

大班光的科学教案(精选7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

大班光的科学教案篇一

活动目标：

- 1、引导幼儿利用辅助材料探索使铁块浮起来的办法。
- 2、鼓励幼儿仔细观察铁块浮起来的位置，并进行记录。

活动准备：

螺丝；泡沫、尖叫瓶、气球、塑料碗、积木；面包线、气球夹；白纸；笔

活动过程：
二、交代任务。

3、出示材料。

5、幼儿回答。

二、让铁块浮起来。

（一）、出示记录表。

1、讲解记录表的使用。

（二）、幼儿操作并记录。

- 1、引导幼儿运用自己想的办法进行大胆尝试。
- 2、提醒幼儿养成记录习惯。

三、小结。

- 1、把螺丝放在泡沫板上，螺丝就浮起来了。
- 2、把螺丝放在瓶子里，螺丝就浮起来了。
- 3、把螺丝放在小碗里，螺丝就浮起来了。
- 4、把螺丝绑在积木上，螺丝还是在水底。

四、延伸活动。

你还能想到用什么材料可以放螺丝浮起来吗？回家试一试吧！

反思调整：

- 1、孩子们在操作过程中始终没有想到用气球吹大来使铁块上浮的。

大班光的科学教案篇二

幼儿园大班语言教案：灯的故事

活动目标

1. 引导幼儿通过观察、讨论，了解灯的种类、用途及发展历史。
2. 激发幼儿对周围事物的兴趣和对科学家的崇敬。

活动准备

1. 幼儿已参观过灯具店。
2. 幼儿科学用书：《灯的故事》。
3. 收集几盏实物灯，制作灯的照片和课件。
4. 四块分类板、篮子。

活动过程

一、了解室内灯

师：前天，林老师带你们参观了哪里？（灯具店）我们看到了许多美丽的灯。我呢，把这些灯拍成了照片，请挑选一张你最喜欢的灯的照片，然后相互介绍一下你的这盏灯。谁愿意到前面来说一说。

1. 分类摆放。

师：前面有四块分类板，我们一起来看看。想一想，你手里的灯应该安装在哪里？请把你手里灯的照片按照标记贴在前面的分类板上。篮子里还有灯的照片，请你再去分一分。

2. 共同检查摆放是否正确。

二、了解室外灯

1. 请幼儿介绍自己看过的室外灯。

师：这些吊灯、壁灯、台灯和落地灯都是安装在室内的，叫室内灯。室外也有许多灯，前天，林老师请你回家后把看到的室外灯画下来，现在请大家相互说一说你所记录的室外灯，它是在哪里看到的，叫什么名字，有什么用。好，把你的记录纸赶快收好，回教室后贴到主题墙上。

1. 观看课件：路灯(照明)、指示灯(指示)、霓虹灯(装饰)、花灯、冰灯(观赏)。

2. 师：林老师也收集到了许多室外灯，一起来看看。

看后小结：除了小朋友收集到的会照明的路灯、会提醒人的指示灯和装饰用的霓虹灯，还有观赏用的`花灯和冰灯。

三、了解灯的历史

1、电灯的发明。

师：刚才这么多的室内灯和室外灯，是什么让它们亮起来的?(电)这些用电亮起来的灯，叫电灯。那你们知道最早的电灯是谁发明的吗?让我们一起来认识一下吧!

看课件，听爱迪生发明电灯的故事：

爱迪生是美国的一个发明家。他从小就非常勤奋，喜欢做各种实验。为了研制电灯，他做了无数次的实验，都失败了，但是他毫不气馁，最后通过不断地努力和试验，终于使灯泡连续亮了一个晚上。就这样，世界上第一只白炽灯诞生了，为人类在黑夜里带来了光明。

