向导，全面实施目标管理，建立科学的评价体系。

质量是幼儿园的生命，特色是幼儿园的灵魂。我园始终把“不一样的起点，不一样的教育，不一样的人生”作为教育思路，实施个性化，开放化，社会化教育，促进幼儿的全面发展，着力构建教学管理的“三个模式和三大体系”。三个模式为：

- 1、从养成教育入手，构建符合幼儿园特征的分层次养成模式；
- 2、优化课堂教学，构建多元化的课堂教学模式；
- 3、坚持因人、因材施教，构建个性化，社会化教育模式。“三大体系”为：

- 1、实施课程开发，建立地方特色的园本教材体系；

2、实施课程评价，建立过程性和终结性相结合的评价体系；

3、建立良好互动，携手共建发展平台，实现家园同步教育体系。

教师是教育工作的主人，打造一支优秀的教师队伍，才能有效保证我们的教育出成效。为进一步提高老师的业务素质，我园有计划、有目的的通过函授、参观、外出学习等各种形式培训，使教师的文化专业素质迅速提高。在各种形式培训计划中，首先根据老师的业务程度、专长、拟定了培训的计划，把这部分老师培养成园内的骨干，以骨干带全体，以老带新，以先进促后进，取人之长，补己之短，进一步提高老师的业务素质。通过培训教师，通过传、帮、带活动，老师的素质发生了飞跃，从平时的`要我学，变成我要学，形成勤奋好学的好风气。为提升教师自身的基本功水平，有效的提高教育教学质量，我园每学期都开展教师基本功技能大赛。同时，为了让老师们在工作中能时常保持快乐、敬业的工作状态，我园制定了教师十标准：每天经常保持微笑；批评带着幽默；讲课生动有趣；喜欢体育运动；愿意读书学习；凡事积极进取；有一点闲情雅致；有一大帮朋友；拥有一颗童心；了解孩子喜欢的事情。帮助老师们积极调整心态，工作虽然很忙很苦，但也会开怀地去工作，欣然地去生活。

我园教育的发展靠什么？靠人才。由于体制的不同，我们的老师来自不同的层次，我们的教师身份不同，与公办教师相比，付出与回报不成正比，在这样的条件下，靠什么让年轻的教师队伍全身心投入工作？我靠的是感情，靠的是人文关怀。在工作中，作为民办教育的管理者，我努力创造平等、和谐、宽松的工作环境，用事业留人，凭感情留人，靠培养育人，着力打造团队协作精神。坚持名师搭桥，提高教师队伍的整体素质；坚持全面提高，狠抓教师的业务进修；坚持以人为本，实现教师人文管理；坚持奖优罚劣，建立有效的激励机制；坚持转变观念，培养复合型人才的教师队伍。实现幼儿园的发展策略，靠实践锻炼培养教师，靠教学科研提

高教师，组建了一支结构合理、素质优秀，业务精良的教师队伍。

为提高全体教职工的整体素质，我园坚持每周一对教职工进行政治学习、业务学习。学习《教育法》、《未成年人保护法》、《幼儿园管理条例》、《幼儿园教育指导纲要》、《3—6岁儿童学习与发展指南》等法律法规，及相关政策文件。同时，通过“推门听课评课”、“师徒结对帮扶”、“一课三研”等教研形式，提高全体教师的教育教学水平，在全园形成了良好的政治学习和业务学习氛围。大力推广微笑服务活动，要求教师做到“对家长真诚一笑，对孩子甜甜一笑，对同事会心一笑”，努力争创社会满意、家长满意、幼儿满意的师资队伍。定期开展“抓作风，树形象”的师德师风建设活动，使全体教职工尽职尽责，乐于奉献，争做素质一流、作风一流的，先进幼教工作者。鼓励教师写教育随笔、心得体会。多年来，始终保持“敬业爱岗、开拓奉献”的合作意识，不断提高师德修养，提升业务能力。

依据我园的教育特点，我们遵循幼儿的身心发展规律，每学期都开展形式多样的幼儿园主题教育、幼儿社会实践活动，为幼儿提供了多姿多彩的生活学习环境，使幼儿的性格得到良好发展。园内各班，每月依据幼儿实际情况，制定月计划，每周制定周计划，并依据每月的主题教育和家园联系活动的开展，积极创设与教育相适应的环境，为幼儿提供丰富的活动材料，让幼儿在生活中发展，环境中认知，促使各项智能的协调发展。并将主题活动和《快乐与发展资源包》有机结合，实施游戏与区域活动教学，让幼儿愉快地探索、成长。

我们还号召广大家长和幼儿一起进行亲子阅读，开展亲子阅读周活动，促进幼儿语言能力的发展，通过开展“人人学讲普通话，个个争当文明人”的活动，营造良好的育人氛围，强调教师和幼儿共同参与，平等相处。通过丰富多彩、生动有趣的活动，努力探索适合本园幼儿健康成长、和谐发展的育人模式。办园多年来，我们始终坚持“德、智、体、美的

健康发展”原则，积极开展幼儿户外游戏活动、幼儿社会实践活动、幼儿健康教育活动。我们组织小朋友开展了丰富多彩的社会实践活动，如：《拥抱春天》的踏青活动。《收集树妈妈的信》的树叶制作活动、《我们和花儿比赛长》为主题的种植观察活动、参观《美丽小学》的幼小衔接活动。使幼儿在各项活动中实现了多元化的发展。

幼儿期是道德品质，行为习惯受熏陶和形成的重要时期，抓住这个打基础的阶段，我们向幼儿进行“礼仪品格”教育，培养他们团结友爱、诚实守信、懂礼貌、守纪律，勇敢、合作、感恩等优良品德，以及健康科学的生活态度和活泼开朗的性格。开展《讲文明话、树文明风、做文明人》的家长半日交流活动，要求广大家长积极参与幼儿园的礼仪活动，开展“学礼、懂礼、用礼”活动，争做文明家长。

我园每周指定两位教师上公开课，由副园长主持进行研讨，在课列研讨的过程中，我们让教师去发现问题，探讨问题，解决问题，然后把活动教案进行调整，让执教老师重新上课。通过“一课三研”教研活动，老师的活动组织能力得到了显著提高，教师们由最初的对教学活动的懵懂，逐渐升华为自己能准确制定教学目标，能设计为教育目标服务的教学过程，以及对预定的教学活动中生成的新问题的、及时引导和探索解决。注重教学活动中孩子的主体地位及个体差异、课堂气氛等，真正使教师成为教研的主体，切实提高教研成效。同时，我们还定期组织教师分享专家名师的教学观摩活动，学习他们的教学新理念、新方法。

