

火箭飞上天教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

火箭飞上天教学反思篇一

教材分析：

《上天的蚂蚁》是北师大教材二年级上册第11单元的第一篇主体课文。课文是一篇优美的童话故事，通过巨人和小蚂蚁对“上天”的不同的态度和做法，告诉孩子们只有努力，才能实现自己的理想。文章短小紧凑，情节通过对话展开，浅显易懂，故事性强，深受孩子们的喜爱。

学生分析：

经过一年多的学习和培养，我的学生逐步养成自主、探究的学习习惯，孩子们在识字、读书、思维等方面有一定的能力。

教学目标：

- 1、会认13个生字，会写8个生字，继续练习分析字形字义。注意本文一些容易写错的字，比如“试”容易多写一撇，“鼓”的左上角是“士”不是“土”。
- 2、朗读课文，体会蚂蚁个小志气大，为了理想不懈努力的精神。

教学重点：

正确、有感情的朗读课文，了解课文内容。

教学难点：

在阅读中体会蚂蚁的自信和勇气。

教学过程：

一、激趣导入

师：同学们，今天老师给你们带来了两位大家非常熟悉的好朋友，听，它来了！（师播放音乐《小鲤鱼吐泡泡》）

（生跟唱）

师：谁能说说小鲤鱼泡泡给你留下了什么样的印象吗？

生1：泡泡很勇敢。

生2：泡泡为了找到龙鳞，经历了很多困难，但都不害怕，努力向前进。

师：同学们说的真好，我带来的另一位朋友也和泡泡一样，有着令人佩服的品质它就是——（师板书：蚂蚁）

读，你发现了什么？

生：我发现“蚂蚁”都是“虫”字旁。

师：蚂蚁是什么类的动物？

生：昆虫。

师：昆虫类的动物一般要用“虫”字旁。

（板书上天的）

齐读课题：上天的蚂蚁

二、初读课文、识字学词。

1、自由读书，自己解决不认识的字，难读的句子多读几遍。

（学生自由读书。）

2、自己指认生字表上的生字，组词。

三、随文识字，理解课文

1、学习第1、2段。

请看黑板上的通天树

师：这是一棵什么树？从哪儿知道的？

生：通天树。从课文第2段知道的。

师：自由读一读。

师读：“这是一棵通天树。”白胡子爷爷告诉一个身材魁伟的巨人，“从树干往上爬，往上爬，就能爬到天上去。”

生：我发现了你漏了一个词“一直”。

师：“一直”什么意思？漏掉这个词行不行？

生：“一直”就是“永远不停下”，漏掉这个词，树就不高了。

师：好，老师改正。“这是一棵通天树。”白胡子爷爷告诉一个身材魁伟的巨人，“从树干往上爬，一直往上爬，就能爬到天上去。”

你还能从哪些语句中看出这棵树很高呢？

生交流汇报。师相机学习重点词语，并将词卡贴在黑板上。

云霄

什么意思？看图黑板或书中插图理解。

仰望

做个动作，向高处看就是“仰望”。

身材魁伟

2、学习3—7自然段。

巨人怎么做的？自己读3—7段，看看巨人是怎么说怎么做的？

学生自由读书。

指名读书，师：如果能想象着加上动作和表情读就更好了。

再指名读书，师：爷爷听了巨人的话还会怎么鼓励他？

生：你再试一试，也许能爬上去。

生：你勇敢点，再试一试，也许能爬上去。

生：你这么有力气，快试一试吧。

师：这就是“鼓励”。（师贴词卡，齐读“鼓励”）

火箭飞上天教学反思篇二

一，教材分析

童话天堂的蚂蚁是第二版的第二版北京师范大学第11卷的主题下的第一个主题文本。巨人和小蚂蚁对上帝不同的态度和做法的故事，告诉孩子们只有努力实现自己的理想，称赞蚂蚁敢于建立野心，以实现崇高的野心和不屈不挠的精神。文章短而紧凑，剧情开始通过对话，易于理解，故事强烈，由孩子们的最爱。