2、灯的发展历史。

(1) 出示并观察实物。

师：你们知道爷爷奶奶小时候是用什么灯照明的吗?那时候生活条件很差，好多人还用不上电灯呢。

师：我呀就从乡下收集到了几盏爷爷奶奶小时候用过的灯，让我们一起来认识一下吧!看一看，比一比，这些灯和电灯有什么不一样。

(2) 引导幼儿看幼儿用书《灯的故事》。

师：古时候，人们在黑夜里又是用什么照明呢？这个在书中有答案，

请小朋友把椅子下面的书拿出来，翻到第一页，让我们一起来寻找答案。

提问：一开始是用什么照明的？(篝火)人们想在走路的时候也能照明，就发明了什么？(火把)后来又发明了什么？(油脂灯、灯笼)接着又发明了什么？(煤油灯、马灯)，最后伟大的爱迪生发明了电灯。

(3) 观看课件《灯的故事》，帮助幼儿进一步了解灯的历史。

师：我们小朋友看了书以后，找到答案了吗？现在让我们一起欣赏一段《灯的故事》吧！

大班光的科学教案篇三

目标：

学会选择和正确使用工具，尝试利用工具解决问题的能力。
体验合作、互助、关爱的快乐，培养幼儿的自信。

准备：

修理工具、缝纫工具、炊具、餐具、洁具、文具等

修理工具

(扳子、钳子、改锥、锤子、剪子、钉子)

重点指导

幼儿了解、使用各种工具的修理工具，了解工作原理。

活动一、认识钉子

目标：

- 1、哪种钉子最省力。
- 2、通过尝试激发幼儿敢于操作的兴趣。培养观察力。

材料：三种不同的钉子，每人一小块三合板，改锥、锤子，记录表

过程：

- 1、观察三种钉子一样吗，哪不同，猜猜为什么要设计成这样？
- 2、猜猜哪种钉子最先穿透三合板，最省劲，用自己喜欢的方式记录？
- 3、分别尝试三种钉子，也可用其他工具

反思：

工具给我的启示 这周的教育主题是“神奇的工具”，最初孩子们只能说出具体解决办法，不会归纳工具的概念，活动后他们明白，解决问题的东西就是工具。为满足孩子们对工具的好奇，我们讨论了生活中常见的工具类别很多。包括：衣、食、住、行四方面。最常用的有修理工具、缝纫工具、餐具、炊具、交通工具、文具等等。修理工具对孩子们来说是安全、可操作的工具，我们一致同意在活动区认识、尝试、使用修理工具。我和孩子们收集到了钳子、锤子、改锥、扳子，钉子、螺钉等材料。为安全，对各种材料的使用方法有必要集体介绍，很多孩子看大人用过，主动给大家介绍、演示，有的还提出要点，有的发现钉子的不同点。我被他们细致地观

察、丰富的生活经验打动，但为了安全，我还是不厌其烦地给予正确的引导、提示。很不起眼的修理工具，在孩子们眼里都是宝贝，他们在家肯定受到父母的指导与叮嘱，积累了生活经验，能主动表达交流自己的感受，获得成功和自信。

活动二、我会用：

目标：

- 1、认识这些工具，说出他们的名称和用途，掌握使用方法。
- 2、鼓励幼儿大胆尝试。 准备：扳子、钳子、锤子、改锥、三合板、螺栓、钉子

过程：

- 1、说出这些工具的名称，每人选择一种，说出使用方法
- 2、选择与他相符的材料尝试正确使用方法。
- 3、说出操作过程中的困难？ 每种工具都会使用吗？

反思一：

体验成功区域活动时，孩子们丁丁当当的制作着眼中的家具。有的钉出四条腿的茶几，有的钉了个斜坡说是滑梯，还有的钉三条腿的椅子。看到他们全心投入制作，我提出新的要求：“怎样让你的作品更稳当，还别伤着人，才有人喜欢。”这可难坏了孩子们，招来各种瓶盖，在反复的尝试中，最后选中橡胶瓶盖，即容易钉又牢固。看到孩子们这种不轻言放弃的执著精神，我鼓励他们到其他班展示作品，受到大家的好评，他们还说，别人明天也来做。

