

最新二年级综合实践活动报告 综合实践活动报告(实用7篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么报告应该怎么制定才合适呢?下面是小编为大家整理的最新报告范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

二年级综合实践活动报告篇一

一、开足课时,培训师资,确保课程顺利实施。

1、开足课时。

面向全体学生,按课程计划开齐、开足综合实践活动课程。本学期每周开设信息技术教育课3—6年级1节,开设劳动与技术教育3—6年级1节,开设(综合)研究性学习3—6年级每周1节,班队活动课各年级每周1节。结合校本课程开设书法课各年级每周1节;一、二年级每周地方课各2节;社区服务与社会实践每学期至少1节。

2、教师配备。

安排优秀的班主任和骨干教师任综合实践活动课程的兼职老师。信息技术教师兼职4人,研究性学习、劳技教师兼职14人,社区服务与社会实践校兼职3人。组织教师学习综合实践活动课程的目标和原则,掌握课程实施中的各种方法,不断提高教师课程实施的执行能力。

3、加强管理。

学校校长是综合实践活动课程实施的第一责任人,教务处、

班主任以及全体师生都是综合实践活动课程的管理者。完善相关规章制度，如教学管理制度、教学评价制度，科学合理的计算综合实践活动指导教师的工作量，并将其作为业务考核、评优评先的依据之一。想方设法为综合实践活动的开展提供足够的设施设备、教学资源等方面的保障。

二、文化引领，强化意识。

校园文化建设引领着综合实践活动的开展，搭建起综合实践课程的基础平台，我校把综合实践多个主题融入班级文化的设计中，每个班级的布置都独具匠心、富含深意。我校还充分挖掘自身资源，培训活动形式多样，校本培训有集体学习，分专题学习综合实践活动课程的基础知识、特征、价值、核心理念、基本要素等，提高教师的理论水平；有分散自学，组织教师自学综合实践活动课程的书籍，提升教师的理论素养；有外出观摩，组织教师到兄弟学校学习取经；有校内研讨，组织任课教师每人每学期开展一次教学观摩活动，相互学习探讨；有面对面交流，开展活动，及时听取教师意见建议，解决教学中的实际问题。

三、设计活动，规范流程。

我们结合学校实际，精心设计经典诵读、科技教育、数学乐园、珠心算、童声放歌、经典读书节为主的活动。我们还充分利用学校所在社区的公共场所、文化设施，开发和创建综合实践活动基地，我们整体规划各个实践基地的活动时间与活动人员，多头并举，有序实施：“走进图书馆”，孩子们徜徉在书籍的海洋，感受着文化的气息；让“基地”成为学生的天地。为了确保实效，我们每个主题活动均按以下基本环节进行：

(1) 在尊重学生意愿的基础上，民主协商确定活动主题和活动方案；

(2) 组织指导学生开展活动，调整活动方案；

(3) 展示活动过程和成果；

(4) 多维评价，收集资料，进行活动小结。

四、团队协作，课程整合。

我们认为一次综合实践活动的开展从构思到活动准备，从资源整合到多媒体课件制作，从实施阶段到成果展示，从活动反思到研讨共享，都是群体性活动，都必须在全组人员共同参与、能力协作下才能顺利进行并取得较好效果。因此我校结合实际建立综合实践活动教研团队，成员由各班班主任、兼职的信息技术老师、劳动技术老师、科学老师、音乐老师、美术老师、体育老师、英语老师组成。团队所有人员工作认真负责，积极主动，能吃苦耐劳，勇于创新，具有较强的团队协作精神。我校坚持“三个整合”：学科课程与综合实践活动课程整合、兴趣与综合实践活动整合、德育与社会实践活动整合。我们学校投入大量资金，创建了青少年活动中心、2个标准化的多媒体教室、1个科学实验室、1个画室，电脑室有80多台电脑可供学生使用，并开通了校园网。教师在实施综合实践活动教学时，有意识地将计算机教学与综合实践活动教学有机地整合，使课堂小天地连接着网络大世界。其次我们让学生在校期间参加自己感兴趣的体育和艺术课程。为此学校通过青少年活动中心，创建了校园集体舞、科学、绘画、手工制作、手抄报、阅读、书法等兴趣小组，这些活动小组的带队老师均是我校综合实践教研团队的老师，而且这些小组活动一切免费。还有为了配合校少先队“我爱家乡”“我身过的小康”等方案的实施，我校教师带领学生进行了丰富多彩的课外实践与探索活动：

