

# 最新数学风车转转转教案(汇总8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 数学风车转转转教案篇一

近年来，为提高数学教师的教学能力和教学水平，全国各地相继开展了一系列的数学连片教研活动。这些活动旨在通过教师之间的相互学习和交流，推动数学教学的创新与发展。我所在的学校也积极参与其中，近期结束了一次数学连片教研活动。通过这次活动，我收获颇丰，也有了一些心得体会。

### 二、精心组织活动

为了确保这次数学连片教研活动的顺利进行，学校精心组织了一系列的安排。首先，制定了详细的活动方案，明确了活动的目标和任务。其次，安排了专业的指导教师，他们负责指导参与活动的教师进行教案设计和教学时的观摩指导。此外，还邀请了一些优秀的教师作为活动的主讲人，分享他们的教学经验和心得。在活动进行过程中，学校还及时组织了一些座谈和讨论会，让教师们可以交流彼此的教学心得。

### 三、交流与学习

在这次数学连片教研活动中，我与其他教师进行了广泛的交流与学习。在教师座谈会上，我主动发表了自己对数学教学的一些看法，并和其他教师讨论了一些问题。通过和其他教师的交流，我深刻理解到了数学教学的多样性和复杂性。同时，我也从其他教师那里学到了很多有益的教学经验，包括课堂管理、教学方法和学生评价等。这些学习对我今后的教

学将产生积极的影响。

#### 四、改进教学方法

通过这次数学连片教研活动，我不仅学到了教学经验，还意识到了许多需要改进和优化的地方。通过观摩他人的课堂和听取他人的分享，我发现有些教学方法可以与我自己的教学结合起来，从而提高教学效果。特别是在学科跨度和学生群体多样性方面，我需要进一步提高自己的教学能力。此外，我还发现了一些自己的不足，比如课堂互动不够高效，学生参与度不高等问题。这让我有了更加明确的改进目标，也激发了我不断探索和学习的动力。

#### 五、总结与展望

通过参加这次数学连片教研活动，我深刻体会到了教师之间的相互学习和交流的重要性。这不仅让我们有机会了解其他教师的教学方式和教学思路，还可以分享自己的教学经验和心得。同时，这也是一个提升教学水平和提高教师职业发展的宝贵机会。我希望今后学校能继续组织这样的连片教研活动，让我们教师能够不断学习和进步，为学生提供更好的教育服务。

通过这次数学连片教研活动，我不仅增长了教学知识和技能，还认识到了自己的不足和不足之处。只有不断学习和砥砺前行，才能更好地适应社会的变化和学生的需求。我将会在今后的教学中更加注重创新和实践，不断提高自己的教学水平，为学生的数学学习贡献力量。

### **数学风车转转转教案篇二**

- 1、通过讨论，实践操作，尝试按一定的规律对物体进行分类。
- 2、体验数学游戏的乐趣。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

教具：多媒体课件，胸饰人手一份(猫、狗)分颜色与大小。

学具：(1)鲜花铺(分颜色、分大小)

(2)服装铺(分颜色、分大小、分款式)

(3)日用品架(餐具)(分大小、分颜色、分种类)

(4)食品架(薯片)(分颜色、分高矮)

(5)课件

(6)图书架(分大小、分颜色)

1、实践感知：(听音乐进场)

咪咪，我们一起来看看汪汪是怎么排队的?再来看看咪咪是怎么排的?(幼儿集体说，教师总结)

队伍都排整齐啦，接下来我们要进大商场啦，大商场里的货物可真多，有鲜花、有食品、有餐具、有图书、有服装，还有一个好玩的电子游戏室，请汪汪和咪咪一样一样地去玩一玩，如果你发现那些商品没有排列整齐呀，就来做理货员，把它们理一理，排一排。

2、幼儿分组操作：

3、集体参观百货商店，讨论：

咪咪，快来食品柜看看，这里的薯片可真多，颜色不一样，高矮也不一样，看看刚才的理货员是怎么排的呀？(讨论，如有错误，集体修改)总结：哦，原来它们是按照高矮(颜色)不同来排队。

食品柜看完了，我们再来图书室看看吧……

#### 4、运用迁移

马上要过新年啦，百货商场里呀想挂一些漂亮的气球来布置新年的气氛，请我们的小汪汪，小咪咪一起来帮忙想一想该怎么挂呢？看看谁想出的方法多？(先讨论)然后个别幼儿回答说一种，显示一种。