反思二：

工具让孩子们学会合作与关爱 制作是孩子们热衷的活动，他们拿到喜欢的修理工具，边制作边聊天，王一凡不小心砸到手，我很担心，他停下来吹了一会，对张英杰说：“我觉得小钉子不好砸，你能帮我夹着点钉子吗？”英杰问：“咋夹着呀？”“给你用小尖钳子”，一凡边说边送上钳子，英杰看了看，说：“这咋使呀？”一凡接过来示范，“我会了”他们有说有笑，开心的帮着同伴。 孩子们在遇到困难时，没放弃，而是及时地选择更适合自己的工具，主动求助同伴帮忙，初步养成克服困难，做事有始有终的意志品质。

反思三：

制作过后 两周过后，制作家具活动接近尾声，孩子们对自己的作品情有独钟，我们举办一场展览会，请其他区域的孩子来参观，他们发表不同的见解，有的还看到别人得不足。为了能让幼儿学会欣赏和分享自己和他人的创作成果，我引导孩子们，“你发现他做得那地方最好，给别人带来方便。”他们能发现别人的长处。有的发现人家钉的好，两块板之间连接的严实，有的说人家装饰的漂亮，还有的说能干别的用。通过欣赏活动，孩子们认识到，每件都有自己的优点，认识到自己与他人的不足，要学会取长补短。

活动三：谈话：选择运水工具

目标：

- 1、选择生活中其他适宜的用具，当作运水工具把画下来。
- 2、说出选择的理由，发展逻辑思维和口语表达能力。

过程：

- 1、谈话：生活中哪些用具能装水，说出你的理由。

2、画出你选的工具。

3、选择出最佳的工具大家准备，

活动四：运水

目标：通过运水工具（碗、瓶、盆、管、水杯、漏斗）感知水是流动的、没有形状的。

过程：

1、谈话：我们每天都喝水，水有颜色、有味、味道吗？回忆水的特性

2、说一说水有形状吗？每人选择一个消毒过的瓶子，接点儿水喝，边喝边观察水的形状。说出水的形状。

4、找出最好用的工具。

反思：

“言行不一”的孩子们 延续工具的活动，我们选择了运水工具，顺利过渡到下个主题《水的游戏》。运水更需要做计划，体验孩子们分工合作，我们讨论了分工的内容，孩子们都认领自己的任务，明确重点，准备工具尝试计划、分工、合作的意义。实际运水的活动开始了，孩子们每人都拿了工具，开始我还强调按计划行动，他们看到装水后都兴奋不已，一路小跑把水倒入大盆里，紧接着不定的装水、运水、倒水，把计划早已抛到九霄云外，我很想让他们体验计划的重要性，但实际活动中，计划好像纸上谈兵。

我也明白一个道理，孩子们的兴趣与计划发生冲突，按计划行动对大班幼儿来说很难，但也很正常，这种试验可能不适合分工合作，按计划行动可以选择其他活动让幼儿体验。

大班光的科学教案篇四

(一)活动目标:

- 1、能按物体的两个特征进行分类，并记录分类标准。
- 2、能正确表述自己的分类理由。

(二)活动准备:

- 1、经验准备：幼儿有用简单方法进行记录的经验。
- 2、物质准备：分类板、记录单、幼儿活动操作配套材料、小组操作材料：(1)不同形状、颜色的油画棒；(2)形状、软硬程度不同的纸片；(3)不同颜色、材质的水杯；(4)动植物图卡；(5)食物、日用品图卡。

(三)活动过程:

- 1、多媒体“小猪盖新房”情境导入，引起幼儿参与活动的兴趣。
- 2、幼儿自主探索分类，并尝试表述分类理由。
 - (1)提出问题。
 - (2)介绍操作要求。
 - (3)幼儿自主探索分类操作，教师观察幼儿是否按图形的形状或颜色的两个特点进行分类。
 - (4)师幼分享交流。

