

解方程例例教学反思 解方程教学反思 (模板8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

解方程例例教学反思篇一

今天上了解方程（二）的内容，感觉没什么明显的精彩地方。学生由于有了关于加减的等式的性质的了解，在通过例题中两组方程的观察，适当提醒学生联系前面学习的等式的性质，很自然的就能得出有关乘除的等式的性质。

只是在让学生举例的时候，没有学生能想到同时除以0，结果是怎样的’。只能由自己向学生提出问题，简单讨论后，很快想到除法中除数不能为0，因而得出同时除以一个不为0的数的范围。

计算中有较多的问题，特别是很多学生对于小数的乘除法计算，有很多的错误，需要加强巩固训练。

解方程例例教学反思篇二

本节课的主要目标是帮助学生构建式子和方程的知识体系，会用字母表示数量关系，掌握方程的有关知识。

在课前通过解读式与方程的知识，虽然有部分学生不能完整地整理所学知识，但仍可对某部分知识进行简单的整理，通过举例等的引入方式，引导学生思考这些知识之间的联系，在学生进行练习的基础上，让学生整理的知识形成一个较为完整的复习内容，突出学生在整理知识过程中的主体作用，还能加深学生对知识的理解，增强复习效果。

其实在本节课之初，并没有预料到学生对本节课知识点有很多茫然之处，以至于在教学中遇到很多学生没有反应的尴尬场面，在老师提出问题后，学生好像什么也不知道，幸亏有以前的教学经验，对此种情况进行了预设，在学生不能很好地解决问题的时候，可以先把问题放一放，等练习几道具体的例子后，思维和知识体系会逐渐明朗。

教学设计一定要考虑学生的实际情况，要从学生的已有经验出发，不能认为学过的只要复习一下，学生就能弄懂，如用方程来解决问题时，对于简单的题目，学生做的很好，但稍复杂一点的题目，部分学生不能很好的分析题目，找出题目中的关系式。从中也看出这部分学生并没有掌握好这部分知识。在接下来的复习中，可以着重来复习这部分知识。

解方程例例教学反思篇三

教学重难点是掌握较复杂方程的解法，会正确分析题目中的数量关系；教学目的是进一步掌握列方程解决问题的方法。这一小节内容是在前面初步学会列方程解比较容易的应用题的基础上，教学解答稍复杂的两步计算应用题。例1若用算术方法解，需逆思考，思维难度大，学生容易出现先除后减的错误，用方程解，思路比较顺，体现了列方程解应用题的优越性。

运动的良好情感，又为学习新知识做了很多的铺垫。

让学生当小老师，从问题中找出数量之间的关系，弄清解决问题的思路，展示讲解自己的思考过程和结果，这样既增加学生学习的信心，又培养学生分析问题的能力，发展学生的思维空间；然后，我大胆放手，让学生用自己学过的方法来解答例1，最后老师让学生把各种不同的解法板演在黑板上，让学生分析哪种解法合理，再从中选择最佳解题方案。这样既突出了最佳解题思路，又强化了列方程解题的优越性和解题的关键，促进了学生逻辑思维的发展。

成为学习的主人，参与到教学的全过程中去。所以在应用题的教学中，教师要指导学生学会分析应用题的解题方法，一句话，教会学生学习方法比教会知识更重要，让学生真正成为学习的主体。教师是教学过程的组织者、引导者。

解方程例例教学反思篇四

今天早上在库沟小学听了张福华老师的《简易方程的整理和复习》这节课。这是我第一次听复习课，以往只是从教学策略上了解复习课的教学流程，当今天真真正正的倾听了一节复习课后，感受颇深，所学甚多，只奈何有言吐不出，下面就简单说一些听完这节课的体会。

首先，张老师的语言简练干脆，善于利用名言名句。

在课的开始，大屏幕上就展示出了俄国乌申斯基的一句话：“装着一些片段的，没有联系的知识的头脑，就像一个乱七八糟的仓库，主人从那里是什么也找不出来的。”这句话的展示，让学生一下子就了解了整理的重要性，也了解了这节课的目的所在。在回顾整理，构建网络这一环节，张老师在让学生自己看课本例题的知识点时又说了一句“不动笔墨不读书”，提醒了学生看例题时可以适时的进行批画，将遗忘的知识点突出显示出来。在课的最后又课件展示了韦达和爱因斯坦的名言警句。

其次，目录归纳知识点，清楚明了。

我想所有的老师都会头疼复习某一单元或某一册课本时知识点的归纳，只奈何没有更好的方法可以把所有知识点系统的展现给学生。本节课张老师的方法让我眼前一亮，目录展示法，让所有知识点的区别和联系清楚的摆了出来，方便了学生的回顾和整理。

