

# 2023年五年级数学分数乘法三教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 五年级数学分数乘法三教学反思篇一

- 1、在对教材内容准确把握的基础上，注重以“人的发展为本”，灵活使用教材，积极为学生创设主动学习的情境，使学生自我感受数学、体验数学、实践数学，从而激发学习和探究教学的热情。
- 2、在教学中，给学生充分提供表现、操作、研究、创造的空间，相信所有的学生都能学习，都会学习，学生的潜能就会像空气一样，放在多大的空间里，它就会有多大，使每个学生的潜能发挥出来，使他们能充分享受学习成功的乐趣。
- 3、在教学中，注重学生自己的思维过程，而不能仅仅提供前人的思维结果。创设开放的教学情景，营造积极的思维状态和宽松的思维气氛，肯定学生的“标新立异”、“异想天开”，努力保护学生的好奇心、求知欲和想象力，进而激发学生的创新热情，形成学生的创新意识，培养学生的创新精神，训练学生的思维能力。
- 4、要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的基础。没有探究就没有深刻的感悟。教学中，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

不足之处

- 1、对单位“1”的理解在课堂上渗透还得加深理解。
- 2、巩固练习不够趣味性，缺少层次性。在巩固练习的教学过程中，为了增加练习的趣味性，应多安排一些数学游戏，以此来调动学生学习的积极性，使得学生在娱乐中巩固和深化所学知识，达到了寓教于乐的目的。
3. 多交流。给学生一定的时间去画一画线段图（其实这是有助于学生理解题意的）。
- 4、给学生独立思维的空间。

## 五年级数学分数乘法三教学反思篇二

学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。在教学中只有确立了学生的主体地位，优化学习过程，才能促使学生的自主学习过程。分数除法简单应用题教学是整个小学阶段应用题教学的重、难点之一，为了激发学生主动积极地参与学习的全过程，力戒传统教学中烦琐的分析和教条的死记，引导学生正确理解分数除法应用题的数量。

一开始，我就改变由复习旧知引入新知的传统做法，直接取材于学生的生活实际，通过班级的人数引出题目，再让学生介绍本班的情况，引发学生参与的积极性，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学，让学生学习有价值的数学。

为让学生认识解答分数乘法应用题的关键是什么时，我故意不作任何说明，通过省略题中的一个已知条件，让学生发现问题，亲自感受应用题中数量之间的联系，想方设法让学生在学习过程中发现规律。从而让学生真切地体会并归纳出：

解答分数乘法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。

在教学中努力体现自主、合作、探究的学习方式。以前我曾有幸听过几个老教师的分数除法的课，他们对于分数除法应用题教学效率并不是特别高，究其原因，主要是教师教学存在偏差。教师喜欢重关键词语琐碎地分析，喜欢用严密的语言进行严谨的逻辑推理，虽分析得头头是道，但容易走两个极端，或者把学生本来已经理解的地方，仍做不必要的分析；或者把学生当作学者，对本来不可理解的，仍做深入的、细碎的剖析，这样就浪费了宝贵的课堂时间。教学中我把分数除法应用题与引入的分数乘法应用题结合起来教学，让学生通过讨论交流对比，亲自感受它们之间的异同，挖掘它们之间的内在联系与区别，从而增强学生分析问题、解决问题的能力，省去了许多烦琐的分析和讲解。

在计算应用题的时候，我通过鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的解法，拓展学生思维，引导学生学会多角度分析问题，从而在解决问题的过程中培养学生的探究能力和创新精神。另外，改变以往只从例题中草草抽象概括数量关系，而让学生死记硬背，如是、占、比、相当于后面就是单位1；知1求几用乘法，知几求1用除法等等的做法，要求学生严格按照以下步骤解决此类应用题：

- 1、找单位1。
- 2、画线段图。
- 3、列等量关系式。
- 4、列方程或数学算式解决。

充分让学生亲身实践体验，让学生在探究中加深对这类应用题数量关系及解法的理解，提高能力，为学生进入更深层次

的学习做好充分的准备。

不足之处：

- 1、时间掌握不够好，由于前面用的时间较多，导致了后面的练习时间已经不够了。
- 2、在课堂评价方面还需加以改进，当学生回答正确或解答出现了错误，没有对学生进行评价，而学生很在乎老师的评价，这方面稍微欠缺了一些。
- 3、整节课，我表现得太多，学生的表现弱了一点，学生的积极性没有完全调动起来。
- 4、练习设计没有体现较强的针对性和拓展性。

改进：

- 1、对于学生每次做题的结果应该及时进行评价，让所有的学生感受到成功的喜悦。特别是在学生自己独立猜想方法尝试解决了分数除以分数的题目之后，应该重点鼓励，让他们感受快乐，增强信心，以更好的状态投入到下面的学习中去。
- 2、教学中引导的语言如果能注重一些细节，效果就会更好一些。

在整个教学过程中，我要注意以学生学习的组织者，帮助者，促进者出现在他们的面前。这样不仅充分发挥学生的自主潜能，培养学生的探索能力，而且激发学生的学习兴趣。学生学的轻松，教师教的快乐。