1、参观家乡美丽风景——废黄河、万亩果园等；

2、调查家乡河流——苏北灌溉总渠；

3、参观二站万鸟天堂；

4、寒暑假社会实践等系列活动。这些活动给学生带来了无穷的乐趣，培养了学生的创新精神、合作精神和实践能力。

五、完善评价，重视积累。

我校大力倡导发展性学生评价的理念，更多地注重实践活动的过程评价。真实有效的评价，全面综合地关注学生在综合实践活动过程中的实际体验和发展程度，激发了学生参与的积极性，促进了课程的优化实施。在资料积累方面，我校要求各位任课教师在注重收集好学生活动资料，关注学生个人成长的同时，把综合实践活动开展过程中的各项资料及时收集整理装订成册，还让学生积极参与到资料的积累中。多年来，我校先后被评为县靓丽校园、县教育教学先进单位、县体卫艺工作“先进单位”、阳光校园、县校园文化建设示范校、省安全校园、市中小学德育工作先进集体、市校园集体舞特色学校，学生参加的市县活动多次获得一、二等奖。

我们知道，课程改革是一个系统工程，由于传统教育思想的影响，应试教育的干扰，家庭与社会、家长与教师在教育思想和教育观念上的诸多矛盾，使得课程改革面临许多困难。如综合实践活动的开展，需要教师有一个执着的教学精神，怎样营造这样的氛围呢？这是我们的困惑之一；相关教师缺少必要的理论指导；综合实践课的路子还摸不清，怎样指导一节完整的综合实践活动课，值得探索。为此，我们将坚持不懈地对综合实践活动课程进行全面、深入、持久的探索，以促进课程改革的稳步发展，促进学生素质的整体提高。

二年级综合实践活动报告篇二

1、综合实践活动课程的设计和实施，要贴合其实践性、开放性、生成性、自主性和综合性等基本特点。

(1) 实践性

综合实践活动具有实践性。综合实践活动以学生的现实生活和社会实践为基础开发与利用课程资源，而非在学科知识的逻辑序列中构建课程和实施课程。综合实践活动以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生用心参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题、体验和感受生活，发展实践潜力和创新潜力。

综合实践活动体现学生活动的自主性、实践性，引导学生开展丰富多样的实践性学习活动，帮忙学生学会发现、学会探究，学会实践，超越单一的书本知识的学习，引导学生自觉地把直接经验学习和间接经验学习相结合。

与综合实践活动相适应的基本学习方式是实践性学习。综合实践活动强调学生透过探究性学习、社会参与性学习、体验性学习和操作性学习等多种实践性学习活动，对课堂教学空间和教材加以拓展，改变学生在教育中的学习方式和生活方式，把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术实践等作为重要的发展性教育活动。

与各门学科课程相比较，综合实践活动的实践性学习活动方式不是以掌握系统化的书本知识为主要目的，而是以发展创新精神、实践潜力为主要目的。在学科课程中，练习、操作，甚至实践，都难以真正超越特定的学科固有的知识体系，都在必须程度上是为了学生更好地理解 and 把握学科课程的知识，构成基本技能。但综合实践活动的实践性学习是为了密切学生与生活的联系、学生与社会的联系，发展学生的综合实践潜力本身。

(2) 开放性

综合实践活动是一个开放的课程领域，它具有开放性。综合实践活动面向每一个学生的个性发展，尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程目标、课程资料、活动方式等方面都具有开放性特点。

综合实践活动思考中小学生的现实生活的需要和社会需要，立足于时代对中小生素质发展的挑战和需要，以促进学生个性发展为总的目的。综合实践活动的目标具有强烈的针对性，它针对于学生的现实生活需要，针对于中小学生的个性差异，满足他们融入整个社会生活领域的综合实践潜力需要。