最后，练习充实有趣，层次分明。

闯关形式的练习提高了学生的积极性，激发了学生的好胜心。在一，二，三的闯关中，依次将基础知识点，重难点进行了练习，稳固。学生在回答闯关的答案时，张老师经常会问一个为什么，引导学生对知识点进行再回顾。例如，在一名学生回答 $bx8$ 等于 $8b$ 时，问为什么不是 $b8$ 在学生回答 $axa=a$ 的平方时，问为什么不是 $2a$?看似不经意的询问，却巩固了细微处的知识点。

当然，张老师的课还有许多值得我学习的地方。例如，创设了有效地复习情景，亲和力强，能及时唤起回忆，将零散的知识系统化等等。通过这节课，让我更清楚的了解了复习课的教学模式，对以后上好复习课有了更多的信心。

解方程例例教学反思篇五

第16周的星期三上午，镇组织了本学期最后一次“青年教师”的培训活动，本次活动由我与另外一名青年教师在荷村小学借班上课，活动为教师的专业成长搭建平台。

我选的课题是北师大版小学数学第八册第七单元方程第一课时 $p97-99$ 这一内容是学生第一次接触方程，对于四年级的学生来说有一定的难度。大部分学生习惯用算术方法解决问题，这也是学生长期养成的习惯。因此，在教学中我主要通过创设贴近学生的情境来激发学生的学习兴趣，下面具体谈谈我上课后的感受。

罗马不是一天建成的。一节好课也不是一朝一夕可以形成的，这其中倾注了上课老师和科组成员的心血和智慧。接到上课任务，我精心研究教材，设计教案，并利用周三的教研时间进行说课，科组内各成员对教学目标，教学重点、难点、教学策略等环节的设计与组合进行讨论，我虚心地接纳别人的意见，对教案进行多次修改，再经过多次试教。第一次备课时，设想利用天平图的平衡关系作为整节课的主线，突破重难点，而书中的月饼图、水壶图当作相应练习。通过试教，

学生能很快找出天平里的等量关系，在具体情境中找等量关系时我不敢放手让学生独立尝试，导致练习时间不多。根据多次试教的情况对教案进行修改，使我能更好的摸清一般学生的接受新知识的能力，充分预设学生在学习中遇到的困难，从而想好引导的方法。

情境的学习，都注重引导学生发现其中的等量关系，并用自己的语言加以表达，然后独立尝试用含有字母的等式表示各个等量关系，最后总结出方程的意义。这一过程，我只是充当引导者的身份，指引学生的思维向哪一方向发散。如果学生答错了，也不急着否定，而是让其他同学补充回答，达到以生教生的效果。

成功起步于兴趣，兴趣是成功的基础。以往的教学都是设计闯关题来巩固练习，但学生过了一关又一关之后，只得到了攻关的成功感，和对学习知识的盲目性。这次，我一改以往的教学习惯，设计练习时从人类最普遍的日常生活中的衣、食、住、行这四大方面入手，把课本后的练习题套上适当的情景，激发学生学习的积极性，使得学生感受到数学就在自己的身边。

听课结束后，我们集中在荷村小学会议室进行评课活动。在评课交流中，大家都道出了自己想法，老师们互相学习，共同提高，解决了我们教学中的实际问题，打开了教学的思路，促进教师专业化的成长。平时上课会觉得为什么我提出的问题，学生总是不积极回答，是学生不够聪明吗？不是的。这次借班上课，让我意识到自己的课堂语方不够精练。如在讲解月饼图时，学生从图中获取信息后，我提问“四个月饼的质量换句话还可以怎么说？”，由于提出的问题针对性不强，连续提问了几名学生都说不出我预设的答案。课堂的提问要讲究艺术，要有针对性。优秀教师的课堂教学往往有声有色，令学生入情入境，其中一个重要原因就是他们那精彩的提问艺术发挥了不容忽视的作用。

通过磨课、上课、评课等一系列的活动，我在课堂中得到了磨练，并在浓浓的学习氛围中，与其他青年教师产生了思维的碰撞，受益非浅。

解方程例例教学反思篇六

我首先从学生喜闻乐见的跷跷板入手，一个男孩和一个小女孩玩跷跷板，小女孩重一些，小男孩轻一些，这一环节就引起了同学们的好奇，一般都是小男孩重，小女孩轻，我这里设计的是小女孩子重，孩子们都笑了，我接下来就说，要想使他们平衡，怎么办？大家异口同声的说：让小男孩用力一些，或给小男孩增加一些重量等才能是跷跷板平衡，这时我问：平衡是什么意思？让学生说出自己的理解。