二，教学目标

1. 有阅读文本的感觉，学习静默阅读方法。
2. 经验蚂蚁小小野心，为不懈努力的精神。
3. 展开视野并在同一阅读中训练表情。

三，教学重点，难点

指导学生阅读良好的对话是教学的重点。

2. 引导学生对困难采取积极乐观的态度，沮丧是教学的困难。

四，教学时间

两个小时

第2课

（一）审查进口

1. 产生关键字，命名为read[]免费阅读。教师专注于拨号

蚂蚁常常高大，酸看起来，试图看起来好哟

鼓励坚强和坚强，终于回来充满对身体的信心

（单词旁边的单词的积累，对于类的实践的旁路）

2. 指导写错误词□try

3. 老师：在最后一类学习中，我们遇到了两个主角的文本，他们是？

健康：巨人和蚂蚁。（黑板：巨人，蚂蚁。）

老师：我们可以用什么词来描述巨人的身体？

健康：高，强，腰围圆。（黑板：高）

老师：蚂蚁的身体？

健康：非常小，非常小（黑板：非常小和小。）

（二）阅读文字，理解文字含义

1. 老师：在文本中有一棵树，它是什么样的树？让我们读一下。

1) 有一棵树，很高。

2) 有一棵树，非常高和高。

3) 有一棵树，非常高和高，高入天空。

用简单的笔触，一步一步地了解高空进天空。

2. 沉默阅读文本3-7自然节，看着巨大的脸的天空的树的表现。

老师：巨头抬起头，颈部都酸，看他多想天天看啊！他敢爬树吗？他在树上说什么？

1) 首先由学生自由阅读，然后交换巨人的表现。

显示：巨人摇了摇头，（地面）说：好高哟，为了爬起来根本不可能。命名填充。

2) 引导读书祖父对巨人的鼓励。

在语言实践中完成语言世界：鼓励（）：试试吧！（）。

3) 老师：听听别人的鼓励，我们经常有信心，但巨人仍在说。
.....

健康：不，我不能起床。

老师：试试，不知道怎么知道？

健康：不，我不能起床。

.....

老师：天空树的脸，巨大的巨人这么一次又一次，连测试也没有试图逃跑。

3. 静音读数8-13自然截面，交流蚂蚁的表现。

老师：面对同样的困难，非常小，小蚂蚁说什么，你做什么？

阅读对话的这一部分。

显示蚂蚁的话：

我可以爬！一个自信的声音来了。

我能行！

只要我一步一步攀登，它就能爬到天堂！

(1) 仔细阅读这三句话，你看到一个什么样的蚂蚁？（黑板：充满信心）谁会是一个自信的小蚂蚁？阅读第一句。

老师：你能做到吗？

健康：我可以做到！

老师不断要求学生说我可以做到！

(2) 老师：你为什么这么有信心？

健康：只要我一步一步攀登，就能爬到天堂！

老师：小蚂蚁想爬到天堂，它已经设置了一个目标，并立即开始爬树，采取行动实现目标。一步一步，小蚂蚁爬起来，它是累了，渴了，如何停止休息，但它告诉自己... 健康阅读：只要我一步一步攀登，就能爬到天堂！

老师：一步一步，小蚂蚁爬上来，它的力量很弱，甚至听到巨大的嘲笑它，但它告诉... 健康阅读：只要我一步一步攀登，就能爬到天堂！

(3) 欣赏阅读，体验主题

1. 谈话：巨人和蚂蚁想要天堂，你认为最后谁能成功？谈谈你的理由。

2. 老师：就像愚蠢的老山，就像自然进入。小蚂蚁向世界证明：展示：只有继续努力，可能会成功！（读）3. 学生分角色阅读。

(4) 扩大读数，总结升华

蚂蚁想要天堂，青蛙想看海。显示青蛙看海的谈话青蛙看海？他是怎么看海的？指导学生谈论青蛙的努力。

2. 老师：困难不可怕，只要我们有勇气和信心面对困难，一步一步做到，我们就能克服困难和成功。让我们像一只小蚂蚁，做一个自信的孩子，面对困难说，我可以做到！

3. 回读着名的辛勤工作。

（5）工作设计

有一个情感读的文本。

想象一下，小蚂蚁在漫长的爬行过程中可能会遇到困难？你想提醒他的什么吗？请写在日记上。

火箭飞上天教学反思篇三

这节课的设计，我充分尊重了孩子的意愿。既然他们有疑问，我们为什么不停下脚步来为他们解决疑惑呢？当然，解决的途径是通过：“发现问题——交流讨论——解决问题——提升认识”这样一个程序来进行的。孩子们的感受是深刻的。他们在解决问题的过程中，结合自己的生活经验，深入到人物的内心，去体验、感悟，从而更加体会到了文章所要表达的思想感情。

一、从课题开始，从“蚂蚁”这个词语入手，渗透形声字的规律，引导学生关注汉字的够字规律，培养孩子对汉字的兴趣，为孩子形成独立的识字能力作了有益的渗透。

二、识字教学有面有点，开始学生随文读准生字，是对生字的全面关注，后面多媒体学习是对重点词语的突破。特别在突破重点词语的过程中，结合每个词语的特点，采取不同的方法去识记理解。如身材魁伟借助结合已有的生活经验理解

