

六年级上学期数学期末教学反思与总结

一年级数学期末教学反思(模板5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

六年级上学期数学期末教学反思与总结篇一

时光飞逝，一个学期已经结束，这个学期说紧张忙碌而收获多多。总体来说，我能认真执行学校教育教学工作计划，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

1、备课方面

认真备课，我认真研读课程标准，根据学生的实际情况设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教学反思，认真按搜集每课书的知识要点。

2、教学方面

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得

轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每1课堂上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、提高业务水平方面

在教学中如有疑问，我能虚心请教老教师及其他老师。我经常在办公室里与其他老师互相探讨教学上的各种教法，遇到的疑难杂症。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

4、作业批改方面

在布置作业时争取做到有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每1次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

5、培优转差工作

在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是1项任务，也不是1件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化

到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。例如我班的朱开阳同学，在上个学期后半段，对学习失去了信心，课堂上无心听讲，课后不按时完成作业，甚至对老师产生了逆叛心理，对老师的提问不理不睬。这个学期针对这个情况，我经常找他谈心，给他讲故事，课后对课堂上他不明白的地方加以详细讲解，布置给他的作业，也是有选择性的，尽量选择在课堂上讲过的练习，不仅巩固了他所学的知识，同时给予他学习的信心，逐渐地，他开始认真听讲，不再神游太虚，不再沉默无言，他能举手回答问题，作业能按时完成了。

6、培养学生的学习习惯。

在课堂上，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。有个别同学学习习惯还未养成，例如符桓玮同学就会在课堂上听讲注意力不集中，例如：孙永森、李英俊的小动作太多，张秀娟、谢棉任等的写作业太慢。为了解决这一系列问题，我从提高同学的学习积极性入手，根据学生的学习成绩，书写速度等一些因素分成小组开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。为他们定下学习目标，时时督促他们，对于个别后进生帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练、认真听讲的习惯，形成了良好的学风。

7、取得了较好的成绩。

本学期，期中考试我班获得了年级组及格率第2名；在优秀生比赛中，我班有13个学生分获1、2、3等奖。

8、不足之处及今后的改进措施

应调动学生更大的积极性，在教学中进一步的做到精讲多练，在教学方法上形式在多样一些，在教学水平上继续提高，今后我将针对工作的不足有的放矢的去改进，不断提高。

六年级上学期数学期末教学反思与总结篇二

一. 试卷内容分析。

1、突出基础内容。

本次期末试卷检测，考查了学生基础知识的掌握程度，是检验教师教与学生学的重要目标之一。学生基础知识和基本技能水平的高低，关系到今后各方面能力水平的发展。本试卷题量适中，内容紧扣了本册教材的内容，是一份高水平的试卷。

2、贴近生活实际，体现数学的应用价值。

新课标的一个基本理念是：“人人学有价值的数学”。本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活出发，索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过口算、填空、选择、判断、计算、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

3、重视各种能力的考查。

本次试题通过不同的角度，全面考查了学生的计算能力，观察能力和判断能力以及综合运用知识解决生活问题的能力。

二. 学生答题情况分析。

1、第一大题口算。本题题量适中，分数占全卷的1/10。本题主要考察学生整数乘除、小数、分数加减法及估算，涵盖了书本上的全部知识，学生答题的正确率很高，极少数同学把

小数、分数的减法做成了加法，导致计算失误。

2、第二大题是填空题。本题的知识面较广，囊括了本册的要点，主要考察学生对本册教学内容掌握情况，从答卷情况看，大部分学生能根据所学知识灵活处理问题。第5小题中，我国土地面积大约是960万（平方千米）、课桌的高约是80（厘米）这两题有一部分学生写成了千米、分米。这是由于学生缺乏生活经验不加考虑，导致失误。

第6小题用7个边长是1厘米的正方形拼成一个长方形，长方形的面积是平方厘米，周长是（）厘米。这道题有一部分学生把周长计算错了，主要原因他们不知道怎么拼，所以导致了计算错误。

3、第三大题中的第1小题边长是4厘米的正方形，它的周长和面积相等，大部分同学都认为是正确的，主要是学生对周长和面积的理解不透彻。

4、第四大题。竖式和脱式计算，学生的计算正确率比较高，主要是平时注重这方面的训练。

5、第五大题的选择的第5小题，妈妈做完了这些事情至少需要多少分钟，因为学生没有这方面的生活经验，因为用洗衣机洗衣服的同时可以扫地、擦家具，学生没有想到，所以得分率不高。