原来挂气球可以想到那么多不一样的方法呀，你们的本领可真大！

根据教材在设计这个活动的时候我在想大小对于小班幼儿应该不容易掌握，所以我就设计了几个环节让幼儿通过不同的游戏来反复认识商品，并分类。通过实际操作我发现孩子们掌握的还不错。

### 数学风车转转转教案篇三

数学游戏：分点心

1、能排除形状、大小特征的干扰，按颜色给图形分类，并用颜色标记表示分类结束。

2、能按照分类规则把材料分完。

1、底纸6《分点心》、白磁板插入多用插板；颜色标记磁帖3个，几何图形磁帖共6个（红黄绿大的圆形、正方形各1个）。

2、多用插板、白磁板、底纸6《分点心》

3、磁帖：颜色标记3个（红黄绿各1个），几何图形共12个（红黄绿大圆各2个、红黄绿大正方形和小三角形各1个）

4、标记卡：颜色标记3个（红黄绿各1个）

5、磁帖：几何图形共12个（红色小圆形2个、大小正方形各1个，黄色大小圆形各1个，黄色大小圆形各1个、小的正方形和三角形各1个，绿色大正方形各2个、小圆形和大三角形各1个）

一、以“兔妈妈为小动物们分点心”为情境，提出图形按颜色分类并放标记的要求。通过个别演示、集体检查，确认幼儿理解了规则。

1、介绍情境，引出问题。出示分类操作底纸和几何图形磁帖，教师：“今天小猴和小猫来到小兔家做客，（指着几何图形磁帖）兔妈妈做了好多点心来招待它们。

2、演示分类规则教师：“谁愿意来先给小猴分一分？”请以幼儿尝试操作。

3、提出表征要求出示三种颜色标记，教师：“点心分毫以后，请你按每个小动物点心的颜色放颜色标记。”

4、介绍相关组活动指着相关组材料：“今天还有一个可以玩活动是‘按颜色装点心’，老师放在了这几桌。”

二、安排幼儿自选活动、分组操作，并观察指导。重点关注操作顺序，能及能否坚持分类标准。提示先还原材料再换组。

1、分组操作— 教师：“小朋友可以自己选择先玩什么，在玩什么。玩过后，把材料收回原样，在换到另外一个组去玩。

2、观察指导——教师巡视幼儿的操作，提示“请把一样颜色的找出来送给小动物”。

3、提示常规——教师：“做完的小朋友别忘了把自己的材料收回原样，然后可以和其他组的小朋友交换活动。”

三、分类整理学具。重点交流不同的分类方法。鼓励坚持按规则分完所有材料、还原材料在换组的幼儿。

1、整理——告知幼儿要收材料了，请幼儿检查操作材料是否收好。然后请检查好的幼儿把多用插板、分类盒、材料盘分别放到不同的学具筐里。

2、交流——集中幼儿。教师：“刚才那些小朋友玩过了‘分点心’？所有的点心都分完了吗？（个别提问）你是怎么分的？”幼儿表述有困难时，可请他现场操作，教师帮助介绍操作方法。

3、评价——教师：“今天哪些小朋友事分好点心在插标记的？哪些小朋友把所有的点心都分完了？”

## 数学风车转转转教案篇四

1. 学习序数1~10, 理解序数的方向性, 正确使用序数词表述物体的排列次序。

2. 培养幼儿序数的兴趣。

贴绒教具:10个不同的小动物, 有10层10个房间的楼房图片一幅。10只企鹅图片, 10条小鱼图片。

一、幼儿随音乐《开火车》进活动室。

咱们小朋友开着小火车来了, 小动物幼儿园的小动物也来了,

不信你看，他们排着整齐的队来了。

二、小动物们多神气，排着整齐的横队向我们走来。

1、请小朋友看一看从左向右排，每只小动物排第几？

请小朋友看一看从右向左排，每只小动物排第几？

教师提问：

从左向右排第5个小动物是谁？

从右向左排第3个小动物是谁？

2. 看小动物们变成纵队向我们走来。

请小朋友说说从上向下排每个小动物排第几？

请小朋友说说从下向上排每个小动物排第几？

教师提问：

从上向下排小猪排第几？

从下向上排第5的小动物是谁？

三、小动物们都累了，我们一起把它们送回家吧！（教师出示楼房图片）

（1）我们先数数这栋楼房共有几层？

再数数每层有几个房间？

五、游戏《开火车》

小朋友们学习了10以内的序数，能从不同的方向辨别10以内的序数。现在我们一起玩个游戏——乘火车。

游戏方法：用椅子搭成三列火车，分别编上1、2、3。幼儿每人一张编号的车票，如第2列火车第5节车厢就写2-5，幼儿在音乐声中做开火车的动作，音乐一停，幼儿依照车票编号快速找到号码座位坐下。教师当列车员查票，看看谁找得又对又快。音乐再响，幼儿随音乐《火车开开》出活动室。