幼儿园的发展，离不开家长们的支持与配合，我园非常重视家长工作，突出服务意识，采用各种形式促使幼儿园、家庭、社会三位一体合作，建立良好互动、携手共建的发展平台，实现家园同步教育。我们多次向家长发放调查问卷，了解家长疑惑，及时向家长解读有关育儿经验；开通幼儿园家园qq平台、班级微信平台，在平台上指导家长和孩子学习定西市安全教育平台上的安全课程，分享育儿经验。及时上传各种

活动资料，供社会各界和家长了解我园发展。我们还成立了家长委员会，在幼儿园的大型活动中，充分发挥家长委员会的功能，使我们的每次活动都轻松、圆满。定期召开不同类型的半日开放活动、亲子运动会、家长体验式课堂、家长教学观摩活动等。让家长走进课堂，和家长一同培育孩子，是我们永远的话题。

通过一系列家园共育活动的开展，实现了把家园共育落到实处的目标，使越来越多的家长，认识到家园合作的重要性，开始注重与孩子的沟通，逐步建立科学的教育观念，积极主动了解幼儿园的教育工作。及时做好广大家长的宣传、沟通、引导工作，创新家长工作，为家园共育开辟了新的领域，让家长和老师互相理解、互相信任，充分赢得了家长对我们工作的肯定。

安全工作是幼儿园保教工作的重中之重，关系到千家万户的幸福，是幼儿园工作的命脉。为了保证幼儿园的安全和健康成长，我们不断健全幼儿园管理制度，落实过程管理，强化岗位责任制，成立了安全管理领导小组，由园长及专人负责，定期组织检查落实，以确保安全工作层层落实，做到人人有事管，事事有人管。在这方面，我园老师少，事情多，这就需要我们的老师个个都是领导，每人一份兼职。

我们还重视加强全体教职工的安全教育，提高全体教师的安全意识，和安全防患能力，使之内化为自觉的教育行为，每学期按月举办教师及幼儿安全知识学习培训；每学期请法制副校长，来我园开展法制讲座；组织幼儿进行防火、防震、防暴演练活动（例如：去年的临洮地震时，我们带领孩子们撤离活动室，在院子里休息时，老师和孩子们无助的眼神和受到惊吓的语言，使我顿时感觉到园长身上的责任，使我感悟到了园长就是老师和孩子们的力量。一个中班的小男孩哭着说：“老师，哨子没响就地震了，”孩子的一句话，即肯定了我们平时演练的成绩，又暴露了我们演练过程中的不足。所以，我们的工作很伟大，很精细，我们肩上的责任很重）；

我园每学期初都要检查水、电、暖和大型玩具设施；严把食品进园关，注意培养幼儿的自我保护能力。建园以来，我园始终把安全放在第一位，把人防、物防、技防紧密结合，严格管理，措施得力，人人尽职尽责，没有发生任何重大事故和意外事故。

在卫生保健方面，我园认真执行《托儿所、幼儿园卫生保健制度》及《食品安全法》等有关规定，做好疾病预防、卫生保健、卫生消毒、幼儿膳食管理等工作，定期组织保教人员学习，制定合理的幼儿一日生活制度，保证户外活动时间，坚持搞好幼儿体育锻炼，有计划的开展多种多样的体育活动。按规定组织教职工和幼儿体检。对幼儿的身体发展状况分析评价、建立档案，坚持晨午检工作的一摸、二看、三问、四查、五记录，与全日观察相结合，做到有记录、有分析、有措施、有反馈，坚持卫生消毒与隔离制度，毛巾、口杯、玩具、被褥等严格消毒。我园还建立了严格的伙食管理制度，伙食费专款专用，并每月向家长公开。严格监督和管理幼儿食品的采购、存放、清洗、留样等每项工作的执行情况，对幼儿食品卫生不报半点侥幸心理，从实、从严、从细，把好一日常规关。

我们通过“为幼儿构建个性发展舞台”的教学理念，将心理健康教育，融入到幼儿一日活动中去。并通过五大领域活动的组织，角色游戏活动的开展，及一日生活常规管理，有意识的将心理健康的内容渗透其中，挖掘各个活动的心理培养目标，帮助幼儿建立良好的心理素质。对一些特殊和单亲家庭的孩子和问题孩子，给与更多的关注。

后勤工作是整个幼儿园最基本的保障，我园后勤与生活管理工作，做到了很好的为教育教学工作服务。我园20xx年新建253平方米的教学楼，扩建活动场地1100平方米，新修围墙82米，新建了幼儿园园门，每个班配置了消毒柜等，完善了教育教学设施和校园环境设施。与此同时我园遵循在“快乐中发展，环境中育人”的园训，对幼儿园的环境进行了整



体规划和布置。为保证孩子们健康成长，我园卫生保健工作坚持以预防为主的原则，每天严格执行卫生消毒制度，对幼儿接触的物品及时消毒，保持地面干净，保证班级环境的整洁。狠抓卫生，不留卫生死角，始终都是窗明洁净，整洁有序，做到了小朋友干干净净来园，漂漂亮亮回家，得到了家长的一致认可和社会的高度评价。

以上是我在园务管理上的一些做法，总之，在幼儿园管理方面，话永远说不完。只要去不断的总结和探索，只要拥有一颗责任心和事业心，并具有现代创新意识，相信孩子们将在良好的环境中快乐、健康全面的发展！今后，我们将继续加强科学化管理，进一步探讨科学管理与发展的关系，诚请各位领导、园长们的帮助与指导。谢谢大家！

## 教师经验分享发言稿篇二

尊敬的各位领导、老师：

首先感谢中心校给我这次交流学习的机会，我们常说：“教学有法，但教无定法”。对搞好教学工作，每个人的认识和所采用的方法都不尽相同，下面就我在平时教学活动中的一些感受和做法，向大家汇报，称不起经验，仅想抛砖引玉，与各位共勉，不妥之处，敬请批评指正。

兴趣是学好数学的前提。兴趣是最好的老师，孔子说“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”学生是学习的主体，教师对知识的传授、引导，只有通过学生吸收才能内化成自己的东西。因此，教师要真正把学生领进数学殿堂，就必须使学生对数学学习产生浓厚的学习兴趣，并充分调动他们学习的主动性，积极性，从而使其自觉自愿地投入到学习的过程中，真正变“要我学”为“我要学”。那么，如何激发学生的学习兴趣呢？首先，我认为教师和学生的情感交流是一个重要因素。友好的师生关系与和谐的课堂教学氛围有利于形成学生积极的学习态度。因此教师要与学生建和谐的师生关系，主动与