在资料上，综合实践活动面向学生的整个生活世界，它随着学生生活的变化而变化，其课程资料具有开放性。尽管新课程标准规定综合实践活动的资料包括研究性学习、社区服务于社会实践、劳动与技术教育三大领域，但对不同的地区、不同的学校、不同的班级和不同的学生而言，其具体的活动资料是多种多样的，活动的具体主题是开放的，它因中小學生所处的社区背景、自然资源，以及学生现实生活的需要和问题的不同而不同。只要是与学生的现实生活相关联，只要是学生自主地提出或自主选取的活动主题，都能够作为学生进行综合实践活动的资料。这种在资料上的开放性特点，是其它任何课程的资料所不具备的。

综合实践活动关注学生在活动过程中所产生的丰富多彩的学习体验和个性化的创造性表现，其活动过程与结果均具有开放性。在学习活动方式和活动过程上，学生能够根据现有的课程资源、自身已有的经验，采取不同的方式。课题研究性学习、社会参与性学习、体验性学习和实践性学习等都是综合实践活动的基本学习方式，而调查、访问、考察、实验、制作、劳动、服务等都是综合实践活动中基本的活动。这些活动方式和活动过程也是因人而异，因情境而异，因任务而异的。综合实践活动课程的实施并不强求学生固定地采取哪种活动方式和活动过程。透过这种开放的活动过程，鼓励学生亲身体验，发展创新精神。

(3) 生成性

程改革中所发挥的独特价值。

从综合实践活动课程的设计和实施来看，综合实践活动成为一种对学生发展具有价值的课程，本身就是不断生成的，是教师和学生一道创生的课程。该课程的构成过程是动态生成的。每一个班级、每一所学校都有对综合实践活动的整体规划，每一个活动开始之前都有对活动的周密设计，这是综合实践活动计划性的一面。但是，综合实践活动的本质特性却是生成性，这意味着每一个活动都是一个有机整体，而非根据预定模式的机械装配过程。综合实践活动的主题、活动方式、活动过程，都是学生在教师的指导下，从他们的现实生活情景中发现问题，提出活动的主题，从而自主确定或选取的。在活动的展开过程中，学生又从他所能接触的情境和资源中收集解决问题的资料，并自主地制定活动方案或活动计划。正是在自主制定活动方案的过程中，学生获得了实际的体验和发展。新的主题不断生成，兴趣盎然的过程，学生在其中对自然、对社会、对自我的认识不断深化，体验不断丰富，这是综合实践活动生成性的集中表现。对综合实践活动的整体规划和周密设计不是限制其生成性，而是为了使其生成性发挥得更具有方向感、更富有成效。因而，在综合实践活动课程的设计和 implement 中，要充分发挥学生和教师的主体性，促进学生综合素养的动态生成和发展。

(4) 自主性

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发挥开辟了广阔的空间。他们自己选取学习的目标、资料及方式及指导教师，自己决定活动方案和活动结果呈现的形式，指导教师只对其进行必要的指导，不包揽学生的工作。

综合实践活动开放的活动领域或活动资料、开放的活动方式

和活动过程，为发挥学生学习的自主性创造了条件。

(5) 综合性

校本课程的开设目标及资料和形式之间应有有机结合，以求最大限度的开发利用学校的教育资源。因此将学生置于真实的生活情境中，调动学生多种器官协同参与，促进各种素质的和谐发展。首先活动目标的综合，不仅仅有社会意识、科学精神等情感目标，也有搜集信息、处理问题等潜力目标，还有各种知识性目标；其次，活动资料综合，围绕活动主题，包含社会、环境、自然、农业、科技等各种知识；再次，活动方式也是综合的。根据主题需要，采用参观、调查、讨论、设计等多种活动形式，自主探究，用心建构。

2、综合实践活动各领域资料整合的方式

综合实践活动各领域资料整合的方式是多样的。大致可采取下列几种基本方式：

(1) 跨领域的综合主题，全员参与教师可引导全班学生提出并设计跨领域的综合活动主题，全班学生共同参与该主题的学习。要求学生把该活动主题分解为研究性学习环节、社区服务和社会实践活动环节、劳动与技术实践环节，并将信息技术贯穿全过程。这种多领域的综合主题的实施，要求教师和学生一齐，对活动方式进行合理设计，分布实施，有序展开。