## 数学风车转转转教案篇五

在参与玩转数学创新活动的过程中，我获得了很多宝贵的经验和启发。这些活动不仅让我对数学有了更深入的理解，还培养了我的创新思维和解决问题的能力。以下是我对这一主题的心得体会。

首先，玩转数学创新活动让我体验到了数学的趣味性。以往，我对数学总是抱有一种枯燥乏味的印象，但参与这些活动让我重新认识到数学的魅力。通过游戏、实践等形式，我不再把数学视为一种死板的学科，而是将其与生活相结合，发现数学存在于我们周围的方方面面。例如，在解决一个谜题时，我们需要运用数学的知识，思考如何从一些线索中找到正确的答案。这种过程让我感受到了数学的神奇和可爱之处。

其次，玩转数学创新活动培养了我良好的团队合作意识。在这些活动中，我们通常需要分成小组进行讨论和合作。每个人都有不同的思维方式和解决问题的方法，通过与队友的沟通和合作，我们能够取长补短，互相学习和借鉴。在这样的合作过程中，我学会了倾听他人的意见、尊重别人的观点，也掌握了与他人高效沟通的技巧。这对于今后的学习和工作都非常有帮助。

此外，参与玩转数学创新活动也增强了我解决问题的能力。在这些活动中，我们经常会遇到一些看似复杂的问题，需要



花费一定的时间和精力去解决。在这个过程中，我学会了分析问题的关键点、有条理地整理思绪，并从不同的角度思考解决问题的方法。通过这些努力，我发现了解决问题的乐趣，也提高了我在其他学科和生活中解决问题的能力。

另外，玩转数学创新活动对培养我的创新思维起到了关键作用。数学的创新性和逻辑性是相辅相成的，只有具备创新思维，才能在数学领域取得突破性进展。通过参与这些活动，我学会了从不同的角度思考问题，勇于尝试新的解决方法，不再局限于传统的思维模式。这种创新思维不仅在数学学科中有用，也对其他学科和实际生活中的创新有着重要的促进作用。

最后，玩转数学创新活动让我体会到坚持的重要性。在这些活动中，我们会遇到各种各样的困难和挫折，但只要坚持下去，就能够克服困难并取得进步。玩转数学创新活动不仅考验我们的数学能力，更考验我们的毅力和耐心。通过坚持不懈地努力，我不仅提高了自己的数学能力，也锻炼了自己的意志力和坚韧性，为将来的学习和生活打下了坚实的基础。

总之，参与玩转数学创新活动带给了我很多的收获和启示。这些活动不仅让我体会到数学的趣味性，培养了我的团队合作意识和解决问题的能力，还增强了我的创新思维和坚持不懈的精神。通过这些体验，我重新发现了数学的魅力，也对未来的学习和发展有了更清晰的规划和目标。我相信，在以后的学习和生活中，这些经验将给予我更多的指导和帮助。

## 数学风车转转转教案篇六

数学是一门重要的学科，但对许多学生来说，它常常被认为是枯燥乏味的。因此，创新的数学活动对于激发学生的学习兴趣和培养他们的创新能力非常重要。近期，我参加了一次名为“玩转数学创新活动”的培训，我深刻体会到了创新活动对我们数学教育的积极影响。

## 第二段：体验创新活动的收获与感受

在数学创新活动中，我们参与了一系列富有趣味性和挑战性的数学游戏和实践活动。通过这些活动，我发现数学与创新的结合可以激发学生的学习热情。不再是传统的课堂教学，数学创新活动给我们提供了更自由、更灵活的学习环境。我们可以在团队合作中，根据自己的创意和想法解决问题，而不仅仅是死记硬背公式和定理。

## 第三段：数学创新活动对学生思维发展的促进

数学创新活动对学生的思维发展有着积极的促进作用。通过探索性学习和解决问题，学生可以培养出独立思考和解决问题的能力。在这些活动中，我们需要自己动手并面对困难。过程中的挫折和失败带给了我们思维的锻炼和成长，同时也增强了我们的毅力和决心。我发现，与传统的教学方式相比，创新活动更能激发我们的思维和动手能力。