并现场感受魁伟，如仰望俯下请学生做动作等等。孩子从音、形、意几方面学习汉字，较好地体现了新课程标准关于识字的理念。

三、课堂教学凭借语言文字理解内容，体会感情，还注重体会重点语句的作用和表达效果，在此过程中学习了语言，同时进行了人文熏陶。老师的教学策略能更好地激发学生阅读的兴趣，激活学生的阅读思维，词语“鼓励”、充满自信和感叹号的教学，孩子读懂了段，读懂了文，过程和方法在这里得到水乳交融的落实。

火箭飞上天教学反思篇四

今天，我参加可慕学区二年级语文的教研活动，执教《上天的蚂蚁》这一课。本课是一篇有趣的童话故事，通过一只小小的蚂蚁立志凭借执教的不懈努力，从通天树爬到天上的故事，赞扬了蚂蚁敢于立大志，为实现远大志向而一往无前的精神。运用对比的手法，突出说明，要想做成一件事，靠的不是身材、体力等物质方面的条件，而是要有坚持不懈、努力进取的恒心和毅力。因此教案设计我把本课的重点放在通过学习巨人和小蚂蚁对“上天”的不同的态度和做法，体会努力的含义。

本课短小紧凑，浅显易懂，故事性强，通过对话展开情节，因此这节课我以学生为主体，以朗读为主线，设计三个问题统领全文：1、这是一棵什么样的树？从哪里看出来？用“——”在文中画出；2、谁想爬到这棵树上？谁更容易爬上去？为什么？；3、面对这么高的树，蚂蚁和巨人分别是怎样做的？给予学生充足的时间读、思、悟、演，从而使学生积极主动地投入到学习中，成为课堂的主人。

课标指出：各个学段的阅读教学都要重视朗读，要加强对朗读方法的指导。因此，对于本课的教学，我先引导学生找到描写描写通天树高的句子，读出树的高，突出上天的难；然

后引导学生把自己当成巨人，在表演读中感受巨人在困难面前表现出来的懦弱；最后用自己喜欢的方式读课文，勾出蚂蚁说的话，反复读，边读边思考这是一只怎样的蚂蚁，在自读自悟的基础上，再引导学生读出蚂蚁的自信、坚持不懈。同时，设计了多种读的形式，有自由读，个别读，轮读，男女生读，表演读，教师示范读，抓住重点词语，教给学生朗读的方法，使学生入情入境，与文本产生共鸣，加深对“努力”的理解，懂得只有不断努力，才能获得成功的道理，培养学生积极乐观的心态和战胜困难的勇气。

另外，我还注重学生的说话训练，如填空“仰望（ ）”，“——鼓励——：‘试一试吧！————’”，注意学生听、说、读、写能力的培养。本堂课参与听课的老师给予了我不错的评价和建议，我也深感有很大的进步，学生参与率高，师生互动良好，气氛活跃，学生基本能体会努力的含义。但是在执教过程中我还是有许多的不足，如课堂后面部分时间仓促，导致人物对比不突出，没能更好地让学生从对比中体会巨人的懦弱，蚂蚁的努力；课堂上还不能很好地做到收放自如，没有关注到每一个学生的表现——总之，我还需要不断地学习，争取不断地自我提升。

火箭飞上天教学反思篇五

一、揭题

- 1、带来一个新朋友“蚂蚁”，识字。
- 2、引读课题——上天的蚂蚁。
- 3、质疑。

二、初读课文，整体感知，正音。

- 1、检查预习。

2、初读课文，读准。

3、处理音难字。

4、轮读课文，读通。

三、精读课文，树立形象。

1、体会树高。

2、从各自身体条件体会，巨人和蚂蚁谁更容易上天。相机识“身材魁伟”“身强力壮”。

3、自由读2-7段，体会巨人为什么没有上天？相机识“鼓励”。

4、默读8—13自然段，勾出小蚂蚁的话，体会小蚂蚁的自信。

5、对比读，感受巨人和小蚂蚁的不同，感悟小蚂蚁的精神。

四、拓展升华。

1、同桌讨论：小蚂蚁在上天的过程中会遇到怎样的困难？

2、在拓展中美读小蚂蚁的最后一句话，感悟小蚂蚁的“努力”精神。

3、教师总结，美读课题。

4、编故事。