6、解决问题1——3题正确率很高，第4题有部分学生对题意理解不透，造成失误。

三. 在以后的教学中，注意从这几方面加以改进：

1、今后加强培养学生养成认真书写的良好习惯。

2、学生的口算能力有待于加强，提高准确度。

- 3、有意识的训练、提高学生的思维能力。
- 4、提高学生运用数学知识解决问题的能力。
- 5、要在今后的应用题教学中培养学生从多方面、多角度去思考，把所学的知识应用于实际生活中。教育他们要灵活应用所学知识解决生活中的实际问题。

六年级上学期数学期末教学反思与总结篇三

本次试题体现了如下几个特点：

- 1、试题的难度上，整体偏难，基本题、中等题、拓展题三种试题分数比大致为：6：2、5：1、5。命题综合性较强。
- 2、力求体现《数学课程标准》要求，基础知识覆盖面很大，突出教材重点。
- 3、以基础知识和基本技能为基础，知识覆盖面力求宽泛。

本次试题以基础知识为主，考查了本册教材的数学概念、数学计算，时间、长度单位及周长，解决问题等，可以说是点多面广。

- 4、注意贴近学生实际，体现数学知识的应用价值。

本试题从学生熟悉的生活中索取题材，使学生从中体验、感受学习数学的价值。如：老师带领学生出游等解决问题中都是学生身边的现实生活中喜闻乐见的。这样把原来似乎生硬枯燥的知识生活化、活化了解题情境。

- 5、注重考查学生的各种能力。

如：填空、划船等。不仅考查了学生的观察能力、收集信息

的能力、操作能力和计算能力，同时也考查了学生运用数学知识提出问题、分析问题、解决问题的能力。

通过对本次试卷的分析，从整体来看，学生的基础知识掌握的比较好。基本功扎实，形成了一定的基本技能。从试卷中同时也发现了一些问题：

1、部分学生对知识的灵活变通的能力较差，不能熟练的运用所学的知识解答问题。对时、分、秒等时间概念掌握不到位，似是而非，运用不够熟练。

2、审题时对关键字的把握不准确，说到底还是学习能力的问题。

3、面对没有做过的题，不敢尝试，主动探索的能力差。

4、少部分学生计算错误率较高。

1、对基础知识的教学比较扎实，基础题型训练较好。教师比较重视的一些问题，得分率较高。

2、平时教学中注意对学生能力的培养，能结合教学内容对学生题型训练。

3、平时教学中重视数学思想方法的渗透，学生有一定的运用能力。

4、教学中能给学生自我发展的空间，促进了学生能力的提高。

5、教师教学中对教材有宏观的把握，能注意各领域知识的融合。

6、平时对有些知识点训练不到位，导致学生综合分析和解决问题能力不强，没有达到灵活运用程度。对解题规范性训练不足，造成有些学生“会而不对，对而不全”。

7、教学中学生自主学习探究能力培养不足，审题能力训练不够。

8、期中考试没有复习，知识点不到位，影响考试效果。对学生答题规范性训练不到位。

9、教师对教材挖掘不够，站的高度不够。

（一）立足教材，落实“三基”

要特别注意知识方法过程教学，特别是数学定理、公式的推导过程和例题的求解过程，基本数学思想和数学方法、基本的解题思路方法被想到的过程，要敢于、勇于向学生暴露自己的思维、展现自己的思维，让学生了解感悟教师的求解过程的思路方法，避免教师一说就对、一猜就准、一看就会，只给学生现成结论局面的出现。

（二）注重过程，培养能力

教学中，要将数学教学作为一种数学思维活动来进行，要让学生亲身经历数学问题的提出过程、解决方法的探索过程、方法能力的迁移过程。让学生在参与数学思维活动、经历知识产生发展过程中，逐步提高数学能力。

1、重视动手实践能力和创新意识的培养

鼓励学生独立思考，增强用数学的意识，逐步学会用已有的数学知识去探索新的数学问题，学会将实际问题抽象为数学问题，并加以解决。平时教学中多给学生创造用所学知识解决实际问题的机会，如，对同一个或同一类数学问题赋予不同的数学情景，让学生在不同的情景中用相同的思想方法处理问题。

2、重视阅读理解能力的培养

平时的教学中，要让学生熟悉数学语言，包括文字语言、符号语言、逻辑语言、图形语言和数表，培养他们阅读理解和表述数学问题的能力，因为只有具备了较强阅读理解能力、熟练的口头和书面表达能力，才能把自己的真才实学反映在答卷上，才能取得较客观的较好的数学成绩。