## 第四段：数学创新活动的实际应用

数学创新活动不仅仅是为了培养我们对数学的兴趣和创新能力，更重要的是将数学知识应用到实际生活中。活动中的数学问题往往涉及到生活场景或实际问题，这使得我们对数学的学习更加有意义和实用。通过创新活动，我们学会如何运用数学知识进行准确计算、数据分析和问题解决。这些实际应用的技能不仅在学术领域中有用，还有助于我们将来的职业发展。

## 第五段：总结数学创新活动的意义和感悟

总结来说，参加“玩转数学创新活动”给我带来了深刻的感悟。数学创新活动不仅能培养学生的创新能力和思维能力，还能将数学知识运用到实际生活中。我发现，在探索与实践过程中，数学变得有意义和有趣，从而激发出更大的学习热情。

我相信，通过这样富有创意的数学教育方式的推广，能够进一步促进学生对数学的兴趣和理解，为数学教育的发展带来更多机遇和突破。

## 数学风车转转转教案篇七

数学是一门抽象而又严谨的学科，它以逻辑思维为基础，让学生在解题中培养智力与思考能力。然而在很长时间内，数学教育过于注重死记硬背与机械运算，缺失了培养学生创新思维和解决实际问题的能力。为了改变这一现状，学校组织了一系列玩转数学创新活动，让我对数学教育有了全新的理解和体会。

首先，玩转数学创新活动注重培养学生的动手能力和合作精神。在过去的传统数学教育中，学生多是被动听课，接受老师的知识灌输。而通过创新活动，我们不仅能够自主研究和探索，还需要与同学们进行团队合作。例如，在一个名为“数独种子”的活动中，我们被分成小组，每组成员在规定时间内独立制作一道数独题目，并在最后交换自己出的题目进行解答。这样的活动既提高了我们的思维能力，也增强了团队合作的意识，激发了我们积极参与学习的热情。

其次，创新活动让我发现数学与生活的联系。以前，我对数学总是保持着一种敬畏感，认为它是一个与现实脱离的抽象领域。但是通过参与创新活动，我发现数学本身并不是一种与生活毫无关联的学科，而是我们解决真实问题的工具。在一个叫做“地铁换乘”的活动中，我们需要从起点站到终点站选择一条最优的路径。虽然在这个过程中需要运用数学中的图论知识，但它给我们展示了数学与生活的密切联系，让我们了解到，数学是有实际应用的，并非只是无趣的计算题。

再次，创新活动使我体会到数学的趣味性。以前，我总是抱着一种枯燥无味的态度学习数学，认为它只是一堆乏味的公式和算法。然而通过创新活动，我发现数学其实充满了趣味

和挑战。比如，在一个叫做“拆方块”的活动中，我们需要通过拼装不同尺寸的正方形，使其完全填满一个矩形区域。在这个过程中，我们需要巧妙运用数学中的几何知识，解决问题。通过这样的活动，我发现数学可以是一种有趣的游戏，激发了我对数学的兴趣。

最后，创新活动让我明白了数学思维对我们的的重要性。数学思维是一种独具特色的思考方式，它强调逻辑推理和问题解决的能力。在创新活动中，我们需要运用数学思维来解答问题，迈出解题的第一步。例如，在一个叫做“数码排列”的活动中，我们需要将一排乱序的数字从小到大排列。虽然这听起来很简单，但是要想找到一种最优的解法并不容易。而通过这个活动，我深刻体会到数学思维对我们解决问题的重要性，并意识到数学不仅是一种知识，更是一种思维方式。

总的来说，通过参与玩转数学创新活动，我重新认识到了数学教育的意义和价值。数学不仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的工具。它可以培养我们的动手能力和合作精神，增强对数学与生活的联系的认识，并让我们体验到数学的趣味性和重要性。相信在未来的学习中，我会更加积极主动地探索数学的奥秘，并将其运用到实际生活中。