3、教师的指导任务

教师有效的指导学生的综合实践活动，是此次校本科成建构与实践的保证。我校主要采取“教师小队”的形式构成教师指导组，即所谓的“t-t(teacher-team)”制。“t-t”制要求学校不同学科背景或课程背景的教师组建成若干个教师指导小组，以教师指导小组应对各自班级的学生。

教师的指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目或课题确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

(1)在活动主题、项目或课题的确定阶段，教师应针对中小学生的文化、科学知识基础及其兴趣和爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目或课题。

在学生初次进行综合实践活动的状况下，教师可带给若干有益的活动主题、项目或课题，供学生选取。随着学生潜力的不断发展，教师应放手让学生自主确定活动项目、活动主题或课题。在学生初步选取或自主提出活动项目、主题或课题后，教师要引导学生对活动主题、项目或课题进行论证，以便确定合理可行的活动项目、主题或课题。

当活动主题、项目或课题确定后，教师要指导学生制定合理可行的活动方案，培养学生的规划潜力。规划和设计活动方案，也是学生发展的过程。

(2)在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，能够结合实例对学生进行必须的基础训练，帮忙学生掌握利用工具书(如索引、文摘、百科全书等)、使用视听媒体、做笔记、进行访谈，对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法;要指导学生写好研究日记，及时记载研究状况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价带给依据。引导学生构成收集和处理信息的潜力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的状况，有针对性地进行指导、点拨与督促;要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮忙他们持续和进一步提高学习用心性;对有特殊困难的小组要进行个别辅导，或创设必要条

件，或帮忙调整研究计划。教师要在实施过程中实现从知识传授者到学生学习的组织、指导、参与者的主角转换。

在实施过程中，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动带给良好的条件。还应指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护潜力，防止意外的安全事故发生。

(3)在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，构成结论，指导学生撰写活动报告，并进行不同方式的表达和交流。在总结时，要引导学生着重对活动过程中的体验、认识和收获进行总结和反思。

路漫漫兮其修远，吾将上下而求索。在综合实践活动的探索中，我们将以此自勉。

二年级综合实践活动报告篇三

我校自建校以来，努力实施新课改，积极开展综合实践活动课程，引领学生走向社会，关注自然，体验生活。学校注重培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心自身的可持续发展能力，促进了学生爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面的思想素质的提升，激励其情感、态度和价值观的正确形成，号召、推动学生积极参与社会实践、勇于承担社会责任和义务，培养自我发展和合作精神意识。

根据学校、教师、学生三个层面确立的课程目标，为体现校本化的观念，在我校一至六年级分别确立了人与自然、人与生活、人与社会三个分目标，同时在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，从而取得了丰硕的成果。

现就我校xx年综合实践活动的有关情况作一汇报。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生的实践能力和创新精神。学生关注社会、关心国家命运、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且也奠定了文化课质量提高的坚实基础。

我校把科学课搬到我校的认知园来上。充分利用认知园的丰富资源，拓宽学生的视野，激发学生的兴趣，培养学生从小科学、爱科学的精神。不论春夏秋冬，无论是烈日炎炎的盛夏，还是滴水成冰的严冬，我校始终坚持每周五下午由科学老师带领两个班的学生前往认知园劳动参观学习。看着学生们在老师的启发引导下认知各种植物后兴奋的表情，老师们总忍不住为这些孩子感到高兴：一颗爱科学的种子就这样在孩子们纯真的心中扎根了！

为了提高孩子们的自我约束能力，培养良好的行为习惯和健康的生活方式，珍爱生命、珍重健康，我们特和在学校附近的菜农联系，带领学生前往参观学习。

学生生活在现实世界中，存在于社会之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索和解决一些具体问题。

我校五年级的学生，在班主任老师的带领下，让学生利用课

业余时间对自己所在庄进行统计调查，结合数学学科所学的列表统计的知识，并以书面报告形式进行总结，针对菜农种植的蔬菜提出自己的见解，使学生对近两年农村的迅猛发展有了更具体的了解。在活动的过程中，不仅使学生的想象力、探究问题的能力得到了提升，更激发学生对家乡的热爱。学生还利用上网的机会获取最新的信息。