## 五年级数学分数乘法三教学反思篇三

各位评委老师好！

我今天说课的内容是，我将从以下几个方面来分析本节课。

## 第一，指导思想

本课以“健康第一”为指导思想，全面推进素质教育，培养学生终身体育的意识和科学健身的能力，充分发挥学生主体地位，提高学生的体育素养，使学生快乐学习。

## 第二，教学内容

本课的教学内容是初中《体育与健康》\_\_\_\_教学模块\_\_\_\_必修单元的\_\_\_\_技术，\_\_\_\_直接影响学生的\_\_\_\_素质，在教学中占重要地位。其技术动作并不复杂，但要是学生做到\_\_\_\_就比较困难，所以师生都应高度重视，努力完成教学目标。

第三，教学目标。根据教学内容可确定以下教学目标：

- 1、使学生掌握\_\_\_\_的基本知识，形成正确的概念。
- 2、通过学习，使大部分学生掌握\_\_\_\_的技术动作，发展学生\_\_\_\_素质。
- 3、培养学生\_\_\_\_精神。

第四，重点和难点。根据\_\_\_\_的技术特点和学生实际情况，可确定本课的

重点是：

难点是：

可通过教师的指导和学生的练习突破次重点和难点。

第五，学情分析。

本课的教学主题学生是年级学生，共40人。由于小学生处于生长发育期，身体素质和运动技术较差，但对于直观的，易于模仿的知识兴趣较高，根据此特点，本课采用直观的教学原则，利用学校现有场地和器材，努力完成教学目标。

## 第六，教法和学法

本课采用教师启发指导，学生反复练习的教学策略，利用讲解、示范、启发、问答和纠正错误等教学方法，充分发挥学生主体地位和教师主导作用，利用循序渐进的练习过程，使学生掌握\_\_\_\_\_的技术，努力完成教学目标，培养学生的\_\_\_\_\_素质。

## 第六，教学过程。

根据人体生理机能活动变化规律，可将本课教学分为引入情境阶段、激发动机阶段、技能学习阶段、总结整理阶段。

### 激发动机阶段包括

1课堂常规，包括正队、检查人数、师生问好等，使学生进入上课状态。

2向学生宣布本课教学内容、目标和要求

### 激发动机阶段包括：

1学生热身，进入运动状态，防止运动损伤出现。

2（新内容的辅助练习）进一步热身，激发学习兴趣，活跃课堂气氛，为新技能的学习奠定基础。

### 技能学习阶段：

1学生观看教学录像，了解\_\_的'基本知识，教师提出观看目

标，学生讨论\_\_技术动作，形成模糊概念。

2教师利用挂图向学生讲解示范动作，学生模仿教师动作。讲解时注意重点和难点，示范时注意分解动作和示范速度，以侧面示范为主，正面示范为辅，使学生看的更清楚。

3徒手练习，使学生初步体验动作和初步形成动作。

4分组练习，教师指导、观察学生练习，发现错误并纠正错误，通过提问，了解学生练习感受。使学生基本形成动作。

5、游戏或比赛，了解学生掌握动作情况。

总结整理阶段：

1在音乐的伴奏下，教师指导学生做放松操，使学生身心。

2教师总结学习情况，回收器材，宣布下课。

第八：根据教学内容和教学需要，本课需要场地为———

需要器材为———

第九：本课的练习密度为35%，学生平均心率为140/分钟。

第十：本课遵循客观事物认识规律和动作技能形成规律，课堂教学合理，气氛活跃，能完成教学目标。

## 五年级数学分数乘法三教学反思篇四

在分数除法这一单元中，主要展示的是分数除以整数、整数除以分数、分数除以分数这三种类型的计算方法，其中，在分数除以整数的教学过程中，学生接受得比较快，学习效果也很好，但是在教学整数除以分数后，通过学生的练习反馈，

发现学生在计算中出错比较多，主要表现在以下几方面：

- 1、在除号与除数的同步变化中，学生忘记将除号变成乘号。
- 2、在除数变成其倒数的时候，学生误将被除数也变成了倒数。
- 3、计算时约分的没有及时约分，导致答案不准确。

为什么会形成这些错误现象，通过对比分析，可能有一下原因：

1、教学方法上：例题讲解分量不够；教学语速较快；学困生板演机会不够多；讲得多、板书方面写得少。

2、学生学法上：受分数除以整数的教学影响，形成了思维定势，以为每次都是分数要变成倒数，整数不变，从而导致同步变化出现错误；其次，学生听课过程中不善于抓重点，在分数除法中，被除数是不能变的，同步变化指的是除号和除数的变化；最后，学生的学习态度和学习习惯也直接影响了本科的教学效果。

1、增加学生板演的机会，

2、课堂上，对于关键性的词语，要求学生齐读，用以加深印象。

3、辅差工作要求学生以同位为单位，进行个别辅导。

## 五年级数学分数乘法三教学反思篇五

本节课的教学着重让学生在以下几方面理解：

1、分数与除法之间有着密切的联系，但分数不等同于除法，二者之间有一定的区别：除法是一种运算，分数是一个数。



2、一个分数，不但可以从分数的意义上理解，也可以从分数与除法的关系上理解。如：四分之三可以理解为把单位“1”平均分成4份，表示其中的3份的数；也可以理解为把3平均分成4份，表示这样一份的数。

3、为了让学生更好的记忆分数与除法的关系，我还设计了顺口溜：

分数、除法关系妙，记忆方法有诀窍。

两数相除分数表，弄清位置很重要。

除号相当分数线，分子、分母两数担。

位置顺序不能调，相互关系要记牢。