学生交流，在生活学习上多关心他们，热情地帮助他们解决遇到的困难，使学生对老师有较强的信任感、亲近感，那么学生会自然而然地过渡到喜爱你所教的这门课上了，达到“尊其师，信其道”的效果。比如我们班的孙苗苗同学，父亲出车祸去世了，母亲一人带他们姊妹俩生活，有时时间上照顾不到他俩，有几次下午放学后我遇见他俩就在校门口待着，我主动去和他们交流，问问等妈妈的时间长不长，饿不饿，有时给点吃的，并告诉他们在等待的时候要注意什么等，这样自然而然的拉近了我俩的距离，她对我产生很强的信任感、亲近感，更加喜欢我了，也喜欢我所带的数学课了。其次，激发学生的学习兴趣是要根据学生的年龄特点选择合适的教学方法，例如，低年级的数学教学，力求形式新颖，直观明了的方式来增强学生学习的兴趣。因此，我在低年级教学出示题目都是用简笔画的形式出现，比如左边画上3个草莓，右边画上8个草莓，用合计的符号标上，这样直观明了，学生一看就知道怎样解答，为了新颖下道题就不能再用草莓，换个其他的水果，甚至水果都不用了，换用小动物或生活用品，碗、盘子等。而对于高年级的数学教学，我们可以巧设一个问题悬念；引发一次认知冲突；创设一个与生活相关的问题情境；提供一次动手实践的机会；恰当运用多媒体等方面来激发学生的学习兴趣，从而有效地提高数学教学效率。再次，我认为激发学生学习兴趣的又一个因素就是给予学生成功的满足感，树立学习数学的自信心。每个人都渴望得到成功，在学习中，学生如果获得成功，就会产生愉快的心情。这种情绪反复发生，就会使他们对学习有了一定的兴趣。在教学中，教师要及时发现学生的闪光点，及时肯定学生的成绩，哪怕是一个小小的问题回答正确，都要加以肯定，给予他们成功的满足。每个同学智力水平都不相同，教师在教学中，要面向全体学生，设计梯式问题和习题，让所有学生都能获得成功的体验，从而树立自信心，增强学习教学的兴趣，像我们班的徐向东、刘悦尽管是班上学习最差的学生，我设计适合他们的题，考虑到他们一定能做对，让他们去做，做对后给与表扬、肯定，增强了学习数学的兴趣。当然还可以组织学生开展竞赛，如“看谁算得快”“看谁算得准”“看谁的方法

多”等。让学生都能大显身手。使每个学生都能参与进来，在各个层面取得成绩，这样激励的作用会更大，学习数学的热情会大大提高。

教学是学好数学的主阵地课堂是教师实现自我，展现自己的舞台；是学生学习知识，不断成长的圣地，是师生共同努力提高教学成绩的主阵地、高效的课堂教学是提高教学质量的关键。如何更好的把握课堂这宝贵的40分钟呢？1. 备课，在老师们教学技能相差不大的情况下，之所以教学质量有差别，我认为有一个很重要的原因就是教材的理解，把握不同导致的。我们在听课时，常常会发现，同样一个知识点，不同老师讲的知识面的大小和宽窄是不同的，有的老师能由表及里，步步深入，涉及面广，学生的知识面得到扩展，思维得到提升，有的老师却只是点到为止，学生也就止步不前了。所以备好一堂课非常关键，深思熟虑，反复推敲，既要考虑到知识点的迁移、衔接，难点的突破，也要考虑到学生的学习情况。就需要我们把功夫下在备课上，特别是课前备课上，要根据上节课学生掌握的情况，做到人对题，那道题是那些学生不会都要对上，比如说，我在教学小数除法《一个数除以小数》时，要根据前面学生学习小数除以整数的情况再次设计教学，像徐向东、刘悦、金雪梅只掌握了一般的除数是一位数和两位数的除法，对于商的中间和末尾有零都不会，所以在教学小数除法《一个数除以小数》时重新设计有关这方面的题，课堂练习时特意让他们几人版演。再一个，在备课上课的过程中，我个人比较喜欢对课本上有限的题目进行改编，比如“一题多解”，还有“一题多变”、“一法多用”、“一图多画”等，借以考察学生的读题能力，灵活解决能力等，为学生提供广阔的思考空间和参与场所，调动全体学生的积极因素，展示他们的思维过程，并通过交流，集中群体的智慧，实现课堂教学的“群英会”、“大合唱”。对于有些知识方面的教学，我喜欢拿出一个，用一节课的时间全面进行扩展，把能涉及的知识点或解题方法数学思想进行全面渗透，对于此类课特别是优秀的学生特别喜欢。这种方法，比较省时，但不影响教学效果。2. 上课，上课要做到精讲多练，把握好讲和

练的关系，以学生为学习的主体，学生能讲的教师不讲，学生能做的教师不讲；需要教师引导的，教师要站出来引导。比如学习完小数乘法或者小数除法后都设计有关这部分计算方法的应用题教学，每次遇上这样的新课教学，我都是县出示题目让学生审题后自己试解答，并指名讲解，说明为什么，老师再根据学生的情况讲解，教师只要把难点讲清讲透，重点排除就可以了，学生也会对症下药的去听讲，这样既省时又能收到很好的教学效果。再如数学讲究转化，所以在讲课过程中我很注重这个数学思想的渗透。转化可以把生疏的题目转化成熟悉的题目；把繁难的题目转化成简单的题目；把抽象的题目转化为具体的题目；它能分散难点，化繁为简，有迎刃而解的妙处。简单的说就是化“新”为“旧”、化“整”为“零”、化“难”为“易”、化“隐”为“显”在新知识的讲授过程中，我们都要抓住每个新旧知识的契合点，让学生体会到转化的妙处，尝到应用转化的甜头，从而促使学生在解决问题时自觉自愿的尝试运用转化的思想。教学时要注重前后知识的衔接和以后教学知识的重难点而教学，例如在四年级第二学期期末复习时，接触到有关倍数的问题，我对倍数的题型进行了归纳总结，总结出有关倍数的题型共8到，讲解时考虑到将来分数应用题的难点找单位“1”以及解题思路，因此讲解倍数问题迁移到找一倍数，思路也是一倍数已知顺向思维，用乘法；一倍数未知用除法逆向思维，这样为将来六年级的教学做了很好的铺垫。

3. 训练，让学生多动脑勤动笔，围绕重点进行练习。有句话说得好“数学只有做出来了才叫做真正会做了”，所以，光练不讲不行，光讲不练等于零。站在岸上永远学不会游泳，要想成为游泳健将就要到大海里去锤炼，以基本计算教学为例，要使学生计算过关，靠突击不行，必须靠平时加强基本训练。因此，我在平时的计算题教学中，必须要每个学生都掌握每种题型的计算方法，容易出现问题的题型反复训练，例如，在进行多位数除法教学时，由于刚接触，多数学生就是对商的中间和末尾有零的计算题出错，针对这个情况，我每堂课前安排一道这样的题进行训练，坚持每天一题，这样持之以恒，聚沙成塔，既解决了这类计算题的难点，又培养了学生的能力。