【第三篇】综合实践活动报告范文

二年级综合实践活动报告篇四

《综合实践活动的课程整合与校本开发的研究》

（一）基于课程改革的要求。

综合实践活动课程是一门面向全体学生，以学生自主选择、直接体验、研究探索学习为基本方式，以贴近学生现实生活、社会实践、科学实践为基本内容，以学生个性养成为基本任务的非学科性课程。它强调改变以往课程实施过程中对教材的过分依赖、过多的接受式学习、脱离生活实际的死记硬背和机械训练的教学模式，倡导学生以主动参与、探究发现、自主合作、交流合作的方式开展学习，在学习活动中发展学生的创新精神和实践能力，是课程改革所要求的，也是我国新一轮基础教育课程改革的一个创新。

（二）基于教学实践中的经验获得。

教育部《基础教育课程改革纲要》提出要在我国中小学开设综合实践活动课程，《综合实践活动指导纲要》提出了课程目标、内容、实施和评价的要求和原则。但是，综合实践活动从课程资源上说具有极强的地方性，不同地区自然条件、社会经济文化状况、文化传统千差万别，使得综合实践活动在具体的课程内容上不可能统一，难以形成统一的范式。这

对于习惯了以教科书为中心的中小学教师来说，缺乏大量的可供借鉴的案例，给课程实施带来了操作上的困难。近年来，我校结合当地的自然环境、科学技术、历史与文化、社会生活、思想品德等内容设计主题活动，利用校本资源来开展综合实践活动，一定程度上满足学生的学习兴趣和需要，为学生提供了一种人文与环境教育的课堂，丰富了学科教学内容。广大教师实践中的开发与研究，丰富了课程的内容，激发了学生的学习兴趣，使学生在综合实践活动课程中体验到成功喜悦。

（三）基于实践中的问题。

在综合实践活动课程的实施过程中，虽然取得了初步成效，但也存在着诸多的问题，主要有：

- 1、目标缺乏探究性。大多主题设计是以学生日常生活中感兴趣的内容为出发点，对学生发展的引导意义不够明显。
- 2、体系缺乏科学性。主题设计要有科学理论作为选题的依据，在体系、结构、内容、形式等方面应具有科学性，使学生养成尊重客观规律的意识，并通过主题活动亲身体会和探究，实现教育的目的。
- 3、内容缺乏整合性。新课标强调学科间知识的整合，注重学科的综合性和交叉性，由学科教学的内容延伸出综合实践活动的主题和内容，学科之间可以进行相应的整合既可以拓展综合实践活动课的资源，也有利于促进学生学习方式和学习态度的转变。

服务等实践活动，从而给学生提供亲历实践和亲身体验的活动空间。总结我校开展综合实践活动课程整合与校本开发的研究，有必要重新认识和研究综合实践活动课程。

此课题的开发认真贯彻《基础教育课程改革纲要》的精神，

综合实践活动课程是三级管理的必修课程。综合实践活动课程是国家规定，地方指导和管理，学校开发和实施的必修课程。作为课程，综合实践活动不同于传统意义上的课外活动，具有课程的规定性；作为国家课程计划中独立设置的课程，综合实践活动不是可有可无，而是必须开设、实施的。

（一）、学校的传统和优势

20xx年9月,张集中学开展省教研室课题“农村中学开展综合实践活动的研究与实施”,经过三年的实验,20xx年12月正式结题。我校被评为“综合实践活动课程全国先进实验单位”,省级“综合实践活动研究与实验”先进单位。

（二）、负责人和参加者的能力和时间保证

参加本课题研究的课题组成员多为中、青年教师。课题负责人程保良,襄阳市优秀教师、课改先进个人,中学高级职称,本科学历;各项目负责人都为青年骨干教师,多为中级职称以上,在国家级、省级、市级、区级等都发表过文章和获奖。到目前为止,我们还成功开展了十一五课题的研究工作,在各级各类论文、案例比赛中获奖数量达200件之多。