引导语：你是怎么分的？为什么要把它们分在一起？

3、引导幼儿尝试设计分类标记并学习记录分类结果。

(1) 幼儿根据自己分类的结果进行简单记录，教师观察并进行个别指导。

引导语：小猪看到小朋友的工具篮上都有一个标记，这样很容易就能找到自己需要的工具。它想请你们帮忙，在这三个筐上也做上三个标记。

(2) 师幼交流记录结果。

引导语：你是怎么记的，自己看得懂吗？什么样的记录更好呢？

4、幼儿操作探索二维分类，并表达、记录分类结果。

(1) 发现问题。

(2) 提出再次分类的要求。

(3) 幼儿自主探索分类操作，教师观察幼儿是否按图形的形状和颜色的两个特点进行分类。

(4) 师幼分享交流：将幼儿的记录卡进行展示，请个别幼儿介绍自己的分类方法。

(5) 集体验证，归纳提炼分类方法。

5、幼儿分组操作练习，巩固按物体两个特点分类。

(1) 水杯组(第一层次：按标记取材料，只取一种。)

(2) 油画棒组(第二层次：按标记取材料，取多种或先分类再摆标记。)

(3)玩具游戏卡组(第二层次:多种日常生活材料进行二维分类,完成三组分类并在同伴间互相验证。)

(4)纸片组(第三层次:运用多种感官感知、对比后进行二维分类,并设计分类标记。)

6、活动延伸

(2)在家里帮助妈妈分类整理衣物或其它日常生活用品。

附:重难点分析

重点:探索二维分类(即能按物体的两个特征进行分类)的方法。

难点:能够正确表述并记录分类标准。

大班光的科学教案篇五

活动目标:

- 1.了解鸟的生活环境,能运用各种废旧材料制作鸟窝。
- 2.懂得关爱小鸟,能用实际行动表达对小鸟的爱护。

活动准备:

- 1.人手一把剪刀、透明胶、双面胶、橡皮泥。
- 2.各种废旧物品:树叶、报纸、皮球、卡纸、彩条、彩纸、棉花、盒子、酒盒等。

活动过程:

- 1.观看视频:小鸟在树林里欢快的歌唱,引导幼儿了解鸟的

生活环境，引发幼儿对小鸟的爱。

2. 每只小鸟都有鸟窝，都应该有一个温暖的家，可是，并不是所有的小鸟都是这样的，我们一起来看一下，播放视频《我是一只小小鸟》，引发幼儿对小鸟的关爱之情。

提问：1. 短片中的小鸟怎么了？是什么原因使小鸟无家可归？他的心情怎样？（悲伤、难过）那你们的心情呢？（很同情他、很气愤、它很可怜等）

1. 我们一起来帮助他好不好？（好。）那我们应该怎样帮助他呢？（给它做窝、不让猎人伤害它、不乱砍伐树木等。）

三、幼儿运用各种废旧材料制作鸟窝，用实际行动表达对小鸟的爱

1. 在做鸟窝之前，老师问你们一个问题：你们知道鸟窝是用什么做成的吗？它都有什么形状？观看课件：（有草、树枝、泥做的鸟窝，还有半圆形、圆形、椭圆形、还有人工建筑的鸟窝图片）

2. 现在请小朋友选择自己喜欢的材料，发挥你的想象帮助小鸟制作一个温暖舒适的小窝好吗？（肯定幼儿大胆、自由的设计，并鼓励幼儿多动脑筋设计出更加新颖的鸟窝）

四、作品展示、交流

1. 教师了解幼儿的作品意图。

2. 利用幻灯片展示个别幼儿的作品，请幼儿简单表述。

结束：小朋友你们的鸟窝都制作好了吗？听！小鸟的叫声，我们赶快去给他们安家吧。

大班光的科学教案篇六

活动目标：

1. 通过操作了解风的形成，知道空气流动就形成风。
2. 通过实验知道风的作用，体验大自然的神奇，热爱大自然。
3. 体验科学游戏的乐趣。

材料准备

皱纹纸、硬纸板、普通a4纸等不同质地的纸、塑料袋、吸管、扇子、风车、记录表、笔。

指导要点

1. 猜测风的形成。
2. 尝试用不同的纸张、物体造风。
3. 尝试形成风来吹动风车，让其转动，探索风车转速与风力的关系。
4. 自己制作简单的风向仪，测试风向和风源的关系。
5. 在记录表上记录自己的实验结果。