4. 总结，教学中我还善于让学生

总结出学习方法，做到放手让学生多讨论疑难问题，学生能自己总结、自己解决问题，形成结论性的语言，这对于加深学生理解、巩固当堂所学知识、掌握规律和启迪学生积极思维，有着十分重要的作用，同时也能有效的提高学生归纳总结的能力和语言表达能力，更有助于提高学习效率。

细节决定成败，习惯成就人生。小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果，良好的学习习惯使学生终身受益。

1. 上课，课堂学习是学习的关键，而听讲又是关键中的关键。因此要抓好课堂管理，课堂上，教师不能只是很卖力的讲自己的课，而不管学生听不听、学不学，这样的课堂就不会取得好的效果，所以我讲课时学生必须认真听讲。当讲到一些公式、概念、典型练习，归纳的解题方法以及一些特殊数我就提醒学生及时的记录下来，有些还要熟背。例如，像简便运算25与4;8与125这是特殊的朋友，还有一位偶数都与末尾是5的数成一般朋友，15、25、35、45的几倍数是多少；再像 $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ ,  $\frac{4}{5}$ ,  $\frac{1}{8}$ , 这些常见的分数与小数、百分数之间的互化；还有像 $2\pi$ 、 $3\pi$ 、 $4\pi$ 等等这些数的值，要求学生熟记。这样为今后提高学生计算速度以及准确性打下良好基础。

2. 做作业，会做作业：在平时我要求学生做作业时先把题目最少读五遍，特别是感觉不会做的题。审清题目再做，尤其对于计算题，学生往往容易出错，很多家长说“他会做，就是粗心”或“他很聪明，就是计算容易出错”等等，于是我每次只让学生做8道计算题，一天一次，要求书写规范每题做一遍，订正一遍，力争全对，这样量少学生做起来也不觉得困难，每次做完我都批改，表扬全对的学生，慢慢的学生逐步养成做题认真细心的良好习惯，计算出错率也大大降低了。从小养成做作业习惯，哪怕是一年级每天也要布置作业，但作业量特别小，有时只有5分钟时间的作业量。在作业方面老师跟的紧，要求学生当天的作业必须当天完成，老师也必须做到当天的作业必须当天批改完，改错时必须是一个学生一个学生的进行面批，每节课间订5,6个学生，先订最差的，这样以此类推，到下午放学全部订完，师生从不拖作业。

3. 总结复习，养成认

真总结及复习的习惯，每个单元学习结束后，我会引领学生捋顺知识脉络，归纳总结。针对某一知识点，分析可以如何出题。例如：学生知道圆的面积如何求，那半圆的面积呢？四分之一圆的面积呢？环形面积呢？如果没有直接告诉半径，而是告诉周长，如何算面积。算圆的面积是否必须知道半径，直径，周长，还有一类题型知道半径的平方就可以算面积。分数、百分数应用题的类型和解题方法的比较归纳等。

大家不难发现，班级学生成绩的好坏在很大程度上受优秀率和及格率的影响，因此无论哪一学科都要搞好培优补差工作。作为老师，应该偏爱后进生，严爱优秀生，博爱中等生，使不同层次的学生都有不同程度的进步与提高。我们要舍得在后进生上多做文章。每个后进生的背后都有许多感人的闪光的事迹，要耐心帮助他们。平时我会利用课余时间对学困生进行题与人对应的单独辅导，针对学困生理解分析能力较差的情况，我从最基础的计算题，简单应用题入手。除此之外，还在班里实行“学困生承包制”，一个学习较好的学生负责一个学困生，我们班共分了这样的10对学生，学生教会后老师再出题检查，防止忘记对特困生的计算题过几天重复检查。这样有目标，有针对性的从最基础的计算题，简单应用题做起，鼓励学困生不断进步。只要哪一对的帮扶对象有一点进步，就在全班进行表扬，这样，极大地调动了学生的热情，转差工作也有了明显的进步。对待学困生我们更应该敞开心扉，以情暖人，以情动人，倾听他们的心声，触动他们的心弦，点燃他们的心灯！我相信只要我们老师树立正确的观念，不放弃每一个孩子，分析他们的问题所在，因人制宜，对症下药，他们肯定会有所进步。只要我们老师与学生“心与心的距离再近些”，他们也可成为好学生。

一份耕耘，一份收获。良好的成绩已经成为过去，明天有待于我加倍努力。教学工作苦乐相伴，我将本着“严、信、实、恒”的准则，一如既往，再接再厉，踏实地学习，务实地工作，争取把教育教学工作搞得更好。以上就是我自己在教学中平时的一些做法和体会，有不足之处，希望各位老师多提宝贵

意见！

## 教师经验分享发言稿篇三

各位领导、老师们：

我当班主任以来，除了完成学校安排的工作之外，我也主动地，有意地探索、追求适合自己的方法，同时又希望这种方法是正确的，科学的，又希望这种方法是符合学校要求的，符合家长要求的，符合时代要求的。

一，理解、尊重学生，多从学生的角度出发去思考解决问题。

九年级的学生，不同于七八年级，年龄大，不能强压，会逆反的，当以理性教育为主，他们需要理解，需要肯定，需要引导。

二，多谈话，多沟通，多倾听，多鼓励。

我认为有些学生，不论学习成绩好与差，谈话是一个很好的消除不稳定的方法之一。首先谈话本身就是一种重视，是一种肯定，更是老师了解学生的有效途径。从另一种方面来讲，学生在谈话中将心中的东西给老师讲过之后也是一种自我教育，我相信他们在谈话中本身就是一种对自己的教育，有时不用老师讲什么对什么错，学生已经清楚对与错了。

三，帮助学生分析，让学生自己分析自己的学习状况，发展情况。

让学生了解自己的状况，了解正确的学习方式，了解自己的学习方式是否正确。了解哪些是正确的，那些是不正确的，怎么改正，该向那些同学学习，然后改正不足，让自己走上正确的学习方式，并且按这种方式努力下去，学习一定会好起来的。

四，多鼓励学生以服务的心态在学习的同时，多给班集体用心去做事。

我曾找三个同学分别每天清除黑板滑槽灰尘，每天关窗户，每天关灯，每天换室内洗手水，在谈话鼓励之后，信心大增，这几个同学都很用心，而且几乎没有间断过，我抓住机会表扬几次，然后又有几位同学要求希望给集体做点事。并且这些同学由于在这方面得到肯定后，学习状况也明显大有好转，因此我认为多鼓励同学们用心为集体做事，事不在大，也不要太多，对鼓励学生的存在价值肯定之后，对班级管理，对学生学习都有好处。