3、重视对学生联想能力的培养

联想在解题中起着重要的作用。所谓联想解题，就是根据题意展开联想，从自己的知识仓库中找到与题目接近或很相似的原理、方法或结论，变通使用这些知识，使问题得以解决。

（三）变式训练，提高素养

教学中，在夯实基础的前提下，善于将学生从思维定势中解脱出来，养成多角度、多侧面分析问题的习惯，以培养思维的广阔性、缜密性和创新性。对例题、习题、练习题、复习题等，不能就题做题，要以题论法，以题为载体，阐述试题的条件加强、条件弱化、结论开放、变换结论、多种解法、与其他试题的联系与区别、其中蕴含的数学思想方法等，将试题的知识价值、教育价值一一解剖，达到“做一题，会一片，懂一法，长一智”。

（四）开发教材，拓展课程资源

我们常常谈教学基本功，也往往提到处理教材的能力，语言表达能力，课堂调控能力，以及板书、情感、教态等。其实，最关键的是教师对教材的理解准确不准确、深刻不深刻。

联系实际，还原教材的生活本色。似真发展，还原知识的生长过程，民主教学，促进教材动态生成。改编习题，促进学生发散思维能力的发展。拓展教材，促进课程资源有效开发。

六年级上学期数学期末教学反思与总结篇四

为适应新时期教学工作的要求，我认真学习了有关教学方面的书刊，从各方面严格要求自己，积极向老师们请教。结合本校的实际条件和学生的实际情况，工作上勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划、有组织、有步骤地开展。在教学上，我本着立足现在，放眼未来的理念。为使今后的工作取得更在进步，现对本学期的工作作如下总结：

在备课时，不但备学生而且备教材教法，根据教学学内容及学生实际，设计课型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排作了详细的记录，每一课做到“有备而来”，并制作了有趣的教具，课后及时作出总结，写课后记，并认真收集各课的知识要点，归纳成集。

使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化。做到线条清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出、在课堂上注重调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动性。加强师生交流，让学生学得容易、学得轻松、学得愉快、注意精讲精练，在课堂上尽量讲得少，学生动口动手尽量多，同时照顾各个层次的学习能力，让各层次的学生得到提高。

在教学上，有疑必问，在各个章节上积极征求其它教师的建议，学习他们的方法，同时多听老师们的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足。

为了做到这一点，我常常收集资料，并进行筛选，力求每一次起到最大的效果，同时批改作业及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们出现的问题进行分类总结，进行透彻析评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生要求，对后进的辅导并不限于学习知识的辅导，更重要的是思想辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们

的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对它萌发兴趣，要通过各种方式激发他们的求之欲和上进心，从而自觉把身心投入到其中去，这样后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来了，使学习成为他样自我意识的一部分，在此基础上，再教给他们学习方法，提高他样的技能，并认真细致地补缺。

我所教的两个班，上课时候比较认真，大部分学生能专心听讲，课后也能认真完成作业，但有为数不多学生，学习上有问题不敢问老师，作业也因怕分数低而抄别人的，这样就影响了成绩的提高，对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种你追我赶的风气，从期末看来，取得了较好的成绩，但存在的不足还很多，如学生的知识结构不完整，这些有待以后改进。

六年级上学期数学期末教学反思与总结篇五

本次考试基本达到了本学期预期的教学效果，有大半数学生考出了较好的成绩。情况如下：全班人数34人，最高分100分，最低分40。

二、试卷及学生答题分析：

本次试卷共有五大题，各种题型都注重了基础知识的训练，整个试卷体现“数学即生活”的理念，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题。

从学生做题情况来看，成绩不够理想。

第一大题填空。对于位置有个别的学生还没有弄清楚，有看错图形的和分不清方位的，还有就是相邻数的填写有及个别的没有填对。

第二题，猜价格，个别学生没有理解题意，对于“接近”不理解，少多少也弄不清楚，因此在选择中出错。

第三题，统计。这次的和以往的不一样，先是让先是对出正确的判断，然后进行统计，如果学生马虎或者算错就会统计出错，做后面的题目也就相因出错，具有连贯性，在就是让学生吧错题改过了，有的学生不明白题意在就是自己计算也出错了。

第四题，解决问题。主要是计算还没有过关不太熟练有算多算少的现象，其次就是对于钱的兑换和找零中，尤其是要退位的那种如5元买物品4元8角找回多少，学生很多都是1元2角，在就是算式对了，结果算错的现象。

三、措施

针对本次期末考试学生的考试情况，在今后的教学中要把握好教材的知识体系，注重基础知识的教学的同时注重拓展提的训练，提高学生思维的灵活性，使学生能够灵活使用所学知识，解决是问题；认真钻研新课程理念，理解、研究教材，找好教材中知识与课改的结合点，让学生在在生活中学习数学；课后积极做好培优转差工作，及时给学生补课，查缺补漏，找寻他们身上的闪光点，树立他们的自信心，让他们尽快赶上学习成绩好的学生。