实施步骤

2. 造风。让幼儿尝试用不同的纸、材料想办法制造出风，比如用纸扇、用吸管吹等等，并说说你从哪里看的出有风了。知道空气流动形成风。
3. 风的作用。感受风的存在，想办法制造出风让风车转起来，

探索不同物体产生出来的风力不同，越是硬，表面积越大，靠物体越近，产生的风力就越大。知道风力越大，风车转的越快。

4. 制作风向仪并记录。用皱纹纸制作简单的. 风向仪，从不同方向制造风，探索风向和风源的关系。

5. 讲实验的结果记录在记录表内，并与同伴分享探索结果，交流，遇到问题继续探索解决。

反思分析

这个探索活动是在组织语言活动《风在哪里》后我向孩子们提出的延伸问题，孩子们都知道了从花、草、衣服等东西被吹动后，可以知道风的存在，但是风是怎么来的呢？我把这个问题留给孩子探索。孩子们先纷纷猜测，然后通过我提供的材料开始探索、实验。我发现孩子们在探索的过程中非常投入，他们尝试用不同材料制造出风，有的孩子还发现同一种材料能用不同的方法制造出风。制造出风以后，我通过风车转动来让幼儿发现风力的问题，通过风车转动的速度不同，孩子们很容易就理解了风力与风车转动的关系，知道同一种材料用力大，就能转的快。但是这个要教师指导，因为不同材料产生的风力是不同的。这里有两个维度，孩子会弄不清。

最后风向与风源的研究也是比较简单的，我让孩子用箭头表示风源，用小旗表示风向，孩子们都能很清晰的表示出来。我觉得还能再延伸一点，比如教师可以收集更多材料，让孩子讨论风的利弊，对人们生活的影响、对大自然的影响等等。

大班光的科学教案篇七

1、通过动手操作，使幼儿初步感知杠杆省力的原理，激发幼儿探究的兴趣，培养幼儿分析问题和解决问题的能力。

- 2、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

动物头饰、木棒、积木、重物、记录卡、水彩笔、浆糊、抹布、用力标志(大小不等的圆片)。

1、导语：小熊要盖新房子，它买了许多材料，有些材料很重，它搬不动，我们去帮助它吧！说一说，用什么办法来运材料。

(1)我用双手抱。

(2)我用手推。

(3)我用棒棒撬。

(4)我用手拉。

2、试一试，哪种方法用的力气小。

幼儿使用各种方法，把重物搬到指定地点。

(1)使劲用双手抱重物。

(2)弯下腰用手推重物。

(3)用棒棒撬重物。

(4)用手拉重物。

3、说一说我的发现。

(1)抱最费劲，汗都流出来了，拉有一点费劲，推只有一点点费劲，撬很轻松。

(2)抱要流汗，拉要流一点点汗，推不费力，撬更不费力。

(3)抱要费力气一些，拉要稍微费力气一些，推费力要稍微好一些，撬不费力气，轻轻一下就行了。

4、我的实验过程。

让幼儿用省力的'办法帮小熊把材料全部运过去。

1、使用木棒时要提醒幼儿注意安全。

2、给幼儿提供的重物以不超过三名幼儿抬起的重量为宜。

3、提供作支点的积木高度要适宜。

4、在用木棒撬重物时，支点应随重物一起移动。

幼儿天生具有强烈的好奇心，对周围事物的探索和求知欲望也特别强，因此，新纲要强调“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的现象”。教案来自：大；考吧幼；师网、本次活动我让孩子通过操作、观察及其讲述等手段，让孩子在自主活动中增添一些科学知识。