五，让学生清楚自己在班级里的名次，清楚自己在整个年级里的名次，引导学生自己分析，并且制定下一次考试的目标名次，引导学生关注这些数字的变化。

六，重新教会学生如何听课，重新教会学生如何做作业。

在小学和幼儿园里，坐姿端正天天讲，天天做，进入初中之后似乎不再要求。坐姿端正对听课非常重要，一边听一边抓耳挠腮，是听不好课的，但又是同学们经常在课堂上的主要毛病之一，课堂上应该坐姿端正，将手脚闲下来，该记东西时再动笔，不记东西时就应该不能摆弄东西。

做作业：我给学生提出一个标准，把会做的题做好，会做的题要在考试卷上得分，会做的题必须要环节齐全，会做的题必须要工整，整洁，会做的题必须做到按程序做到最后一个句号。然后在熟练的基础上求速度，最后，达到在考试卷上做题整洁，快速，准确。平时做作业不能只要求快，更重要的是工整，整洁，这是每一位想学习好的学生都要超越的东西。让学生明白抓住了作业就抓住了成绩，课下作业要求自己越严格，考场上的发挥空间就越大；相反，课下作业对自己要求不严格，松松垮垮，考卷上就会狼狈，发挥的空间就越小。



七，我认为，班主任的工作中投入威严的同时，也应该投入更多的情感，让学生理解和感觉到班主任的威严是一份真爱。

以上是我当班主任的一点感受，同时，也是我在班级管理中的一些尝试，我相信，通过我不断的探索和学习，会找到一种既适合我自己、又是科学合理的方法，使我的班级进入正确的发展道路。

## 教师经验分享发言稿篇四

各位领导、各位班主任：

首先感谢学校领导给我一次与各位班主任交流工作经验的机会，而对于我来说，与其说是交流，其实更多的是学习、班主任工作是一项光荣而艰巨的工作，在座的每一位担任过班主任的教师都会有深刻的体会，因为我们摸索过、探求过、失败过、成功过。我，也是班主任中的一员，感受很深刻，班级管理千头万绪，学生思想瞬息万变。特别是二十一世纪的孩子，个性张扬，见多识广、思维灵活。在我4年的班主任工作中，学习了不少也体会了不少，今天在这里和大家一起交流，希望大家批评指正。

### 1、工作要有责任心

只有有责任心的班主任，工作才会真抓实干，才能管理好班级。

只有细心的班主任，才能及时发现学生的点滴进步，及时给予表扬，让学生的进步得到肯定，并能养成一种习惯；只有细心的班主任，才能及时发觉学生的不良行为，及时给予批评教育，把不良苗头消灭在萌芽状态之中；也只有细心的班主任，才能制定出细化的各种规章制度，让学生的行为每天每时每刻都有章可循，有“法”可依。

班主任工作不是一朝一夕的工作，而是一项长期的工作。这一点主要体现在后进生的转化教育工作上。每个班级都有一些相对落后的学生，只要班主任把后进生教育好了，班级管理工作就有效了。但是，要完成后进生思想的转变，行为习惯的转变，却并非易事。因此，我们班主任也要学会打“持久战”。

## 一、管与放的尺度

作为一个班主任，管理工作应该是重中之重的事儿，但一定要注意到班级管理工作的对象是活生生的成长发展中的学生。实际工作中，班主任可以“管”的方面很多，小到学生的坐立行走、穿着打扮，大到学生的思想动态、前途命运，以及班级的建设与发展。许多班主任满腔热情，事必躬亲，早晚跟班，无所不管，甚至充当着“管家”、“警察”或“保姆”的角色。不得不承认，这种管理有其好的地方，因为你一天到晚的跟着，假如你有足够的精力和时间，三年如一日的坚持，班级绝对不会坏到哪里去，但这种管理是最没有技术含量的管理，它最大弊端在于管得过多过死，容易造成学生依赖性强，创造性、独立性差，缺乏自我教育与自我管理的能力，最突出的表现就是，班主任在的时候是一个样，班主任不在的时候就是另一个样，从这样班级出来的学生在大学的发展空间不会很大。同时，这样的管理也容易使班主任陷于杂务，疲惫不堪，不利其自身的完善与发展。

陶行知先生说“教是为了不教”，魏书生老师也认为“管是为了不管”。其思想从根本上说，是要充分发挥学生在教育管理中的主体作用，做到“管放结合”。

我认为有些地方班主任是必须管到的，具体而言，班主任要管的方面主要包括：第一，制定班级的长期目标，把握班级工作的整体思路；第二，培养一支强而得力的干部队伍，并加以指导监督；第三，做好个别学生及全体学生的思想工作，增强班级凝聚力、向心力；第四，协调多方面关系，形成教育合

力。

而该放的要坚决放手，学生能干的，班主任坚决不要干。在做好以上工作的同时，班主任要大胆放手，把一些具体事务派下去，建立层次分明的立体型管理体系，如主题班会、每天的教室清洁、课间操甚至一些大型的活动等等。班主任要充分调动学生积极主动性，分工授权，引导学生参与管理，逐步锻炼和培养学生的自我教育和自我管理能力。但涉及到班级整体氛围、班风的事我是严格关注的，因为我认为这是大事儿。总之，管大放小，管主放次，授权负责，分层管理，既有利于班级的建设与发展，又有利于学生个性完善、能力的提高。

## 二、活与静的尺度

一个班带得很活当然是件好事，但是不能活过了头，这就要求班主任具有驾驭这个氛围的本领和恰到好处的尺度了，常常有老师埋怨自己班上的学生不踏实，课堂氛围非常的活跃，就是一考试就不行，我觉得这就是一个度的问题。

在班级管理，我认为有三个方面必须要活：第一是课堂氛围，我的第一个班级是20xx级的8班，这个班在这一点上我感觉我就是失败的，上课有点闷，老师提出一个问题，明明很多学生都知道，但就是不愿意说出来，导致老师上课的情绪也就高不起来，课堂效率大打折扣；针对这一点，我在带上届20xx级这个班的时候，我采用了两个我认为比较有效的措施保证了课堂氛围，一是开始上课时的师生问好，我要求学生充满激情的向老师问好，这就是一个好的开端，不难想象，高亢的问候声既可以调动学生的激情，也可以调动老师的激情；再就是建议了年级统一要求课桌上不能堆太多的书，这样不想参与课堂的学生就再也无从藏身，很好的调动了学生参与课堂的积极性，这一点尤其是在高三年级是非常有效的。第二点必须要活的就是各项活动一定要活，在这一点上我觉得大胆的放手学生去完成可以有效的激发学生的参与热情和