## 数学风车转转转教案篇八

1. 幼儿通过观察，能够发现物品中的排列规律。
2. 能按排列规律推理被遮挡的事物。
3. 在操作活动中，体验数学游戏的乐趣。

ppt课件、花环两个、小舞台教具一个、布置舞台的各色气球图片、小动物图片若干、操作材料（帽子人手一份、装饰用的各色花朵、圆形、心形图片若干）

师带领幼儿随音乐做动作进入场地，通过音乐律动引出规律。

师：孩子们！你们的舞蹈跳得太棒了！快坐到小椅子上休息一下！（幼儿坐到自己想坐的位置上）

师：这个舞蹈你学会了吗？刚才我是怎样做动作的？（幼儿回答）

师：拍一下手，跳一下脚，再拍一下手，跳一下脚。一直按规律重复这两个动作，舞蹈就学会了。

师：孩子们，你们的舞蹈跳得真是太棒了！所以森林王国的国王想要邀请我们去参加舞会。你看，森林小火车也来了！它正在为舞会准备礼物。好多的礼物袋啊！我们打开礼物袋看看都是什么礼物吧！

## 1. 好吃的水果

初步了解按照不同种类和数量排序

点击第一个礼物盒，通过苹果和桃子的排序，初步学习abab□aabb的排列规律。

## 2. 美丽的花环

初步了解按颜色的不同排序

师变出从电脑屏幕上的真实的礼物盒，拿出第一件礼物（排满红色花朵的花环）幼儿观察后说出花环是什么颜色的。师继续出示第二个有规律排序的花环），让幼儿观察后说出花环的花朵是几种颜色的？怎样排列的？如果后面再排列会放哪种颜色的花朵？出示三种颜色的花朵图片，让幼儿学习用三种颜色有规律的排序，同时得出有规律排列的花环更漂亮。（此处学习颜色的排列规律abab□abc□

## 观察推理排序规律

师：小火车准备的礼物太好了！可是它还要去迎接参加舞会的小动物！已经有小动物在路边等待小火车了，是谁呢？有几种小动物？最先上车的是谁呢？然后是谁？小动物们都坐上了车，可是有一棵大树挡住了其中一个小动物，是谁呢？  
□abab□

出示后两张图片，让幼儿通过观察，根据排列规律推理出被遮挡的小动物是谁□(aabb□abb)

师：小动物们受到了热烈的欢迎，你看有漂亮的彩旗来迎接它们了！（出示彩旗图片，幼儿推理被遮挡的是哪种颜色）

## 发现生活中的规律美

师：小动物们真高兴！小火车带着它们继续往前走！（出示生活中的图片，让幼儿寻找规律，并欣赏规律带来的生活之美。）

师：小动物们已经来到了舞会现场。可是森林王国的舞台还没有布置好。我们快来帮帮他们吧！（请幼儿到舞台上布置气球）小动物的队形也乱了，谁来帮助它们有规律的站好队伍呢？（幼儿到前面帮助小动物排好队形），我们也要准备出发了。让我们好好打扮一下自己吧！（幼儿人手一顶帽子，用教师提供的各色花朵、心形、圆形按规律装饰帽子。）

师：孩子们，森林火车来接我们了！让我们戴上帽子，坐上小火车，出发吧！（师幼排队随音乐走出教室，活动结束。）

反思：本节活动中，幼儿很感兴趣。课堂气氛比较活跃。并且对规律排序有了初步的了解，能够观察出物体的排列规律，能够通过逻辑推理出被遮挡的物体是什么。但是，不足之处很多。比如在给幼儿观察物品的时候，应该给孩子提供至少

循环三次或以上的物品排列。以便让孩子能够更好更准确的观察出物品的排列规律。还有在操作环节中，操作材料提供的没有层次，应该体现出富有层次的难易程度。可以给孩子提供一种颜色的不同形状的物品，或者是两种颜色的同一种物品。再难一点的可以提供给孩子三种物品或者三种颜色，让他们进行规律排序。而我在给孩子的操作材料中，忽略掉了物体种类不同的材料排序，而是单单只是体现到了三种颜色的排序，内容单一。导致这个地方孩子操作起来效果不是很好，结尾部分也比较仓促。另外小舞台在这里没有起到什么作用，如果单单只是让孩子们发现生活中的规律美，完全可以用图片来代替。讲完这节课之后，我的最大感触就是：1、自己本身对这节课的内容没有完全吃透。2、对孩子自身的发展水平不够了解。备好一节课首先应该先读懂孩子。了解孩子可能会怎样想，怎样做，怎样说。只有这样根据孩子发展现状制定目标，才有可能备好一节好课。才能适应不同发展水平的孩子。让每一个孩子都能吃饱。这在以后的教学设计中一定要注意，一定要以孩子为主体，让孩子成为这节课的主人，充分发挥他们的主动性，而不是一味的我在牵引着孩子。