根据《综合实践活动课程指导纲要》的要求,结合我校教学实际需要,引进国内、外先进科研成果及当地特色教育资源开展研究。

- 1、调查研究法：对某一活动主题进行调查（明确调查目标，制定调查计划，组织调查活动，整合调查资料，撰写调查报告等）
- 2、文献研究法：到有关部门或上网查阅有关资料，寻找相关活动主题的有关资料。
- 3、行动研究法：遵循计划、行动、考察、反思、调节的程序，

采用的具体研究方法和技术将根据研究者所要解决的问题来决定。

4、案例研究法：研究以解决问题、改善实践活动为宗旨，能为实际工作者理解和运用。

5、经验总结法：在“十一五”期间开展综合实践活动课程的基础上，总结提升优秀综合实践活动课程，归纳到课题研究之中。

如果我们认真执行教育部《基础教育课程改革纲要》中提出的在我国中小学开设综合实践活动课程，按照《综合实践活动指导纲要》，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性，充分发挥课程整合资源作用，就能改变以往课程内容陈旧、偏难的现象，改变过去教师围着教材转，学生围着教师转，师生围着课堂转等局面，就能解决教师在教学中存在的实际问题，满足学生多样化发展的需要，教师专业能力得以全面发展，学校特色得以突现。广大教师与学生在实践中参与开发与研究，丰富课程的内容，激发学生的开发主题的学习兴趣，使学生在综合实践活动课程中体验到成功喜悦。同时培养锻炼一批研究型教师。

课题开发研究计划分三个阶段实施：即：准备阶段，研究阶段，总结验收阶段。

（一）课题开发研究准备阶段（20xx年10月——20xx年1月）

1、收集、整理、分析国内外综合实践活动开发研究的现状，结合我校的文化特色、课程资源、学生的生活经验（兴趣爱好）、指导教师的特长、本地区的社会和自然资源等情况，确立综合实践活动的实验班级。

2、制定课题研究工作方案及子课题研究工作方案。

3、组建课题研究组织机构，确定子课题组。

4、召开课题开题报告会，以会代训进行培训和综合实践活动课题相关讲座。

5、建立课题组织网络，明确工作目标与任务。

（二）课题开发研究实验阶段（20xx年3月——20xx年6月）

这个阶段是课题开发研究的主要阶段，主要任务有：

1、总课题组组织子课题组按照实验研究方案，进行开发研究，形成阶段性成果。

2、组织课题研究阶段工作推进会议。

3、组织课题研究阶段性成果验收。

（三）课题开发研究总结验收阶段（20xx年9月——20xx年12月）

1、组织课题研究结题工作。

2、装订《综合实践活动》资料。

3、撰写课题研究实验报告，申报结题。

编辑综合实践活动汇编

课题组组长：程保良

课题组副组长：沈其明

成员：各教研组组长、备课组长

二〇一〇年三月

二年级综合实践活动报告篇五

一天早上，一位六年级家长急匆匆地带着孩子走进课室。经过了解，原来孩子昨晚因看电视晚睡了，所以上学就迟到了。临走，家长还说了一句：这孩子晚上就爱看电视，把电视关了，他就发起了脾气。我们都拿他没办法。

家长忧心地离开了，但孩子因睡眠而引起迟到的问题引起了陈老师的注意。其它班上也有这样的孩子吗？他们也是这般的吗？??这些问题萦绕在陈老师的心头总挥不去。

一个人生命中大约三分之一的时间在睡眠。在某种意义上说，睡眠比日常饮食等对于生命和健康更为重要。但一些不正确的睡眠方式和习惯，影响孩子的智力、身体发育。健康的身体是学习的本钱，保证睡眠的质量，我们的健康就有所保证了，学生学习生活就有了保障。本次开展《你会睡觉吗？》科技实践活动旨在培养学生从日常生活中发现问题，并进行调查、研究等综合能力。