积极性，当玩的时间就要尽情的去玩，玩出自己的水平来，比如说在运动会时，我从来都不主张学生搞学习，我的要求是尽情的参与，没有项目的可以充当拉拉队，可以搞服务工作，实在没有事儿做，就充当观众也可以，我对学生说的是，如果你总是坐在那里搞学习写作业，往小的说你是消极不关心集体，往大的方面说你是自私自利影响班级团结。大型活动是检验和提高一个班级凝聚力的最好时机，所以班主任一定要重视，千万不要怕耽误学生的学习时间而有意避开或表现不积极，尤其是在班级建立之初。第三点，也是最重要的一点，就是学生的性格要活，学生最重要的工作是学习，但学习并不是唯一的任务，而且学习成绩也一定不是孤立的，它由很多方面共同决定，尤其是班主任在宏观把握上不能只盯着学生的学习成绩的高低，如果你班上的学生没有良好的心态和开朗的性格，我觉得学习效果会大打折扣，这就要求老师会引导，及时的发现一些迹象，及时的加于解决，尤其是在与学生谈心的时候一定不要开口闭口的学习学习，可以多谈谈他的特长，适当的指出他的问题，让他觉得自己并不是一无是处，自己只要在坚持一下、在多一点努力就可以做好了。

一个班级除了活，还离不开静，静不能等同于死，我在班级管理一直高调的提倡两个静字(到过我们班教室的老师可能都看到过，我们班教室的两侧墙上一直的挂着两个“静”字)：第一个静是学习的心态要静，人只有在心平气和的情况下才能有更高的效率，在这方面，我一直对学生说，在学习过程中，尤其是在自习时间，要能像僧人一样能够“入定”，学习过程中不能像一只兔子，外面的任何风吹草动都可以警觉的，这样是不可能搞好学习的，在这方面我对学生提出了一个要求，很简单，就是每次在自习课时，我进教室的时候，班上的绝大多数同学应该不知道我进来(当然我是安安静静的进教室)，在培养学生这方面的素质时尤其是要注意几个重点对象，要善于抓重点，把几个重点抓下来了，整个班级的氛围就上来了。第二个静是环境的安静，虽然在强调学生的心要静得下来，能够抗得住干扰，但我们还是要为他们尽可能

的创造出良好的学习环境，这个良好的学习环境我比较关注的主要是三个时间段，一个是自习时间，一个是午休时间，还有一个是课间时间，可能前面的两个时间段都比较好理解，对于课间时间，很多老师可能并不理解，我是这么想的，很多会听课的学生往往在上课的时候把绝大部分精力都用在认真听课上，所以笔记做得比较马虎，只记了一个梗概，在下课的时候他们往往要用几分钟的时间对上节课的笔记进行初步整理，有些同学有课前预习的习惯，也需要相对安静的环境，所以即使是下课时间，我也要求学生保持教室的相对安静，虽然不一定像自习课那样绝对安静，但也不能太吵，需要休息的同学尽可能到教室外面休息放松，在学习环境方面，我有一个159的观念，就是班上有60个学生，即使只有一个学生在搞学习，另外59个学生都要为他创造良好的学习氛围，因为这个学生很可能就是你自己。去年学校作息时间改了后，下午两点一十上课，所以晚自习前的时间多出20分钟来，高三有很多班级都把晚自习进教室时间提前了20分钟，但我们班没有硬性要求你什么时候进教室，但有一点必须注意，就是你可以提前一点来，但只要你进了教室就必须安静下来，做不到这一点你就干脆迟一点，你可以不珍惜你自己的时间，但你没有权利影响他人的学习。

### 三、严与宽的尺度

严格管理是学校对班主任管理工作的一贯要求，班主任往往也知道严格管理的重要性，但是必须注意的是“严”不是严厉、严酷，管理严格是指在原则和纪律上面。管理过严，往往容易造成学生个性压抑、自卑感重、自制力差、胆小怕事，甚至会造成学生的逆反心理，导致师生关系僵化。这既不利于学生身心的健康发展，也不利于班级工作的进一步开展。因此，班主任要正确把握严格管理的尺度、严中有宽。

严格管理班级，我认为注意这样几个方面的问题，一个是时间上，在新的班级建立之初，一定要有比较严格的管理，因为开始的严格便于学生的养成教育，一旦通过开始的严格管

理使学生养成了良好的学习习惯和行为习惯，以后的管理就会事半功倍，在这方面，我们有一个做得非常好的老师，就是我们组的唐敏老师，他在这方面非常有心得，他带班往往也是以严格著称，但是他投入最多的时候就是在建班之初，用他的话说就是开始整顺了整服帖了，后面就轻松了，我也很赞成他的观点，所以也一直在努力向他学习。第二是各种规章制度觉得能执行的就制定，不能执行的就干脆不要，这样你将来的处罚才能够严格执行，不能让学生有漏洞可钻。第三就是严格的处罚也要讲技巧，班主任一定要注意不能完全的一视同仁，不同的人要有不同的处理方法，一是惯犯与偶犯，我常给我的学生说，人无完人，谁都可能犯错，所以我允许大家犯错，比如说迟到的问题，我敢说，就是在座的各位，谁都不敢说自己从来没有迟过到，所以我认为学生偶尔迟到是一件非常正常的事儿，但是一定要区分偶尔迟到和经常迟到，偶尔迟到是可以原谅的，但是经常迟到就变成了一中习惯，有迟到习惯的同学绝对不能姑息，所以有时候我们班同样两个同学迟到，但一个可以只是稍微提醒就回到自己的座位上上自习，但另一个则只能站在教室后排上完自习，有时候甚至还有更严厉的处罚，比如说跑步，甚至联合家长一起做专项治理。二是不同身份的同学的处理方法也应该有所区别，对于班级的主要班干部，在公共场合有问题一定要处罚，但同时也要爱护，你想啊，任何一个管理者都需要有自己的铁杆，如果所有人都不和你站在一边，自己不就成了光杆司令了吗，以后自己的治班思路和各项规定还怎么贯彻下去呢，所以这些同学一定要打一下还要摸一下，也就是不能把自己的核心队伍打散了(但如果你觉得某个班干部不适合还是要果断的.换掉);对于那些成绩很好的同学犯了错误，一定要敢于批评，因为往往这些同学都是班里的榜样，榜样的力量是无穷的，如果这些同学不能管下来，他们产生的负面作用将是巨大的，班上一定不能有特殊的尖子生;最后是对于那些屡教不改的顽固分子要学会冷处理，要通过管理的手段在班级舆论上孤立他，让他在班内没有市场，甚至有时候他犯了错也不理他，让他和班级的同学都感觉他是一个特殊的人，当他感觉到孤独的时候，他自然会慢慢的回到主流中来