接下来，我出示天平，要想使左右两边平衡怎么办？学生说：左右两边各放10克的物品，我说 $10=10$ 太简单了，能否再难一点，让大家算一算啊？学生说：左边放一个10克的砝码，再放一个40克的砝码，右边放一个50克的砝码。我激动的说：“好，”谁来列式？学生马上列出了 $10+40=50$ ，有的说：左边放一个碗，不知道多重，碗里放10克粉丝，右边放40克，该怎么列式呢？学生乙马上说：可以把碗看做 x ，等式是 $10+x=40$ □这样在学生出题，学生解答，学生争论中，探索出方程，这样不仅可以培养学生的独立思考能力，而且也培养了学生的合作交流的能力。

想 $10+40=50$ □ $x+10=50$ 才是等式，但是 $10+40=50$ 是我们以前学过的算式，只有 $x+10=50$ 我们没有学过它就是方程，方程有什么特点呢？学生很快总结出来了，它含有未知数，它也是等式，所以它是方程。由此，学生在辩论中，思维得到了升华，概念得到了深化。

在巩固练习环节，我设计了这样一道题□ $6x+(\)=60, 23-(\)=10$ 哪一道题一定是方程？哪一道题可能是方程？由于有了以上

基础，学生很快就判断出了第一道题是方程，因为它明显有未知数，第二道题可能是方程，因为（）可能是未知数，也可能是数字。

课堂教学中，教师经常设计一些有探索性，有趣味性，有挑战性的教学环节，容易激发学生潜在的能量，容易激发学生的探索欲望，容易调动学生的学习兴趣和求知欲，也使教学效果更佳！

解方程例例教学反思篇七

应用题教学是培养学生分析问题和解决问题的能力的一个非常重要的手段。但应用题阅读量大、建模难度高，学生往往无从下手。在教学中，我发现教师教的吃力，学生学的也很吃力，很多学生看见应用题就有一种说不出的恐惧感。于是在列分式方程解应用题的教学中，我试着运用表格分析法来进行应用题的教学，让学生有章可循，并取得了很好的效果。

分析：题中涉及工作量、工作效率、工作时间三量关系，甲、乙两种状态。根据题意，设乙每分钟能输入 x 名学生的成绩，则甲每分钟能输入 $2x$ 名学生的成绩，用表格分析问题。

解方程例例教学反思篇八

在这节课的教学中，我从以下几个方面入手：

一、感受天平的平衡现象，悟出等式的性质变化。

在学习中，我以多媒体中天平的平衡来呈现等式的性质，学生能直观形象的理解性质，平衡的条件是两边同时加上、或减少相同的重量，才能保持平衡。但具体到方程中应用起来学生感觉活动是获取真知的有效途径，通过以上的活动，学生可以很顺利地得出结果：天平的两侧都加上相同的质量，天平仍平衡。

二、等式性质解方程——初步感悟它的妙用

在课堂上学生对用等式的性质来解方程感到很陌生，在他们原有的经验中更喜欢用加减法各部分的关系来解，所以我们要特别注意引导学生认识到用等式的性质来解方程的优越性，从而养成用等式的性质来解方程的习惯。

在整节课的教学中，其实学生是非常主动的，他们总觉得天平能启发着他们去解决这么神奇的方程，孩子们对方程都有一种难以割舍的好奇心。

1、从教材的编排上，整体难度下降，有意避开了，形如 $45-x=23$ $24\div x=6$ 等类型的题目。把用等式解决的方法单一化了。在实际教学中我们要求学生较熟练地利用等式的方法来解方程，但用这样的方法来解方程之后，书本不再出现 x 前面是减号或除号的方程题了，学生在列方程解实际应用时，我们并不能刻意地强调学生不会列出 x 在后面的方程，我们更头痛于学生的实际解答能力。在实际的方程应用中，这种情况是不可避免的。很显然这存在着目前的局限性了。对于好的学生来说，我们会让他们尝试接受——解答 x 在后面这类方程的解答方法，就是等号二边同时加上 x 再左右换位置，再二边减一个数，真有点麻烦了。而且有的学生还很难掌握这样方法。

2、内容看似少实际教得多。难度下降后，看起来教师要教的内容变得少了，可以实际上反而是多了。教师要给他们补充 x 前面是除号或减号的方程的解法。要教他们列方程时怎么避免 x 前面是除号或减号的方程的出现等等。