1、了解睡觉的有关科学知识等，知道科学睡眠对人的成长的重要性。

2、通过学生亲身参与实践探究睡觉的奥秘，能使学生们主观学习的能动性充分地调动了起来，增强他们浓厚的学习兴趣，形成探究学习的意识，体验成功的喜悦。

3、树立自主学习的意识和信心，增强在学习中克服困难的勇气。

1. 体验科学研究的思路与方法；

2. 实践科学研究的基本过程；

3. 提高发现问题和解决问题的能力。

1. 学会从实际出发，通过认真踏实的探究，实事求是地获得结论的科学态度；

2. 磨练不断追求的进取精神，严谨的求学态度和克服困难的意志品质。

1、确定活动子课题。

家进行讨论，从中选择出适合六年级学生知识、能力水平的研究问题。最后确定了下面几个研究问题：

1) 我校学生在睡觉方面的情况是怎样的？

2) 睡眠的意义。

3) 睡眠习惯与健康的关系。

4) 睡觉与疾病的关系。

2、组合学习小组。

个人的力量是微弱的，而集体的力量却是巨大的。学生整理了以上的几个研究问题确定了每组的学习问题，根据自己的兴趣，自由组合成学习小组，并给自己的小组起了名字。

第一组：调查我班学生的睡眠情况。（调查组）

第二组：了解睡眠对小学生的的重要性。（意义组）

第三组：探究睡眠习惯与健康的关系；（习惯组）

第四组：探究睡觉与疾病的关系；（健康组）

3、确定研究方法

学习小组成立了，因为有了上次活动的实践经验，孩子们很快就找到了适合自己的研究方法，如：查书找资料；看电视节目；上网查询；调查访问等等。接着各个小组就行动起来了。

4、师生共同制定整个实践活动计划。

活动时间

活动内容

活动方式

活动负责人

参与各项活动，还有待于进一步的探讨。

二年级综合实践活动报告篇六

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。

本学期五年级综合实践活动选择了“关注生活、关注自然、关注社会”开展了一系列的活动，让学生了解自己和家人，了解自然，了解社会，关注社会生活。学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。如在与语文学科的密切配合中，开展读书乐，组成小组读书会，组织故事会，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、社会调查。为了帮助学生实现这个期望，在综合实践活动中，注意引导学生进行社会调查。如调查大涌牛仔服的发展，生长过程和取得的成就等，希望通过这个调查活动，学生对于自己家乡的特色产业就有了更清楚的认识。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

综合实践活动报告

二年级综合实践活动报告篇七

本学期，三年级综合实践课程以“创新、实践、发展”为主线，以“学会做人、学会生活、学会学习、学会创造”为目标构建知识，使学生通过综合实践活动，获得健全的、创造的人格发展。

1、我引导学生从“劳技教育”“环保教育”“人与自然”等侧面提炼主题。让学生在“劳动中学劳动”，树立劳动观念，学习劳动技巧；让学生“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践。让学生“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过程。如：研究性主题“美化班级设计”，他们就围绕这个主题，通过实践活动、布置班级、动脑活动，了解班级布置不易，也就热爱班级了，起到一举两得之功效！

2、社会生活是个大舞台，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，我要让学生从社会中选定感兴趣的课题，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；并学会健康愉悦地、自由而负责任地、智慧而有创意地生活。如：开展的“我的成长”活动主题，进行了深入的研究。让学生了解自己姓名的由来和其中蕴涵的父母的殷切期望，体会父母对自己深深的关爱。从而使学生从小养成孝敬父母的好习惯。

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、调查研究、参

观访问、实验演示、表演交流、总结、答辩、反思等学习活动。如：“美化班级布置”就是综合运用了各种方法手段；学生经过对过去教育布置的回顾，和家庭的一些有益的做法，提高了学生和生活在自己周围的人的护班意识。学生在喜闻乐见、形式多样的活动中进行有效的活动。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的. 整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

本学期的综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验；培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱，对社会，对自己的责任感；培养学生创新精神和实践能力及体现对知识的综合运用，初步形成发现问题，解决问题的能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，最终达到学生的个性健全发展。

总之，本学期综合实践活动的开展，丰富了学生课余生活的内容，。把综合实践课落到了实处——培养学生的创新精神和实践能力。

【第二篇】 综合实践活动报告范文