的，和这样的人对着杆，吃亏的往往是班主任，受损的往往是班级氛围，最得意的是那些想出风头的学生，除非你已经决定让他离开或者判断他可以用强硬的手段一次性把他拿下。在处理一些问题的时候，也可以通过选择性发现来回避一些矛盾，也就是自己不太想处理的人和事可以巧妙的移开自己的视线，假装没有看见，而对于必须要处理的人和事则要明察秋毫，这也是一种技巧，也需要一个尺度的把握。最后，在原则问题面前，就没有这么多区别了，不管是谁，只要犯了原则性错误，那就是毫不客气的，比如说影响他人学习的，扰乱课堂秩序的，顶撞老师的，考试舞弊的等等。严还必须与宽有效结合起来，灵活处理。当然，不管是谁，处罚之后，班主任要私下做好被处罚学生的思想工作，使其正确认识错误，并努力改正。同时，对学生违纪处罚的方式要多样化，要寓教育于处罚之中。大家耳熟能详的魏书生老师对学生犯错误的处罚的三个一：唱一支歌，做一件好事，写一份关于错误的说明。他就把处罚变为生动的自我教育的做法，对我们是一个很好的启迪。

工作实践中，严和宽是对立统一的。严不是冷面铁心，宽也不是迁就纵容。只有做到“严中有宽，宽中有爱，爱中有教”才能达到预期的教育效果。

#### 四、与学生的关系尺度

亦师亦友，是用来形容良好的师生关系的最常用的一个词，但在师和友的尺度把握上却有一定的难度，特别是一些年轻的班主任，我个人认为师和友的侧重点还是师，而师区别于友的最大特点在于严肃和权威，在教室，在课堂上，在处理问题的时候，你就是老师，你必须坚守你的严肃和权威，特别是在处理一些原则性问题时，不允许学生嘻嘻哈哈的，作为班主任，一定要有控制局面的魄力，比如说自习课的时候你进教室，里面吵吵闹闹的，你一声“安静”，教室里要立马安静下来，你在处理一个同学的问题时，他和你嘻嘻哈哈，你一声“严肃点”，他立马规规矩矩的站好，如果这个时候

还和他讲什么“友情”，那就是你班主任的无能，至少我是这样认为的。当然这样的权威和严肃不是靠自己吼出来的，而应该是学生敬出来的，在关键的时候他怕你服你，是因为他敬重你，这就不得不谈到友，我认为师生之间的友主要表现在老师对学生的关心和学生对老师信任上，这一点的主动方还是在于老师，只有老师真正的关心了他们，在生活中接近他们，学生才会对老师有足够的信任感，他们才愿意和你交流，这种交流就是一种友谊，在拉近师生之间距离方面我觉得陈晓伟老师就做得很好，他曾经说过一句话，我印象特别深，有一次，我准备到体育馆去打球，碰到陈老师扛着一个羽毛球拍从体育馆走出来，熟悉他的老师都知道，陈老师的羽毛球技术的确算不上好，我就开玩笑说，你应该打不赢你的学生吧，他说，我是打不赢，但我的目的就是去向他们示弱的，就是这句话，让我直到今天都还在体会，真的，原来示弱也是一种技巧，也是拉近师生之间关系的一种行之有效的方法，很多老师都不愿意向自己的学生示弱，想在学生面前充当神，我觉得这恰恰是在远离自己的学生，其实，要学生愿意接近你，首先得让你的学生认为你也是一个普普通通的人，也有自己的弱点，让学生感觉到他们的老师在生活中是完全可以接近的。亦师亦友，多么好的一种境界，但要到达这样的境界，真的还有很多去体会的，我觉得我在这方面的尺度把握上还远远不够，我一直在不断的探索，也希望各位给予我帮助。

人都喜欢被表扬。优等生需要表扬，学困生更需要表扬。其实学困生身上也存在着许多优点，需要我们去发现、去挖掘。作为班主任，要善于发现他们身上的闪光点，要善于给他们以信任，引导他们有意识地去发扬优点，克服缺点，扬长避短，从而向好的方面发展。我们班主任不要吝啬对学生的表扬。要多激励学生。其实，有时候，我也会当着全班同学的面发火，但事后想一想，自己当着全班同学的面发火样子是不是很难看，是不是有损于教师的形象，如果能通过其他方式教育学生，为什么要发火，训斥学生呢？这样既伤身体，又使班级氛围很压抑。其实学生有着不同的教育基础，来自不



同的家庭，智力水平不一样，因而学生的发展是多层面的，只要他们在原有的基础上有所进步就可以了，我想，所谓“蹲下来看学生”，大概就是换一个角度看学生吧。不能用同一个模式去要求学生，学生的发展是多方面的，多考虑学生自身的特点，因材施教。

做一名班主任不容易，做一名优秀班主任更不容易。有人可能会抱怨班主任工作的辛苦，也正因为如此，有很多人都不愿意当班主任，我认为你现在如果是班主任，就不要抱怨，要有一颗平常心，要从苦中寻求快乐。我们要快乐的工作，快乐的生活，凡事要换一种角度着想，合理排解自身的消极情绪，要学会自得其乐。以良好的情绪感染学生，使自己的教育教学收到较好的效果。

总之，班主任工作是一项复杂的工作，你只有从点滴做起，从小事做起，因势利导，做到润物细无声，给学生更多的人文关怀，才能把工作做到学生的心里去。

各位同仁，我们每天都生活在忙碌中，在忙碌中生活，但千万记住身体是革命的本钱。最后我祝愿大家身体健康，工作愉快！

## 教师经验分享发言稿篇五

尊敬的各位老师、家长朋友们：

大家好！

今天，作为幼儿园班主任老师在这里与大家进行交流学习，我感到非常的开心，但我深深地知道当一名幼儿教师必须有超人的耐心和博大的胸怀。我是这样想的，也是这样做的。参加工作二十年来，我曾分别担任过小、中、大班的班主任。本着为幼儿服务，为家长服务，踏踏实实地工作，诚诚恳恳地待人的宗旨，我时刻注重培养幼儿全方面的发展。班主任

工作得到了园领导和家长们的充分支持和肯定，今天只能是浅谈我的班主任工作中对班级工作的认识和看法。

一个班级就是一个团体，搞好班上老师的团结是非常重要的，只有大家团结协作，各项工作才能得到顺利开展，但要注意与人相处的艺术性。作为班主任，我与班里两位老师团结合作，我经常给我班里的老师说，既然选择了教育，就要爱孩子，要善于观察孩子各种情况，及时处理，对待孩子，就像对自己的孩子一样。首先我坚持做到以身作则、勤勤恳恳，做好并检查班级的各项晨检记录、消毒记录、服药记录工作。如实传达园领导布置的任务和领悟的精神，我班配班老师能积极的完成任务，在工作中我经常换位思考，互相理解，互相体谅，时时处处为他人着想，一切以工作为重，作为班主任，我要求别人做到的，首先我自己先做到，当然教育方法每个老师不一样，但在要求上必须是一致的，特别在幼儿常规上我们三个老师齐抓共管，统一要求，我们三位老师从不计较个人得失，充分发挥“你中有我，我中有你”的团队精神作用，团结一致地做好班级工作。

俗话说“榜样的力量是无穷的”，特别对正处在成长期的幼儿，教师的表率作用对他们具有至关重要的意义，家长常常会在家里或幼儿园里听到孩子们说：“我们老师就是这样做的。”或者“老师教我们这样做的。”可见，幼儿观察是何等的细致。这些都对我提出了更高的要求，作为班主任，我在平时一定处处做到模仿带头作用，做好配班老师的榜样，用自己的实际行动带动两位配班老师，平时注意自己的言行，做到以园为家，全身投入工作中。例如，要求幼儿做端正，自己就不能翘腿；要求幼儿专心听讲，老师在上课时就必须全力以赴，充分做好准备，决不能漫不经心，总之，要求幼儿做到的，自己首先要做到。第二、培养幼儿良好的行为习惯，选择好的时机与方法。例如，从小班起我们就要求对玩具进行分类，收拾玩具，在幼儿玩玩具之前，首先引导幼儿按类别、颜色分好类，认识每一种玩具，了解每一种玩具的玩法，这样即便于幼儿操作，又培养了幼儿的分类能力，一

举两得；又比如，物归原处，我们教会了他们如何分类、收拾、整理后就要求他们必须做到，否则就一遍二遍的反复练习，当他们发现反复练习的结果是角色游戏的时间缩短了，立刻就觉得“不核算”了，从此每次活动后玩具就能整齐“回家”了。第三、培养幼儿良好的行为习惯，最重要的是班级老师对孩子要求的一致性、持久性。如果这个老师这个要求，那个老师那个要求，或者今天这样说，明天那样说，孩子不知所措，久而久之，孩子就会疲沓了。例如，我让孩子在起床后折叠被子并放在枕头上，然后和其他两个配班老师达成一致，不论是谁带班都这样要求孩子，长久下来，孩子良好的习惯就养成了！

还可通过谈话，讲培养幼儿好习惯故事、儿歌、游戏等形式，强化幼儿的活动常规，加强生活能力的培养，如：整理书包、管理好自己的物品、准时入园、早睡早起、安静就餐、关心别人、节约用水、讲卫生。

幼儿有了良好的常规，也就形成了良好的班风，这是一种精神风貌，一种共同的目标，它是无形的，却又无处不在，它可以让老师们都积极主动、充满干劲且工作起来轻松自如。

幼儿生活自理能力是孩子独立性发展的第一步，由于我所接手的是小班幼儿，孩子的自理能力很差经常有孩子尿到裤子或拉到裤子里的情况；一顿饭吃完后满桌都是饭菜；洗手草草了事，边洗边玩，有的洗下来后身上、袖口、地上都是水；玩具乱扔乱放，弄得满地都是等等。只有以培养幼儿的自理能力为基础，才能让他们在幼儿园愉快地开展一日活动。因此，为了培养孩子的自理能力，我们班三个老师针对我班幼儿的具体表现对幼儿在不同阶段做出不同的要求。对于一些幼儿力所能及的事，老师绝对不帮他们做。比如，让幼儿自己独立进餐，老师在旁鼓励。午睡时，自己脱鞋、脱衣服，并且能摆放整齐。等孩子熟练了以后再培养他们自己穿鞋、穿衣服，并且还能和同伴互相帮忙一起穿脱。并每日选一名幼儿做值日小班长，负责班里的一日工作，如端水果，发碗

勺子，收拾桌子等，并且要督促其他孩子的日常生活学习习惯，每天轮流担任。让孩子们在服务与督促中也能发展自己的自理能力。

爱心是教育的阳光，要教育孩子，首先要爱孩子。如果你深入到孩子的内心世界，你会明白孩子需要的只是你的一颗真爱、宽容、无私的心。“热爱教育事业，热爱孩子”是教师职业道德的核心，也是班主任工作的前提和基础。

在幼儿园里，孩子需要什么样的角色，我就要很投入的做到那种角色。如：孩子病了，就像妈妈一样搂抱她，亲亲她，让孩子在病中享受一份慈母般的亲情。孩子高兴了，就像朋友一样同她开心大笑，让他感受分享的快乐。在游戏中扮孩子的伙伴……只有做到这些，孩子才会爱我们，想我们，愿意靠近我们，同时还要注意发现幼儿的闪光点，并给予表扬，使你品尝到幼儿班主任工作的幸福与快乐。因此，作为班主任在爱孩子的同时，一定要注意感情的投入，用真挚的爱感化每一个孩子，使幼儿在挚爱的环境中茁壮成长。

既然作为班主任，我对琐碎的幼儿工作就要有足够的耐心，我不怕累不怕烦的精神，带动两个配班老师，凡事从孩子的需要和兴趣出发，决不能急于求成。可以说，孩子的每一个举动都有她的理由。教师要细心观察，耐心询问，了解幼儿的动机，对症下药，才能从根本上教育孩子。尤其是对学习上反应慢的幼儿，更要有诲人不倦的精神，循循善诱。再者做幼儿工作，不能简单处理，要考虑到孩子的心理行为，个体需求，晓之以理，动之以情，耐心帮助他们克服自己的缺点，凭借自己的耐心与智慧来教育幼儿，就一定能产生良好的教育效果。

从事幼教行业的人都知道，幼儿园的班主任工作并不是一项独立的工作。教师扎实认真的日常工作是做好班主任工作的基础。作为一名班主任，我不断地钻研教材、探索创新。踏实开展好每天的教学活动，同时我也会督促自己及时撰写教

育笔记、幼儿成长个案记录。学习中，不但提升了我的专业理论知识，还进一步增进了我对幼儿教育的认识和理解。

家长既然将孩子交给了我们，我们就要给家长一个放心的承诺，照顾和教育好每一位幼儿是我们应尽的责任，班级管理工作的成功与否，要看家长工作做的是否到位。

作为班主任我要针对性的做好家长工作，通过家长会主动向家长反馈孩子在园的情况与表现，还可以利用安康家园与家长沟通，发现问题及时解决，共同帮助孩子进步。同时，我要充分利用家长开放日和接送孩子时间，经常与家长交流，取得家长的配合、理解，使家园教育能协调一致。孩子未入园时及时和家长联系，确保孩子的安全，孩子生病了我就打电话送去问候，在与家长谈话时，让家长体验到老师对孩子的帮助是建立在爱孩子的基础上，我与家长交谈时，我先向家长肯定孩子的优点，表扬孩子闪光的一面，委婉的提出幼儿不足之处，虚心听取家长们提出的合理化建议，耐心的为家长排忧解难。